

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный аграрный университет
имени А.А. Ежевского»

**Методические указания для выполнения
контрольная работа
по педагогике и психологии**

для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки
35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции, 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза,
36.03.02 - Зоотехния

УДК 37 +15(072)

М 545

Утверждено решением методического совета инженерного факультета
(Протокол № 9 от «11» июня 2020 г.)

Составители: к.т.н., доцент Т.А. Алтухова, к.т.н., доцент А.Р. Сухаева, к.т.н.,
доцент М.В. Чубарева

Рецензент:

А.В. Косарева к.т.н., доцент кафедры ТСиОД Иркутского ГАУ

Методические указания для выполнения контрольной работы по педагогике и психологии для студентов очного и заочного обучения направлений подготовки 35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 - Зоотехния / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. Т. А. Алтухова [и др.]. – Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2020. – 25 с.

© Т.А. Алтухова, А.Р. Сухаева, М. В. Чубарева, 2020

© Иркутский ГАУ им. А. А. Ежевского, 2020

Содержание

Введение.....	4
Содержание дисциплины «Педагогика и психология».....	6
Темы для самостоятельного изучения	13
Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика и психология»	15
Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению.....	16
Тематики контрольных работ	17
Контрольные вопросы для самопроверки	21
Методические рекомендации к контрольным вопросам	23
Вопросы для подготовки к зачету	23

Введение

Педагогика и психология является не только учебной дисциплиной но и обширной областью научного знания, имеющая сложную внутреннюю структуру, включающая множество самостоятельных научных дисциплин. Но и педагогика, и психология – это области практической деятельности в сфере человеческих отношений. Следовательно, изучая данный курс, усваивая те или иные теоретические положения, необходимо проверять их на практике, сопоставляя с уже имеющимися в распоряжении каждого студента отдельными фактами, примерами, тенденциями, жизненным опытом. Только такой подход способен обеспечить овладение каждым обучающимся знаниями, навыками и умениями использования педагогики и психологии в повседневной жизни, в профессиональной деятельности специалиста.

Основные задачи дисциплины – дать студентам прочные психолого-педагогические знания, сущности и структуры психики, психических процессов, свойств личности, общения, функций и методов педагогики, образования, обучения и воспитания.

Важно, чтобы студенты повышали общую психолого-педагогическую культуру, знали психические особенности человека, умели мыслить, предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учились, адекватно оценивали личные возможности, находили пути достижения целей преодоления жизненных трудностей.

Заочная форма обучения предполагает, что в часы аудиторных занятий преподаватель разъясняет студентам наиболее важные, основополагающие значения, методы, понятия предмета.

В результате изучения дисциплины студенты должны *знать*:

- понятия и категории психологической науки;
- основные функции психики;
- особенности личности, мышления, общения, деятельности;
- потребности человека, эмоции и чувства;
- основы психологии межличностных отношений, больших и малых групп;
- роль сознания и бессознательного в поведении;
- мотивацию поведения и деятельности и их психологическую регуляцию;
- использование результатов психологического анализа специалистов и коллектива в интересах эффективной деятельности учреждения, банка и т.д.;
- основные психолого-педагогические требования, предъявляемыми к деятельности руководителя;

уметь:

- давать психологическую характеристику личности (темперамента, способностей), интерпретацию собственно психологического состояния;

- владеть простейшими приемами психологической саморегуляции;
- использовать психологические знания в профессиональной деятельности;
- владеть элементами навыками анализа учебно-воспитательной ситуации, определения и решения педагогических задач;
иметь представление:
 - о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, о роли сознания и самосознания и этапах развития психологического и педагогического знаний;
 - об основных научных школах, направлениях, концепциях, источниках психологического и педагогического знания, особенностях их взаимосвязи и взаимовлияния.

Учебный план курса «Педагогика и психология»

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Общая трудоемкость дисциплины	72 / 2
Контрольная работа	20

Содержание дисциплины «Педагогика и психология»

Раздел 1. Педагогика: Основы педагогики. Дидактические закономерности обучения. Процесс воспитания. Образование как система и процесс. Методы обучения. Формы организации обучения. Педагогические технологии в образовательном процессе; формы, методы и технологические основы проблемного обучения.

Раздел 2. Основы психологии: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.

Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Структура психики. Основные психические процессы. Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Понятие об умениях и навыках. Формирование умений и навыков. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Познавательные процессы. Представление. Воображение. Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество. Познавательные процессы. Внимание. Мнемические процессы. Психология личности. Направленность как интегральная характеристика личности. Мотивация поведения человека. Виды мотивов. Темперамент. Характер.

Содержание лекций

Раздел 1. Педагогика

Тема 1. Основы педагогики

Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Категории педагогической науки. Структура педагогической науки.

Тема 2. Дидактические закономерности обучения

Понятие дидактики. Дидактические теории и концепции.

Тема 3. Процесс воспитания

Признаки, свойства и особенности воспитания. Цель воспитания. Закономерности и механизмы воспитания. Содержание воспитания. Принципы, методы, формы воспитания.

Тема 4. Образование как система и процесс
Образование как система. Типы образования.

Тема 5. Методы обучения
Методы обучения. Классификация методов обучения.

Тема 6. Формы организации обучения.
Понятие «форма обучения». Функции формы обучения. Классификация форм обучения.

Тема 7. Педагогические технологии в образовательном процессе; формы, методы и технологические основы проблемного обучения
Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Критерий эффективности педагогических технологий. Сущность проблемного обучения.

Раздел 2. Основы психологии

Тема 8. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук

Основные понятия темы. Связь психологии с другими науками. Виды профессиональной деятельности психолога. История развития психологического знания. Основные направления в психологии.

Тема 9. Индивид, личность, субъект, индивидуальность
Основные понятия темы. Соотношение понятий "человек", "личность", "индивид", индивидуальность. Категория личности в современной психологии.

Тема 10. Психика и организм
Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Мозг и психика. Специфические особенности психики как формы отражения. Понятие о сознании и бессознательном.

Тема 11. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза
Основные понятия темы. Возникновение и развитие психики в животном мире. Развитие психики в онтогенезе человека.

Тема 12. Структура психики. Основные психические процессы

Тема 13. Структура сознания. Соотношение сознательного и бессознательного
Основные понятия темы. Функции сознания. Свойства сознания. Соотношение сознательного и бессознательного.

Тема 14. Понятие о деятельности. Структура деятельности
Основные виды деятельности в психологии. Психологическая регуляция поведения и деятельности

Тема 15. Понятие об умениях и навыках. Формирование умений и навыков.

Тема 16. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.
Ощущение. Восприятие.

Тема 17. Познавательные процессы. Представление. Воображение
Воображение. Представление. Отличия представлений от восприятия

Тема 18. Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество
Мышление и интеллект. Творчество.

Тема 19. Познавательные процессы. Внимание. Мнемические процессы
Внимание. Память. Эмоции и чувства. Общение и речь.

Тема 20. Психология личности. Направленность как интегральная характеристика личности. Мотивация поведения человека. Виды мотивов. Темперамент. Характер

Направленность. Мотивация поведения человека. Самосознание личности. Потребности и мотивы как детерминанты человеческого поведения. Классификация потребностей. Темперамент. Классификация темпераментов. Характер. Теории личности.

Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Раздел 1. Педагогика

Темы: Основы педагогики. Дидактические закономерности обучения.

Процесс воспитания

Цель: изучить теоретический материал по темам: «Основы педагогики. Дидактические закономерности обучения. Процесс воспитания», ознакомиться с терминологией, выделить особенности дидактических теорий классиков отечественной педагогики, рассмотреть в генезисе основные дидактические категории.

Задание № 1. Диктант по терминам.

Задание № 2. Сочинение.

Задание № 3. Интеллектуальная «аэробика»

Задание № 4. Классические теории отечественной дидактики

Задание № 5. Дидактические системы.

- Задание № 6. «Театр одного актера».
Задание № 7. Тест.
Задание № 8. Интеллектуальная «аэробика».
Задание № 9. «Педагогическая ситуация».
Задание № 10. Воспитанный человек.
Задание № 11. «Точка зрения».

Практическое занятие № 2

Раздел 1. Педагогика

Темы: Образование как система и процесс. Методы обучения

Цель: изучение различных классификаций методов и средств обучения. Формирование у студентов умений выделять признаки, лежащие в основе классификаций. Развитие умений на основании критического анализа выделять наиболее перспективные классификации с целью оптимизации процесса обучения. формировать умения и навыки определения методов и средств обучения.

Задание № 1. Классификация методов и средств обучения в современной дидактике.

Задание № 2. Методы и средства обучения

Задание № 3. «Интеллектуальная аэробика»:

Задание № 4. «Ваш выбор».

Задание № 5. «Чаша весов».

Задание № 6. «Фразы».

Задание № 7. «Будущему педагогу на заметку – читаем и реферируем».

Задание № 8. «Тестирование»

Практическое занятие № 3

Раздел 1. Педагогика

Темы: Педагогические технологии в образовательном процессе; формы, методы и технологические основы проблемного обучения

Цель - определить содержательные ориентации понятия «педагогическая технология», изучить свойства педагогической технологии. Методическое обеспечение: карточки с определениями понятия педагогической технологии, учебное пособие М. А. Чошанова «Гибкая технология проблемно-модульного обучения» (М., 1996), учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М., 1994), монография Н. Е. Эргановой «Введение в технологии профессионального обучения» (Екатеринбург, 2009).

Задание № 1 .

Задание №2. Контрольные вопросы

Задание № 3.

Практическое занятие № 4

Раздел 2. Основы психологии

Темы: Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Индивид, личность, субъект, индивидуальность

Задание № 1. Контрольные вопросы.

Задание № 2. Кроссворд.

Практическое занятие № 5

Раздел 2. Основы психологии

Темы: Психика и организм. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Понятие об умениях и навыках. Формирование умений и навыков

Задание № 1. Заполнить таблицу.

Задание № 2. Установите соответствия.

Задание № 3. Выделите ошибки в предложениях и в скобках напишите правильный ответ.

Задание № 4. Закончите предложения.

Задание № 5. Контрольные вопросы.

Практическое занятие № 6

Раздел 2. Основы психологии

Темы: Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение

Работа 1. Измерение пространственного порога тактильной чувствительности

Цель работы: измерение пространственного порога тактильной чувствительности на тыльном участке кисти; знакомство с измерением по методу истинных и ложных случаев.

Работа 2. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека

Цель исследования: установить отличие ощущения от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Работа 3. Исследование зрительных ощущений

Цель исследования: определить величину абсолютного нижнего порога зрительного ощущения и дать оценку остроты зрения.

Работа 4. Исследование мышечно-суставных ощущений

Цель исследования: определить величину и дать оценку порога различения мышечно-суставных ощущений массы.

Работа 5. Явление интермодального переноса образов восприятия

Цель работы: исследование эффективности зрительно-гаптического и гапτικο-зрительного переноса образов восприятия.

Работа 6. Исследование восприятия времени

Цель исследования: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.

Работа 7. Исследование познавательного контроля при восприятии

Цель исследования: определить свойства познавательного контроля и его влияние на процесс зрительного восприятия.

Работа 8. Исследование индивидуальных особенностей воображения

Цель исследования: определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности и оригинальность.

Работа 9. Исследование творческого воображения

Цель исследования: дать оценку особенностям творческого воображения.

Домашние задания:

Задание № 1. Тестирование.

Задание № 2. Задания для самопроверки.

Задание № 3. Контрольные вопросы.

Практическое занятие № 7

Раздел 2. Основы психологии

Темы: Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество.

Внимание. Мнемические процессы

Работа 10. Исследование объема кратковременной памяти

Цель исследования: определить объем кратковременного запоминания по методике Джекобса.

Работа 11. Исследование опосредованного запоминания

Цель исследования: определить влияние системы вспомогательных средств на запоминание конкретных понятий.

Работа 13. Исследование концентрации и динамики внимания

Цель работы: измерение количественных характеристик внимания корректурной пробой Бурдона и выявление динамики этих характеристик в процессе кратковременной деятельности.

Работа 14. Исследование избирательности внимания

Цель исследования: определить уровень избирательности внимания при помощи методики Мюнстенберга.

Работа 15. Исследование влияние установки на способ решения задач

Цель исследования: определить степень чувствительности испытуемого к установке, характер выработки и особенности фиксации установки, наличие гибкости или ригидности мышления.

Работа 16. Исследование рефлексивности мышления

Цель исследования: определить уровень сформированности рефлексивности мышления.

Работа 17. Изучение особенностей группового мышления

Цель работы: сравнительное исследование индивидуальных и групповых особенностей мышления.

Домашнее задание. Контрольные вопросы.

Практическое занятие № 8

Раздел 2. Основы психологии

Темы: Психология личности. Направленность как интегральная характеристика личности. Мотивация поведения человека. Виды мотивов.

Темперамент. Характер

Работа 18. Исследование ригидности

Цель исследования: определение уровня ригидности.

Работа 19. Исследование типа темперамента

Цель исследования: определить уровни экстраверсии, интроверсии, эмоциональной устойчивости и тип темперамента.

Работа 20. Исследование свойств темперамента

Цель исследования: определить уровни эргичности, пластичности, темпа и эмоциональности как свойств темперамента.

Работа 21. Исследование склонности к риску

Цель исследования: оценить склонность к риску.

Работа 22. Исследование волевой саморегуляции

Цель исследования: определить уровень развития воле вой саморегуляции.

Домашнее задание. Контрольные вопросы.

Темы для самостоятельного изучения

Тема 1. История педагогических знаний

Возникновение и развитие педагогики. Выдающиеся личности в педагогической науке и практике. Античная педагогика. Педагогика Средневековья и Возрождения. Педагогическая мысль XVII-XIX вв. Развитие педагогики в России. Советский период развития педагогики. Педагогические воззрения XX века.

Педагогические аксиомы. Современные тенденции развития педагогики.

Тема 2. Педагогическая система

Педагогическая система и ее основные элементы. Характеристика основных элементов педагогической системы. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Управление образовательными системами. Авторская педагогическая система.

Взаимосвязи в педагогической системе. Основные направления развития педагогической системы.

Тема 3. Основные теории обучения

Понятие процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Дидактические концепции. Закономерности обучения. Принципы обучения. Методы и формы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Диагностика обучения.

Тема 4. Основы теории воспитания

Понятие о процессе воспитания. Особенности воспитательного процесса. Структура процесса воспитания. Закономерности воспитания. Содержание воспитания. Принципы и методы воспитания. Цели и задачи воспитания. Воспитание личности в коллективе. Диагностика воспитанности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Тема 5. Педагогическая культура

Общая характеристика педагогической культуры и ее основных компонентов. Специфика педагогической культуры в профессиональной деятельности. Стил педагогической деятельности профессионала. Педагогические качества личности профессионального специалиста. Педагогическое мастерство и профессиональной деятельности. Педагогическая техника в деятельности работника. Основные сферы

проявления педагогической культуры профессионала. Педагогическая этика специалиста.

Тема 6. Мотивация и направленность личности

Мотивы и потребности. Мотив и мотивация. Структура мотивов, ориентирующих деятельность личности. Установки личности. Виды потребностей. Активность и направленность личности. Основные теории мотиваций.

Тема 7. Познавательная сфера личности

Основные психологические процессы. Общая характеристика познавательной деятельности личности. Ощущения: физиологические механизмы и общие закономерности. Восприятие: качества, физиологические механизмы, классификация. Восприятия пространства, времени и движения. Представление. Иллюзии. Воображение: его виды, процессы и физиологические механизмы, свойства. Память: виды, процессы. Основные теории памяти: психологическая; физиологическая, биохимическая. Мышление и интеллект. Процессы и мотивация мышления. Виды мышления. Творчество. Мышление и речь. Мнемические процессы. Роль психических познавательных процессов в развитии личности и профессиональной деятельности.

Тема 8. Эмоционально-волевая сфера личности

Общая характеристика эмоционально-волевой сферы личности. Понятия о чувствах человека. Физиологические основы чувств. Формы переживания чувств: эмоции, аффекты, настроения, стрессы. Основные эмоциональные состояния: интерес, радость, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд. Внешнее выражение чувств. Чувства и личность. Виды чувств и их формирование. Воля, волевой акт. Мотивация и структура волевого поступка. Волевые качества человека и пути их формирования. Воля, эмоции и чувства в профессиональной деятельности.

Тема 9. Психология малых групп

Понятие о группе. Классификация групп. Коллектив как группа. Групповое давление: конформизм и неконформизм. Виды конформизма. Факты конформности личности. Причины и значение конформизма. Неконформизм и самоопределение. Социально-психологическая дифференциация в группе. Социометрия и референтомия. Исходные параметры социально-психологических отношений. Понятия: Лидер и лидерство. Теории лидерства. Формальный и неформальный лидер. Типология лидерства. Межличностные отношения. Сплоченность и эмоционально-психологический климат в группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения, динамика развития и способы разрешения.

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика и психология»

Успешному овладению данным курсом будет способствовать выполнение студентами ряда рекомендаций, поддерживающих практикой учебного процесса в высшей школе.

Во-первых, необходимо ясно представлять себе, что лекции, в том числе в связи с небольшим объемом аудиторных занятий, носят только ориентирующий в материале характер, а не представляют собой полное содержание изучаемой проблемы.

В связи с этим, изучение материала, представленного в каждой лекции, должно обязательно сопровождаться изучением основной и дополнительной литературы. При этом нельзя ограничиваться заучиванием отдельных страниц из одного учебного пособия, указанного в списке рекомендованной литературы, а следует ознакомиться с материалом той же темы, представленным в других учебниках и учебных пособиях.

Во-вторых, изучение материала курса по литературным источникам предполагает различную глубину его усвоения и разнообразный характер работы с этим источникам.

Необходимым является глубокое усвоение материала, представленного в учебнике или учебном пособии.

При работе со словарным или справочным материалом (энциклопедии, словари, справочники) следует ознакомиться с общими подходами к данной проблеме.

При работе с конспектом лекций важна его доработка с пополнением материала лекции информацией, полученной из литературных источников.

При работе с разнообразными учебными пособиями по одному и тому же вопросу будет достаточно усвоения различий в точках зрения отдельных авторов.

В-третьих, усвоение материалов лекции обязательно должно сопровождаться продумыванием фактов и примеров из повседневной жизни и деятельности студента, моделированием их применения к будущей профессиональной деятельности. Изучение психологии и педагогики требует постоянной связи с жизнью, с практической деятельностью.

В-четвертых, необходимо иметь ввиду, что авторы различных литературных источников по психологии и педагогике по-разному освещают одни и те же проблемы. Это связано со сложностью изучаемого объекта (психика человека, закономерности его общения и деятельности и т.п.), и с различиями в методологических подходах научных школ, и с личными научными пристрастиями тех или иных ученых. Следует выбирать из имеющихся точек зрения ту, которая ближе мировоззренческому восприятию изучающего курс студента.

Изучение курса педагогики и психологии должно сопровождаться постоянным использованием полученных знаний в связи с изучением

материалов других, особенно гуманитарных дисциплин. Способность выделять в материалах различных курсов педагогический и психологический аспекты, применить полученный материал при анализе повседневных фактов и событий – свидетельство успешного овладения студентом педагогики и психологии.

Задание для контрольной работы и указания по ее выполнению

После усвоения вопросов, приведенных выше, студент выполняет контрольную работу по индивидуальному заданию.

Контрольная работа включает подробные ответы на вопросы, указанные в соответствующем варианте. В каждый вариант задания входит два вопроса. Номер варианта определяется двумя последними цифрами учебного шифра студента (номера зачетной книжки). Против номера варианта указаны номера вопросов, подлежащие выполнению в контрольной работе.

Контрольные задания для очной и заочной формы обучения

		Последняя цифра зачётной книжки									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Предпоследняя цифра зачётной книжки	1	5, 90	4, 80	30, 61	29, 60	10, 86	45, 85	40, 66	21, 65	20, 46	1, 90
	2	6, 89	3, 79	31, 62	28, 59	11, 87	1, 84	39, 67	22, 64	19, 47	2, 89
	3	7, 88	2, 78	32, 63	27, 58	12, 88	2, 83	38, 68	23, 63	18, 48	3, 88
	4	8, 87	1, 77	33, 64	26, 57	13, 89	3, 82	37, 69	24, 62	17, 49	4, 87
	5	9, 86	45, 76	34, 65	25, 56	14, 90	4, 81	36, 70	25, 61	16, 50	5, 86
	6	10, 85	44, 75	35, 66	24, 55	15, 46	5, 80	35, 71	26, 60	15, 51	6, 85
	7	11, 84	43, 74	36, 67	23, 54	16, 47	6, 79	34, 72	27, 59	14, 52	7, 84
	8	12, 83	42, 73	37, 68	22, 53	17, 48	7, 78	33, 73	28, 58	13, 53	8, 83
	9	13, 82	41, 72	38, 69	21, 52	18, 49	8, 77	32, 74	29, 57	12, 54	9, 82
	0	14, 81	40, 71	39, 70	20, 51	19, 50	9, 76	31, 75	30, 56	11, 55	10, 81

Объем контрольной работы должна быть 15-20 машинописных (компьютерный набор) страниц текста, напечатанного через 1,5 межстрочный интервал. Поля: слева – 3,0 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу по 2,0 см.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист, который включает название вуза, факультета, направления, курса и группы обучения; фамилию, имя и отчество студента; название работы, учебной дисциплины, номера зачетной книжки, места (города) и года написания.
2. Лист и содержание (план) работы.
3. Введение.
4. Основная часть (ответы на два вопроса по вариантам).
5. Заключение.

6. Список использованной литературы (по тексту контрольной работы должны быть ссылки на литературу).

7. Приложения, схемы, таблицы (если они есть).

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель и задачи работы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки.

В основной части раскрывается содержание избранной проблемы. Для удобства анализа возможно выделение ряда отдельных самостоятельных, но взаимосвязанных вопросов. Если в работе выделяются отдельные главы или параграфы, то каждый из них заканчивается **выводами**.

В заключении делаются общие выводы.

Контрольная работа не носит характер учебного исследования и опирается на анализ уже известного материала, представленного в литературе. Вместе с тем, контрольная работа должна продемонстрировать глубокое усвоение студентом материала.

Список литературы, использованной при написании контрольной работы, должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ.

Тематики контрольных работ

Раздел 1. Педагогика

1. История развития педагогического знания и основные направления в педагогике.

2. Связь педагогической науки с другими науками. Основные задачи педагогической науки, их сущность.

3. Основные методы педагогических исследований, их характеристика.

4. Основные понятия дидактики. Процесс обучения.

5. Понятие и сущность процесса обучения, его задачи.

6. Функции обучения и их характеристика.

7. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Особенности традиционного обучения.

8. Форма обучения, её разновидности.

9. Классификация методов обучения и их роль в активизации познавательной деятельности человека.

10. Классификация методов на основе выделения источников передачи содержания. Сущность и содержание словесных методов, наглядных и практических методов обучения.

11. Классификация методов на основе учёта структуры личности. Методы формирования сознания, поведения, чувств.

12. Классификация методов по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых (по И.Я.Лернер и М.Н.Скаткину).

13. Основные характеристики учебной деятельности. Виды учебной деятельности.
14. Самостоятельная учебная деятельность и её виды.
15. Недостатки традиционного обучения.
16. Понятие средств обучения и их классификация.
17. Понятие проблемного обучения . Основоположники возникновения проблемного обучения. Основные задачи проблемного обучения.
18. Основные условия успешности проблемного обучения.
19. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, самостоятельно-исследовательская деятельность.
20. Особенности развивающего обучения.
21. Понятие "активные методы обучения" и их характеристика.
22. Кейс-технология как активный метод обучения.
23. Понятие и значение деловой игры и её виды.
24. Лекция как активный метод обучения (лекция-беседа или диалог с аудиторией, лекция-дискуссия, лекция с применением техники обратной связи, лекция с применением элементов «мозговой атаки» и др.)
25. Сущность процесса воспитания и его особенности.
26. Воспитание как формирование и развитие личности.
27. Принципы воспитания и их характеристика.
28. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация и эффективность.
29. Убеждение как метод воспитания и развития личности, его роль в повседневной деятельности человека.
30. Поощрение и наказание как методы педагогического воздействия на личность.
31. Самовоспитание. Методы самовоспитания.
32. Сущность нравственного воспитания и его роль в процессе формирования моральных качеств личности.
33. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся.
34. Сущность и содержание эстетического воспитания, его роль во всестороннем развитии личности.
35. Система средств воспитания, их роль в процессе обучения и воспитания.
36. Взаимосвязь методов воспитания и обучения.
37. Задачи семейного воспитания.
38. Ложные родительские установки.
39. Свобода и вседозволенность в воспитании.
40. Образование как общечеловеческая ценность.
41. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
42. Образовательная система России.
43. Формы организации учебной деятельности в вузе.
44. Роль самообразования в развитии личности.

45. Андрагогика как наука об обучении взрослых людей.

Раздел 2. Основы психологии

46. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

47. Отрасли современной психологии.

48. Психоанализ: история и современность.

49. Общее строение нервной системы человека. Понятие организм, мозг, психика.

50. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Отличие психики животных от психики человека. Структура психики.

51. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания.

52. Понятие и виды бессознательного.

53. Развитие самосознания и «Я-концепции».

54. Представление о самоактуализации личности (по А. Маслоу).

55. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Значение волевых процессов в жизнедеятельности человека.

56. Эмоции. Виды эмоциональных состояний.

57. Чувства, их роль в жизнедеятельности человека. Физиологические основы чувств.

58. Настроение, страсть как виды эмоциональных состояний.

59. Основные состояния сознания и их нарушения.

60. Определение деятельности, её основные характеристики.

61. Отличие деятельности человека от активности животных.

62. Основные познавательные процессы, присущие человеку, их виды и характеристика.

63. Механизмы и значение стресса в жизни человека.

64. Понятие об информационном стрессе и пути выхода из него.

65. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

66. Восприятие, его виды и свойства.

67. Определение внимания. Свойства внимания, его функции и виды.

68. Понятие памяти. Основные виды памяти и их особенности. Значение памяти в жизнедеятельности людей.

69. Определение и основные виды воображения.

70. Понятие мышления. Виды мышления.

71. Теории творческого мышления.

72. Речь и её функции. Формы речи. Значение речи в жизни человека, его психологии и поведении.

73. Общее представление о личности. Структура личности. Краткая характеристика основных качеств личности.

74. Индивид, индивидуальность, личность, субъект: соотношение объёма и содержания данных понятий.

75. Социальная среда и формирование личности. Человек как субъект деятельности.

76. Темперамент. Виды темперамента и их характеристика. Роль темперамента в деятельности.

77. Определение характера. Социальный и индивидуальный характер. Акцентуации характера. Влияние характерологических особенностей на жизнедеятельность человека.

78. Способности как проявление индивидуального в психике. Понятие о способностях, их классификация.

79. Психологические типы личности.

80. Интеллект как оценка общих способностей. Оценка интеллекта. Креативность: творческие способности.

81. Понятие общения. Структура, функции, виды и средства общения.

82. Вербальные и невербальные средства коммуникации.

83. Деловое общение: деловые дискуссии, беседы, переговоры, деловые совещания, их психологические особенности.

84. Теории взаимодействия. Межличностные отношения. Возникновение конфликта в процессе взаимодействия. Способы разрешения конфликта.

85. Средства, методы психологического воздействия.

86. Социально-психологический климат коллектива.

87. Защитные механизмы личности.

88. Профилактика конфликтов в рабочем коллективе.

89. Стратегии и тактики поведения в конфликте.

90. Взаимодействие личности и коллектива. Лидерство как способ влияния на отдельную личность и на группу в целом.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Дайте характеристику психике человека и обоснуйте ее рефлексорный характер.
2. Охарактеризуйте сознание человека.
3. Проанализируйте структуру психологической науки и определите предмет основных ее отраслей.
4. Опишите основные методы психологии.
5. Проанализируйте общие характеристики ощущения, восприятия и представления: их виды, типы и свойства.
6. Проанализируйте общие характеристики внимания, памяти и воображения: их виды, типы и свойства.
7. Охарактеризуйте формы переживаний чувств, покажите их специфику.
8. Проанализируйте основные базовые эмоции человека и раскройте физиологическую основу чувств.
9. Охарактеризуйте формы переживаний и чувств, покажите их специфику.
10. Проанализируйте волевую сферу человека: функции воли, волевые действия, волевой акт.
11. Проанализируйте виды темперамента и определяете их психофизиологические различия.
12. Проанализируйте характер как свойство личности, опишите его виды, типы и свойства.
13. Дайте характеристику общим и специальным способностям и покажите уровни их возможного развития у личности.
14. Охарактеризуйте направленность личности как ее сложное свойство.
15. Дайте характеристику основным структурным компонентам направленности личности.
16. Дайте общую характеристику деятельности, ее видам и типам.
17. Проанализируйте психологическую структуру деятельности личности.
18. Проанализируйте общение как обмен информацией (коммуникативный аспект).
19. Проанализируйте общение как межличностное взаимодействие.
20. Проанализируйте общение как понимание людьми друг друга (перцептивный аспект).
21. Проанализируйте:
 - а) стороны общения,
 - б) перцепции,
 - в) способы воздействия сторон друг на друга.
22. Охарактеризуйте группу как общность людей. Проанализируйте основные виды и типы групп.

23. Раскройте психологическую структуру группы (отношения, ценности, роли, интеграцию и сплочённость).
24. Проанализируйте основные факторы формирования личности и специфику их проявления.
25. Охарактеризуйте процесс воспитания личности в широком смысле слова.
26. Проанализируйте структуру педагогической науки и охарактеризуйте предмет обще педагогики.
27. Охарактеризуйте общие задачи и основные методы педагогики.
28. Охарактеризуйте процесс обучения как систему.
29. Проанализируйте основные концепции обучения.
30. Дайте общую характеристику принципам обучения.
31. Проанализируйте основные методы обучения и раскройте их специфику.
32. Опишите основные требования к проверке, контролю и оценке знаний, навыков и умений обучаемого.
33. Охарактеризуйте процесс воспитания, раскройте его основные структурные компоненты.
34. Проанализируйте основные направления воспитания человека.
35. Дайте общую характеристику принципам воспитания.
36. Проанализируйте основные методы воспитания и раскройте их специфику.
37. Дайте общую характеристику педагогическому такту и педагогической культуре специалиста.

Методические рекомендации к контрольным вопросам

Контрольные вопросы для студентов очной и заочно формы обучения призваны выявить уровень знаний по данной дисциплине, умение работать с литературой, способность четко формулировать свои мысли.

Контрольные задания выполняются после изучения основных положений курса на основе знаний, полученных в учебном процессе, а также на основе самостоятельного изучения и анализа рекомендованной научной и учебной литературы.

Поощряется привлечение дополнительной литературы, в том числе – периодических изданий, если это необходимо для более полного и всестороннего раскрытия темы.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
7. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.
8. Культурно-исторический подход в психологии.
9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.
10. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
11. Проблема объективного метода в психологии.
12. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
13. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
14. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
15. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
16. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
17. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
18. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сигналов.

19. Типы шкал и методы измерения ощущений.
20. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира.
21. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах.
22. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления.
23. Теории мышления.
24. Мышление, сознание, язык и речь.
25. Проблема развития мышления и интеллекта.
26. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей.
27. Исследования творческого мышления.
28. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
29. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
30. Развитие памяти.
31. Исследование памяти в когнитивной психологии
32. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.
33. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
34. Развитие и формирование внимания.
35. Исследование внимания в когнитивной психологии
36. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
37. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.
38. Биологические предпосылки развития личности. Темперамент. Характер. Типологические подходы и их ограничения.
39. Социальные условия развития личности. Личность и общество. Личность в историческом развитии.
40. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности.
41. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
42. Методы диагностики и исследования личности.
43. Общее представление о мотивации. Мотивация животных и мотивация человека. Инстинкты. Потребности и мотивы, их классификации.
44. Теории человеческой мотивации.
45. Ситуационная динамика мотивации. Когнитивные компоненты мотивационных процессов. Цели и целеполагание.
46. Развитие мотивации в онтогенезе. Методы ее изучения и диагностики. Мотивация отдельных видов деятельности, ее экспериментальные исследования.
47. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.

48. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.

49. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.

50. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.

51. Философия педагогики.

52. Предмет и задачи педагогики.

53. Основные категории педагогики.

54. Взаимодействие и деятельность в педагогической практике.

Педагогическая технология.

55. Цели и задачи образования.

56. Образовательная система России.

57. Цели, структура и содержание непрерывного образования.

58. Единство образования и самообразования.

59. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции образования.

60. Воспитание в педагогическом процессе.

61. Формы организации учебной деятельности.

62. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

63. Семья как субъект и среда воспитания.

64. Воздействие социальной среды на формирование личности.

65. Управление образовательными системами.

66. Философия педагогики, общая педагогика: сходство и различие.

67. Любовь как основа воспитания.

68. Теория ценностей в педагогике.

69. Физическое, генетическое и экологическое воспитание.

70. Роль и задачи мировоззренческого воспитания.