

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 09:30:14  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

проректор по учебной работе

Просвирнин В.Ю.



31.05.19

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.03 «Философия»

Направление подготовки (специальность)

35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Электрооборудование и электротехнологии в  
АПК

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная

1 курс, 2 семестр / 1 курс

Молодежный 2019

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, гуманистически ценностно-ориентированная подготовка обучающихся к профессиональной и общественной деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование системных представлений о природе, обществе и человеке;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- овладение навыками системного анализа философских проблем;
- развитие навыков критического восприятия и оценки информации;
- формирование системы ценностных ориентаций и идеалов.

Результатом освоения дисциплины является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль Электрооборудование и электротехнологии в АПК следующих видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и компетенциями, заданными ФГОС ВО.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.01.03 «Философия» находится в обязательной части Блока 1 (Социально-гуманитарные и экономические дисциплины) учебного плана по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль Электрооборудование и электротехнологии в АПК.

Дисциплина изучается по очной форме обучения на 1 к. во 2 семестре/заочной – 1 к.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по
-----------------	------------------------	------------------------	--

<p><b>УК-1</b></p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p><b>знать:</b> основные философские концепции и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; принципы и методы научного познания природы, общества, человека;  <b>уметь:</b> определять сущность философской проблемы, теоретической интерпретации понятий;  <b>владеть:</b> способностью использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации, навыками научно-философского анализа проблем в контексте форма-содержание, явление-сущность.</p>
		<p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>знать:</b> основы методологии философского и научного познания;  <b>уметь:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации философского содержания, структурировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;  <b>владеть:</b> навыками системно-философского подхода к анализу сложных объектов для решения поставленной задачи.исследования.</p>
		<p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><b>знать:</b> содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов; виды гипотез по содержанию, по</p>

			<p>задачам, по степени разработанности и обоснованности;</p> <p><b>уметь:</b> –критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций, методологических подходов и систем, культурных ориентиров;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным аппаратом философии; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности; способами практической реализации знаний.</p>
		<p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные положения философского учения об истине, о роли научных фактов, понимания и объяснения в гносеологии, принципы философской логики;</p> <p><b>уметь:</b> с научно-обоснованной позиции вести дискуссию и полемику, логично аргументировать собственную точку зрения,</p> <p><b>владеть:</b> способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участием в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>

		ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<p><b>знать:</b> онтологические, гносеологические, социально-гуманистические критерии оценивания проблемных решений;</p> <p><b>уметь:</b> давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;</p> <p><b>владеть:</b> навыками аксиологической, мировоззренческой, методологической оценки философских проблем и социальных последствий их решений.</p>
<b>УК-5 (частично)</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>(частично)</b>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>(частично)</b>	<p><b>знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития культуры в этическом и философском контексте;</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального и культурного, саморазвития;</p> <p><b>владеть:</b> способностью использовать базовые знания в области философии для саморазвития и эффективного взаимодействия в социуме.</p>
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	<p><b>знать:</b> основные исторические этапы развития социальной философии, представителей философских школ и направлений социальной философии;</p> <p><b>уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,</p>

		<p>в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>(частично)</b></p>	<p><b>владеть:</b> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию философских систем, к вариативным парадигмам философских традиций.</p>
		<p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>(частично)</b></p>	<p><b>знать:</b> принципы перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, и профессионального саморазвития и самосовершенствования.</p> <p><b>уметь:</b> применять принципы и технологии научного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p><b>владеть:</b> способностью и готовностью к конструктивному диалогу и восприятию альтернатив, недискриминационному участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера для усиления социальной интеграции.</p>

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часа**

### **5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 2, вид отчетности – экзамен (2 семестр).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
	<b>всего</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	20	20

Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	4	4
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка и сдача зачета	-	-

### 5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности 1 курс – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа	20	20
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка и сдача зачета	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 6.1.1 Очная форма обучения:



№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>2 семестр</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Историко-философское введение</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	
1.1	<i>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.</i>  Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	1	4		3	Устный опрос
1.2	<i>Тема 2. История философии: имена, даты, панорама философской мысли.</i>  Возникновение философии. Философия древнего мира. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Изменение предмета философии в ходе истории. Современная философия. Характерные особенности и основные периоды развития русской философской мысли. Русская философия в контексте мировой философской мысли.	3	4		5	Разноуровневые задания (устно, письменно)
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Философия бытия</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
2.1	<i>Тема 1. Бытие как совокупная реальность.</i>  Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Принцип системности. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности,	4	4		4	Задания различных уровней (устно, письменно)

	уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.					
2.2	<p><i>Тема 2. Идея развития и ее исторические изменения.</i></p> <p>Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика и самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия.</p>	2	4		4	Контрольная работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия познания</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	
3.1	<p><i>Тема 1. Познание как предмет философского анализа.</i></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p>	2	4		4	Разноуровневые задания (устно, письменно)
3.2	<p><i>Тема 2. Специфика научного познания.</i></p> <p>Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>	2	4		3	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальная философия</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>25</b>	
4.1	<p><i>Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система.</i></p> <p>Философское понимание общества и его истории. Структура общества. Общественные отношения. Формы общественного сознания. Гражданское общество и государство. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом</p>	2	6		2	Разноуровневые задания (устно, письменно)

	процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.					
4.2	<p><i>Тема 2. Природа человека и смысл его существования.</i></p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p>	2	4		3	Устный опрос
4.3	<p><i>Тема 3. Культура и цивилизация: логика исторического развития.</i></p> <p>Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Вариативность конкретных исторических процессов. Стимулы и потенциалы общественного развития. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы. Проблема устойчивого развития цивилизации. Россия – Запад -диалог культур.</p>	2	6		20	Итоговое тестирование, реферат
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>48</b>	<b>Экзамен (36 час)</b>
	<b>144</b>					

### 6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)	Формы текущей, промежуточной аттестации
-------	-------------------------------------	--	---

		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Историко-философское введение</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	
1.1	<p><i>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.</i></p> <p>Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.</p>	1			5	
1.2	<p><i>Тема 2. История философии: имена, даты, панорама философской мысли.</i></p> <p>Возникновение философии. Философия древнего мира. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Изменение предмета философии в ходе истории. Современная философия. Характерные особенности и основные периоды развития русской философской мысли. Русская философия в контексте мировой философской мысли.</p>		2		15	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Философия бытия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	
2.1	<p><i>Тема 1. Бытие как совокупная реальность.</i></p> <p>Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Движение как способ существования материи. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Принцип системности. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.</p>	1	1		10	Устный опрос

2.2	<p><i>Тема 2. Идея развития и ее исторические изменения.</i></p> <p>Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика и самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия.</p>		1		10	Контрольная работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия познания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	
3.1	<p><i>Тема 1. Познание как предмет философского анализа.</i></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p>	1			5	
3.2	<p><i>Тема 2. Специфика научного познания.</i></p> <p>Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>		2		5	Устный опрос
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальная философия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>26</b>	
4.1	<p><i>Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система.</i></p> <p>Философское понимание общества и его истории. Структура общества. Общественные отношения. Формы общественного сознания. Гражданское общество и государство. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического</p>	1			8	

	процесса. Основные концепции философии истории.					
4.2	<p><i>Тема 2. Природа человека и смысл его существования.</i></p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p>				7	
4.3	<p><i>Тема 3. Культура и цивилизация: логика исторического развития.</i></p> <p>Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Вариативность конкретных исторических процессов. Стимулы и потенциалы общественного развития. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы. Проблема устойчивого развития цивилизации. Россия – Запад -диалог культур.</p>		2		11	Итоговое тестирование
					20	Индивидуальное домашнее задание (контрольная работа)
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>	<b>Экзамен (36 час)</b>
<b>144</b>						

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **7.1.1. Основная литература:**

- Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Мякинников, С. П. Курс лекций по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-00137-082-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Философия [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561 с.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

- Ан, С. А. Философия : учебно-методическое пособие / С. А. Ан. — 2-е изд., перераб. и испр. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139196>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Бондаренко О.В. Философия: учебное пособие в структурированной форме для академического и прикладного бакалавриата. 2-изд. исп. и доп. Допущено Мин. сельск. хоз. в качестве уч. пособия для студ. агр. вузов. - Иркутск: ИрГАУ, 2015. – 271 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_004088.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_004088.pdf)
- Зимовец, Л. Г. Актуальные проблемы философии : учебное пособие / Л. Г. Зимовец. — Сочи : СГУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147794>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Философия [Текст] : учеб. для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 588 с.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии
3. <http://www.phil.indiana.edu/ejap/ejap.html>
4. <http://www.hss.cmu.edu/philosophy.html>
5. <http://www.russianphilosophy.ru>
6. <http://www.philosophy.link.ru>
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
8. <http://www.gumer.info/News/index.php> первоисточники
9. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/FilosPers/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/FilosPers/index.php) (словарь, философы персоналии)
10. <http://window.edu.ru/> window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии.

## 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений)	лицензии: № 44217759,

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
	Майкрософт)	44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

## 8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 335	Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа
2	Учебная аудитория 425	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132	Для самостоятельной работы студентов



MFP - 1 шт.
-------------

### Рейтинг-план дисциплины

1 курс, 2 семестр

Лекции – 20 час. Практические занятия – 40 час. Экзамен.

Текущие аттестации: Задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней (устно, письменно), 1 аудиторная контрольная работа, реферат, тестирование.

#### Распределение баллов по разделам (модулям) в 2 семестре

Раздел дисциплины (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Историко-философское введение	15	1-4неделя
Раздел 2. Философия бытия	15	5-8 неделя
Раздел 3. Философия познания	10	9-12 неделя
Раздел 4. Социальная философия	20	13-20 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

#### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

#### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 Агроинженерия, профиль Электрооборудование и электротехнологии в АПК.

Программу составила:  профессор Бондаренко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории  
Протокол № 8 от 31.05.19

Заведующий кафедрой  Бондаренко О.В.