

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 06:06:25  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d1d8191b51611f1b

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет энергетический  
Кафедра иностранных языков

Утверждаю

Декан факультета

Иванов Д.А. 

2 сентября 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. Б.3 Иностранный язык (английский)**

**Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Профиль подготовки:**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Уровень подготовки: бакалавриат**

**Курс (семестр): 1 - 2 (1-4 семестры)**

Молодёжный 2019

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Достижение этой цели должно обеспечить выпускнику вуза готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в контакте с зарубежными партнерами-представителями иной культуры, решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, а также позволит ему само реализоваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Научить понимать письменно, используя различные виды чтения;
2. Научить понимать устное сообщение монологического и диалогического характера;
3. Развить умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение;
4. Научить письменно, передать необходимую информацию.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение бакалаврами (специалистами) по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» Профиль подготовки: следующих видов профессиональной деятельности:

1. Экспериментально-исследовательская
2. Организационно-управленческая
3. Производственно-технологическая

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: русский язык и культура речи.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестры.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие <sup>1</sup>	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК -5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>В области знания и понимания (А)</b>
<b>Знать:</b> - лексический минимум в иностранного языка общего и профессионального характера; - грамматику иностранного языка; - историю и культуру страны изучаемого языка; - правила речевого этикета.		
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>		
<b>Уметь:</b> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; детально понимать медийные тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера.		
<b>В области практических умений (С)</b>		
<b>Владеть:</b> иностранном языком в объеме не менее 4000 лексических единиц, необходимом для профессионального общения, получения		

<sup>1</sup> Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

### 3.1 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 324 часов – 9 з.е.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: курс – 1, вид отчетности – зачёт (1-3 семестры),  
2 курс - экзамен (4 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	324/9	72/2	72/2	108/3	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	114	30	34	30	20
в том числе:					
Лекции (Л)	-	-			
Семинарские занятия (СЗ)	114	30	34	30	20
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
КСР					
<b>Самостоятельная работа:</b>	174	42	38	78	52
Курсовой проект (КП) <sup>2</sup>	-	-			
Курсовая работа (КР) <sup>3</sup>	-	-			
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-			
Реферат (Р)	-	-			
Эссе (Э)	-	-			
Контрольная работа	-	-			
Самостоятельное изучение разделов	174	42	38	78	52
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)					
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	36	-			36
Подготовка и сдача зачета	-	зачет	зачет	зачет	экзамен

<sup>2</sup>На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>3</sup>На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

#### 4.1.2. Заочная форма обучения: курс – 1,2 вид отчетности – зачёт, экзамен.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс	2 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	324/9	144/4	180/5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	24	12	12
в том числе:			
Лекции (Л)	-	-	
Семинарские занятия (СЗ)	24	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа:</b>	264	132	132
Курсовой проект (КП) <sup>4</sup>	-	-	
Курсовая работа (КР) <sup>5</sup>	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа	20	10	10
Самостоятельное изучение разделов	120	60	60
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	124	62	62
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>			36
Подготовка и сдача зачета	зачет, экзамен	зачет	экзамен

<sup>4</sup>На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>5</sup>На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов)

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п.п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции (Л)	Практические (ПЗ)	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1 «Бытовая сфера общения»	1						
1	<p><b>Я и моя семья. Семейные традиции.</b>  <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс. Усвоение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, чтение транскрипции. <i>Лексика:</i> Разговорные формулы в коммуникативных ситуациях (знакомство, обращение, приветствие, благодарность, согласие, несогласие). Тема «About myself». My hobby.  <i>Грамматика:</i> Личные и притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Глаголы to be, to have. Структура английского предложения. 4 типа вопросов. Предлоги времени.</p> <p><i>Дом. Жилищные условия.</i></p>	1	1- 6		8		14	Лексико-грамматический тест. Paragraph: “About myself, my family and pets”.
			7-11		10			

	<p><i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс. Звуковой строй английского языка.</p> <p><i>Грамматика:</i> Обороты there is, there are. Предлоги места. Указательные местоимения. Артикль.</p> <p><i>Лексика:</i> My room. Types of dwellings in Britain and the USA.</p>							Лексико-грамматический тест. Paragraph "My room"
2	<p><b>Досуг и развлечения. Семейные путешествия.</b></p> <p><i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс. Правила чтения.</p> <p><i>Грамматика:</i> Степени сравнения наречий и прилагательных. Предлоги направления движения.</p> <p><i>Лексика:</i> Travelling by car. Going to the cinema.</p>	1	12-16		10		14	Сообщение «My free time»
3	<p><b>Еда. Покупки.</b></p> <p><i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс. Фразовое членение предложений. Интонация коммуникативных типов предложений.</p> <p><i>Грамматика:</i> Числительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. Present and Future Continuous.</p> <p><i>Лексика:</i> Shopping. Meals.</p>	2	1-5		10		14	Лексико-грамматический тест. Paragraph "The food that I like"
	Модуль 2 «Учебно-познавательная сфера общения»							
4	<p><b>Высшее образование в России и за рубежом.</b></p> <p><i>Лексика:</i> Teaching and Learning. British and American Universities. "History of education".</p> <p><i>Грамматика:</i> Времена группы Indefinite Active(Present, Past, Future). Основные формы словообразования: конверсия, сокращение, аффиксация</p> <p><b>Мой Вуз.</b></p> <p><i>Лексика:</i> My University</p>	2	6-10		10		14	Лексико-грамматический тест Paragraph "I'm a student of Irkutsk State Agrarian University."

	<i>Грамматика:</i> Придаточные предложения условия и времени.						
5	<b><i>Студенческая жизнь в России и за рубежом.</i></b> Знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка. Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Лексика: My daily routine. Students' clubs and societies. My day off. <i>Грамматика:</i> Времена группы Indefinite Passive(Present, Past, Future).	2	10-14		10	14	Лексико-грамматический тест Paragraph "My impressions of the fresher's week"
	Модуль 3 «Социально-культурная сфера общения»						
6	<b><i>Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные</i></b> Лексика: Students' international summer camps. Volunteering. Students' exchange programs. <i>Грамматика:</i> Повелительные предложения.	2	15-18		8	14	Лексико-грамматический тест A personal letter
7	<b><i>Защита окружающей среды.</i></b> <i>Грамматика:</i> Времена группы Continuous Active and Passive. Participle 1 Лексика: Ecosystems. Food Chains. Water is life.	3	1-5		10	14	
8	<b><i>Проблемы личной ответственности за сохранение окружающей среды.</i></b> <i>Грамматика:</i> Времена группы Perfect Active. Participle 2. Лексика: Human activities damage nature. Nature Conservation in Russia. The Protection of mammals in Russia.	3	6-10		10	14	
	Модуль 4. «Профессиональная сфера общения»						
9.	<b><i>Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности</i></b>	3	11-17		10	16	Сочинение «About my future speciality»



	<p><b>сти различных специалистов.</b>  <i>Лексика:</i> My speciality. Forestry.  <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола Infinitive  Язык для специальных целей. Понятие о научном стиле речи, основные особенности научного стиля. Овладение терминологической лексикой. Усвоение грамматических явлений, характерных для профессиональной речи. Развитие навыков восприятия диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.</p>							
10	<p><b>Выдающиеся личности данной науки: история и современность.</b>  <i>Лексика:</i> Famous biologists. <i>Scientists.</i>  <i>Грамматика:</i> Времена группы Perfect Passive. Согласование времен.</p>	4	1-6		8		16	Презентацию об известном ученом
11	<p><b>Лес и его обитатели</b>  <i>Лексика:</i> How a Tree lives. How a Tree Grows. Forests, Trees, and Wood. Wild animals and birds.  <i>Грамматика:</i> Условное и сослагательное наклонение.</p>	4	7-12		4		16	
12	<p><b>Национальные парки и заповедники России и др. стран.</b>  <i>Лексика:</i> Natural preserves and reserves in our country and abroad.  <i>Грамматика:</i> Повтор видовременных форм глагола.</p>	4	13-18		6		14	Лексико-грамматический тест экзамен
	Подготовка и сдача экзамена						36	экзамен
	Всего:				114		174	324

### 5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п.п	Раздел Дисциплины (тема)	Год обучения	Номер занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции (Л)	Практические (ПЗ)	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Модуль 1: Бытовая сфера общения</b>  <b>Темы: Introducing myself, my family and pets. Living in the countryside. Free time.</b>            Вводно-коррективный фонетический курс. Гласные, согласные буквы, буквосочетания, правила чтения, транскрипция.            Грамматика: Коммуникативные типы предложений. Порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложении. Глаголы: to be, to have, конструкции there is/are; Части речи: существительное, местоимение, числительное, предлоги. Тематическая лексика.</p>	1	1-3		6		62	Эссе, Монолог “About myself and my family” Лексико-грамматический тест Аудирование
2	<p><b>Модуль 2: Учебно-познавательная сфера общения</b>  <b>Тема: Higher agricultural education. My University.</b>            Грамматика: Глагол. Типы глаголов.</p>	1	4-6		6		62	Эссе, Монолог “My University” Лексико-грамматический тест Аудирование

	<p>Формы глаголов. Понятия вид и время глагола. Видовременные формы глагола.</p> <p>Тематическая лексика.</p>							
3	<p><b>Модуль 3: Социально-культурная сфера общения</b></p> <p><b>Тема: National customs and traditions.</b></p> <p>Грамматика: Согласование времён. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Страдательный залог. Видовременные формы глагола в страдательном залоге. Виды перевода. Перевод аннотация.</p>	2	1-3		6		60	<b>Тест по страноведению, аудирование</b>
4	<p><b>Модуль 4: Профессиональная сфера общения</b></p> <p><b>Темы: Human activities damage nature. Nature Conservation in Russia. The Protection of Mammals in Russia. My future profession.</b></p> <p>Грамматика: Неличные формы глагола (Инфинитив, Герундий, Причастие I, II, образование и употребление). Функции неличных форм в предложении. Страдательный залог. Сложное предложение. Типы придаточных предложений. Бессоюзное присоединение определительных придаточных предложений. Основы перевода текста. Специальная лексика.</p>	2	4-6		6		80	Эссе, Монолог “My future speciality”
	Подготовка и сдача экзамена						36	<b>экзамен</b>

	Всего:				24		300	324
--	--------	--	--	--	----	--	-----	-----

### 5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	Я и моя семья. Семейные традиции Вводно-коррективный курс.	Усвоение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, чтение транскрипции. <b>Reading:</b> "My family". <b>Grammar:</b> Числительные. Личные, притяжательные местоимения. Порядок слов в утвердит. предложениях. Притяжательный падеж сущ-х. To be/to have. Неопределенный артикль. <b>Listening:</b> "People I know", "Pets". <b>Speaking:</b> dialogues "Getting acquainted"
2	Дом. Жилищные условия.	<b>Reading:</b> "Steve's house" <b>Grammar:</b> Структура сущ. Множественное число сущ-х. Предлоги места. Определенный артикль. Порядок слов в предложении. <b>Listening:</b> "Renting a flat". <b>Speaking:</b> "Country life. City life"
3	Досуг и развлечения. Семейные путешествия	<b>Reading:</b> "Free time around the world" <b>Grammar:</b> Степени сравнения прилагательных. Видовременные формы глагола. Предлоги времени. Вопросительные предложения. <b>Listening:</b> "Linda's free time". <b>Speaking:</b> "Spending free time".
4	Еда. Покупки.	<b>Reading:</b> «English meals» <b>Grammar:</b> Вопросит. и указат. местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения. Грамматические категории глагола «вид» и «время». Побудительные предложения. <b>Listening:</b> "Sally's meals". <b>Speaking:</b> "Shopping", "Making an order".
5	Высшее образование в	<b>Reading:</b> "Students of agriculture and forestry in Britain". "The Irkutsk State Agrarian University".

	России и за рубежом.	<p><b>Grammar:</b> Времена группы Indefinite Active (Present, Past, Future). Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p><b>Listening:</b> “How to study”.</p> <p><b>Speaking:</b> “Studying at the University”.</p>
6	Студенческая жизнь в России и за рубежом	<p><b>Reading:</b> “My daily routine. Students’ clubs and societies. My day off”.</p> <p><b>Grammar:</b> Времена группы Indefinite Passive (Present, Past, Future). Irregular verbs.</p> <p><b>Listening:</b> “Peer tutors”.</p> <p><b>Speaking:</b> “If you fall behind the group”.</p>
7	Защита окружающей среды.	<p><b>Reading:</b> “Ecosystems. Food Chains. Water is life.”</p> <p><b>Grammar:</b> Времена группы Continuous Active and Passive. Participle 1.</p> <p><b>Listening:</b> “Nature of electricity”.</p> <p><b>Speaking:</b> “Machines and devices”.</p>
8	Проблемы личной ответственности за сохранение окружающей среды.	<p><b>Reading:</b> Human activities damage nature.</p> <p><b>Grammar:</b> Времена группы Perfect Active. Participle 2.</p> <p><b>Listening:</b>” Nature Conservation in Russia. The Protection of mammals in Russia.”</p> <p><b>Speaking:</b> “.The Protection of mammals in Russia ”</p>
9	Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов.	<p><b>Reading:</b> “My speciality”</p> <p><b>Grammar:</b> Неличные формы глагола Infinitive and Gerund.</p> <p><b>Listening:</b> ”My institute ”</p> <p><b>Speaking:</b> “My future profession”</p>
10	Выдающиеся личности данной науки: история и современность.	<p><b>Reading:</b> “Famous biologists”.</p> <p><b>Grammar:</b> Времена группы Perfect Passive. Согласование времен.</p> <p><b>Listening:</b> ”Inventors and their inventions”</p> <p><b>Speaking:</b> “Scientists”.</p>
11	Лес и его обитатели	<p><b>Reading:</b> “How a Tree lives. How a Tree Grows. Forests, Trees, and Wood.”</p> <p><b>Grammar:</b> Условное и сослагательное наклонение</p> <p><b>Listening:</b>” Forests, Trees, and Wood.”</p> <p><b>Speaking:</b> “Wild animals and birds ”</p>
12	Национальные парки и заповедники России и	<p><b>Reading:</b> “ Natural preserves and reserves in our country and abroad”</p> <p><b>Grammar:</b> Повтор видовременных форм глагола</p>

	др. стран.	<b>Listening:</b> "Yellowstone park" <b>Speaking:</b> "The lake Baikal."
--	------------	---

### 5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### 5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	28
	ЛР		
2	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	30
	ЛР		
3	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	30
	ЛР		
4	ЛР		
	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	30
Итого:			118

#### 5.3.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	10
	ЛР		
2	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	10
	ЛР		
Итого:			20

## **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий**

##### **1. Рекомендации по пользованию УМК**

Работа по данному УМК предполагает:

- 1) ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом;
- 2) ознакомление с типовой и рабочей программами, материалом учебников, содержанием СРС;
- 3) выбор базового учебника для конкретной группы студентов в зависимости от уровня обученности;
- 4) ознакомление с содержанием и требованиями к зачётам и экзаменам;
- 5) корректировку экзаменационных и зачётных заданий по необходимости.

##### **2. Методические указания по подготовке к различным видам учебных занятий**

Типовое занятие по иностранному языку должно содержать следующие стандартные этапы:

- цели ПЗ
- организационный момент
- контроль домашнего задания
- повторительные и подготовительные упражнения
- введение нового учебного материала
- контроль понимания
- тренировочные задания
- контроль усвоения
- домашнее задание и перспектива на следующее занятие.

В зависимости от цели каждого конкретного ПЗ число и порядок следования его компонентов могут меняться, поэтому подготовку к ПЗ следует начинать с 1) формулировки темы занятия и 2) определения его места в изучении данной темы, 3) постановки цели ПЗ и 4) определения учебно-методических задач ПЗ.

При постановке цели занятия преподаватель должен ориентироваться на одну из следующих установок:

- формирование или развитие навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма);
- овладение обучаемыми аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой);



- либо комплексные цели ПЗ (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).

Учебно-методические задачи ПЗ определяются соответственно цели занятия и его месту в изучении учебной темы: введение, закрепление, активизация иноязычного материала, итоговая контрольная работа.

Исходя из темы, цели и задач конкретного ПЗ, преподаватель подбирает учебные материалы (тексты, устные темы, упражнения, языковой материал) соответствующего содержания, адекватные методические приёмы и материально-техническое оснащение: ТСО, наглядность, дидактические материалы.

3. Методические указания по составлению заданий для межсессионного, экзаменационного контроля знаний студентов и их проведению

#### 4. Организация самостоятельной работы студентов

В сложившейся традиционной системе обучения возникли новые формы, позволяющие наметить пути совершенствования учебного процесса, обеспечивающие его более высокую эффективность. Учебные занятия, на которых индивидуальная работа преподавателя совмещается с самостоятельной работой студентов (СРС), значительно эффективнее, чем занятия, которые ведутся без такого совмещения.

### **6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

На СРС выделяется около 50 % общего времени, отводимого на изучение иностранного языка учебным планом. В рамках этого времени часы распределяются в соответствии с отдельными видами и формами СРС. Трудоёмкость различных видов СРС отражается в рабочей программе.

2. По форме выполнения разграничивают аудиторную и внеаудиторную СРС.

Аудиторная СРС – это определённые действия студентов (коллективные, групповые, индивидуальные), выполняемые по инструкции, контролируемые непосредственно преподавателями и направленные на закрепление умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Внеаудиторная СРС имеет целью приучить студентов к выполнению определённого комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, оценивающих действий преподавателя. Эта форма СРС предусматривает отсроченный контроль 1) во время специально отведённых часов (устная часть), 2) вне занятий (проверка преподавателем письменных заданий).

Внеаудиторная работа в свою очередь подразделяется на два вида:

1) Текущая проработка материала (ТПМ) включает выполнение домашнего задания в рамках учебника, чтение специальной литературы, составление рассказов в рамках и на основе изучаемых тем, конспектирование первоисточников.

2) Учебно-исследовательская работа предполагает самостоятельное выполнение понедельных, помесечных, семестровых заданий, нацеленных на понимание и интерпретацию иноязычного текста средней трудности и на развитие навыков устной и письменной речи в рамках коммуникативной деятельности.

Внеаудиторная СРС выполняется всеми студентами. Содержание текстов и заданий рассчитывается на средний уровень обученности студентов. Необязательная СРС, направленная на коррекцию тех или иных навыков студентов, либо на развитие навыков и умений сверх коммуникативной достаточности, может предлагаться отдельным студентам по необходимости.

Тематика и виды СРС включены в рабочую программу дисциплины.

### 3. Организация СРС.

1) Самостоятельная работа должна быть подготовлена с учётом владения студентами совокупностью знаний, умений и навыков для её выполнения. Если студент не готов к выполнению заданий по каким-либо видам речевой деятельности, то в ходе самостоятельной работы обнаруживаются его пробелы в знаниях, что возвращает студента к предшествующим этапам обучения.

2) Должны быть а) сформулированы общая цель СРС и задачи каждого этапа деятельности, б) разработаны инструкция выполнения и форма исполнения, в) обозначены сроки и форма отчёта.

3) Поскольку в наших условиях основная форма СРС – это работа с книгой (конкретно – с текстом), необходимо отработать систему текстов (от наиболее простых к более сложным в лингвистическом и информативном планах).

4) Для организации систематической работы следует определить разделы (этапы) заданий и указать конкретные сроки их выполнения (в рамках общего графика).

5) Для самостоятельной работы подбираются тексты информативного характера, относительно простые по смысловой и структурной организации. Приёмы работы над текстом, равно как и приёмы работы по каждому типу заданий, должны быть отработаны во время аудиторных занятий.

6) При составлении заданий следует учитывать необходимость постепенного усложнения задач, готовность студента (т. е. обученность) к выполнению данного вида деятельности. Необходимо обеспечить систематичность и системность заданий.

7) Предусматриваются следующие типы самостоятельной работы:

- а) воспроизводящие,
- б) реконструктивные,

- в) эвристические,
- г) исследовательские.

Воспроизводящие работы (т. е. работы по образцу) предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя. Определённый стереотип самостоятельной работы задаёт преподаватель, организуя познавательную деятельность студента: определяет объём и характер заданий, пути решения, вопросы и задания для самоконтроля, по необходимости организует консультации.

Реконструктивные работы имеют целью стимулировать самостоятельное решение какой-либо проблемы, основываясь на уже сформированных знаниях (напр., составить рассказ о своём рабочем дне, отдыхе, каникулах и т. д.).

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В основе такой работы – поиск, самостоятельная формулировка правил (напр., воссоздать парадигму временных форм глагола, вычленив их из предложений текста).

Исследовательские работы носят творческий характер. Здесь проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной деятельности студента. Сюда входят презентации, аннотации, создание вторичного текста, нового текста на аналогичную тему и т. д.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится по графику.

#### 4. Методическое обеспечение.

1) Выполнение СРС предваряется общей консультацией, где студентам разъясняются цели, задачи, характер, сроки выполнения и формы отчётности по СРС. По необходимости организуются корректирующие и направляющие консультации по разделам СРС.

2) Студентам сообщается список литературы, которая может быть использована при выполнении СРС с указанием соответствующих тем, глав, параграфов, страниц.

3) Все студенты должны быть обеспечены необходимыми материалами по СРС (учебники, учебные пособия, методические указания, специальные словари, двуязычные словари и т. п.

### 6.2. Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

1	<b>Я и моя семья. Семейные традиции.</b>	Написать сочинение «About my family and me»
2	<b>Дом. Жилищные условия.</b>	Сделать презентацию «My flat»
3	<b>Досуг и развлечения. Семейные путешествия.</b>	Подготовить сообщение «My free time»
4	<b>Еда. Покупки.</b>	Составить диалог «Shopping»

5	<b>Высшее образование в России и за рубежом.</b>	Сделать презентацию о своем университете
6	<b>Студенческая жизнь в России и за рубежом</b>	Написать сочинение о своем рабочем дне
7	<b>Защита окружающей среды.</b>	Сделать презентацию о защите лесов
8	<b>Проблемы личной ответственности за сохранение окружающей среды.</b>	Подготовить сообщение о проблеме загрязнения окружающей среды.
9	<b>Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов.</b>	Написать сочинение «About my future speciality»
10	<b>Выдающиеся личности данной науки: история и современность.</b>	Сделать презентацию об известном ученом
11	<b>Лес и его обитатели</b>	Составить диалог «Wild animals and birds»
12	<b>Национальные парки и заповедники России и др. стран.</b>	Подготовить сообщение о национальном парке или заповеднике





## Заочная форма обучения

Вид занятий	Курс 1 Занятия																				Итого часов на вид занятий	С
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>Лекции</b>																						Зачёт
Количество часов самостоятельной работы																						
<b>Практические занятия</b>	2м	2а	2м	2	2м	2т															12	
Количество часов самостоятельной работы	21	21	21	21	21	21															126	
<b>Лабораторные занятия</b>																						
Количество часов самостоятельной работы																						
Вид занятий	Курс 2 Занятия																				Итого часов на вид занятий	С
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
<b>Лекции</b>																						экзамен
Количество часов самостоятельной работы																						
<b>Практические занятия</b>	2м	2м	2а	2э	2т																10	
Количество часов самостоятельной работы	28	28	28	28	28																140	
<b>Лабораторные занятия</b>																						
Количество часов самостоятельной работы																						

а- аудирование

М- МОНОЛОГ

Э- зссе

Т-тест

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированной компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>6</sup>:**

### **8.1.1. Основная литература:**

1. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный учебник] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина, 2010. - 207 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=588](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=588) Белоусова А.Р., Мельчина О.П. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов: Учебное пособие. 4-е изд., стер. – СПб.: Изд-во «Лань», 2010.- 352 с.

---

<sup>6</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП



2. Крылова, Инна Павловна. Английская грамматика для всех [Текст] : справ. пособие / И. П. Крылова, Е. В. Крылова. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2010. - 263 с.

### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Адаменко, Прасковья Андреевна. Современный англо-русский словарь по животноводству [Текст] = Contemporary English-Russian Dictionary of Animal Husbandry : учеб. пособие для вузов / П. А. Адаменко, И. В. Вихриева. - СПб. : Проспект Науки, 2012. - 503 с.
2. Англо-русский, русско-английский словарь [Текст] : ок. 70 000 слов и значений. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 537 с.
3. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов. [Текст]. - Электрон. текстовые дан. - Пенза : РИО ПГСХА, 2012. - 237 с. ; нет. - Б. ц. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/199848>

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Английский [Электронный ресурс] = English. - М.: Новый диск, 1999. (EuroTalkinteractive) (WordTalk).

2. EnglishGold™ 2000 [Электронный ресурс] = Самоучитель английского языка: мультимедийный учебник английского языка - М.: Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2003.

Обучающие интернет-сайты

<http://www.education.com/>

<http://www.englishforeveryone.org/>

<http://www.teachingideas.co.uk>

<http://www.agendaweb.org/>

<http://www.literactive.com/Home/index.asp>

<http://www.tryengineering.com>

### **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Краткий грамматический справочник по английскому языку : для студентов I, II курсов/ Иркут.гос. с.-х. акад.; сост. Л. Б. Гладышева. - Иркутск :ИрГСХА, 2007. - 46 с.

2. Материалы для самостоятельной работы по английскому языку: метод. указ. для студентов бакалавриата 1 и 2 курсов всех направлений подгот. / Иркут.гос. с.-х. акад. ; сост. Т. В. Амосова. - 2-е изд. стер. - Иркутск :ИрГСХА, 2013. - 31 с.

#### 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)
Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)
Windows XP Professional (операционная система)
Microsoft Windows Server CAL Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL (подключение к серверу)
Far Manager v3.0 build (файловый менеджер)
AdobeAcrobatReader (просмотр электронных публикаций в формате PDF)

#### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	№ 431	оснащена проектором и экраном	Демонстрация презентаций, учебное видео
2.	№ 348.	оснащена проектором, экраном, интерактивной доской	Демонстрация презентаций, учебное видео
3.	№ 446, 118, 125, 126, 145, 261, 432, 445, 447	доска	Проведение ПЗ

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»  
направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
Профиль подготовки:  
1 курс, первый семестр.  
Практических занятий – 32 часа\ зачёт.  
Текущие аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование  
Распределение баллов по разделам (модулям)

№	Название модуля	Форма	Сроки сдачи	Баллы
---	-----------------	-------	-------------	-------

п/п	(название раздела, темы)	контроля	(I семестр)	
1	Бытовая сфера общения (1. Introducing yourself, your family and pets 2. Living in the countryside 3. Going to the market 4. Free time)	Эссе	5, 9, 13, 15 неделя	20
		монолог	5 неделя	5
		аудирование	16 неделя	15
		тест	16 неделя	20
<b>ИТОГО:</b>				<b>60</b>
	<b>Другие виды работ</b>	<b>Единица измерения работы</b>	<b>Премиальные баллы</b>	
2.	Активная работа на занятии	семестр	10	
3.	Посещение занятий	семестр	10	
4.	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания)	семестр	10	
5.	Участие в конкурсе Творческий вечер на иностранных языках.	одно участие	10	
<b>ИТОГО:</b>			<b>0-40</b>	
<b>Сумма баллов за работу в семестре</b>			<b>0-60</b>	
<b>Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену</b>			<b>0-40</b>	
6. Зачет			<b>20-40</b>	
<b>Итоговый рейтинговый балл по дисциплине</b>			<b>20 - 100</b>	

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»  
направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
Профиль подготовки:  
1 курс, второй семестр.  
Практических занятий – 36 часов \ зачёт.  
Текущие аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование  
Распределение баллов по разделам (модулям)

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи (II семестр)	Баллы
1	Учебно-познавательная сфера общения (1. Higher agricultural education 2. Student's life 3. Students' exchange programs)	Эссе	4 неделя	5
		монолог	8 неделя	5
		аудирование	8 неделя	15
		тест	8 неделя	20
2	Социо-культурная сфера общения (1. Human activities damage nature 2. Environmental protection 3. Scientific progress)	эссе	12 неделя	5
		монолог	12 неделя, 18 неделя	10
<b>ИТОГО:</b>				<b>0-60</b>

	Другие виды работ	Единица измерения работы	Премиальные баллы	
3.	Активная работа на занятии	семестр	10	
4.	Посещение занятий	семестр	10	
5.	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, самостоятельной работы)	семестр	20	
<b>ИТОГО:</b>			<b>0-40</b>	
<b>Сумма баллов за работу в семестре</b>			<b>0-60</b>	
<b>Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену</b>			<b>0-40</b>	
6. Зачет			<b>20-40</b>	
<b>Итоговый рейтинговый балл по дисциплине</b>			<b>20 - 100</b>	

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»  
направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
Профиль подготовки:  
2 курс, третий семестр.  
Практических занятий – 32 часа\ зачёт.  
Текущие аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование  
Распределение баллов по разделам (модулям)

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи (III семестр)	Баллы
1	Социо-культурная сфера общения (1. Electric engineering 2. Famous scientists)	Аудирование	4 неделя	15
		Тест	4 неделя	20
		монолог	4 неделя	5
		эссе	1 неделя	5
2	Профессиональная сфера общения (1. My speciality 2. Human activities damage nature.3. Nature Conservation in Russia. 4.The Protection of Mammals in Russia..)	Монолог	12 неделя, 16 неделя	10
		Эссе	12 неделя	5
<b>ИТОГО:</b>				<b>60</b>

	Другие виды работ	Единица измерения работы	Премиальные баллы	
3.	Активная работа на занятии	семестр	10	
4.	Посещение занятий	семестр	10	
5.	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, самостоятельной работы)	семестр	20	
<b>ИТОГО:</b>			<b>0-40</b>	
<b>Сумма баллов за работу в семестре</b>			<b>0-60</b>	
<b>Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену</b>			<b>0-40</b>	
6. Зачет			<b>20-40</b>	
<b>Итоговый рейтинговый балл по дисциплине</b>			<b>20 - 100</b>	

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»  
направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
Профиль подготовки:  
2 курс, четвертый семестр.  
Практических занятий – 36 часа\ экзамен.  
Текущие аттестации: эссе, монолог, тест, аудирование  
Распределение баллов по разделам (модулям)

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи (IV семестр)	Баллы
1	Профессиональная сфера общения (1. Forest and its inhabitants 2. The lake Baikal. 3. Man and the Environment 4. How a Tree lives. 5. How a Tree Grows. 6. Forests, Trees, and Wood. 7. Wild animals and birds.)	Эссе	1 неделя, 5 неделя	10
		монолог	2 неделя, 4 неделя, 6 неделя	15
		аудирование	16 неделя	15
		тест	18 неделя	20
<b>И Т О Г О:</b>				<b>0-60</b>
	<b>Другие виды работ</b>	<b>Единица</b>	<b>Премиаль-</b>	

		<b>измерения работы</b>	<b>ные баллы</b>	
2.	Активная работа на занятии	семестр	10	
3.	Посещение занятий	семестр	10	
4.	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания)	семестр	10	
5.	Участие в Олимпиаде по ино- странным языкам	Одно участие	10	
<b>ИТОГО:</b>			<b>0-40</b>	
<b>Сумма баллов за работу в семестре</b>			<b>0-60</b>	
<b>Сумма баллов для допуска к зачету/ экзамену</b>			<b>0-40</b>	
6. Экзамен			<b>20-40</b>	
<b>Итоговый рейтинговый балл по дисциплине</b>			<b>20 - 100</b>	

### **Определение итоговой оценки по дисциплине**

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»



Программу составил:

Анненкова А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры Иностранных языков  
протокол № 1 от «2» сентября 2019 г.



Заведующий кафедрой

Анненкова А.В.

2 сентября 2019