

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
ФГБОУ ВО Иркутский государственный аграрный университет  
имени А.А. Ежевского

Институт управления природными ресурсами – факультет охотоведения  
имени В.Н. Скалона

Кафедра общей биологии и экологии

## **ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Методические указания к практическим занятиям

По направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль  
рыбоводство и рыбоохрана

Молодёжный, 2020

Печатается по решению методической комиссии ИУПР – факультета охотоведения имени В.Н. Скалона (протокол № 7 от 30.06.2020 г.)

Составитель: А.П. Демидович, заведующий кафедрой «Общей биологии и экологии», доцент, к.б.н.

Рецензенты: В.О. Саловаров, директор института Управления природными ресурсами – факультет охотоведения имени В.Н. Скалона, профессор, д.б.н.

Г.В. Чудновская, заведующая кафедрой «Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве», доцент, к.б.н.

В методических указаниях для студентов последовательно излагается порядок изучения дисциплины «Введение в специальность». Представлена программа курса. Методические рекомендации по темам практических занятий. Приводятся темы рефератов, контрольные вопросы к зачёту и рекомендуемая литература.

Издание предназначено для обучающихся по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль рыбоводство и рыбоохрана.

А.П. Демидович, 2020

Издательство ИрГАУ, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Структура теоретической части курса.....	4
2. Методические указания к практической работе.....	7
3. Темы и правила написания реферата.....	7
4. Контрольные вопросы к зачёту.....	9
5. Рекомендуемая литература.....	10
6. Глоссарий.....	11

## **ВВЕДЕНИЕ**

«Введение в специальность» - дисциплина, которая должна дать студенту представление о специальности, её месте в системе народного хозяйства, познакомить с историей рыбного хозяйства, дать понятие о принципах рационального природопользования, научить работать с литературой и культуре обучения в ВУЗе.

**Основная цель дисциплины** – помочь студентам быстрее адаптироваться к условиям вузовской жизни и к специальности.

### **Задачи дисциплины:**

- обучить студентов с их правам и обязанностям;
- познакомить с уровнем освоения дисциплин, с учебным планом;
- студенты должны получить представление о безопасных способах и методах жизни и работы в полевых условиях, на учебных и производственных практиках.

Дисциплина является базовой для последующего обучения по специальности.

### **Умения:**

В результате изучения этой дисциплины студент должен узнать историю и современное состояние рыбного хозяйства, научиться работать с литературой, жить и работать в полевых условиях.

## **1. СТРУКТУРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Водные биоресурсы и аквакультура и науки, связанные с ведением рыбного хозяйства**

Водные биоресурсы и аквакультура. Науки и дисциплины необходимые для ведения рыбного хозяйства. Основные вопросы, изучаемые студентами в рамках подготовки по выбранному направлению

## **Тема 2. История развития рыбного хозяйства в России**

Место рыбного хозяйства в народном хозяйстве. Рыбное хозяйство в дореволюционной России. Становление и развитие рыбного хозяйства в советский период, основные этапы. Современный период. Структура рыбного хозяйства. Органы управления.

## **Тема 3. Организация учебного процесса в ВУЗе**

Квалификационная характеристика бакалавра водных биоресурсов и аквакультуры. Учебный план специальности. Особенности обучения в ВУЗе. Структура университета. Структура института управления природными ресурсами. Формы обучения, виды занятий. Лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия. Расписание занятий. Учебная нагрузка студента. Оценка качества освоения образовательных программ (текущий контроль успеваемости, промежуточные аттестации, зачеты, экзамены). Экзаменационные сессии. Курсовые работы. Порядок ликвидации академической задолженности. Учебные преддипломная и производственные практики. Итоговые аттестационные испытания выпускников. Порядок выдачи дипломов.

Права студентов, закрепленные в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других нормативных правовых актах Российской Федерации. Права и обязанности. Устав ИрГАУ им. А.А.Ежевского. Характеристика студента.

Порядок перевода студентов в другое учебное заведение. Перевод студентов с одного факультета на другой или с одной формы обучения на другую, с коммерческого обучение на бюджетное. Причины отчисления. Правила восстановления для дальнейшего обучения.

Правила предоставления студенческого общежития. Права и обязанности студентов, проживающих в общежитии.

Правила начисления стипендий. Виды стипендий и социальной поддержки.

Психологические особенности студенческого возраста. Трудности, с которыми сталкиваются студенты в начале учебы (дидактические, социально-психологические, профессиональные). Индивидуальные особенности – память, внимание, мышление. Основные виды памяти: зрительная, слуховая, моторная и смешанная. Различия людей по типу темперамента, конституции, полу, возрасту и т.д. Эмоциональное состояние человека. Студенческий коллектив.

Организация студенческого труда и быта. Режим дня. Динамика работоспособности. Рациональное питание. Состояние окружающей обстановки. Активный отдых. Занятия спортом.

Самостоятельная работа студентов. Правила ведения конспектов. Работа с литературой. Тренировка памяти.

#### **Тема 4. Основы библиотечно-библиографических знаний**

Общие сведения об источниках информации. Виды носителей информации. Печатные источники информации. Книга, ее справочный аппарат, основные выходные данные. Методы работы с литературой. Отраслевая библиография. Источники отраслевой библиографии. Поиск источников информации в интернете. Базы данных. Регистрация в библиотечных системах университета и работа с базами данных.

#### **Тема 5. Научно-исследовательская работа студентов**

Научная работа в институте управления природными ресурсами. Учебно-исследовательская работа студентов. Сочетание УИРС с учебным процессом. Кружковая работа. Студенческие исследовательские бюро и лаборатории. Привлечение студентов к научной работе преподавателей. Курсовые работы и курсовые проекты. Внесение элементов научных исследований в курсовые и квалификационные работы.

#### **Тема 6. Рациональное природопользование**

Общие принципы рационального природопользования. Оптимизация использования важнейших природных ресурсов. Водные, атмосферно-

климатические, лесные, почвенные ресурсы, полезные ископаемые. Ресурсы растительного и животного мира. Рекреационные ресурсы и охрана труда. Проблемы взаимного действия общества и природы. Современное содержание и задачи охраны природы, сохранение биоразнообразия. Природные ресурсы и их классификация.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

### **Тема.1 Экскурсия в музей охотоведения**

История Института управления природными ресурсами. Знакомство с коллекциями музея: этнографический зал, зал птиц, зал зверей, экспозиции: Бушмены – последние охотники каменного века, аномалии животных, охраняемые виды зверей и птиц.

### **Тема 2. Основы библиотечно-библиографических знаний**

Библиотека и её справочный аппарат. Ознакомление с библиотечными указателями и каталогами. Путь поиска информации о книге по алфавитному и систематическому каталогу. Оформление заказа на книгу. Методы работы с литературой. Правила оформления списка литературы.

### **Тема 3. Основные правила нахождения в полевых условиях**

Ознакомление с полевым снаряжением. Разработка рационов для разных видов полевых работ. Маршруты и устройство бивака. Соблюдение техники безопасности на учебных и производственных практиках. Соблюдение мер противопожарной безопасности. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему. Сохранение жизнедеятельности в экстремальных условиях. Основные правила безопасности при работах «на воде». Первая помощь пострадавшим во время полевых работ. Первая помощь при утоплении.

## **3. ТЕМЫ И ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА**

Студент выбирает одну из предложенных тем и подготавливает реферат (отрабатывает за пропущенное занятие).

Бумажный вариант, как правило не требуется, необходимо представить реферат в электронном виде. Текст печатается на одной стороне белой бумаги формата А 4.

Объём работы – до 10 страниц. На титульном листе указывается название вуза, кафедры, направления подготовки, дисциплины, Ф.И.О. исполнителя тема реферата.

При наборе рукописи необходимо соблюдать поля: слева - 30 мм, справа - 15 мм, снизу и сверху - по 20 мм.

Основной текст рукописи: шрифт «TimesNewRoman», размер 14, межстрочный интервал – 1.0

Абзацный отступ – 1,25 см.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, но проставляется со второй страницы (оглавления) в нижнем правом углу страницы. Нумеруются все страницы рукописи.

Ссылки на литературу приводятся в тексте в квадратных скобках, где указывается порядковый номер публикации из списка литературы (например: [12]).

Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2007. Консультации по правильному оформлению списка можно получить в библиотеке университета.

Иллюстрации (графики, картосхемы, фотографии и пр.) должны быть расположены так, чтобы их можно было рассматривать без поворота работы или с поворотом рукописи по часовой стрелке. Иллюстрации располагаются после первой ссылки на них. Все иллюстрации обозначаются словом Рис. (12 кегель, обычный шрифт). Их заголовки печатаются ниже рисунка, в центре страницы, полужирным шрифтом, строчными буквами 14 кегель. Размещённые в работе фотографии после названия должны иметь указания на авторство.

## **Темы рефератов**



1. История развития рыбного хозяйства России.
2. Современное содержание и задачи охраны природы, сохранение биоразнообразия.
3. Сохранение жизнедеятельности в экстремальных условиях.
4. Права и обязанности студентов
5. Структура рыбохозяйственного комплекса. Органы управления.
6. Правила пользование электронно-информационной образовательной средой, электронными информационными ресурсами.

#### **4. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ**

1. Науки и дисциплины необходимые для ведения рыбного хозяйства .
2. История рыбохозяйственного образования в России.
3. Место рыбного хозяйства в народном хозяйстве России.
4. Рыбное хозяйство в дореволюционной России.
5. Становление и развитие рыбохозяйственного комплекса в советский период, основные этапы.
6. Современное состояние и перспективы рыбного хозяйства России.
7. Структура рыбохозяйственного комплекса. Органы управления.
8. История рыбоводного и ихтиологического образования в России.
9. Квалификационная характеристика бакалавра водных биоресурсов и аквакультуры.
10. Учебный план. Особенности обучения в ВУЗе.
11. Формы обучения, виды занятий.
12. Лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия.
13. Основные вопросы, изучаемые студентами в рамках подготовки по выбранному направлению.
14. Структура университета.
15. Права и обязанности студентов.
16. Правила внутреннего распорядка жизни в Университете.
17. Правила поведения в общежитии.
18. Законодательные основы, определяющие права и обязанности студента.
19. Устав Иркутского ГАУ. Основные положения.
20. Виды взысканий студентов. Причины отчисления.
21. Виды поощрений студентов.
22. Внеучебная жизнь студента.
23. Проблемы взаимодействия внутри коллектива.
24. Поведение в экстремальной ситуации.

25. Методы работы с литературой.
26. Общие сведения об источниках информации.
27. Путь поиска информации о книгах по алфавитному и систематическому каталогу
28. Оформление заказа на книгу.
29. Источники отраслевой библиографии.
30. Правила оформления списка литературы.
31. Правила пользование электронно-информационной образовательной средой, электронными информационными ресурсами.
32. Составление бюджета студента на месяц.
33. Разработка рационов для разных видов полевых работ
34. Соблюдение техники безопасности на учебных и производственных практиках.
35. Соблюдение мер противопожарной безопасности.
36. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.
37. Сохранение жизнедеятельности в экстремальных условиях.

## **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. 404 с.
2. Власов В.А. Рыбоводство: учеб. для вузов по направлению подгот. 110401 – «Зоотехния». СПб: Лань. 2012. 348 с.
3. Козлов В.И. Никифоров-Никишина А.Л., Бородин А.Л. Аквакультура: учеб. для вузов. М.: КолосС. 2006. 445 с.
4. Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования: учеб. пособие для вузов. СПб.: Проспект Науки. 2011. 144 с.
5. Рыжков Л.П., Дзюбук И.М., Кучко Т.Ю. Основы рыбоводства [Электронный ресурс]: учебник. М.: Лань. 2011. режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=658](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=658)
6. Шляхтина О. С. Природопользование и охрана окружающей среды: учеб. Пособие. Ярославль: ЯрГУ. 2007. 260 с. режим доступа: <http://rucont.ru/efd/207041>.

### **Дополнительная:**

7. Дёжкин В.В. Природопользование: курс лекций. М.: Изд-во

МНЭПУ 2000. 96 с.

8. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: учеб. пособие для вузов. М.: Академия. 2004. 298 с.

## 6. ГЛОССАРИЙ

**Библиография** – перечень различных информационных документов с указанием следующих данных: фамилия и инициалы автора, название источника, место издания, год издания, объем источника в страницах.

**Выписка** – краткое содержание отдельных фрагментов информации. Аннотация – краткая характеристика произведения печати с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. С их помощью можно быстро восстановить в памяти текст.

**Дидактические трудности** - связаны с изменением методов обучения в вузе, со сложностью и большим, чем в средней школе, объемом лекций, слабой до вузовской подготовкой или длительным перерывом в учебе и, отсутствием навыков самостоятельной работы.

**Изменения работоспособности** - определенная фазность и результативность работы в течении суток.

**Конспект** – подробное изложение содержания информации. Конспект должен быть содержательным, полным и, в то же время по возможности кратким.

**Основные виды памяти** - зрительная, слуховая, моторная и смешанная.

**Механический способ запоминания** – основан на многократном повторении и заучивании прочитанного. При таком запоминании отсутствует логическая связь между отдельными элементами. Этот способ наиболее эффективен, но применим для ограниченных случаев – запоминание дат, формул, цитат, иностранных слов и др.

**Повторение** – один из эффективных способов запоминания. Бывает пассивным (перечитывание несколько раз) и активным (перечитывание с пересказом).

**Профессиональные трудности** - возникают из-за непонимания того факта, что уже с первого курса начинается процесс формирования будущего специалиста.

**Смысловой способ запоминания** - основан на запоминании логических связей между отдельными элементами. При чтении необходимо понять не отдельные элементы, а весь текст в целом, его смысл, направленность, значение.

**Социально-психологические трудности** - обусловлены изменением жизненного стереотипа учащихся.

**Стадия вработываемости** - когда работоспособность постепенно увеличивается.

**Студент** - лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в университет для обучения по конкретной образовательной программе высшего профессионального образования.

**Студенческое общежитие университета** - предназначается для размещения иногородних студентов, аспирантов, стажеров, слушателей подготовительного отделения и других форм послевузовского и дополнительного профессионального образования на период обучения.

**Учебные занятия**- проводятся в виде лекций, лабораторных и практических занятий, консультаций, самостоятельных работ, учебной и производственной и преддипломной практик, курсовых и контрольных работ, а также путем выполнения выпускной квалификационной работы.

**Экзамен** - оценка работы студента за курс (семестр), проверка полученных им теоретических знаний, на их прочность, развитие творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.

