

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.03.2021 08:13:19
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

Проректор по учебной работе



«26» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки (специальность):
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура

Профиль подготовки: Рыбоохрана и рыбоводство

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная/заочная
2 курс, семестр 3 / 2 курс

Молодежный 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса «Философия» преследует *двуетдиную цель*:

- мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной и инновационной деятельности;
- формирование социально-ответственной, гражданско-активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами, способной к самообразованию и самоорганизации.

Основные задачи курса философии способствовать формированию у студентов:

- современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения,
- методологической культуры,
- системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (профиль подготовки: Рыбоохрана и рыбоводство) компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса обществознания в объеме общеобразовательной средней школы.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом вузовских курсов: история, иностранный язык, русский язык и культура речи, математика, информатика.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и систематической. В ходе освоения историко-философского раздела бакалавры знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

В силу специфической роли философии в процессе формирования личности (философия выполняет мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, гносеологическую, аксиологическую, социальную, воспитательно-гуманитарную и др. функции), а также учитывая, что философия содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук), результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться во всех дисциплинах Учебного плана специальности.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре(очно), на 2 курсе(заочно). Экзамен.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

| Трудовое действие | Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|-----------------------------------|--|---|
| Общекультурные компетенции | | |
| | <p style="text-align: center;">ОК – 1 Способность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p style="text-align: center;">В области знания и понимания (А)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать сущность основных философских терминов; • основные разделы и направления философии; • иметь представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания; • движущие силы и закономерности социально-исторического процесса; • иметь представление о сущности, назначении и смысле жизни человека; • особенности функционирования знания в современном обществе; <p style="text-align: center;">В области интеллектуальных навыков (В)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь: самостоятельно анализировать философскую литературу; • определять и классифицировать учения философов по основным направлениям в философии; • демонстрировать методологическую культуру мышления; • добиваться нравственного совершенствования своей личности; • теоретически обобщать факты, выявлять проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса; использовать приобретенные знания для формирования |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>своей гражданской позиции;</p> <p>В области практических умений (С)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; • методами и приемами философского анализа проблем; <p>владеть навыками обобщения, анализа и практического применения философского знания в профессиональной и социальной деятельности.</p> |
| | <p>ОК – 7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p> | <p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: методы и способы самоорганизации и самообразования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: координировать собственные способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью применять и использовать методы самоорганизации и самообразования.</p> |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 час. – 3 З.Е.**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: КУРС 2, семестр – 3, вид отчетности – экзамен (3 семестр).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|--|-------------|-------------------|---|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общая трудоемкость | 108 | 3 | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе: | 44 | 3 | | | |
| Лекции (Л) | 14 | 3 | | | |
| Семинарские занятия (СЗ) | 30 | 3 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | | | | |
| Самостоятельная работа: | 28 | 3 | | | |
| Курсовой проект (КП) | - | | | | |
| Курсовая работа (КР) | - | | | | |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | | | | |
| Реферат (Р) | 10 | 3 | | | |
| Эссе (Э) | 8 | 3 | | | |
| Контрольная работа | 5 | 3 | | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 3 | 3 | | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 2 | 3 | | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 3 | | | |
| Форма промежуточной аттестации: | экзамен | Эк- за- мен | | | |

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 2, вид отчетности – Экзамен.

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / за- четных единиц |
|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| | всего | 2 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (все- го) | 12 | 12 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические (ПЗ) | 6 | 6 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | |
| КСР | | |
| Самостоятельная работа: | 60 | 60 |
| Курсовой проект (КП) | - | - |
| Курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - |
| Реферат (Р) | 10 | 10 |
| Эссе (Э) | 10 | 10 |
| Контрольная работа | | |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, кол- локвиумам, рубежному контролю и т.д.) | | |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Подготовка и сдача зачета | - | - |

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

| № п/п | Раздел дисциплины, тема и краткое содержание | Курс/ Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------------|-----------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практик (семинарские) | лаборат. работы (ЛР) | самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | Раздел 1. Философия как наука и мировоззрение. <i>Тема 1. Философия: ее генезис, основные проблемы, методы и функции. (Становление философского способа познания мира. Возникновение познавательного интереса. Социальная детерминанта нового знания: философия как социальное явление. Проблемный ряд, категориальный аппарат и функции философии).</i> | II/3 | 1 | 2 | 3 | - | 2 | Собеседование |
| 3 | <i>Тема 2. Специфика философского знания. (Философия и частнонаучное знание: основные отличия и сходство. Методологическая основа философского познания. Роль философии в современном мировом научном процессе. Перспективы философии как науки).</i> | II/3 | 2 | 1 | 3 | - | 2 | Терминологический диктант. |
| 4 | <i>Тема 3. Эволюция мировоззрения. (Понятие</i> | II/3 | 3 | 1 | 3 | - | 2 | Эссе |

| | | | | | | | | |
|---|---|------|-----|---|---|---|---|--------------------------|
| | мировоззрения и его исторические типы. Принципы отличия типов мировоззрения. Мировоззренческие вопросы современной философии). | | | | | | | |
| 5 | Раздел 2. Историко-философский экскурс. <i>Тема 1. Основные этапы развития мировой философской мысли.</i> (Рациональные основания для периодизации философской науки. Античность, Средневековье, Возрождение, Новое и новейшее время: причины смены философских эпох. Человек, природа, мир – главные концепты философских учений. Характерные и специфические признаки периодов мировой философии. Сравнительный анализ философских эпох). | II/3 | 4—5 | 1 | 3 | - | 2 | Тематический кросс-ворд. |
| 6 | <i>Тема 2. Характерные черты отечественной философии.</i> (Русская философия как часть мирового философского пространства. Вопрос о возникновении отечественной философской мысли. Периодизация отечественной философии. Специфика русской философии. Русская идея в философской интерпретации. Основные направления отечественной философии и ее перспективы). | II/3 | 6—7 | 1 | 3 | - | 2 | Защита рефератов |
| 7 | Раздел 3. Основные философские проблемы: онтология и гносеология. <i>Тема 1. Проблема бытия: исторический анализ.</i> (Истоки философского интереса к проблеме бытия. Тема бытия и философская мысль древности. Изменения статуса бытия в философии Средневековья. Философия Нового времени и проблема бытия. Бытие и небытие. Быт и бытие). | II/3 | 8—9 | 2 | 3 | - | 2 | Коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----|-------|----|----|---|----|---------------------------|
| 8 | <i>Тема 2. Основные философские категории в структуре учения о бытии. (Бытие и небытие. Бытие и существование. Онтологический статус небытия. Пространство и время как формы существования материи. Системность бытия. Синергетика).</i> | П/3 | 10—11 | 1 | 3 | - | 2 | Тематические презентации. |
| 9 | <i>Тема 3. Познавательные способности человека. (Почему возможно познание. Многообразие познавательных форм (обыденное, научное, творчество, искусство и т. п. Органы чувств как канал первичной информации о внешнем мире. Способы познания. Границы и возможности человеческого познания).</i> | П/3 | 12 | 1 | 3 | - | 4 | Диспут |
| 10 | <i>Тема 4. Специфика научного знания. (Специфика обыденного и научного познания. Рационализм и эмпиризм как способы научного познания. Уровни, формы и методы научного познания. Знание и вера. Случайное, эвристическое и методологическое открытие в науке).</i> | П/3 | 13 | 2 | 3 | - | 6 | Контрольная работа |
| 11 | Раздел 4. Социальная философия. <i>Тема 1. Культура и цивилизация: философское обоснование единства социального прогресса. (Законы диалектического развития в общественном измерении. Культура и цивилизация: этимология и смысл понятий. Многообразие философских подходов к изучению общества. Социум и общество).</i> | П/3 | 14 | 1 | 2 | - | 2 | Собеседование |
| 12 | <i>Тема 2. Философский анализ социальных процессов. (Диалектика истории. Общество как система. Единство человеческого мира. Глобализация социальных проблем. Общество и природа. Философские принципы решения глобальных проблем).</i> | П/3 | 15 | 1 | 1 | | 2 | Опрос |
| 13 | ИТОГО | П/3 | 15 | 14 | 30 | - | 28 | Экзамен (36час) |

5.1.2 Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины, тема и краткое содержание | Курс/Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|--------------|-----------------|--|---------------------|----------------------|----------------------|---|
| | | | | Лекции (Л) | Практ (семинарские) | лаборат. работы (ЛР) | самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | Раздел 1. Философия как наука и мировоззрение. <i>Тема 1. Философия: ее генезис, основные проблемы, методы и функции.</i> (Становление философского способа познания мира. Возникновение познавательного интереса. Социальная детерминанта нового знания: философия как социальное явление. Проблемный ряд, категориальный аппарат и функции философии). | II | | | 1 | - | 2 | Эссе |
| 3 | <i>Тема 2. Специфика философского знания.</i> (Философия и частнонаучное знание: основные отличия и сходство. Методологическая основа философского познания. Роль философии в современном мировом научном процессе. Перспективы философии как науки). | II | | 1 | | - | 2 | |
| 4 | <i>Тема 3. Эволюция мировоззрения.</i> (Понятие | II | | | 1 | - | 2 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--|---|---|---|---|---------|
| | мировоззрения и его исторические типы. Принципы отличия типов мировоззрения. Мировоззренческие вопросы современной философии). | | | | | | | |
| 5 | Раздел 2. Историко-философский экскурс. <i>Тема 1. Основные этапы развития мировой философской мысли.</i> (Рациональные основания для периодизации философской науки. Античность, Средневековье, Возрождение, Новое и новейшее время: причины смены философских эпох. Человек, природа, мир – главные концепты философских учений. Характерные и специфические признаки периодов мировой философии. Сравнительный анализ философских эпох). | II | | 1 | | - | 2 | Реферат |
| 6 | <i>Тема 2. Характерные черты отечественной философии.</i> (Русская философия как часть мирового философского пространства. Вопрос о возникновении отечественной философской мысли. Периодизация отечественной философии. Специфика русской философии. Русская идея в философской интерпретации. Основные направления отечественной философии и ее перспективы). | II | | 1 | 1 | - | 2 | |
| 7 | Раздел 3. Основные философские проблемы: онтология и гносеология. <i>Тема 1. Проблема бытия: исторический анализ.</i> (Истоки философского интереса к проблеме бытия. Тема бытия и философская мысль древности. Изменения статуса бытия в философии Средневековья. Философия Нового времени и проблема бытия. Бытие и небытие. Быт и бытие). | II | | | 1 | - | 2 | Опрос |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|--|---|---|---|----|--------------------|
| 8 | <i>Тема 2. Основные философские категории в структуре учения о бытии. (Бытие и небытие. Бытие и существование. Онтологический статус небытия. Пространство и время как формы существования материи. Системность бытия. Синергетика).</i> | II | | 1 | | - | 2 | |
| 9 | <i>Тема 3. Познавательные способности человека. (Почему возможно познание. Многообразие познавательных форм (обыденное, научное, творчество, искусство и т. п. Органы чувств как канал первичной информации о внешнем мире. Способы познания. Границы и возможности человеческого познания).</i> | II | | | 1 | - | 4 | |
| 10 | <i>Тема 4. Специфика научного знания. (Специфика обыденного и научного познания. Рационализм и эмпиризм как способы научного познания. Уровни, формы и методы научного познания. Знание и вера. Случайное, эвристическое и методологическое открытие в науке).</i> | II | | 1 | | - | 6 | |
| 11 | Раздел 4. Социальная философия. <i>Тема 1. Культура и цивилизация: философское обоснование единства социального прогресса. (Законы диалектического развития в общественном измерении. Культура и цивилизация: этимология и смысл понятий. Многообразие философских подходов к изучению общества. Социум и общество).</i> | II | | | 1 | - | 2 | Контрольная работа |
| 12 | <i>Тема 2. Философский анализ социальных процессов. (Диалектика истории. Общество как система. Единство человеческого мира. Глобализация социальных проблем. Общество и природа. Философские принципы решения глобальных проблем).</i> | II | | 1 | | | 2 | |
| 13 | ИТОГО | II | | 6 | 6 | - | 60 | Экзамен (36час) |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

В достижении целей философского образования решающая роль принадлежит познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным формам учёбы.

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Философия».

Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические) занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении философских проблем.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения экзамена, рекомендовать определенную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по философии преподаватель должен помочь студенту научиться четко, логично излагать свои мысли и обосновывать свою мировоззренческую позицию.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

В узком смысле самостоятельная работа бакалавров (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- составление тематического глоссария;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, командно-ролевых играх, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, бакалавры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов по философии одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементов подготовки современных специалистов.

Студенческий реферат по философии – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений выдающихся философов, монографий и статей. Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия»

Направление подготовки (специальность):
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль подготовки: Рыбоохрана и рыбоводство

| Вид занятий | Номера недель | | | | | | | | | | | | | | | Итого часов на вид занятий | Сессия | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----------------------------|--------|--|--|----|-----------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | | | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | 14 | 3 семестр | |
| Количество часов самостоятельной работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 14 | 3 семестр |
| Семинарские | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2, | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | 30 | 3 семестр |
| Количество часов самостоятельной работы | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 14 | 3 семестр |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» представлен в **приложении к рабочей программе**.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Алексеев, А.П. Философия [Текст] : учеб. для вузов // П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 588 с.
2. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] / Л. Е. Балашов. - 4-е. - : Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/93388>.
3. Бондаренко, О.В. Философия: учебное пособие в структурированной форме для академического и прикладного бакалавриата. 2-изд. исп. и доп. Допущено Мин. сельск. хоз. в качестве уч. пособия для студ. агр. вузов. - Иркутск: ИрГАУ, 2015. – 271 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_004088.pdf
4. Трофимов, В. К. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие // В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. - 396 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/365166>.
5. Философия [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561 с.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Античные философы об охоте: Ксенофонт. "Κυνήγεζκον" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов очн. формы обучения всех направлений, уровней специалитет и бакалавриат, изучающих курс "Философия" (раздел "Социальная философия") // Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; авт.-сост. Л. В. Альшевская. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - URL: http://195.206.39.221/fulltext/alshevskaya/i_001114.pdf
2. Васильева, Н.А. Философия [Электронный ресурс] // Н. А. Васильева. - Электрон. текстовые дан. - [Б. м. : б. и.], 2014. - 245 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232264>.
3. Лебедев, С. А. Философия науки : терминолог. словарь // С. А. Лебедев, 2011. - 269 с.
4. Радлов, Э. Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] / Э. Л. Радлов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань", 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43983.
5. Трофимов, В. К.. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие // В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. - 408 с. ; Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/327134>.
6. Философия. История. Религия [Электронный ресурс] : учеб. пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) // Н. В. Зайцева [и др.]. - Самара : Изд-во ПГУТИ, 2017. - 117 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641696>.
7. Чернышевский, Н. Г. Антропологический принцип в философии [Электронный ресурс] // Н. Г. Чернышевский. - Электрон. текстовые дан. – М.: Лань, 2013. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8416.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии
3. <http://www.phil.indiana.edu/ejap/ejap.html>
4. <http://www.hss.cmu.edu/philosophy.html>
5. <http://www.russianphilosophy.ru>

6. <http://www.philosophy.link.ru>
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
8. <http://www.gumer.info/News/index.php> первоисточники
9. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/FilosPers/index.php (словарь, философы персоналии)
10. <http://window.edu.ru/window-> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии.

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|--|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 |
| 2 | Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) | лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | Adobe Acrobat Reader DC | |
| 2 | Архиватор 7-zip | |
| 3 | Браузер Mozilla Firefox. | |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория 335 | Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия. | Аудитория для проведения занятий лекционного типа |
| 2 | Учебная аудитория 425 | Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска ме- | Аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации. |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | | ловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия. | |
| 3 | Аудитория 303 научно-библиографический отдел | Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. | Для самостоятельной работы студентов |

Рейтинг - план дисциплины «Философия»
Направление подготовки (специальность):
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль подготовки: Рыбоохрана и рыбоводство
(уровень бакалавриата)

Распределение баллов по разделам (модулям)

2 курс, 3 семестр

Лекции – 14 часа. Практические занятия – 30 час. Экзамен.

Текущие аттестации: собеседование, терминологический диктант, эссе, тематический кроссворд, реферат, коллоквиум, тематическая презентация, диспут, контрольная работа, опрос.

| Модуль (вид контроля) | Максимальный балл | Сроки |
|---|-------------------|-------------|
| 1. Философия как наука и мировоззрение Тема 1. Философия: ее генезис, основные проблемы, методы и функции. Тема 2. Специфика философского знания. Тема 3. Эволюция мировоззрения. (собеседование, терминологический диктант, эссе) | 15 | 1-3 неделя |
| 2. Историко-философский экскурс Тема 1. Основные этапы развития мировой философской мысли. Тема 2. Характерные черты отечественной философии. (тематический кроссворд, реферат) | 15 | 4-7 неделя |
| 3. Основные философские проблемы: онто- | 15 | 8-13 неделя |

| | | |
|---|-------------|--------------|
| ЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ Тема 1. Проблема бытия: историософский анализ. Тема 2. Основные философские категории в структуре учения о бытии. Тема 3. Познавательные способности человека. Тема 4. Специфика научного знания. (коллоквиум, тематическая презентация, диспут, контрольная работа) | | |
| 4. Социальная философия Тема 1. Культура и цивилизация: философское обоснование единства социального прогресса. Тема 2. Философский анализ социальных процессов. (собеседование, опрос) | 15 | 14-15 неделя |
| Итого | 60 | |
| Сумма баллов для допуска к экзамену | от 40 | |
| Итоговый рейтинговый балл | от 0 до 100 | |

Распределение баллов по видам работ


| Вид работы | Единица измерения | Премиальные баллы |
|---|-------------------|-------------------|
| Активность на семинарском занятии | семестр | 0 - 10 |
| Посещение занятий | семестр | 0 - 5 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр | 0 –15 |
| Участие в конференциях, выполнение творческих заданий | одно участие | 0 - 10 |
| Итого | | до 40 |
| Экзамен | 20-40 | |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

| Интервал баллов рейтинга | Оценка |
|---------------------------------|---------------------|
| Меньше 50 | неудовлетворительно |
| 51 - 70 | удовлетворительно |
| 71 - 90 | хорошо |
| 91 - 100 | отлично |


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, профиль подготовки: Рыбоохрана и рыбоводство (уровень бакалавриата)

Программу составил: доц., к.ф.н. Альшевская Л.В. 

(должность, учёное звание, степень, Фамилия, имя, отчество)

Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

Протокол № 7 от «26» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В. Бондаренко 

«26» марта 2021