

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 06:15:24  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8557b37cafed


**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Институт управления природными ресурсами – факультет охотоведения  
имени В.Н. Скалона

Кафедра Общей биологии и экологии

Утверждаю  
Директор института управления  
природными ресурсами –  
факультет охотоведения имени В.Н. Скалона

  
В.О. Саловаров  
«26» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.30 Введение в специальность**

---

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура  
Профиль: Рыбоохрана и рыбоводство

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная

Курс (семестр): очная - 1 курс, семестр 1, заочная -1 курс

Молодежный 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины**– помочь студентам быстрее адаптироваться к условиям вузовской жизни и к специальности.

### **Задачи дисциплины:**

- обучить студентов с их правам и обязанностям;
- познакомить с уровнем освоения дисциплин, с учебным планом;
- студенты должны получить представление о безопасных способах и методах жизни и работы в таежных условиях, на учебных и производственных практиках.

Результатом освоения дисциплины «Введение в специальность» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08«Водные биоресурсы и аквакультура» компетенциями, заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.30«Введение в специальность» является дисциплиной вариативной части цикла блока 1 учебного плана. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Введение в специальность», являются базой для последующего обучения по направлению. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

<b>Трудовое действие</b>	<b>Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; историю и современное состояние рыбного хозяйства; особенности обучения в ВУЗе, формах обучения, видах занятий, правах и обязанностях студентов;
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>

		<p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; работать с книгой, научно-технической информацией</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; техникой безопасности при нахождении в полевых условиях работы и на водоёме, правила проживания на учебных базах и зимовьях в УООХ «Голоустное»,</p>
<p>ОК-7 - – способностью к самоорганизации и самообразованию</p>		<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p>
		<p><b>Знать:</b> методы самоорганизации и самообразования; источники информации и отраслевой библиографии для направления 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»; о научной и учебно-исследовательской работе студентов; основы психологии трудовой деятельности;</p>
		<p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> организовать своё рабочее время и время отдыха; работать регулярно и продуктивно; самоорганизовываться и самообразовываться</p>
		<p><b>В области практических умений (С)</b></p>
		<p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию; навыками самостоятельной работы,</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

**4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – Зачет (1 семестр)**

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72/2	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	28	28
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	44	44
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	14
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	10	10

**4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности – Зачет (1 курс)**

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72/2	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	4	4
в том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	-	-

<b>Самостоятельная работа:</b>	68	68
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	20	20
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	20	20

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Водные биоресурсы и аквакультура и науки, связанные с ведением рыбного хозяйства	1	1	2	-	-	-	Устный опрос
2	История развития рыбного хозяйства в России	1	2-3	2	-	-	6	Устный опрос
3	Организация учебного процесса	1	4	2	2	-	6	Устный опрос
4	Основы библиотечно-библиографически	1	5-6	2	2	-	4	Устный опрос

	х знаний							
5	Научно-исследовательская работа студентов	1	7	2	-	-	4	Устный опрос
6	Рациональное природопользование	1	8	2	-	-	6	Устный опрос
7	Основные правила жизни в полевых условиях. Техника безопасности при работах на воде.	1	4-8	2	10	-	18	Устный опрос
	Итого:			14	14	-	44	зачет

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаб. раб (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	Водные биоресурсы и аквакультура и науки, связанные с ведением рыбного хозяйства	1	-	-	-	8	Контрольная работа (письменно)
2	История развития рыбного хозяйства в России	1	2	-	-	10	Контрольная работа (письменно)
3	Организация учебного процесса	1	-	2	-	10	Контрольная работа (письменно)
4	Основы библиотечно-библиографических знаний	1	-	-	-	10	Контрольная работа (письменно)
5	Научно-исследовательская работа студентов	1	-	-	-	10	Контрольная работа (письменно)
	Рациональное	1	-	-	-	10	Контрольная работа

6	природопользование						(письменно)
7	Основные правила жизни в полевых условиях. Техника безопасности при работах на воде.	1	-	-	-	10	Контрольная работа (письменно)
	Итого:		2	2	-	68	зачет

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п.п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы	Кол-во час.
1	2	3	4
1.	Водные биоресурсы и аквакультура и науки, связанные с ведением рыбного хозяйства	Водные биоресурсы и аквакультура. Науки и дисциплины необходимые для ведения лесного хозяйства. Основные вопросы, изучаемые студентами в рамках подготовки по выбранному направлению	2
2.	История развития рыбного хозяйства в России	Место рыбного хозяйства в народном хозяйстве России. Становление и развитие рыбного хозяйства, основные этапы. Современный период. Структура рыбного хозяйства Органы управления. История образования по водным биоресурсам и аквакультурев России.	2
3.	Организация учебного процесса	Квалификационная характеристика бакалавроводных биоресурсов и аквакультуры. Учебный план. Особенности обучения в ВУЗе. Структура университета. Формы обучения, виды занятий. Лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия. Права и обязанности студентов. Институт управления природными ресурсами и его структура.	2
4.	Основы библиотечно-библиографических знаний	Общие сведения об источниках информации. Виды носителей информации. Печатные источники информации. Книга, ее справочный аппарат, основные выходные данные. Библиотека и ее справочный аппарат. Библиотечные каталоги. Путь поиска информации о книге по алфавитному и систематическому каталогу. Оформление заказа на книгу. Методы работы с литературой. Отраслевая библиография. Источники отраслевой библиографии.	2
5.	Научно-исследовательская работа студентов	Научная работа в ИУПР. Учебно-исследовательская работа студентов. Сочетание УИРС с учебным процессом. Кружковая работа. Студенческие конструкторские бюро. Привлечение студентов к научной работе преподавателей. Курсовые работы и курсовые проекты. Внесение	2

		элементов научных исследований в курсовые и квалификационные работы.	
6.	Рациональное природопользование	Общие принципы рационального природопользования. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов. Водные, атмосферно-климатические, лесные, почвенные ресурсы, полезные ископаемые. Ресурсы растительного и животного мира. Рекреационные ресурсы и охрана труда. Проблемы взаимного действия общества и природы. Современное содержание и задачи охраны природы, сохранение биоразнообразия. Природные ресурсы и их классификация.	2
7.	Основные правила жизни в полевых условиях. Техника безопасности при работах на воде.	Ознакомление с полевым снаряжением. Разработка районов для разных видов полевых работ. Маршруты и устройство бивака. Соблюдение техники безопасности на учебных и производственных практиках. Соблюдение мер противопожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Сохранение жизнедеятельности в экстремальных условиях.	2
	Итого		14

### 5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Введение в специальность» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### 5.3.1. Очная форма обучения

##### 5.3.2.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Мультимедийные презентации	16
	ПР	Разбор конкретных ситуаций	10
ИТОГО:			26

#### 5.3.3. Очно-заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Мультимедийные презентации	2
	ПР	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			4



## **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий**

**Лекция** – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

– с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

– с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины.

### **Практические занятия**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, и творческих заданий, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач и заданий, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные

приемы решения задач; давать дополнительные задания студентам, которые справляются с основным быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

### **6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебном процессе дисциплины, поскольку на нее в учебных планах отведено около 50% всех часов, выделенных на изучение дисциплины.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен:

- разработать для каждого вида этой работы задания, соответствующие ФГОС и рабочей программе;
- разработать полное методическое обеспечение для каждого вида самостоятельной работы студентов;
- довести эти методические материалы до каждого студента.

При распределении времени на виды самостоятельной работы следует руководствоваться Рекомендациями УМО по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - важное звено в получении образования. Она складывается из таких элементов, как: конспектирование лекций, подготовка к занятиям, экзамену, выполнения контрольных заданий и тестов, написания рефератов, отчетов. При этом приходится проработать значительный массив информации.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)

- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

- Работа со словарем, справочником.

- Поиск необходимой информации в сети Интернет.

- Конспектирование источников.

- Реферирование источников.

- Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.

- Составление и разработка словаря (гlossария).

- Составление библиографии (библиографической картотеки).

- Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

- Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

- Выполнение домашних контрольных работ.

- Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

- Выполнение творческих заданий.

- Проведение опыта и составление отчета по нему.

- Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

- Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

- Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

- Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

- Подготовка к выступлению на конференции и др.

### **Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы**

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

#### **Формы контроля самостоятельной работы**

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
  - Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
  - Проведение устного опроса.
  - Организация и проведение индивидуального собеседования.

- Организация и проведение собеседования с группой.
- Проведение семинаров

**График самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Б1.Б.30«Введение в специальность»**

**Направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и  
аквакультура»**

**1 курс, 1 семестр**

Вид занятий	Номера недель								Итого часов	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Лекции									14	
Кол-во часов СРС	-	1	1	1	1	1	1		6	
Практич. занятия										
Кол-во часов СРС	-	6	6	4	4	6	18		38	Зачет

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### Основная:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 404 с.

2. Власов, В.А. Рыбоводство: учеб. для вузов по направлению подгот. 110401 – «Зоотехния». СПб: Лань. 2012. 348 с.
3. Козлов, В.И. Никифоров-Никишина А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура: учеб. для вузов. М.: КолосС. 2006. 445 с.
4. Полищук, О.Н. Основы экологии и природопользования: учеб. пособие для вузов. СПб.: ПроспектНауки. 2011. 144 с.
5. Рыжков, Л.П. Дзюбук И.М, Кучко. Т.Ю. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебник. М.: Лань. 2011. режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=658](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=658)
6. Шляхтина, О. С. Природопользование и охрана окружающей среды: учеб. Пособие. Ярославль: ЯрГУ. 2007. 260 с. режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207041>.

#### **Дополнительная:**

1. Дёжкин, В.В. Природопользование: курс лекций. М.: Изд-во МНЭПУ 2000. 96 с.
2. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие для вузов. М.: Академия. 2004. 298 с.
3. Барчуков В.П., Кобаев В. Л. Советы первокурснику. Алма-Ата, 1972. 85с.
4. Брауде, Л.Р., Роджерс В.Н., Чеснокова А.В. Основы библиотечно-библиографических знаний. М.: Высшая школа, 1987. 94 с.
5. Зиновьев, С.И. Учебный процесс в современной высшей школе. М.: Высшая школа, 1975. 120 с.
6. Колесов, В.М. Научная организация умственного труда учащегося. Л.: Из-во ЛГУ, 1975. 85 с.
7. Комар, И.В. Рациональное использование природных ресурсов и ресурсные циклы. М.: Наука. 1975. 270 с.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

#### *Сайты электронных библиотек*

1. <http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya> - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. <http://www.book.ru>-электронная библиотека Book.ru
3. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>-база данных AGRIS
4. <http://e.lanbook.com/>- Издательство «Лань» электронно-библиотечная система

## **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Демидович, А.П. Введение в специальность: Методические указания к практическим занятиям по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура». Иркутск: ИрГАУ, 2016. 13 с.

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Аудитория № 36	Специализированная мебель: Стол рабочий 140*70*75 12 шт., Стол преподавателя - 1, Шкаф плательный-1, Шкаф полузакрытый-3. Технические средства обучения: микроскоп Биолам, микроскоп МБИ-6, микроскоп МБР-7 коллекция птиц, коллекция рыб, наглядные пособия, доска ученическая, компьютер XP professional, Системный блок Intel Pentium G620, комплект инструментов для препарирования.	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
2	Аудитория № 25	Экспонаты музея Охотоведения	музей охотоведения для проведения лекционных и практических занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
3	Аудитория № 28	Компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., Ксерокс Canon,	Читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций,



	Принтер Мебель: столы, стулья	курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
--	----------------------------------	---

**Рейтинг - план дисциплины «Введение в специальность»**  
направление подготовки: **35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

1 курс, 1 семестр

Лекций – 14 час., практических занятий – 14 час., Зачет.

Промежуточные аттестации: 7 устных опросов

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Охотоведение как наука	0-8	1 неделя
История развития охотничьего хозяйства	0-10	2-3 недели
Организация учебного процесса	0-10	4неделя
Основы библиотечно-библиографических знаний	0-10	5-6 недели
Научно-исследовательская работа студентов	0-5	7 неделя
Рациональное природопользование	0-5	7 неделя
Техника безопасности при работе в полевых условиях и на воде	0-12	4-7недели
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

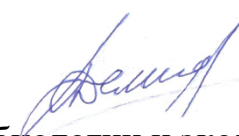
**Распределение баллов по видам работ**

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0-10
Посещение занятий	семестр	0-20
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-10
Итого		до 40
Зачет		20-40

**Определение итоговой оценки по дисциплине**

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается кзачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС 3+) по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Рыбоохрана и рыбоводство»

**Программу составил:** к.б.н., доцент Демидович А.П. 

Программа утверждена на заседании кафедры Общей биологии и экологии  
Протокол № 7 от «26» марта 2021

**Заведующий кафедрой:**  Демидович Александр Петрович