

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дмитриев Николай Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2022 05:55:23

Уникальный программный ключ:

f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafd

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

Проректор по учебной работе
Просвирнин В.Ю.

«31» 05. 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ

Направление подготовки

35.03.06 «Агроинженерия»

профиль «Технические системы в агробизнесе»; «Техсервис в АПК»

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная, заочная

1 курс, семестр 1/1 курс

Молодежный 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели курса:

- способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами.
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

Основные задачи курса:

- развивать личностное самосознание и творческий потенциал, их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

Результатом освоения дисциплины «История» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» профиль «Технические системы в агробизнесе»; «Техсервис в АПК» компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История» находится в Базовой части блока 1 учебного плана.

История занимает центральное место в системе гуманитарных дисциплин. Изучение истории России осуществляется в контексте всемирной истории, что дает возможность увидеть общее и особенное в историческом развитии, понять место и роль России в мировом историческом процессе. Изучение истории связано с другими дисциплинами цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин: политологии, философии, правоведения, экономики, социологии. Изучение истории осуществляется в рамках осмысления и использования формационной и цивилизационной философских концепций общественного развития. Учебный курс построен в соответствии с хронологическо-проблемным принципом, предусматривающим изучение отечественной истории по периодам (темам), а внутри их – по проблемам. Данный курс служит основой для изучения философии, политологии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции,	Планируемые результаты обучения по
-------------------	---------------------------	------------------------------------

	необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В области знания и понимания (А)
		Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 часов – 3 з.е.**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: семестр – 1, вид отчетности – экзамен (1 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1 семестр
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	44	44
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	30	30
КСР		
Самостоятельная работа:	28	28
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Анализ литературы (АЛ)		
Составление сравнительной характеристики		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	10	10

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	8	8
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Форма промежуточной аттестации		Экзамен

4.1.2. Заочная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов.

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1 курс
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	10	10
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
КСР		
Самостоятельная работа:	62	62
Реферат (Р)	10	10
Доклад (Д)		
Эссе (Э)		
Анализ литературы (АЛ)		
Составление сравнительной характеристики		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	22	22
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Форма промежуточной аттестации		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	неделя	Количество часов по видам учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Л К	ПЗ	К СР	СР С	
1	Восточные славяне и образование Древнерусского государства.	1	1-2	2	4		3	Устный опрос, доклады

2	Политическая раздробленность Древнерусских земель в XI-XIII вв.	1	3		2		3	Контрольная работа, доклады
3	Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	1	4-5	2	4		4	Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии)
4	Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Дворцовые перевороты.	1	6-7	2	4		2	Рефераты
5	Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.	1	8-9	2	4		5	Контрольная работа (тест)
6	От Российской Империи к СССР: 1894-1924 гг.	1	10-11	2	4		2	Вопросы для устного опроса (устно)/ для подготовки презентаций (компьютерные технологии)
7	Советское государство (20-80-е гг. XXв.)	1	12-13	2	4		5	Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии), рефераты
8	Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.	1	14-15	2	4		4	Реферат (письменно), к/р (тест), коллоквиум
	Итого:			14	30		28	Экзамен 36 ч.

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	неделя	Количество часов по видам учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				ЛК	ПЗ	КСР	СРС	
1	Восточные славяне и образование Древнерусского государства.	1			1		5	Рефераты
2	Политическая раздробленность Древнерусских земель в XI-XIII вв.	1					5	Рефераты

3	Образование централизованного Русского государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	1		1	1		10	Рефераты
4	Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Дворцовые перевороты.	1			1		10	Рефераты
5	Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.	1		1	1		10	Реферат (письменно), тестирование
6	От Российской Империи к СССР: 1894-1924 гг.	1					2	Рефераты
7	Советское государство (20-80-е гг. XXв.)	1		1	1		10	Рефераты
8	Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.	1		1	1		10	Реферат, тестирование
	Итого:			4	6		62	Экзамен 36 ч.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция в вузе – один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции – информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная – реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и

профессиональной мотивации будущего специалиста, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

Лекция представляет собой совокупность нескольких уровней: организационный уровень, на котором решается вопрос о количестве часов, соотношении лекций, семинаров и практических занятий; дидактический уровень, на котором происходит разработка плана лекции (или системы лекций), выбор типа лекции (вводной, обзорной, проблемной, обобщающей), ввод демонстраций (презентаций), учет уровня подготовки аудитории; методический уровень, на котором осуществляется разработка отдельных лекций, постановка учебных и воспитательных задач, подбор конкретного материала, определение логического аппарата, использование наглядности технических средств, введение фактов из практики, учет отражения лекций на семинарских занятиях и практических работах.

Содержание лекционного занятия как важнейшего элемента учебного процесса должно выполнять следующие функции:

- информационную – изложение системы знаний, какого-либо объема научной информации;
- мотивационную – формирование познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины и профессиональной мотивации будущего специалиста, содействие активизации мышления студентов;
- установочную – обеспечение основы для дальнейшего усвоения учебного материала;
- воспитательную – формирование сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе.

Содержание и форма проведения лекционного занятия должны соответствовать требованиям, определяющим качественный уровень образовательного процесса. К ним относятся:

- научная обоснованность, информативность и современный научный уровень дидактических материалов, излагаемых в лекции;
- методически отработанная и удобная для восприятия последовательность изложения и анализа, четкая структура и логика раскрытия излагаемых вопросов;
- глубокая методическая проработка проблемных вопросов лекции, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- яркость изложения, эмоциональность, использование эффективных ораторских приемов – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- вовлечение в познавательный процесс аудитории, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для творческой деятельности;
- использование возможностей информационно-коммуникационных технологий, средств мультимедиа, усиливающих эффективность образовательного процесса.

Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические) занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении философских проблем.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является

разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения экзамена, рекомендовать определенную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по истории преподаватель должен помочь студенту научиться четко, логично излагать свои мысли и обосновывать свою мировоззренческую позицию.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

В узком смысле самостоятельная работа специалистов (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- составление тематического глоссария;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, командно-ролевых играх, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, бакалавры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов по истории одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементов подготовки современных специалистов.

Студенческий реферат по истории – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений выдающихся историков, монографий и статей. Сбор материала и написание, устное изложение написанного и

обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

Тема контрольной работы для заочной формы обучения выбирается самостоятельно.

График самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»

Направление подготовки: 35.03.06 «Агроинженерия»
профиль «Технические системы в агробизнесе»; «Техсервис в АПК»

Вид занятий	Номера недель															Итого часов на вид занятий	Семестр	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
Лекции	2	2	2	2	2	2	2										14	1
Количество часов самостоятельной работы	3		3		2		2										10	1
Семинарские	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		30	1
Количество часов самостоятельной работы		1	1	1		2		2	2	2	2		1	2	2		18	1

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Зуев, Михаил Николаевич. История России [Текст]: учеб. пособие для вузов / М.

- Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 655 с.
- История России [Текст]: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 528 с.
 - История России [Электронный ресурс] / под ред. Г. Б. Поляка, 2014. - 1 эл. опт. диск
 - Кириллов, Виктор Васильевич. История России : учеб. пособие для вузов / В. В. Кириллов, 2016. - 663 с.

8.1.2. Дополнительная литература:

- Георгиева, Наталья Георгиевна. История России : словарь-справочник : учеб.-практ. пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов, 2015. - 591 с.
- Деревянко А.П. История России [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
- История России с древнейших времен до наших дней : учеб. для вузов / под ред. А. Н. Сахарова, 2014. - 766 с.
- История России в схемах / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева.- М.: Проспект, 2014.- 304 с.- режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54765
- История России в датах / А.С.Орлов, В.А.Георгиев.- М.: Проспект, 2014.- 48с.- режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54763
- История России с древнейших времен до 1861 года учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко.- М.: Высш. шк., 2014. - 559 с.
- Отечественная история [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие для студентов различных форм обучения / Иркут. гос. с.-х. акад., 2015. - 1 эл. опт. диск
- Хрестоматия по истории России: учеб. пособие для вузов / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2014. - 589 с.
- Георгиева Н. Г. История России: словарь-справочник : учеб.-практ. пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов. - М. : Проспект, 2015. - 591 с.
- Энциклопедия российской монархии. Великие князья. Цари. Императоры. Символика и регалии. Титулы / под ред. В. Бутромеева. - М. : Деконт+ : Подкова, 2014. - 275 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

- <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
- <http://www.gumer.info/News/index.php> первоисточники
- <http://window.edu.ru/> window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам истории.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- Серебренников, А.М. Отечественная история: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов очн. и заочн. обучения / А. М. Серебренников, Л. А. Жукова.- Иркутск: ИрГСХА, 2013. - 302 с.
- Киевская Русь в конце X - начале XII в. [Электронный ресурс] : лекция-презентация по истории / Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. Ж. Г. Кузнецова. -

Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2014.

3. Социально-экономическое развитие Руси в дохристианский период [Электронный ресурс] : лекция-презентация по истории / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. Ж. Г. Кузнецова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Кузнецова Ж. Г. История: Учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы бакалавров всех направлений и форм обучения (с комплектом заданий разного уровня). – Иркутск: Издательство ИрГАУ, 2015. – 136 с.
2. Бодяк М.Г. История: Тесты и методические рекомендации для бакалавров всех направлений ИрГСХА. -Иркутск: Иркут.гос. сельхоз. академия, 2014. – 50 с.
3. Кузнецова, Жанна Геннадьевна (ст. преподаватель).
История : учеб.-метод. пособие для аудиторной и самостоят. работы студентов всех форм обучения и направлений подготовки (уровень специалитета) : (с комплектом заданий разного уровня) / Ж. Г. Кузнецова. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежовского, 2017. - 135 с. // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей.
URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004032.pdf

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее **ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных	Основное оборудование	Форма использования
-------	---	-----------------------	---------------------

	занятий		
1	Учебная аудитория 335	Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя - 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 ПК 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа
2	Учебная аудитория 425	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 ПК 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	Для самостоятельной работы студентов

Рейтинг - план дисциплины «История»

1 курс, 1 семестр

Лекции – 14 ч. Практические занятия – 30 ч. Экзамен.

Промежуточные аттестации: 2 контрольные (аудиторные) работы, 1 коллоквиум, 2 тестирования

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный	Сроки
-------------------	--------------	-------

	балл	
Раздел 1. История как наука Тема 1. История, ее предмет и место в системе гуманитарных знаний. Методы и принципы изучения истории.	0 - 8	1 неделя
Раздел 2. Исторический Тема 2-5. История Киевской Руси.	0 - 12	2-4 неделя
Раздел 2. Исторический Тема 6-8. История Московского царства	0 - 10	5-7 неделя
Раздел 2. Исторический Тема 9-13. История Российской империи.	0 - 10	8-11 неделя
Раздел 2. Исторический Тема 14-16. История Советского Союза. Современная Россия.	0 - 10	12-13 неделя
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	0 - 10	14-15 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно

51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»
профиль «Технические системы в агробизнесе»; «Техсервис в АПК»
(код и наименование направления подготовки (специальности))



Программу составил: доц., к.и.н. М.Г. Бодяк _____

(должность, учёное звание, степень, Фамилия, имя, отчество)

Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории
(наименование кафедры)

протокол № 8 от " 31 " 05 2019 г.



Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В. Бондаренко _____

(учёное звание, степень, Фамилия, имя, отчество)