

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 09:49:57
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Институт управления природными ресурсами – факультет охотоведения
имени В.Н. Скалона
Кафедра охотоведения и биоэкологии

Утверждаю
Директор ИУПР



«26» марта 2021г.

Рабочая программа дисциплины
«Байкаловедение»

Направление подготовки (специальность):
35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура

Направленность (профиль): «рыбоводство и рыбоохрана»

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная
4 курс, 7 семестр / 4 курс

Молодежный 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

- ознакомление с природными, социально-экономическими и рекреационными особенностями Байкала и Прибайкалья.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить вопросы теории Байкаловедения;
- овладеть методикой использования полученных знаний на практике;
- приобрести навыки практического использования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Байкаловедение» находится в части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура. Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

(ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	способен использовать профессиональные знания ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы	ИД-1 _{ПК-1} Использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов водных экосистем различного иерархического уровня.	знать: - основы ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды. уметь: - использовать профессиональные знания в области рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы владеть: - методами проведения рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы

		ИД-2 _{ПК-1} руководит подготовкой материалов для проведения рыбохозяйственной и государственной экологической экспертизы;	<p>- знать:</p> <p>- основы ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды.</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать профессиональные знания в области рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p>
		ИД-3 _{ПК-1} Способен оценить воздействие хозяйственной деятельности на водные биоресурсы и среду их обитания для расчета ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате негативного антропогенного воздействия	<p>знать:</p> <p>- основы ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды.</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать профессиональные знания в области рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p> <p>владеть:</p> <p>- методами проведения рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p>
		ИД-4 _{ПК-1} Анализирует влияние рыболовства на запасы промысловых популяций рыб, составляет прогноз численности поколений.	<p>знать:</p> <p>- основы ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды.</p> <p>уметь:</p> <p>- использовать профессиональные знания в области рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p> <p>владеть:</p> <p>- методами проведения рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 з.е. - 108 часов**

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 7, вид отчетности – зачет (7 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	84	84
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	10	10
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	14	14

5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 4, вид отчетности 4 курс – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных еди- ниц
	всего	4 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	96	96
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	30	30
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	60	60
Самоподготовка (проработка и повторение лекцион- ного материала и материала учебников и учебных по- собий, подготовка к лабораторным и практическим за- нятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	6	6

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1.	История исследования оз. Байкал.	-	-		24	
1.1	Краткая история изучения Байкала и Прибайкалья. Первые научные источники: 17-18 вв. Начало планомерных научных исследований: 19 век. Системные исследования в 20 – начале 21 вв. Дореволюционный период. Современный период.					
2.	Природные особенности и географическое положение региона.	2	2		10	Тест
2.1	Морфометрия озера Байкал. Орография и рельеф. Динамика берегов и склонов. Байкальские острова. Полуостров Святой Нос					
2.2	Реки и озёра Прибайкалья. Мысы, заливы, бухты, губы. Климат, микроклимат и особенности сезонного развития природы.					
2.3	Почвы, растительность и животный мир					
2.4	Эколого-географические районы					
3.	Структура биоразнообразия и экологическая специфика региона	2	2		10	
3.1	Структурные особенности растительного покрова побережий. Структурные особенности животного мира побережий.					
3.2	Структурные особенности экосистем и природных экологических комплексов. Природные экологические комплексы					
4.	Воды Байкала: физическая и химическая характеристики	2	2		10	
4.1	Физические свойства воды. Химические					

	свойства воды. Вода Байкала – национальное достояние России					
5.	Жизнь в водах Байкала: гидробиологическая характеристика	2	2		10	Тест
5.1	Особенности биоразнообразия					
5.2	Микроорганизмы и микробоценозы					
5.3	Растения и растительные сообщества. Фитопланктон. Фитобентос. Высшие цветковые растения					
5.4	Беспозвоночные животные					
5.5	Фауна Байкала и особенности её структуры. Зоопланктон. Зообентос					
5.6	Рыбы. Нерпа					
6.	Хозяйственная деятельность человека	2	2		10	
6.1	Освоение региона человеком. Особенности хозяйственной деятельности человека. Особенности быта и культуры местного населения. Специфика духовной жизни и хозяйственной деятельности. Былины и легенды. Искусство, просвещение и образование.					
7.	Проблемы охраны озера Байкал	2	2		10	Реферат
7.1	Экологические синдромы и угрозы. Общественность в защиту Байкала					
7.2	Красная Книга Прибайкалья. Особо охраняемые природные территории.					
	Итого за 1 семестр	12	12		84	зачёт
	ИТОГО за 7 семестр	12	12		84	
	Итого по дисциплине	12	12		84	
					108	

6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1.	История исследования оз. Байкал.	-			12	
1.1	Краткая история изучения Байкала и Прибайкалья. Первые научные источники: 17-18 вв. Начало планомерных научных исследований: 19 век. Системные исследования в 20 – начале 21 вв. Дореволюционный период. Современный период.	-				
2.	Природные особенности и географическое положение региона.	2	4		12	Тест
2.1	Морфометрия озера Байкал. Орография и рельеф. Динамика берегов и склонов. Байкальские острова. Полуостров Святой Нос	-				
2.2	Реки и озёра Прибайкалья. Мысы, заливы, бухты, губы. Климат, микроклимат и особенности сезонного развития природы.	-				
2.3	Почвы, растительность и животный мир	-				
2.4	Эколого-географические районы	-				
3.	Структура биоразнообразия и экологическая специфика региона	-			12	
3.1	Структурные особенности растительного покрова побережий. Структурные особенности животного мира побережий.	-				
3.2	Структурные особенности экосистем и природных экологических комплексов. Природные экологические комплексы	-				
4.	Воды Байкала: физическая и химическая характеристики	-			12	
4.1	Физические свойства воды. Химические свойства воды. Вода Байкала – национальное достояние России	-				
5.	Жизнь в водах Байкала: гидробио-	2	4		20	

	логическая характеристика					
5.1	Особенности биоразнообразия	-				
5.2	Микроорганизмы и микробоценозы	-				
5.3	Растения и растительные сообщества. Фитопланктон. Фитобентос. Высшие цветковые растения	-				
5.4	Беспозвоночные животные	-				
5.5	Фауна Байкала и особенности её структуры. Зоопланктон. Зообентос	-				
5.6	Рыбы. Нерпа	-				
6.	Хозяйственная деятельность человека	-			12	
6.1	Освоение региона человеком. Особенности хозяйственной деятельности человека. Особенности быта и культуры местного населения. Специфика духовной жизни и хозяйственной деятельности. Былины и легенды. Искусство, просвещение и образование.	-				
7.	Проблемы охраны озера Байкал	-			16	Реферат
7.1	Экологические синдромы и угрозы. Общественность в защиту Байкала	-				
7.2	Красная Книга Прибайкалья. Особо охраняемые природные территории.	-				
	Итого за 1 семестр					зачёт
	ИТОГО за 7 семестр	4	8	-	96	
	Итого по дисциплине	4	8	-	96	
					108	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.1. Основная литература:

1. Моложников, В. Н. Байкаловедение. (Природа и люди особой природоохранной территории России, участка Всемирного природного наследия) : прогн. и учеб. пособие для участников непрерывного экол. образования, студентов очн., заочн. и дистанц. обучения по направлениям : Биология, Лесн. дело, Туризм / В. Н. Моложников, С. А. Козлова, 2015. - 131 с.
2. Байкаловедение. Материалы к семинарским занятиям: учебное пособие. [Электронный учебник] / Тахтеев В.В., 2000. - 318 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/136992>

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Байкаловедение: в 2 кн. / О. Т. Русинек [и др.] ; отв. ред. О. Т. Русинек [и др.]. Кн. 1, 2012. - 467 с.
2. Байкаловедение: в 2 кн. / О. Т. Русинек [и др.] ; отв. ред. О. Т. Русинек [и др.]. Кн. 2, 2012. - 644 с.
3. Байкал : атлас / Рос. акад. наук. Сиб. отд-ние, Межведомств. науч. совет по прогн. "Сибирь", Федер. служба геодезии и картографии России, 1993. - 159 с.
4. Галазий, Григорий Иванович. Байкал в вопросах и ответах: [справочник] / Г. И. Галазий, 1987. -383 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://irkobl.ru/sites/baikal/> - Служба по охране природы и озера Байкал Иркутской области. На сайте можно ознакомиться с природоохранным законодательством Российской Федерации и Иркутской области.
2. <https://baikal-1.ru/about/organisation/> - ФГБУ «Заповедное Прибайкалье». Природоохранное, научно-исследовательское и эколого-просветительское учреждение. Можно ознакомиться с особенностями охраны озера Байкал, научными исследованиями и мониторингом.
3. <http://zapovednoe-podlemorye.ru/> - ФГБУ «Заповедное Подлеморье». Природоохранное, научно-исследовательское и эколого-просветительское учреждение. Можно ознакомиться с особенностями охраны озера Байкал, научными исследованиями и мониторингом.
4. <http://www.lin.irk.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук. Лимнологический институт является научным учреждением, выполняющим междисциплинарные комплексные исследования озера Байкал и других водоемов Сибири.

7.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	учебная аудитория № 11	Специализированная мебель: столы ученические - 10 шт., столы преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт. Технические средства обучения: Проектор Acer, Доска интерактивная, текущего контроля, маркерная 120*150, Ноутбук Asus P55VA, учебно-наглядные пособия	для проведения практических, самостоятельных занятий, групповых и индивидуальных консультаций.
2.	аудитория 28 - читальный зал библиотека	Компьютеры на базе процессора Intel, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon, принтер мебель: комплект специализированной мебели	Для самостоятельной работы студентов

Программу составил:



Козлова Светлана Алексеевна

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры охотоведения и биоэкологии

Протокол № 7 от «26» марта 2021г.

Заведующий кафедрой



Вашукевич Елена Валериевна