


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 06:06:28
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет: инженерный

Кафедра: «Эксплуатация машинно-тракторного парка,
безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение»

Утверждаю:
декан инженерного факультета

 Ильин С.Н.

«31» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.21 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль Рыбоохрана и рыбоводство

Уровень (бакалавриат)

Форма обучения: очная / заочная

3 курс, 6 семестр /3 курс

Молодёжный 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи изучения курса:

- сформировать представление о физиолого-гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требований безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;

- ознакомить с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда;

- научить определять способы защиты от опасностей, уметь оказывать первую помощь;

- сформировать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;
- проектная;

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» находится в Базовой части блока Б1.Б.21 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по: экологии и рациональному природопользованию, лесному делу, байкаловедению.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: охрана природы, природоохранное законодательство, организация охотничьего хозяйства.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-9 —способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В области знания и понимания (А)
		Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1.1. Очная форма обучения: курс – 3, семестр – 6, вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40
в том числе:	
Лекции (Л)	20
Семинарские занятия (СЗ)	20
Самостоятельная работа:	68
Самостоятельное изучение разделов	44

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24
Подготовка и сдача зачета	х

4.1.2. Заочная форма обучения: курс – 3, вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	всего
Общая трудоемкость дисциплины	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
в том числе:	
Лекции (Л)	4
Семинарские занятия (СЗ)	4
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа:	100
Контрольная работа	20
Самостоятельное изучение разделов	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40
Подготовка и сдача зачета	х

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Введение. Определение БЖД, структура содержания дисциплины, цели, задачи изучения БЖД	6	1-2	4	4	12	Устный опрос
2	Правовые, нормативно – технические и организационные основы БЖД на производстве		3-4	4	4	12	Устный опрос
3	Производственная санитария, пожарная безопасность на произ-		5-6	4	4	12	Устный опрос

	водстве						
4	Техногенные и антропогенные опасности и вредности и защита от них		7-8	4	4	12	Устный опрос
5.	БЖД в чрезвычайных ситуациях		9-10	4	4	20	Устный опрос
Итого				20	20	68	

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Определение БЖД, структура содержания дисциплины, цели, задачи изучения БЖД	4	2	2	50	Устный опрос
2	БЖД в чрезвычайных ситуациях		2	2	50	Устный опрос
Итого			4	4	100	

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Мозговой штурм	6
	ПР	Деловая игра	4
Итого:			10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал. Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СРС:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость, их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» Очная форма обучения

Вид занятий	Номера недель												Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20	
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4			24	
Семинарские	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			20	

Количество часов самостоятельной работы	4	4	4	4	4	4	4	4	6	6			44	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	----	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

8.1.1. Основная литература:

1. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : учебник / Н. Г. Занько. - Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2017. - 704 с.
Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>
2. Попов А. А. Производственная безопасность [Электронный учебник] / Попов А.А.. - Москва: Лань, 2013
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=12937

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Буглаев, А. М. Безопасность жизнедеятельности в лесу [Электронный учебник] / А. М. Буглаев. - Брянск: БГИТА, 2010. – 208с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/225866>.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов / В. А. Акимов [и др.]. - М.: Высш. шк., 2008. – 592

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по изучению дисциплины и задания для контр. работ студентам очн. и заочн. формы обучения / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 36 с.- (Электронная библиотека ИрГАУ)

Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_004318.pdf

4. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. Г. Бородин [и др.]; . - Иркутск: ИрГСХА, 2003.- 193с.

5. Методические рекомендации по составлению инструкций и проведения инструктажа по охране труда для студентов, проходящих практику [Электронный ресурс] / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 41 с.- (Электронная библиотека ИрГАУ)

Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_004317.pdf

6. Пряхин, В.Н. Безопасность жизнедеятельности в природообустройстве: курс лекций и комплект тестовых заданий для студентов вузов : учеб. пособие для вузов / В. Н. Пряхин, С. С. Соловьёв.-СПб.:Лань, 2009. - 343 с. (Учебники для вузов, специальная литература)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. Охрана труда [Электронный ресурс]: прогр. и задание для выполнения контр. работы : для высш. учеб. с.-х. заведений по спец. 020201 "Биология"/ Иркут. гос. с.-х. акад.; сост.: Г. В. Чудновская, Л. В. Сопин. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИрГСХА, 2009. - 1 эл. опт. диск.

2. <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России.

3. <http://warning.dp.ua/lib.htm> - Электронная библиотека по безопасности.

4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1> – Безопасность.

5. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД).

6. <http://allbzhd.ru/> - Безопасность жизнедеятельности.

7. <http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html> - видео катастроф.

8. <http://antiterror.ru/library/broshures/70942305> - Россия антитеррор.

9. <http://eun.tut.su/> - Каталог по безопасности жизнедеятельности.

10. <http://novtex.ru/bjd/> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности».

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для вузов / С. Г. Бородин [и др.], 2003. - 193 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт);
- Windows XP Professional (операционная система);
- Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF);
- Консультант плюс;
- ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ;
- Avast – антивирусная программа.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для проведения занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности» организованы и оборудованы следующие аудитории:

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	169 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
2.	275 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
3.	354 Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО	компьютер 2 шт., многофункциональные устройства 2 шт., ноутбук	Аудитория для индивидуальных консультаций
4.	355 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор и учебно-наглядные по-	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

		собия	
5.	356 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска, учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
6.	357 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая доска, учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.	358 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска, учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
8.	360 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска, учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
9.	361 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.21 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Распределение баллов по дисциплине

Направление 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура , 3 курс, 6 семестр.

Лекций – 20 ч., практических занятий – 20ч. Зачет.

Текущие аттестации: решение реконструктивных задач, устный/письменный опрос.

Определение итоговой оценки по дисциплине

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Сроки сдачи	Баллы
1	Введение. Определение БЖД, структура содержания дисциплины, цели, задачи изучения БЖД	1-2 неделя	0-10
2	Правовые, нормативно - технические и организационные основы БЖД на производстве	3-4 неделя	0-10
3	Производственная санитария, пожарная безопасность на производстве	5-6 неделя	0-10
4	Техногенные и антропогенные опасности и вредности и защита от них	7-8 неделя	0-10
5	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных	9-10 неделя	0-10

	ситуациях		
И Т О Г О:			0-60
	Другие виды работ		Премияльные баллы
3	Активная работа на занятии		0-14
4	Посещение занятий		0-7
5	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, лекционных самостоятельных частей, написание рефератов)		0-15
6	Участие в олимпиадах, конференциях разного уровня		0-4
ИТОГО:			0-40
Сумма баллов за работу в семестре			0-60
Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену			0-40
Зачет с оценкой			0-40
Итоговый рейтинговый балл по дисциплине			20 - 100

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;

- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;

- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.


Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура.

Профиль Рыбоохрана и рыбоводство

Программу составил:  к.т.н., доцент С.Г.Бородин

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО
протокол №8 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент П. И. Ильин
« 31 » мая 2019 г.