

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 06:15:23  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Иркутский Государственный Аграрный Университет  
имени А.А. Ежевского

Институт управления природными ресурсами –  
факультет охотоведения им. В.Н. Скалона

Кафедра охотоведения и биоэкологии

Утверждаю  
Директор института управления  
природными ресурсами –  
факультет охотоведения имени В.Н. Скалона  
В.О. Саловаров  
« 26 » \_\_ 03 \_\_ 2021 \_\_ г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Б1.Б.25 Внешнеторговая деятельность**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль (рыбоохрана и рыбоводство)

(уровень бакалавриат)

Форма обучения: очная, заочная

Курс (семестр): 3 курс, семестр 6,

Молодежный, 2021

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания курса является формирование у бакалавра способностей проектировать программы и другие продукты рыбохозяйственной деятельности для внешнеторговой деятельности, разработки продукта с учетом технологических, социально-экономических и других международных требований.

Основными задачами курса являются:

- изучить основные идеи, принципы и закономерности внешнеторговой деятельности (ВТД) и раскрыть ее сущность и место в международной торговле услугами;

- получить системное представление об основах нормативно - правовой базы ВТД и о практических методах и формах ее применения в РФ;

- ознакомиться с работой системы контроля и управления ВТД в РФ и основными направлениями и способами ее регулирования;

- получить представление о внешнеэкономической деятельности как экономической системе;

- рассмотреть особенности внешнеэкономической деятельности как специфической формы международной торговли услугами;

- ознакомиться с основами эффективного развития внешнеэкономических связей;

- обосновать актуальные проблемы внешнеэкономической деятельности, показать пути их решения.

- оценить состояние, тенденции и перспективы внешнеэкономической деятельности;

- раскрыть важнейшие условия организации внешнеэкономической деятельности.

Результатом освоения дисциплины Б1.Б.25 Внешнеторговая деятельность является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура следующих видов профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;

- организационно-управленческая;

- проектная.

а также компетенциями заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина **Б1.Б.25 Внешнеторговая деятельность** входит в вариативную часть блока Б.1 по направлению 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (уровень бакалавриата). Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: «Экономическая теория», «Рыбохозяйственное законодательство».

Результаты изучения дисциплины используются в курсах: «Экономика отрасли», «Организация и планирования», «Менеджмент и маркетинг».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции						
<b>Общекультурные компетенции</b>								
	<b>(ОК-3)</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области знания и понимания (А)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области практических умений (С)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</td> </tr> </table>	<b>В области знания и понимания (А)</b>	<b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>В области практических умений (С)</b>	<b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
<b>В области знания и понимания (А)</b>								
<b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности								
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>								
<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности								
<b>В области практических умений (С)</b>								
<b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности								
	<b>(ОК-6)</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области знания и понимания (А)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Знать:</b> методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области практических умений (С)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</td> </tr> </table>	<b>В области знания и понимания (А)</b>	<b>Знать:</b> методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>В области практических умений (С)</b>	<b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>В области знания и понимания (А)</b>								
<b>Знать:</b> методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>								
<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
<b>В области практических умений (С)</b>								
<b>Владеть:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>								
<b>Обобщенная трудовая функция</b> – Сбор и первичная обработка гидробиологических материалов								
Приказ Минтруда России от 07.04.2014 № 206н «Об утверждении профессионального стандарта «Гидробиолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32940)								
<b>Трудовая функция</b> – А/02.6 Предварительная камеральная обработка гидробиологических проб								
	<b>(ОПК-5)</b> способностью использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области знания и понимания (А)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Знать:</b> базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области интеллектуальных навыков (В)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;"><b>В области практических умений (С)</b></td> </tr> <tr> <td><b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства</td> </tr> </table>	<b>В области знания и понимания (А)</b>	<b>Знать:</b> базовые знания экономики в области рыбного хозяйства	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>	<b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства	<b>В области практических умений (С)</b>	<b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства
<b>В области знания и понимания (А)</b>								
<b>Знать:</b> базовые знания экономики в области рыбного хозяйства								
<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>								
<b>Уметь:</b> использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства								
<b>В области практических умений (С)</b>								
<b>Владеть:</b> способностью использовать базовые знания экономики в области рыбного хозяйства								

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов – 2 з.е.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

##### 4.1.1. Очная форма обучения: Семестр –6, вид отчетности – зачет (6 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	6 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72/2	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	28	28
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	32	32
<b>Подготовка и сдача зачета</b>		

##### 4.1.2. Заочная форма обучения: Семестр –3, вид отчетности – зачет (3 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72/2	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	8	8
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		

Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	64	64
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-
<b>Подготовка и сдача зачета</b>		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1.1 Очная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя	Виды работы,			Формы контроля
				(Л)	ПЗ	(СРС)	
1	Раздел I. Организация, управление внешне - экономической деятельностью	6	1-2	2	2	10	Опрос
2	Раздел II. Организационно-правовые и экономические условия выбора иностранного партнера	6	3-4	4	4	10	Коллоквиум
3	Раздел III. Заключение внешне - экономических сделок	6	5-7	4	4	14	Опрос
4	Раздел IV. Проведение внешнеэкономических операций	6	8-10	4	4	10	Коллоквиум
	<b>ИТОГО</b>		10	14	14	44	Зачёт

### 5.1.2 Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды работы,			Формы контроля
			(Л)	ПЗ	(СРС)	
1	Раздел I. Организация, управление внешне - экономической деятельностью	3	1	1	10	Контрольная работа (письменно)
2	Раздел II. Организационно-правовые и экономические условия выбора иностранного партнера	3	1	1	20	
3	Раздел III. Заключение внешне - экономических сделок	3	1	1	20	
4	Раздел IV. Проведение внешнеэкономических операций	3	1	1	14	
	<b>ИТОГО</b>		4	4	64	Зачёт

## 5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Б1.Б.25 Внешнеторговая деятельность» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

### 5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Мультимедийные презентации	8
	ПР	Разбор конкретных ситуаций	10
ИТОГО:			18

#### 5.2.1. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПР	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			2

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

#### Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические

чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

### **Практические занятия.**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению

материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:



1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.

2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.

4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

### ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

График самостоятельной работы студентов (СРС) по дисциплине  
**Б1.Б.25 Внешнеторговая деятельность** 3 курс, 6 семестр,  
для направления – 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура  
Профиль – Рыбоохрана и рыбоводство

Вид занятий	Номера недель																Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Лекции	2	2	2	2	2	2	2										14	зачет
Практические занятия	2	2	2	2	2	2	2										14	
СРС	6	6	6	6	6	8	6										44	

### 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1 Основная литература

1. Ключев, А. Г. Внешнеэкономическая деятельность (товары и услуги сферы биологического природопользования) : учеб. пособие // А. Г. Ключев, Ю. Е. Вашукевич, С. Д. Цындыжапова ; под ред. А. Г. Ключева, 2012. - 247 с.

2. Нигматуллина, Р.А. Внешнеэкономическая деятельность в сфере услуг [Электронный учебник]: "Учебное пособие по специальности 100103.65 "Социально-культурный сервис и туризм" / Нигматуллина , 2013. - 80 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/278840>

3. Цымбаленко, С. В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности [Электронный учебник]: учебное пособие: Направление подготовки (специальность) - 036401.65 - Таможенное дело. Специалитет / Цымбаленко С.В., 2014. - 170 с. -Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314153?urlId=N6BiwqlsFcTljK8uYX811ZdBCjBuTA7wkU8L9K8OU28FfFM7zaJ9p2QyBff0NEBRrXijv4mqI4wG0/VUOEmSg==>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Прокушев, Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность : учеб. // Е. Ф. Прокушев, 2007. - 451 с.

2. Боброва, В.В. Внешнеэкономическая деятельность [Электронный учебник]: метод. указания / В. В. Боброва, Т. Л. Баженова, 2011. - 35 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/176603>

### 8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины **Б1.Б.25 Внешнеторговая деятельность** используются специализированные аудитории, мультимедийные средства обучения кафедры.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Аудитория № 43	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические - 20 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 44 шт. <b>Технические средства обучения:</b> Ноутбук Asus P55VA, Проектор Acer P1165, Монитор Samsung TFT 18.5 S19A 100N (9 шт.), Монитор TFT 19"ViewSonic VA1932WA Black, Системный блок Intel Pentium G620 (10 шт.), учебно-наглядные пособия.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лабораторно-практических занятий
2	Аудитория №40	Специализированная мебель: столы ученические - 40 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 82 шт. Доска учебная.Технические средства обучения: Экран Draper 240*240, Телевизор LCD 42" Philips 42 PF L3605, Проектор Epson EB-W12, Системный блок Intel Pentium G620, Системный блок Ramec, принтер лазерный Samsung ML 1210, Монитор TFT 19"ViewSonic VA1932WA Black, Монитор 17"Beng TFT FP7G+U. Карты, фотовыставка, наглядные пособия.	учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3	Аудитория №28	компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - <b>13 шт.</b> , Ксерокс Canon, Принтер Мебель: столы, стулья	читальный зал для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

**Рейтинг-план дисциплины Б1.Б.25 Внешнеторговая деятельность**  
**Направление подготовки: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

Профиль – Рыбоохрана и рыбоводство 3 курс, 6 семестр

Лекции – 14 часов. практические занятия – 14 часов.

Текущие аттестации: 3 коллоквиума

**Распределение баллов по разделам (модулям) во 6 семестре**

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел I. Организация, управление внешне - экономической деятельностью	0-15	1- 2 неделя
Раздел II. Организационно-правовые и экономические условия выбора иностранного партнера	0-15	3-4 неделя
Раздел III. Заключение внешне - экономических сделок	0-15	5-6 неделя
Раздел IV. Проведение внешнеэкономических операций	0-15	7
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

**Распределение баллов по видам работ**

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет		20-40

**Определение итоговой оценки по дисциплине**

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль: Рыбоохрана и рыбоводство



Программу составил(а): \_\_\_\_\_ Вашукевич Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры охотоведения и биоэкологии протокол № 7 от «26» 03 2021 г.



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вашукевич Е.В.