

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 05:55:26
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb01

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского
Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:
Проректор по учебной работе

__ Просвирнин В.Ю. __ 

« __ 31 __ » __ 05 __ 2019 __ г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.2.1 ИСТОРИЯ ВОСТОЧНО-СИБИРСКОГО РЕГИОНА

По направлению 35.03.06 «Агроинженерия»
(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная/заочная
Уровень подготовки: бакалавр
Курс (семестр): 1 курс, семестр 2/1 курс

Молодежный 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов интереса к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям Родного края, стимулирования потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности.

Основная задача курса История Восточно-Сибирского региона также предусматривает непосредственную связь с мировой историей и отражает в целом эволюционное историческое развитие мировой цивилизации и России. В курсе рассматривается: экономическое и политическое развитие Восточной Сибири; влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов.

Виды деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

Результатом освоения дисциплины «История Восточно-Сибирского региона» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «История Восточно-Сибирского региона» относится к Вариативной части (Б1.В.ДВ.2.1)

Курс «История Восточно-Сибирского региона» предполагает знакомство студентов с материалом курсов:

- из цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин: история, отечественная культура: традиции и современность, философия, история каторги и ссылки в Сибирь.

Курс «История Восточно-Сибирского региона» выполняет несколько функций. Ведущей из них является: познавательная, как общеобразовательная дисциплина, повышающая общую эрудицию студентов и в силу специфической роли отечественной истории в процессе формирования личности студента, она выполняет мыслительно-теоретическую, социальную, воспитательную функции. В процессе изучения курса «История Восточно-Сибирского региона» студенты осваивают широкий круг знаний в области социально-экономического, политического развития региона, а также достижения науки, техники, культуры, образования будут использоваться в других дисциплинах учебного плана направления подготовки.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p>
		<p>Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
		<p>В области интеллектуальных навыков (В)</p>
		<p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
Профессиональные компетенции		
	<p>ПК-1- готовность изучать и использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p>
		<p>Знать: методы использования научно-технической информации, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований</p>

		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: использовать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью изучения и использования научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. **Очная форма обучения:** семестр – 2, вид отчетности – зачет (2 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2 семестр
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа:	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
КСР		
Самостоятельная работа:	40	40
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)	10	10
Эссе (Э)		
Анализ литературы (АЛ)		
Составление сравнительной характеристики		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	10	10
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и сдача экзамена		
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

4.1.2. Заочная форма обучения

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа.

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1 курс
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
КСР		
Самостоятельная работа:	64	64
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Анализ литературы (АЛ)		
Составление сравнительной характеристики		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	34	34
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена		
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5.1. Содержание дисциплины «История Восточно-Сибирского региона»

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ (семинарские)	самост. работа (СРС)	
1	Первые сведения о Сибири.	2	1	2	2	6	Устный опрос, работа с картой
2	Присоединение Сибири к России.	2	2	2	2	6	Письменная работа,

1	Первые сведения о Сибири.	1		1		10	Реферат
2	Присоединение Сибири к России. Народы Восточной Сибири в ХУП – ХУШ вв.	1		1	1	10	Реферат
3	Экономическое развитие Восточной Сибири. Народная культура и образ жизни сибиряков в ХІХ нач. ХХ вв.	1		1	1	10	Реферат
4	Преобразования в Восточной Сибири в начале ХХ в.	1				10	Реферат
5	Восточная Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., и первые после военные годы (до 1953 г.).	1			1	10	Реферат
6	Индустриальное освоение Восточной Сибири 1950-80 гг. Восточная Сибирь во второй половине ХХ-начале ХХІ вв.	1		1	1	14	Тестирование
Итого:				4	4	64	зачет

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция в вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического ха-

рактера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней: организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, семинаров и практических занятий; дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей), ввод демонстраций (презентаций), учет уровня подготовки аудитории; методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на семинарских занятиях и практических работах.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, действие активизации мышления студентов;

- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;

- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;

- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;

- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;

- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;

- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;

- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Семинарские (практические) занятия.

Семинар как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм в том, что он ориентирует студентов на проявление большой самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, т.к. в ходе семинара углубляются, систематизируются и контролируются знания студентов, полученные в результате самостоятельной работы над источниками, документами, дополнительной литературой.

Семинар – одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его.

Вопросы плана семинарского занятия должны охватывать основной материал темы и быть краткими, четкими, понятными всем студентам. Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы. Для активной творче-

ской работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

В узком смысле самостоятельная работа бакалавров (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- составление тематического глоссария;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, бакалавры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Студенческий реферат по Истории Восточно-Сибирского региона – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения монографий и статей ведущих историков. Самостоятельная работа при написании рефератов по истории одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементом подготовки современных специалистов.

Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

Тема контрольной работы для заочной формы обучения выбирается самостоятельно.

График самостоятельной работы студентов
по дисциплине «История Восточно-Сибирского региона»
направление **35.03.06 "Агроинженерия"**

Вид занятий	Номера недель										Итого часов на вид занятия	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8				
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2			16	2 сем
Кол-во часов самост. ра-	1	1	1	1	2	2	1	1			12	
Практические занятия	2	опрос	2	2	Контр ра б	2	2	тест			16	
Кол-во часов самост. ра-	2,5	4	4	5	5	2,5	2,5	2,5			28	
Всего											72	Зачет

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Восточно-Сибирского региона» представлен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины :

Основная литература:

1. Наумов, Игорь Владимирович. История Сибири : курс лекций / И. В. Наумов, 2013. - 256 с.
2. Олех, Леонид Григорьевич. История Сибири : учеб. пособие / Л. Г. Олех, 2015. - 358 с.
3. Словцов П. А. Историческое обозрение Сибири. Книга I [Электронный ресурс] / Словцов П.А., 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9203
4. Словцов П. А. Историческое обозрение Сибири. Книга II [Электронный ресурс] / Словцов П.А., 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9204

Дополнительная литература:

1. Бодяк, Марина Германовна. История Восточно-Сибирского региона: учеб.-метод. пособие для студентов очн. и заочн. форм обучения для бакалавров всех направлений подгот. в ИрГАУ / М. Г. Бодяк, 2016. - 115 с.
2. Бодяк, Марина Германовна (кандидат исторических наук; доцент). История Сибири [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров очн. и заочн. форм обучения фак. Биотехнологии и вет. медицины направления подгот. 36.03.02 (зоотехния) / М. Г. Бодяк ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Электрон. текстовые дан. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 126 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 102-107. - Б. ц.
3. Жукова, Лена Александровна. Развитие сельского хозяйства Восточной Сибири (1946-1984 г.г.) / Л. А. Жукова, А. М. Серебренников, 2013. - 301 с.
4. История Русской Америки (1732-1867) : в 3 т. / под ред. Н. Н. Болховитинова. Т. 1 : Основание Русской Америки (1732-1799), 1997. - 475 с.
5. История Русской Америки (1732-1867) : в 3 т. / под ред. Н. Н. Болховитинова. Т. 2 : Деятельность российско-американской компании (1799-1825), 1999. - 470 с.
6. История Русской Америки (1732-1867) : в 3 т. / под ред. Н. Н. Болховитинова. Т. 3 : Русская Америка : от зенита к закату (1825-1867), 1999. - 558 с.
7. Историческая энциклопедия Сибири : в 3 т. / гл. ред.: В. А. Ламин, В. А. Ильин, А. Х. Элерт. Т. 1 : А - И, 2010. - 715 с.
8. Историческая энциклопедия Сибири : в 3 т. / гл. ред.: В. А. Ламин, В. А. Ильиных, А. Х. Элерт. Т. 2 : К - Р, 2010. - 807 с.

9. Историческая энциклопедия Сибири : в 3 т. / гл. ред.: В. А. Ламин, В. А. Ильиных, А. Х. Элерт. Т. 3 : С - Я, 2010. - 783 с.
10. Тофалары - уникальная народность России [Электронный ресурс] / авт. идеи Н. В. Сухова ; рук. проекта С. В. Серебрякова ; библиогр. разыскания: А. Н. Дубровская, А. Ю. Цветков, 2007. - 1 эл. опт. Диск
11. История Сибири с древнейших времен до наших дней. В 5-ти тт. – Л.: Наука, 1967-1969
12. Шенмайер, Наталья Григорьевна. Эсеры-каторжане Восточной Сибири (1907-1917 гг.) / Н. Г. Шенмайер, 1999. - 188 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Бодяк, Марина Германовна. История Восточно-Сибирского региона [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов очн. и заочн. форм обучения для бакалавров всех направлений подгот. в ИрГАУ / М. Г. Бодяк, 2016. - 1 эл. опт. Диск
2. Серебренников, Александр Михайлович. Социально-экономическое освоение Восточной Сибири / А. М. Серебренников, Л. А. Жукова, 2013. - 251 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

- ЭБС ОАО "Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», доступ к «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» коллекция «Базовый массив». Режим доступа: <http://www.rucont.ru>
- ЭБС ООО "Издательство Лань". Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ФГБОУ ВПО РГАЗУ ЭБС «AgriLib». Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru>
- ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com. Режим доступа: <http://polpred.com/>
- Научные журналы ООО Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
- ООО «Центр Нормативно-Технической Документации» «Kodeks/Техэксперт». Режим доступа: <http://www.dirkutsk.cntd.ru>.
- Словцов П.А. Историческое обозрение Сибири. Книга I -2 "Лань"Издательство:2013:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9203 202 стр.
- Словцов П.А. Историческое обозрение Сибири. Книга II "Лань"Издательство,2013.218 с. стр.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9204
- ЭБС «Лань» /Режим доступа:<http://www.e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система "AgriLib" /Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://elibrary.ru/> – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций.
- <http://www.edu.ru/> – федеральный образовательный портал
- <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее **ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 335	Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя - 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 ПК 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа
2	Учебная аудитория 425	Специализированная мебель: столы ученические	Аудитория для проведения семинарских занятий, группо-

		13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	вых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт	Для самостоятельной работы студентов

**Рейтинг-план по дисциплине
"История Восточно-Сибирского региона"
35.03.06 "Агроинженерия"**

Распределение баллов по модулям

Модуль (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Первые сведения о Сибири (Устный опрос, работа с картой)	0 - 10	1 неделя
Присоединение Сибири к России. Народы Восточной Сибири в ХУП – ХУШ вв. (контрольная работа с терминами (письменно), посещение Иркутского областного краеведческого музея)	0 - 10	2-3 неделя
Экономическое развитие	0 - 10	4 неделя

Восточной Сибири. Народная культура и образ жизни сибиряков в XIX нач. XX вв. (тестирование)		
Преобразования в Восточной Сибири в начале XX в. (контрольная работа-устное собеседование)	0 - 10	5 неделя
Восточная Сибирь в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., и первые послевоенные годы (до 1953 г.). (Конференция: реферат, доклад)	0 - 10	6 неделя
Индустриальное освоение Восточной Сибири в 1950-80 гг. Восточная Сибирь во второй половине XX- начале XXI вв. (тестирование)	0 - 10	7-8 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 5
Посещение занятий	семестр	0 - 2
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 13
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 20
Итого		до 40
Зачет	20-40	

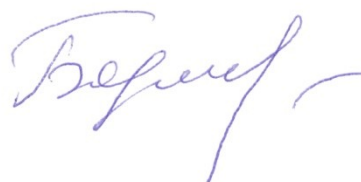
Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	Незачтено /неудовлетворительно

51 - 70	Зачтено /удовлетворительно
71 - 90	Зачтено /хорошо
91 - 100	Зачтено /отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **35.03.06 «Агроинженерия»**



Программу составил: доц., к.и.н. М.Г. Бодяк
(должность, учёное звание, степень, Фамилия, имя, отчество)

Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории
(наименование кафедры)
протокол № 8 от 31.05. 2019 г.



Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В. Бондаренко
(учёное звание, степень, Фамилия, имя, отчество)