

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 06:15:31
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdd0b4d7b682991f8553d57ca1bd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО
Института управления природными ресурсами – факультет охотоведения
имени В.Н. Скалона

Кафедра Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве

Утверждаю
Директор института управления
природными ресурсами –
факультет охотоведения имени В.Н. Скалона

В.О. Саловаров
«26» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15 Рыбохозяйственное законодательство

Направление подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и аквакультура
Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

уровень - бакалавриата)
Форма обучения: очная, заочная
Курс (семестр): 3 курс, 5 семестр / 3 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Рыбохозяйственное законодательство» относится к профессиональным дисциплинам в цикле обучения бакалавра по профилю «Рыбоохрана и рыбоводство». Ее **основная цель** - изучение юридических основ в области регулирования использования водных биологических ресурсов и реализации программ аквакультуры.

В соответствии с указанными целями исследования сформулированы **основные задачи** учебной дисциплины:

1. Способствовать развитию знаний общепрофессионального экологического характера при изучении законодательной базы в области регулирования водных биоресурсов и реализации программ аквакультуры.

2. Сформировать навыки для проведения работ по охране водных биоресурсов.

Результатом освоения дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» компетенций заданных ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.15 «Рыбохозяйственное законодательство» дисциплина находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по экологии, биологическим основам рыбоводства, ихтиологии.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «Товарное рыбоводство», «Охрана водных биоресурсов», «Промысловая ихтиология», «Экономическая теория», «Менеджмент и маркетинг», «Таможенное дело», «Внешнеторговая деятельность», «Основы предпринимательства».

Дисциплина изучается: очная – 3 курс, 5 семестр, заочное – 3 курс.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК 4 – обладать	В области знания и

	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>понимания (А) Знать: правовые основы в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция: Биологическое обеспечение управления водными биологическими ресурсами		
Трудовая функция: Анализ состояния запасов водных биоресурсов и среды их обитания		
<p>Расчет ущерба, нанесенного водным биоресурсам в результате негативного антропогенного воздействия</p>	<p>ПК 3 – обладать способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: методы проведения мероприятий по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью осуществлять мероприятия по надзору за рыбохозяйственной деятельностью и охране водных биоресурсов</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ

УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Курс – 3, семестр – 5 вид, отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	32
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (СЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	40	40
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Подготовка и сдача зачета		

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 3, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (СЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	60	60
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		

Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа	20	20
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Подготовка и сдача зачета		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практические семинарские	Лабораторная работа (ЛР)	Самостоятельная работа (СР С)	
1.	Законодательство и регулирования промысла биологических ресурсов в территориальных водах, экономических зонах, на континентальном шельфе	5	1	2	2		4	Обсуждение (устно)
2	Правовые формы регулирования любительского и спортивного рыболовства.	5	2	2	2		6	Обсуждение (устно)
3	Лицензии и квоты добычи биоресурсов	5	3	2	2		4	Обсуждение (устно)
4	Прогнозирование и моделирование	5	4	2	2		6	Обсуждение (устно)

	рыбном законодательстве							
5	Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушение	5	5	2	2		4	Коллоквиум (письменно)
6	Охранные мероприятия	5	6	2	2		6	Коллоквиум (письменно)
7	Нормирование вылова биоресурсов	5	7	2	2		4	Коллоквиум (письменно)
8	Ответственность и нормирование загрязнения водоемов рыбохозяйственной деятельностью	5	8	2	2		6	Коллоквиум (письменно)
	ИТОГО			16	16		40	экзамен

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды самостоятельной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практические семинарские)	Лабораторная работа (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1.	Законодательство рыбоохраны и регулирования промысла биологических ресурсов в территориальных водах, экономических зонах, на континентальном шельфе	3	2			6	Контрольная работа (письменно)
2	Правовые формы регулирования любительского и спортивного рыболовства.	3		2		6	Контрольная работа (письменно)
3	Лицензии и квоты добычи биоресурсов	3		2		8	Контрольная работа

							(письменно)
4	Прогнозирование и моделирование в рыбном законодательстве	3				8	Контрольная работа (письменно)
5	Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушение	3	2			8	Контрольная работа (письменно)
6	Охранные мероприятия	3		2		8	Контрольная работа (письменно)
7	Нормирование вылова биоресурсов	3				8	Контрольная работа (письменно)
8	Ответственность и нормирование загрязнения водоемов рыбохозяйственной деятельностью	3	2			8	Контрольная работа (письменно)
	ИТОГО		6	6		60	экзамен

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Мультимедийные презентации	16
	ПР	Использование охотничьих трофеев из учебно-научного музея факультета охотоведения	16
ИТОГО			32

5.2.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Мультимедийные презентации	6
	ПР	Использование охотничьих трофеев из учебно-научного музея факультета охотоведения	6
Итого:			12

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

– с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство».

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение проблемных вопросов является желательным т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории;

установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по таможенному делу преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.

2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.

4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

**График самостоятельной работы студентов по дисциплине
Б1. Б.15 «Рыбохозяйственное законодательство»
Направление 35.03.08 – «Водные биоресурсы и аквакультура», 3 курс, 5
семестр**

Вид занятий	Номер недели								Итого часов	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Лекции										экзамен
Кол-во часов	2	2	2	2	2	2	2	2	16	
Практ. занят.										
Кол-во часов	2	2	2	2	4	4	4	4	24	

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Рыбохозяйственное законодательство» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная:

1. Ветеринарное законодательство: учебное пособие по направлению подготовки 35.03.08 - водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс] / А. А. Алиев, Д. А. Померанцев [и др.]. – СПб: ГУВМ, 2018. - 81 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/121287>
2. Амирханян А. Р. Расчет размера вреда, причиненного водным биоресурсам при экологической экспертизе: учебно-методическое пособие / А. Р. Амирханян. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 108 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76632>
3. Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. - СПб: Лань, 2019. - 224 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118626>
4. Правовые аспекты комплексного использования водных ресурсов: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. М. Воробьева [и др.]. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 279 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/245203>

Дополнительная:

1. Административная ответственность за правонарушения в области охраны и использования лесного фонда и объектов животного мира: (практ. пособие)/ авт.-сост. В. Р. Гехт, В. Б. Степаницкий, П. В. Фоменко, 2004. - 107 с.
2. Бекашев К. А. Морское и рыболовное право, охрана природы: учеб. для вузов / К. А. Бекашев, А. А. Волков, С. Г. Каргополов. - М.: Агропромиздат, 1990. - 368 с.
3. Бекашев К. А. Морское рыболовное право: учеб. для вузов / К. А. Бекашев. - М.: Колос, 2001. - 463 с.
4. Красная книга Иркутской области / редкол.: С. М. Трофимова (гл. ред.) [и др.]; сост.: М. Г. Азовский [и др.]. - Улан-Удэ : Республиканская типография, 2020. - 551 с.
5. Красная книга Иркутской области / редкол. О. Ю. Гайкова (гл. ред.) [и др.]; сост. М. Г. Азовский [и др.]. – Иркутск: Время странствий, 2010. - 478 с.
6. Николаев А. В. Охрана окружающей среды и основы экологического права: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Николаев, Е. Г. Кожарский, В.Н. Сухов. – СПб: ГЛТУ, 2008. - 156 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45328>.
7. Ответственность за правонарушения в области использования и охраны биологических ресурсов: (практ. пособие) / авт.- сост. В. Р. Гехт, В. Б. Степаницкий. - Владивосток: Апельсин, 2007. - 247 с.

8. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: федер. закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 24.11.2014, с изм. от 29.12.2014, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015). - Электрон. текстовые дан. // КонсультантПлюс : справ. правовая система.

9. О животном мире [Электронный ресурс]: федеральный закон № 52-ФЗ принят 22 марта 1995 года (ред. от 13.07.2015). - Электрон. текстовые дан. // КонсультантПлюс: справ. правовая систем

10. Об особо охраняемых природных территориях [Электронный ресурс]: федеральный закон N 33-ФЗ от 14 марта 1995 года (с изм. и доп., вступает в силу с 24.07.2015). - Электрон. текстовые дан.// КонсультантПлюс: справ. правовая система.

11. Протасов В. Ф. Экология. Охрана природы. Законы, кодексы, платежи. Показатели, нормативы, ГОСТы, экологическая доктрина, Киотский протокол, термины и понятия, экологическое право: учеб. пособие для вузов, по направлениям подготовки бакалавров и дипломированных специалистов (по отраслям) / В. Ф. Протасов. - М.: Финансы и статистика, 2011. - 376 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://cyberleninka.ru/article/c/biotehnologiya> - научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
2. <http://www.book.ru> -электронная библиотека Book.ru
3. <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>- база данных AGRIS
4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань» электронно-библиотечная система

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Ивонин Ю. В. Рыбохозяйственное законодательство : метод. указ. и задания к контр. работе для студентов заочн. формы обучения и с применением дистанц. форм обучения по направлению 35.03.08 - Водные биоресурсы и аквакультура [Электронный ресурс] / Ю. В. Ивонин, О. В. Василькова. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 12 с. - Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_002907.pdf

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	

Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, учебная аудитория № 1	Специализированная мебель: столы-ученические - 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт., доска меловая. Технические средства обучения: токарный станок по металлу, телевизор SAMSUNG, мультимедийный проектор Benq MSG16ST, экран на треноге Projecta Professional 200*200, муляжи, оружие, патроны, самолеты, капканы, снаряжение, макеты, охотничьи трофеи, наглядные пособия.	Для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
2.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, аудитория 28 читальный зал библиотеки	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon - 1 шт., принтер - 1 шт.	Для самостоятельной работы студентов

Рейтинг-план дисциплины Б1.Б.15 «Рыбохозяйственное законодательство»
направление подготовки: 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

3курс, 5семестр

Лекции – 16часов. Практические занятия – 16 часов, экзамен.

Текущая аттестация: коллоквиум – 4

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки (неделя)
Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушение	15	5
Охранные мероприятия	15	6
Нормирование вылова биоресурсов	15	7
Ответственность и нормирование загрязнения водоемов рыбохозяйственной деятельностью	15	8
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0-10
Посещение занятий	семестр	0-20
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-10
Итого		до 40
Зачет		20-40


Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

(ФГОСВО) по направлению подготовки 35.03.08 – Водные биоресурсы и
аквакультура Профиль: рыбоохрана и рыбоводство

Программу составил старший преподаватель  Ивонин Юрий
Владимирович

Программа одобрена на заседании кафедры Технологии в охотничьем
и лесном хозяйстве

протокол № 7 от 26 марта 2021 г.

Заведующая кафедрой, доцент, к.б.н  Галина Валерьевна Чудновская