

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 06:15:33
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ – ФАКУЛЬТЕТ
ОХОТОВЕДЕНИЯ ИМ. В.Н. СКАЛОНА

Кафедра Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве

Утверждаю
Директор института управления
природными ресурсами –
факультет охотоведения
имени В.Н. Скалона



В.О. Саловаров
26 марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Этнография

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 1 курс, семестр 2/ 1 курс

Молодежный 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- изучение культуры и быта народов на всем пути их исторического развития.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с историей этнографии;
- классификацией этносов, показать этническую «картину мира», динамику этносов.

Результатом освоения дисциплины «Этнография» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.4.1. «Этнография» является дисциплиной по выбору вариативной части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по: истории, Байкаловедению и др.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Этнография», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: отечественная культура, социология и политология и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-2 – обладать способностью анализировать основные этапы и закономерности	В области знания и понимания (А) Знать: знать этнографию народов России, охотничье-хозяйственную культуру

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этносов и особенности малых народов Европейской части В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; В области практических умений (С) Владеть: - приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция: Ихтиологические наблюдения и камеральная обработка материалов		
Трудовая функция: Сбор материалов поведению рыболовства		
Сбор данных о расстановке орудий лова, их количестве, особенностях применения	ПК-10 – обладать способностью самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и первичную обработку полевой биологической экологической, рыбохозяйственной информации.	В области знания и понимания (А) Знать:- классификацию орудий рыболовства и их инструктивные особенности В области интеллектуальных навыков Уметь: работать в условиях промысла, в том числе на воде, на промысловых судах, в пунктах приема выловленной рыбы В области практических умений (С) Владеть: -знаниями о современных проблемах рыбоводства и рыболовства народов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 2, вид отчетности – зачет (2 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП)	-	
Курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	
Реферат (Р)	16	16
Эссе (Э)	-	
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Подготовка и сдача экзамена	-	
Подготовка и сдача зачета	10	10

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности – зачет (1 курс).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8	8
в том числе:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа:	64	64
Курсовой проект (КП)	-	
Курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе (Э)	-	
Контрольная работа	34	34
Самостоятельное изучение разделов	10	10

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Подготовка и сдача экзамена	-	
Подготовка и сдача зачета	20	20

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	Введение в этнографию	2	1-2	2	4	-	6	Дискуссия (устно)
2	Этническая картина мира.	2	3-5	4	6		10	Коллоквиум (устно)
3	Народы России и сопредельных государственных территорий.	2	6-8	2	6		10	Коллоквиум (устно)
4	Народы Сибири и Дальнего Востока	2	9-12	4	8		10	Коллоквиум (устно)
	Итого:			12	24		36	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	Введение в этнографию	1	2	-	-	10	Контрольная работа (письменно)
2	Этническая картина мира.	1	2	-		20	Контрольная работа (письменно)
3	Народы России и сопредельных государственных территорий	1	-	2		20	Контрольная работа (письменно)-
4	Народы Сибири и Дальнего Востока	1	-	2		14	Контрольная работа (письменно)-
	Итого:		4	4		64	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
1	Раздел 1. Введение в этнографию.	Тема 1. Этнография и ее место в системе общественных наук. Определение этнографии. Предмет и методы. Терминология. Связь с другими общественными науками. История этнографии. Связь этнографии с практикой развития рыбного хозяйства. Тема 2. Классификация этносов. Этнографические источники. Принципы классификации этносов. Выделение хозяйственно-культурных типов. Локальные группы первого, второго и третьего типа.
2	Раздел 2. Этническая	Тема 1. Народы Европы. Антропологические типы. Языковые группы. Особенности хозяйственно-культурного уклада отдельных народов Европы.

	картина мира.	<p>Тема 2. Народы Азии. Антропологические типы. Языковые группы Этногенез народов Азии Культурно-исторические области.</p> <p>Тема 3. Народы Африки. Антропологические типы. Языковые группы. Культурно-исторические области. Общественный строй. Колонизация Африки. Современное положение народов Африки.</p> <p>Тема 4. Народы Америки. Этнический состав. Заселение Америки. Языковые группы коренного населения. Особенности хозяйства Культура и общественный строй американских индейцев. Колонизация Америки. Современное положение индейцев.</p> <p>Народы Австралии и Океании. Происхождение австралийцев. Антропологические типы. Языковые группы. Общественный строй. Современное положение.</p>
3	Народы России и сопредельных государственных территорий.	<p>Тема 1. Восточные славяне. Русские, украинцы, белорусы. Общая характеристика. Этногенез. Транспорт. Оружие Жилище Пища. Одежда. Духовная культура, обряды, обычай, праздники, верования. Охота и рыболовство. Современное положение.</p> <p>Тема 2. Народы Прибалтики. Литовцы, латыши, эстонцы. Этногенез. Материальная культура. Духовная культура. Охота и рыболовство. Современное положение.</p> <p>Тема 3. Народы северо-запада России. Карелы, вепсы, саамы, коми. Этногенез. Материальная и духовная культура. Охота и рыболовство. Современное состояние.</p> <p>Тема 4. Народы Поволжья. Удмурты, марийцы, мордва, чувашы, татары, башкиры, калмыки. Этногенез. Хозяйство Охота и рыболовство. Бортничество. Духовная культура. Современное состояние.</p> <p>Тема 5. Народы Кавказа. Грузины, армяне, азербайджанцы и другие народы. Этногенез народов Кавказа. Материальная и духовная культура. Охота.</p> <p>Тема 6. Народы Средней Азии. Казахи, узбеки, таджики, киргизы, туркмены. Этногенез. Материальная и духовная культура Охота и рыболовство.</p>
4	Народы Сибири и Дальнего Востока.	<p>Тема 1. Размещение коренного населения Сибири по природным зонам. Природные зоны Сибири Приспособление к условиям обитания. Обитатели тундры. Обитатели тайги. Приморские рыболовы. Арктические охотники и рыболовы.</p> <p>Тема 2. Уральская группа. Угорские и самодийские народы. Ханты, манси, ненцы, энцы, селькупы, нганосаны. Этногенез. Хозяйство. Охота и рыболовство. Оленеводство. Современное состояние.</p> <p>Тема 3. Алтае-саянские народы. Западно-сибирские татары, алтайцы, шорцы, чулымцы, хакасы, тувинцы, тофалары. Этногенез. Хозяйство. Охота и рыболовство. Оленеводство. Скотоводство Современное состояние.</p> <p>Тема 4. Буряты и якуты. Этногенез. Охотничье-хозяйственная культура. Оленеводство. Скотоводство. Духовная культура. Современное состояние.</p> <p>Тема 5. Тунгусские народы Этногенез. Эвенки и эвены. Ламуты. Долгане. Конные тунгусы. Нанайцы. Ульчи. Удегейцы. Оленеводство. Охота и рыболовство. Домашние промыслы. Современное состояние.</p>

	<p>Тема 6. Палеоазиатская группа. Этногенез. Эскимосы, алеуты, чукчи, коряки, камчадалы, юкагиры, чуванцы, чияки, сейны. Рыболовство, охотничье хозяйство, оленеводство. Духовная культура. Шаманизм. Современное состояние.</p> <p>Тема 7. Старожилое население Сибири. Заселение русскими Сибири. Переселенчество. Семейские. Староверы.</p>
--	--

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Этнография» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Презентация, коллоквиум	10
Итого:			14

5.3.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	2
	ПР	Презентация, коллоквиум	2
Итого:			4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных занятий

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины.

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его

составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, и творческих заданий, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач и заданий, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задания студентам, которые справляются с основным быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебном процессе дисциплины, поскольку на нее в учебных планах отведено около 50% всех часов, выделенных на изучение дисциплины.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен:

- разработать для каждого вида этой работы задания, соответствующие ФГОС и рабочей программе;
- разработать полное методическое обеспечение для каждого вида самостоятельной работы студентов;
- довести эти методические материалы до каждого студента.

При распределении времени на виды самостоятельной работы следует руководствоваться Рекомендациями УМО по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - важное звено в получении образования. Она складывается из таких элементов, как: конспектирование лекций, подготовка к занятиям, экзамену, выполнения контрольных заданий и тестов, написания рефератов, отчетов. При этом приходится проработать значительный массив информации.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)
- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
- Работа со словарем, справочником.
- Поиск необходимой информации в сети Интернет.
- Конспектирование источников.
- Реферирование источников.
- Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
- Составление и разработка словаря (глоссария).
- Составление библиографии (библиографической картотеки).
- Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
- Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

- Выполнение домашних контрольных работ.
- Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
- Выполнение творческих заданий.
- Проведение опыта и составление отчета по нему.
- Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
- Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
- Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
- Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
- Подготовка к выступлению на конференции и др.

Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
 - Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
 - Проведение письменного опроса.
 - Проведение устного опроса.
 - Организация и проведение индивидуального собеседования.
 - Организация и проведение собеседования с группой.
 - Проведение семинаров
 - Защита отчетов о проделанной работе.
 - Организация творческих конкурсов.

Организация конференций

График самостоятельной работы студентов по дисциплине
Б1.В.ДВ.4.1 «Этнография»

Направление 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

1 курс, 2 семестр

Вид занятий	Номера недель												Итого часов на вид занятий	Сессия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
Лекции														12	
Количество часов	3	3	3	3	3	3							-	18	
Практические														24	
Количество часов			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Этнография» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная:

1. Кузнецова Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т. Ю. Кузнецова. - Калининград: Изд-во БФУ им. Канта, 2012. - 93 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13211

Дополнительная:

1. Агеева Р. А. Какого мы роду-племени? Народы России: имена и судьбы: слов.-справ. / Р. А. Агеева. - М.: Академия, 2000. - 422 с.
2. Бромлей Ю. В. Человечество - это народы / Ю. В. Бромлей, Р. Г. Подольный. - М.: Мысль, 1990. - 392 с.
3. Карлов В. В. Введение в этнографию народов СССР. (Стадиальные закономерности и локально-исторические особенности этнокультурных процессов в XIX-XX вв.: учеб. пособие для вузов / В. В. Карлов. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 157 с.
4. Народы и религии мира: энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. - 928 с.
5. Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока в трудах исследователей: [в 2 т.] / сост. Т. Н. Емельянова, М. В. Южанинова. - М.: Северные просторы, 2002. - 527 с.
6. Сто народов, сто языков: этнографические очерки / Л. М. Минц [и др.]. - М.: Просвещение, 1992. - 208 с.

7. Шамес Л. Я. Культурное пространство Юго-Восточной Сибири (Предбайкалье): традиции и современность. Кн. 1: Археология, история, этнография, ранняя архитектура. Персонология / Л. Я. Шамес. - СПб.: Астерион, 2006. - 443 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Сайты электронных библиотек

1. <http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya> - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. <http://www.book.ru>-электронная библиотека Book.ru
3. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>-база данных AGRIS
4. <http://e.lanbook.com/>- Издательство «Лань» электронно-библиотечная система.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Войновская Т. К. Этнография: методические указания к практическим занятиям для направления подготовки 35.03.08 – Аквакультура / сост. Т.К. Войновская. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2016. - 24 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	
№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных	Основное оборудование	Форма использования

	кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий		
1.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, учебная аудитория № 22	Специализированная мебель: столы студенческие - 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 31 шт. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование Асеги P1303W – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт. Учебно-наглядные пособия.	Для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
2.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, аудитория 28 читальный зал библиотека	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon - 1 шт., принтер - 1 шт.	Для самостоятельной работы студентов

Рейтинг план дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Этнография»

35.03.08 –Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

1 курс, 2 семестр

Лекций – 12 ч. Практических занятий - 24 ч. Зачет.

Текущая аттестация: коллоквиум (устно) – 3

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Этническая картина мира	20	3-5недели
Народы России и сопред. Гос. территорий	20	6-8недели
Народы Сибири и Дальнего Востока	20	9-12 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0-10
Посещение занятий	семестр	0-20
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-10
Итого		до 40
Зачет		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 35.03.08 - «Водные биоресурсы и аквакультура», Профиль – Рыбоохрана и рыбоводство

Программу составила: ассистент
Владимировна



Чернакова Ольга

Программа одобрена на заседании кафедры Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве
протокол № 7 от «26» марта 2021 г.

Заведующая кафедрой, к.б.н. доцент
Галина Валерьевна



Чудновская