


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 06:10:47  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafad

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Институт управления природными ресурсами – факультет охотоведения имени  
В.Н. Скалон

Кафедра Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве

Утверждаю  
Директор института управления  
природными ресурсами –  
факультет охотоведения имени В.Н. Скалона  
 В.О. Саловаров  
«\_24\_» \_\_07\_\_2020\_\_г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.28 География гидросферы**

---

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура  
Профиль – Рыбоохрана и рыбоводство

(уровень бакалавриат)  
Форма обучения: очная / заочная  
Курс (семестр): 2 курс, семестр 4 / 2 курс

Молодежный 2020

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов представления о строении и глобальных функциях гидросферы, как водной оболочки Земли, и закономерностях распределения ее объектов на планете.

### **Задачи дисциплины:**

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты;
- создать общие представления о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли;
- способность понимать и анализировать гидрологические характеристики водных объектов в связи с их географическим положением;
- ориентироваться на карте мира по географическому положению важнейших гидрологических объектов.

Результатом освоения дисциплины Б1.Б.28 «География гидросферы» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» компетенциями, заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.28 «География гидросферы» является дисциплиной базовой части Б1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь теоретические знания по дисциплинам: «Гидрология», «Байкаловедение», «Гидрохимия», «Гидробиология».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины Б1.Б.28 «География гидросферы», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Экология», «Охрана водных биоресурсов», «Охрана природы», «Нерыбная аквакультура», «Промысловая ихтиология», «Промысловое рыболовство и орудия лова», «Экономика отрасли», «Организация и планирования», «Менеджмент и маркетинг».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<b>ОПК-6</b> – обладать способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области рыбного хозяйства	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строение гидросферы и ее планетарное значение;</li> <li>– географическое положение важнейших гидрологических объектов Земли;</li> </ul> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, излагать и критически анализировать гидрологические характеристики объектов гидросферы;</li> <li>– описывать гидрологические характеристики объектов гидросферы;</li> </ul> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с картографическим материалом;</li> <li>– навыками обработки гидрологической информации по водным объектам;</li> </ul>
	<b>ОПК-8</b> – обладать способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	<p><b>В области знания и понимания (А)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методики решений стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>В области практических умений (С)</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 з.е.

**3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**3.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 4, вид отчетности – зачёт (4 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов /	Объем часов /	Объем часов /
	зачетных единиц	зачетных единиц	зачетных единиц
	всего	3 семестр	4 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	–	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	–	<b>28</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	14	–	14
Практические занятия (ПЗ)	14	–	14
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>44</b>	–	<b>44</b>
Курсовой проект (КП)	–	–	–
Курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическая работа (РГР)	–	–	–
Реферат (Р)	14	–	14
Эссе (Э)	–	–	–
Контрольная работа	–	–	–
Самостоятельное изучение разделов	10	–	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	–	10
Подготовка и сдача экзамена	–	–	–
Подготовка и сдача зачета	10	–	10

#### 4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 2, вид отчетности – зачет (2 курс)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр	2 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	–	<b>72/2</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	–	<b>8</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	4	–	4
Практические занятия (ПЗ)	4	–	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–	–
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	–	<b>64</b>
Курсовой проект (КП)	–	–	–
Курсовая работа (КР)	–	–	–
Расчетно-графическая работа (РГР)	–	–	–
Реферат (Р)	–	–	–
Эссе (Э)	–	–	–
Контрольная работа	24	–	24
Самостоятельное изучение разделов	30	–	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	–	-
Подготовка и сдача экзамена	–	–	–
Подготовка и сдача зачета	10	–	10

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	Понятие о гидросфере. Методы изучения водных ресурсов. Основные элементы водных систем.	4	1	2	2	–	2	опрос
2	Мировой океан.	4	2	2	2	–	7	Реферат
3	Подземные воды.	4	3	2	2	–	7	–
4	Виды снежно-ледовых образований.	4	4	2	2	–	7	–
5	Воды рек и озер. Водоохранилища.	4	5	2	2	–	7	Коллоквиум
6	Почвенные воды. Воды болот.	4	6	2	2	–	7	–
7	Виды загрязнений воды и их последствия.	4	7	2	2	–	7	–
Итого:				14	14	–	44	зачет

### 5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	Понятие о гидросфере. Методы изучения водных ресурсов. Основные элементы водных систем.	2	0,5	0,5	–	4	опрос
2	Мировой океан.	2	1	1	–	10	Контрольная работа
3	Подземные воды.	2	0,5	0,5	–	10	–
4	Виды снежно-ледовых образований.	2	0,5	0,5	–	10	–
5	Воды рек и озер. Водоохранилища.	2	0,5	0,5	–	10	опрос
6	Почвенные воды. Воды болот.	2	0,5	0,5	–	10	–
7	Виды загрязнений воды и их последствия.	2	0,5	0,5	–	10	–
Итого:			4	4	–	64	зачет

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
1	Понятие о гидросфере. Методы изучения водных ресурсов. Основные элементы водных систем.	Понятие о гидросфере Земли. Происхождение и строение гидросферы. История гидрологии. Методы гидрологических исследований. Водные объекты и их основные гидрологические характеристики. Свойства природных вод. Основные процессы в гидросфере.
2	Мировой океан.	Мировой океан как основная структурная часть гидросферы. Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый, Индийский, Южный океаны; окраинные и внутренние моря, основные течения, гидрологический режим, ледовая обстановка, климат, биота и др.
3	Подземные воды.	Типы подземных вод: верховодные, грунтовые, межпластовые, артезианские. География подземных вод и т.п. Основные артезианские бассейны мира и России. Минеральные воды и их значение.
4	Виды снежно-ледовых образований.	Современное оледенение. Понятие материковых и морских ледовых образований. Горные образования: снежники, глетчеры, их значение в питании водотоков и водоемов, снежная нивальная линия, лавины. География крупнейших ледовых образований в мире и России. Многолетняя мерзлота и криогенные процессы.
5	Воды рек и озер. Водохранилища.	Режимы рек и их питание. Морфометрическая характеристика речных бассейнов. География рек. Классификации озер по происхождению, минерализации и гидробиологическому составу. География озер. Основные водохранилища мира и России. Значение поверхностных вод в биосфере.
6	Почвенные воды. Воды болот.	Гидрология болот. Основные виды болот и процессы их формирования: олиготрофные, мезотрофные, эвтрофные болота. География болотных массивов. Значение болот в поддержании гидрологического баланса территорий.
7	Виды загрязнений воды и их последствия.	Естественные, антропогенные и техногенные факторы загрязнения вод. Методы визуальной диагностики. Естественные процессы самоочищения. Последствия загрязнения вод. Методы очистки воды, в т.ч. промышленного объема. Профилактика загрязнения, в т.ч. в быту.



### **5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

Для успешного освоения дисциплины Б1.Б.28 «География гидросферы» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### **5.3.1. Очная форма обучения**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Мультимедийные презентации	6
	ПР	Интерактивный поиск гидрологических объектов на карте мира и России	6
Итого:			12

#### **5.3.2. Заочная форма обучения**

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Мультимедийные презентации	2
	ПР	Интерактивный поиск гидрологических объектов на карте мира и России	2
Итого:			4

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий**

#### **Лекция**

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии),

действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины.

### **Практические занятия**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, и творческих заданий, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач и заданий, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задания студентам, которые справляются с основным быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

### **6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебном процессе дисциплины, поскольку на нее в учебных планах отведено около 50% всех часов, выделенных на изучение дисциплины.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен:

- разработать для каждого вида этой работы задания, соответствующие ФГОС и рабочей программе;
- разработать полное методическое обеспечение для каждого вида самостоятельной работы студентов;
- довести эти методические материалы до каждого студента.

При распределении времени на виды самостоятельной работы следует руководствоваться Рекомендациями УМО по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа – важное звено в получении образования. Она складывается из таких элементов, как: конспектирование лекций, подготовка к занятиям, экзамену, выполнения контрольных заданий и тестов, написания рефератов, отчетов. При этом приходится проработать значительный массив информации.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)
- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
- Работа со словарем, справочником.
- Поиск необходимой информации в сети Интернет.
- Конспектирование источников.
- Реферирование источников.

- Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
- Составление и разработка словаря (гlossария).
- Составление библиографии (библиографической картотеки).
- Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
  - Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
  - Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
  - Выполнение домашних контрольных работ.
  - Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
  - Выполнение творческих заданий.
  - Проведение опыта и составление отчета по нему.
  - Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
  - Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
  - Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
  - Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
  - Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
  - Подготовка к выступлению на конференции и др.
  -

### **Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы**

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;

- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Формы контроля самостоятельной работы**

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- Проведение письменного опроса;
- Проведение устного опроса;
- Организация и проведение индивидуального собеседования;
- Организация и проведение собеседования с группой;
- Проведение семинаров;
- Защита отчетов о проделанной работе;
- Организация творческих конкурсов;

Организация конференций.

**График самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Б1.Б.28 «География гидросферы»  
Направление 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура  
Профиль: Рыбоохрана и рыбоводство  
2 курс, 4 семестр**

Вид занятий	Номера недель															Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	14	
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	14	
Практические	2	2	2	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–	–	–	14	
Количество часов самостоятельной работы	4	4	4	6	4	4	4	–	–	–	–	–	–	–	–	30	зачет

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «География гидросферы» представлен в **приложении к рабочей программе**.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### Основная литература:

1. Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов // Т. В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева, 2005. – 638 с.
2. Физическая география мира и России: учебное пособие [Электронный ресурс] // В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155064>
3. Физическая география России. Региональный обзор: учебное пособие [Электронный ресурс] // составитель Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 67 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134301>

#### Дополнительная литература:

1. Берникова, Т. А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии: учебник для ВПО [Электронный ресурс] / Т. А. Берникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Лань, 2020. - 428 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/14234>
2. Брель, О. А. Физическая география материков и океанов: практикум. - Кемерово [Электронный ресурс] / О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 88 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121249><https://e.lanbook.com/img/cover/book/121249>
3. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / гл. ред. А. Ф. Трёшников. - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 432 с.
4. Железняков, Г. В. Гидрология, гидрометрия и регулирование стока: учебник / Г. В. Железняков, Т. А. Неговская, Е. Е. Овчаров ; под ред. Г. В. Железняков. – М.: Колос, 1984. – 205 с.
5. Иваньо, Я. М. Практикум по гидрологии / Я. М. Иваньо, Е. С. Тулунова. – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2012. – 138 с.
6. Куприн, П. Н. Введение в океанологию: Учебное пособие [Электронный ресурс] / П. Н. Куприн. – М.: МГУ имени М. В. Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71618](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71618).
7. Мильков, Ф. Н. Терминологический словарь по физической географии: справ. пособие / Ф. Н. Мильков, А. В. Бережной, В. Б. Михно ; под ред. Ф. Н. Милькова. - М.: Высш. шк., 1993. - 288 с.
8. Чеботарев, А. И. Общая гидрология. (Воды суши): учеб. пособие для вузов / А. И. Чеботарев. – Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 530 с.

### 8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. [География России – Википедия](#) [Электронный ресурс]. – Режим



доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – краткая информация по всем разделам дисциплины и географическое положение объектов, которые необходимо отобразить на картографическом материале;

2. [География и природа России](https://geographyofrussia.com/rossiya.html) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/rossiya.html> – достаточно подробная информация по всем разделам дисциплины;

### **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Василькова, О. В. География гидросферы: метод. указ. и задания к контр. работе для студентов заочн. формы обучения и с применением дистанц. образовательных технологий по направлению 35.03.08 – «Водные биоресурсы и аквакультура» [Электронный ресурс] / О. В. Василькова. – Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежовского, 2017. – 33 с. – Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/Geografiya\\_gidrosferi.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/Geografiya_gidrosferi.pdf).

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория № 34	Специализированная мебель: столы ученические - 14 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 29 шт. Технические средства обучения: Проектор Epson EMP-280 14846, гербарий, гербарный шкаф, учебно-наглядные пособия.	Для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
2	Учебная аудитория № 30	Специализированная мебель: столы ученические - 15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 31 шт. Технические средства обучения: доска классная. Учебно-наглядные пособия.	учебная аудитория для проведения практических занятий
3	Учебная аудитория № 28	компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., Ксерокс Canon, Принтер Мебель: столы, стулья	Для самостоятельной работы

**Рейтинг-план дисциплины «География гидросферы»**  
направление подготовки: 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура. Профиль: Рыбоохрана и рыбоводство  
2 курс, 4 семестр.

Лекций – 14 час. Практических занятий – 14 час. Зачет.

Текущая аттестация: 1 реферат, 1 коллоквиум, 1 опрос

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Понятие о гидросфере. Методы изучения водных ресурсов. Основные элементы водных систем.	0-10	1 неделя
Мировой океан	0-25	2 неделя
Воды рек и озер. Водохранилища.	0-25	5 неделя
Итого:	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

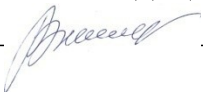
Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0-8
Посещение занятий	семестр	0-5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0-15
Итого:		до 40
Зачет		20-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине


По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура. Профиль: Рыбоохрана и рыбоводство

Программу составила доцент кафедры Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве, к.б.н.  Оксана Петровна Виньковская

Программа одобрена на заседании кафедры Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве

протокол № 11 от "24" июля 2020 г.

Заведующая кафедрой доцент, к.б.н.  Галина Валерьевна Чудновская