

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 06:15:34
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Институт управления природными ресурсами – факультет охотоведения им. В.Н.
Скалона

Кафедра общей биологии и экологии



Утверждаю
Директор ИУПР
Саловаров В.О
«26» марта 2021

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Промразведка

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль (рыбоохрана и рыбоводство)

(уровень бакалавриат)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): очная – 3 курс, семестр 6 / заочная – 4 курс

Молодежный 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у бакалавров знаний и умений в области оценки состояния эксплуатируемых популяций гидробионтов и разработка мер по их сохранению и рациональному использованию.

Задачи дисциплины:

- освоение современных методов оценки популяционных параметров и построения промысловых моделей;
- освоение методов анализа динамики эксплуатируемых популяций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 Промразведка входит в состав дисциплин по выбору вариативной части цикла Б.1. и служит формированию профессиональных компетенций у выпускников факультета охотоведения по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профилю «Рыбоохрана и рыбоводство», в сфере организации производственно-технологической деятельности и рационального природопользования.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: «Ихтиология», «Гидробиология» «Сырьевая база рыбной промышленности». Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 Промразведка, являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Промысловое рыболовство и орудия лова», «Промысловая ихтиология», «Организация и планирование».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция – Биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 543н «Об утверждении профессионального стандарта «Ихтиолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33849).		
Трудовая функция – С/01.6 Анализ состояния запасов водных биоресурсов и среды их обитания		
- Трудовое действие – Расчет и количественная оценка биологических параметров эксплуатируемых популяций (распределения, абсолютной и/или относительной численности и биомассы,	(ПК-2) способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов,	В области знания и понимания (А) Знать: методики оценки состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, -методы рыбохозяйственных исследований -методики сбора и обработки материалов для оценки состояния водных биоресурсов -методики ведения банка данных, компьютерной обработки рыбохозяйственной информации

<p>эффективности воспроизводства)</p>	<p>прогнозов вылова, правил рыболовства</p>	<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p>
		<p>Уметь: проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, -участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства - планировать комплексные полевые работы применительно к различным типам водных объектов, условиям и задачам; - анализировать информацию для выполнения задач рыбохозяйственного использования водных объектов;</p>
		<p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью проводить оценку состояния популяций промысловых рыб и других гидробионтов, водных биоценозов, участвовать в разработке биологических обоснований оптимальных параметров промысла, общих допустимых уловов, прогнозов вылова, правил рыболовства - методиками рыбохозяйственных исследований - программными средствами обработки количественных характеристик биологических параметров</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр –6, вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	бсеместр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	68
в том числе:		
Лекции (Л)	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
КСР		
Самостоятельная работа:	76	76
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30	30
Подготовка и сдача зачета	12	12

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 4, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144\4	144\4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
в том числе:	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	132	132
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	12	12

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	С е м е с т р	Не де ля се м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы тек контроля успе в Форма промежуто чной аттестации
				Лекц ии (Л)	Практи ч. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.раб (СРС)	
1	Промысловая разведка в управлении промыслом	6	1	2	2		4	Устный опрос
2	Гидрометеорологическая характеристика Мирового океана	6	2-3	2	2		8	Устный опрос

3	Промысловые совокупности рыб и нерыбных объектов	6	4-5	4	4		8	Устный опрос	
4	Оценка промысловых совокупностей.	6	5-6	4	4		8	Устный опрос	
5	Технические средства промразведки	6	7-8	4	4		8	Устный опрос	
6	Поиск объектов	6	9-10	4	4		8	Устный опрос	
7	Оперативная и перспективная промысловая разведка.	6	11-14	8	8		16	Устный опрос	
8	Организация промысловой разведки	6	15-18	6	6		16	Устный опрос	
ИТОГО					34	34		76	Зачет

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы тек.контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции (Л)	Практич. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.раб (СРС)	
1	Промысловая разведка в управлении промыслом	4	2			16	Контрольная работа (письменно)
2	Гидрометеорологическая характеристика Мирового океана	4		2		16	Контрольная работа (письменно)
3	Промысловые совокупности рыб и нерыбных объектов	4	2			16	Контрольная работа (письменно)
4	Оценка промысловых совокупностей.	4				16	Контрольная работа (письменно)
5	Технические средства промразведки	4		2		16	Контрольная работа (письменно)
6	Поиск объектов	4				16	Контрольная работа

							(письменно)
7	Оперативная и перспективная промысловая разведка.	4		2		206	Контрольная работа (письменно)
8	Организация промысловой разведки	4	2			16	Контрольная работа (письменно)
ИТОГО			6	6		132	Зачет

5.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
1	Промысловая разведка в управлении промыслом	Роль промысловой разведки в управлении промыслом. Основные задачи, этапы развития и применения промразведки, ее принципы и методы.
2	Гидрометеорологическая характеристика Мирового океана	Гидрометеорологическая характеристика Мирового океана. Роза ветров. Общая схема течений, температура, соленость, плотность, освещенность, прозрачность, цвет воды, распространение звука, газовый обмен, глубины, рельеф дна, грунты.
3	Промысловые совокупности рыб и нерыбных объектов	Характеристики промысловых совокупностей рыб и нерыбных объектов. Стая, промысловый косяк, скопление, концентрация. Скорость перемещения, плотность, вертикальные и горизонтальные миграции объектов лова.
4	Оценка промысловых совокупностей.	Методы количественной оценки промысловых совокупностей. Определение площади, объема, величины запаса, количества косяков в скоплении различными методами.
5	Технические средства промразведки	Технические средства промысловой разведки. Суда, летающие и космические аппараты. Оборудование. Приборы. Гидроакустические средства поиска. Поисковые орудия лова. Учетные траловые съемки. Лаборатории.
6	Поиск объектов	Основы теории поиска объектов. Общие и физические основы поиска. По иск как случайный, процесс. Вероятность обнаружения. Слежение за обнаруженным объектом.
7	Оперативная и перспективная промысловая разведка.	Оперативная промысловая разведка. Общие задачи и этапы. Виды поиска. Методы поиска. Обработка информации. Реализация информации. Перспективная промысловая разведка. Общие задачи и этапы. Комплекс и следований в море. Обработка информации. Реализация информации.
8	Организация промысловой разведки	Организация промысловой разведки в Атлантическом, Индийском, Тихом, Арктическом и Антарктическом океанах, в прибрежных водах, во внутренних морях и водоемах. Гидрометеорологическая характеристика районов поиска. Характеристика промысловых совокупностей рыб и нерыбных объектов. Биологически продуктивные районы. Объекты поиска. Особенности поиска. Перспективы развития промысловой разведки рыбы.

5.3 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 Промразведка применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Обсуждение дискуссионных вопросов и проблем, «мозговой штурм»	4
	Л	Использование мультимедийного оборудования	4
	ПР	Работа в малых группах, творческие задания (подготовка групповых и индивидуальных презентаций), деловые игры, соревнования	6
	ПР	Разбор конкретных ситуаций	4
ИТОГО			18

5.3.2 Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, использование мультимедийного оборудования	2
	ПР	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Практические занятия.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомиться с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим

преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 Промразведка

Очная форма обучения

Вид занятий	Номера недель																	Итого часов на вид занятий	Сессия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			18
Лекции																			34	зачет
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
Практические																			34	
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	40	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.В.ДВ.10.2 Промразведка представлен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Саускан, В. И. Система организации рыбохозяйственных исследований в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Саускан. - 2-е изд., испр. - : Лань, 2018. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107957>.

2. Промысловая ихтиология [Электронный учебник] , 2011. - 89 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/177625>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Аринжанов, А. Е. Основы промышленного рыболовства : учебное пособие / А.

Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Килякова. – Оренбург : ОГУ, 2015. –317 с. – ISBN 978-5-7410-1360-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/97947>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Сайты электронных библиотек

1. <http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya>- научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. <http://www.book.ru> - электронная библиотека Book.ru
3. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do> - база данных AGRIS
4. <http://e.lanbook.com> - Издательство «Лань» электронно-библиотечная система
5. Электронные версии журнала «Рыбное хозяйство»
<http://tsuren.ru/publishing/ribhoz-magazine/pdf/>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Популяционная генетика и управление рыбным хозяйством / ред.: Н. Риман, Ф. Аттер ; пер. с англ. К. В. Крутовского [и др.] ; под ред. и с предисл. Ю. П. Алтухова, 1991. - 480 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейдоперационной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Аудитория № 35	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 14 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 30 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Проектор Epson EMP-280 14846, микроскопы - 12 шт., коллекции постоянных препаратов по цитологии и гистологии, влажные препараты животных, коллекция птиц, набор орудий лова рыбы, учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>
2	Аудитория № 40	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 40 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 82 шт. Доска учебная.</p> <p>Технические средства обучения: Экран Draper 240*240, Телевизор LCD 42" Philips 42 PF L3605, Проектор Epson EB-W12, Системный блок Intel Pentium G620, Системный блок Ramec, принтер лазерный Samsung ML 1210, Монитор TFT 19" ViewSonic VA1932WA Black, Монитор 17" Beng TFT FP7G+U. Карты, фотовыставка, наглядные пособия.</p>	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p>
3	Аудитория № 28	<p>Компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., Ксерокс Canon, Принтер</p> <p>Мебель: столы, стулья</p>	<p>Читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p>

**Рейтинг-план дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 Промразведка
Направление подготовки: 35.03.08– Аквакультура
Очная форма обучения.**

Профиль «Рыбоохрана и рыбоводство»

3 курс, 6 семестр

Лекции – 34 часов. Практические занятия – 34 часов.

Текущие аттестации: опросы

Распределение баллов по разделам (модулям) в 6 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Промысловая разведка в управлении промыслом	0-5	2-3неделя
Гидрометеорологическая характеристика Мирового океана	0-5	4-5 неделя
Промысловые совокупности рыб и нерыбных объектов	0-5	6-7 неделя
Оценка промысловых совокупностей.	0-5	8-9 неделя
Технические средства промразведки	0-10	10-11неделя
Поиск объектов	0-10	12-13 неделя
Оперативная и перспективная промысловая разведка.	0-10	14-15 неделя
Организация промысловой разведки	0-10	16-18неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 -12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету.

Если:

- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

«Зачет» может быть выставлен только тем студентам, которые обнаружили от глубокого уровня компетенций (знание теории, знакомство со специальной литературой, нормативным материалом, самостоятельность мышления, практические навыки, излагали свои мысли хорошим литературным языком) – 100 баллов до порогового уровня (знание материала в объеме учебника и минимально необходимые умения и навыки) – 51 балл.

Если студент не смог ответить на вопросы, ему не выставляется зачет.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль Рыбоохрана и рыбоводство.

Программу составил: ст. преподаватель кафедры общей биологии и экологии Лузан Андрей Андреевич

Программа одобрена на заседании кафедры общей биологии и экологии
протокол №7 от «26» марта 2021

Заведующий кафедрой общей биологии и экологии к.б.н., доцент Демидович Александр Петрович

