

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 05:55:27
Уникальный идентификатор:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет: инженерный
Кафедра: «Эксплуатация машинно-тракторного парка,
безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение»

УТВЕРЖДАЮ:
Декан инженерного факультета


----- С. Н.

«31»мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.3.1 «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
И СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль Технический сервис в АПК
Уровень (бакалавриат)

Форма обучения: очная

I курс, 1 семестр

Молодежный, 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства» является знакомство студентов с историей развития земледелия, технологий, средств механизации сельскохозяйственного производства.

Основные задачи освоения дисциплины:

- получение знаний о технических решениях, направленных на облегчение процесса сельскохозяйственного производства и об их создателях;
- дать знания будущим специалистам содержания и общих закономерностей различных этапов развития техники и агроинженерной науки;
- методов оценки перспективных направлений развития техники и науки.

Результатом освоения дисциплины «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства» находится в базовой части блока Б1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по полученным знаниям, в средней школе и при изучении гуманитарных, социальных, естественнонаучных дисциплин.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: эксплуатация машинно-тракторного парка, тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины

Дисциплина изучается на курсе, в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<p>ОК-2– Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	В области знания и понимания (А)
		<p>Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
		В области интеллектуальных навыков (В)
		<p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
		В области практических умений (С)
		<p>Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
	<p>ПК-1– Готовностью изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	В области знания и понимания (А)
		<p>Знать: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>
		В области интеллектуальных навыков (В)
		<p>Уметь: научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>
		В области практических умений (С)
		<p>Владеть: навыком изучения и использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований</p>

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа – 2з.е.

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1, вид отчётности – зачёт.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Общая трудоёмкость дисциплины	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28
в том числе:	
Лекции (Л)	14
Семинарские занятия (СЗ)	14
Лабораторные работы (ЛР)	-
Самостоятельная работа:	44
Контрольная работа	10
Самостоятельное изучение разделов	14
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20
Подготовка и сдача экзамена ²	
Подготовка и сдача зачета	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоя- тельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практ.	Самост. работа	
1	1.Введение. История развития технологий возделывания и уборки с.-х.	1	1	2	2	6	Опрос

	культур						
2	2. История развития предпосевной обработки почвы		2-3	4	2	8	Опрос
3	3. История создания посевных машин		4	2	2	6	Опрос
4	4. История развития тракторной техники		5	2	4	8	Опрос
5	5. История развития технологий и средств механизации уборки сельскохозяйственных культур		6-7	4	4	16	Опрос
	итого			14	14	44	

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учётом требований к объёму занятий в интерактивной форме.

5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Мозговой штурм	6
Итого:			10

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объёму соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства»

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал. Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;

- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;

- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;

- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1.Трудоёмкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе;

2.Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость, их выполнения, должна быть примерно одинаковой;

3.Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания;

4.В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства»

Вид занятий	Номера недель							Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7		
Лекции									
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	14	
Семинарские									
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4	4	20	
Контрольная работа	2			2	2	2	2	10	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства» представлен в **приложении к рабочей программе**.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Основная литература:

1. Терских, Иван Петрович. Развитие технологий и средств механизации возделывания сельскохозяйственных культур : учеб. пособие. Ч. 3: История развития тракторной техники, 2002. - 165 с.
2. Деревянко А.П. История России [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
3. История России [Электронный ресурс] / под ред. Г. Б. Поляка, 2011. - 1 эл. опт. диск.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Терских, Иван Петрович. Развитие технологий и средств механизации возделывания сельскохозяйственных культур : учеб. пособие для вузов : рек. УМО. Ч. 1 : Предпосевная обработка почвы, ч. 2 . Посев, ч. 3 . История развития тракторной техники, 2003. - 423 с.

2. Терских, Иван Петрович. Развитие технологий и средств механизации возделывания сельскохозяйственных культур : учеб.пособие. Ч. 2 : Посев, 2002. - 136 с.

3. Терских, Иван Петрович. Развитие технологий и средств механизации возделывания сельскохозяйственных культур : учеб.пособие для вузов : рек. УМО. Ч. 4 : Уборка зерновых, 2003. - 354 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <https://www.ucheba.ru/for-abiturients/speciality/456>
2. <https://edu.vgsa.ru/local/crw/course.php?id=441>
3. <https://ntb.donstu.ru/content/vvedenie-v-specialnost>
4. https://moeobrazovanie.ru/professions_agroinzhener.html

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Терских, Иван Петрович. Развитие технологий и средств механизации возделывания сельскохозяйственных культур : учеб.пособие для вузов : рек. УМО. Ч. 1 : Предпосевная обработка почвы, ч. 2 . Посев, ч. 3 . История развития тракторной техники, 2003. - 423 с.

2. Терских, Иван Петрович. Развитие технологий и средств механизации возделывания сельскохозяйственных культур : учеб.пособие. Ч. 2 : Посев, 2002. - 136 с.

3. Терских, Иван Петрович. Развитие технологий и средств механизации возделывания сельскохозяйственных культур : учеб.пособие для вузов : рек. УМО. Ч. 4 : Уборка зерновых, 2003. - 354 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства»

1. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы: Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейдоперационной системы) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016).

2. MicrosoftOffice 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780).

3. Acronis (лицензия CERTCH-194810 от 28.05.11).

4. Microsoft SQLSvrStd 2008 Russian OpenLicensePackNoLevelAcdbc (лицензия № 46644303).

5. Microsoft Visual Studio Professional 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level - (лицензия №49334152).

6. Справочная Правовая Система Консультант Плюс (Договор № 499/ОПК от 31.12.13)

8. Avast – антивирусная программа.

9. Maxima – математический пакет программ.

10. Latex – система компьютерной вёрстки (LaTeX Project Public License (LPPL)).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	153 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мультимедийный проектор, учебно - наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
2	155 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая доска, учебно - наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
3	169 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
4	274 Лаборатория для групповых и индивидуальных консультаций	компьютер, ноутбук, принтер	Учебная лаборатория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
5	275 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
6	354 Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО	компьютер 2 шт., многофункциональные устройства 2 шт., ноутбук	Аудитория для индивидуальных консультаций

7	355 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
8	359 Преподавательская	компьютер с выходом в интернет	Аудитория для индивидуальных консультаций

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение баллов по дисциплине «История развития технологий и средств механизации сельского хозяйства»

Направление 35.03.06 Агроинженерия, 1 курс, 1 семестр.
Лекций – 14ч., практические занятия – 14ч. Зачет.
Текущие аттестации: устный опрос.

Определение итоговой оценки по дисциплине

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Сроки сдачи (II семестр)	Баллы
1	1. Введение. История развития технологий возделывания и уборки с.-х. культур	1 неделя	0-12
2	2. История развития предпосевной обработки почвы	2-3 неделя	0-12
3	3. История создания посевных машин	4 неделя	0-12
4	4. История развития тракторной техники	5 неделя	0-12
5	5. История развития технологий и средств механизации уборки сельскохозяйственных культур	6-7 неделя	0-12
ИТОГО:			0-60
Другие виды работ			Единица измерения работы
Активная работа на занятии			семестр
Посещение занятий			семестр
Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, лекционных самостоятельных частей, написание рефератов)			семестр
Участие в олимпиадах, конференциях разного уровня.			Одно участие
ИТОГО:			0-40
Сумма баллов за работу в семестре			0-60

Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену	0-40
Зачет с оценкой	0-40
Итоговый рейтинговый балл по дисциплине	20 - 100

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия.

Профиль Технический сервис в АПК.

Программу составил:  к.т.н., доцент Н.В.Степанов

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО протокол № 9 от « 31 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:  к.т.н., доцент П. И. Ильин
« 31 » мая 2019 г.

