

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 06:15:32
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cddb04d7b682991f8553051ca1bd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

**Института управления природными ресурсами – факультет охотоведения
имени В.Н. Скалона**

Кафедра Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве

Утверждаю
Директор института управления
природными ресурсами –
факультет охотоведения имени В.Н. Скалона

В.О. Саловаров
«26» марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.26 Таможенное дело

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

(уровень - бакалавриата)
Форма обучения: очная, заочная
Курс (семестр): 3 курс, семестр 6 / 3 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: «Таможенное дело» заключается в представлении о правилах внешней торговли товарами животного и растительного происхождения, перемещаемых через таможенную границу.

Основные задачи освоения дисциплины:

- получение теоретических и практических знаний о таможенном законодательстве;
- получение практических навыков по таможенному оформлению товаров и транспортных средств в зависимости от заявленного таможенного режима;
- получение представления о современных информационных технологиях в области таможенного дела.

Результатом освоения дисциплины «Таможенное дело» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.26 «Таможенное дело» является дисциплиной базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: «Биологические основы рыбоводства», «Аквакультура», «Промысловая ихтиология».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Таможенное дело», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Сырьевая база рыбной промышленности», «Экспертиза качества рыбной продукции», «Рыбоохрана».

Дисциплина изучается: очная – 3 курс, 6 семестр / заочная – 3курс.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
	Общекультурные компетенции	
	ОК 3 – обладать способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	В области знания и понимания (А)
		Знать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
		В области интеллектуальных навыков (В)

		<p>Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
	<p>ОК 5 - обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: взаимодействовать с окружающими в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	<p>ОПК 1 – обладать способностью использовать профессиональные знания ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: профессионально ихтиологию, аквакультуру, охрану окружающей среды, рыбохозяйственный и экологический мониторинг и экспертизу</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать профессиональные знания ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды, рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: профессиональными знаниями ихтиологии, аквакультуры, охраны окружающей среды,</p>

		рыбохозяйственного и экологического мониторинга и экспертизы
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Курс – 3, семестр – 6, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 курс, 6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	40
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	32	32
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	6	6
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	6	6
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	20	20

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 3, вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8	8
в том числе:		

Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (СЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	64	64
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	22	22
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	22	22
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	20	20

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практически (семинарские)	Лабор. работы (ЛР)	Самостоят. работа (СРС)	
1	Основы таможенного регулирования	6	1-3	6	4		8	Обсуждение (устно)
2	Объекты таможенной экспертизы	6	4-5	4	6		8	Коллоквиум (устно)
3	Характеристика товаров таможенного контроля	6	6-8	6	4		8	Коллоквиум (устно)
4	Формы международного таможенного контроля	6	9-10	4	6		8	Обсуждение (устно)
	ИТОГО			20	20		32	

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды самостоятельной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации
			Лекции (Л)	Практически	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоят. Работа (СРС)	
1	Основы таможенного регулирования	3	2			16	Контрольная работа
2	Объекты таможенной экспертизы	3		2		16	(письменно)
3	Характеристика товаров таможенного контроля	3	2			16	Контрольная работа (письменно)
4	Формы международного таможенного контроля	3		2		16	
ИТОГО			4	4		64	зачет

5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Таможенное дело» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Мультимедийные презентации	20
	ПР	Разбор конкретных ситуаций связанных с таможенной экспертизой различных товаров флоры и фауны.	20
ИТОГО			40

5.2.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Мультимедийные презентации	4
	ПР	Разбор конкретных ситуаций связанных с таможенной экспертизой различных товаров флоры и фауны.	4
Итого:			8

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

– с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины «Таможенное дело».

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение проблемных вопросов является желательным т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории;

установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по таможенному делу преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.

2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.

4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

График самостоятельной работы студентов по дисциплине

Б1. В.ДВ.4.2 «Таможенное дело»

Направление 35.03.08 – «Водные биоресурсы и аквакультура», 3 курс, 6 семестр

Вид занятий	Номер недели										Итого часов	Сессия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Лекции													зачет
Кол-во часов					2	2	2	2	2	2	12		
Практ. занят.													
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Таможенное дело» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

1. Горносталь А. А. Экспертиза товаров в таможенном деле: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горносталь. - СПб: Интермедия, 2015. - 180 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/55317>
2. Дроздова С. А. Таможенное право: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Дроздова. - СПб: Интермедия, 2017. - 276 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112461>
3. Старикова О. Г. Основы таможенного дела: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Старикова. - СПб: Интермедия, 2017. - 408 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112436>
4. Товароведение и таможенная экспертиза товаров животного и растительного происхождения: учеб. пособие / С. Н. Ляпустин [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Владивосток: РИО Владивостокского филиала Российской таможенной академии: Апельсин, 2013. - 187 с.

Дополнительная литература:

1. Коник Н. В. Таможенное дело: учеб. пособие для вузов / Н. В. Коник. - М.: Омега-Л, 2008. - 192 с.
2. Международный менеджмент: учеб. для вузов по направлению 080200 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Е. П. Темнышова [и др.]; под ред. Е. П. Темнышовой. - М.: Юрайт, 2013. - 456 с.
3. Мовчан И. И. Таможенные вопросы в деятельности российских предпринимателей / И. И. Мовчан. - М.: Бизнес-школа Интел-Синтез, 1994. - 226 с.
4. Пиляева В. В. История таможенного дела и таможенной политики России: учеб. Пособие / В. В. Пиляева. - М.: БалтРус, 2007. - 204 с.
5. Рожкова Ю. В. История таможенного дела и таможенной политики России: практикум [Электронный ресурс] / Ю. В. Рожкова. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 108 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98138>
6. Сопин Л. В. Таможенное дело: учеб. пособие для вузов / Л. В. Сопин; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск: ИрГСХА, 2009.- 136 с.
7. Таможенное дело: словарь-справочник / А. В. Аграшенков [и др.]. - СПб.: Логос-СПб, 1994. - 319 с.
8. Таможенный кодекс Российской Федерации. - М.:Спарк, 1996.- 198 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya> - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. <http://www.book.ru> -электронная библиотека Book.ru
3. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>- база данных AGRIS

4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань» электронно-библиотечная система

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Ивонин, Ю.В. Таможенное дело: методические указания и задания к контрольной работе для студентов заочной формы обучения и с применением дистанционных образовательных технологий по направлению 06.03.01 – Биология [Электронный ресурс] / Ю.В. Ивонин. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А.А. Ежевского, 2017. – 11 с. Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_005.pdf

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, учебная аудитория № 1	Специализированная мебель: столы-ученические - 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт., доска меловая. Технические средства обучения: токарный станок по металлу, телеви-	Для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттеста-

		зор SAMSUNG, мультимедийный проектор Benq MSG 16ST, экран на треноге Projecta Professional 200*200, муляжи, оружие, патроны, самолеты, капканы, снаряжение, макеты, охотничьи трофеи, наглядные пособия.	ции.
2.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, аудитория 28 - читальный зал библиотеки	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon - 1 шт., принтер - 1 шт.	Для самостоятельной работы студентов

Рейтинг-план дисциплины Б1.Б26 «Таможенное дело»
направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

3 курс, 6 семестр

Лекции – 20 часов. Практические занятия – 20 часов, зачет.

Текущая аттестация: коллоквиум – 2

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки (неделя)
Объекты таможенной экспертизы	30	4-5
Характеристика товаров таможенного контроля	30	6-8
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	


Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0-10
Посещение занятий	семестр	0-20
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-10
Итого		до 40
Зачет		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОСВО) по направлению подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

Программу составил старший преподаватель  Ивонин Юрий Владимирович

Программа одобрена на заседании кафедры Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве
протокол № 7 от 26 марта 2021 г.

Заведующая кафедрой, доцент, к.б.н  Галина Валерьевна Чудновская