

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 05:55:25
Уникальный идентификатор:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет: инженерный
Кафедра: «Эксплуатация машинно-тракторного парка, безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение»

Утверждаю:
декан инженерного факультета

 С. Н. Ильин

« 31 » мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.12 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Профиль Технический сервис в АПК
Уровень (бакалавриат)

Форма обучения: очная / заочная

4 курс, 7, 8 семестры / 4 курс

Молодежный 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная профессиональная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Целью освоения курса является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи изучения курса:

- сформировать представление о физиолого-гигиенических основах труда; негативных факторах производственной и бытовой среды и их воздействии на человека и окружающую среду; общих требований безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; чрезвычайных ситуациях;

- ознакомить с необходимыми сведениями по правовым организационным вопросам охраны труда;

- научить определять способы защиты от опасностей, уметь оказывать первую помощь;

- сформировать навыки поведения в чрезвычайных ситуациях.

Изучением дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигается формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, повышает социально-экономическое состояние общества.

Результатом освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектная;
- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» находится в Базовой части блока Б1. учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по следующим дисциплинам: Материаловедение и технология конструкционных материалов, Гидравлика, Тепло-техника.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: итоговая государственная аттестация.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-9 – Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В области знания и понимания (А)
		Знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью оказывать первую помощь, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции		
Трудовое действие – Проведение инструктажа по охране труда – Контроль соблюдения правил и норм охраны труда, требований пожарной и экологической безопасности, разработка и реализация мероприятий по предупреждению производственного травматизма	ОПК-8 – Способностью обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы	В области знания и понимания (А)
		Знать: законодательство РФ о правилах техники безопасности, охраны труда и природы, производственной санитарии, пожарной безопасности при проведении механизированных работ в сельском хозяйстве
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: искать, анализировать нормативно-правовую информацию в области техники безопасности, охраны труда и природы, производственной санитарии, пожарной безопасности при проведении механизированных работ в сельском хозяйстве; разрабатывать локальные инструкции по технике безопасности; проводить инструктажи по

		ОТ
		В области практических умений (С)
		Владеть: навыками поиска, анализа и использования законодательных документов Системы безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности в профессиональной деятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часов – 7 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: 7, 8 семестры, вид отчетности – зачет, экзамен (2 семестра).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	252/7	108/3	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	88	36	52
в том числе:			
Лекции (Л)	44	18	26
Лабораторные работы (ЛР)	44	18	26
Самостоятельная работа:	128	72	56
Контрольная работа	28	16	12
Самостоятельное изучение разделов	40	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60	36	24
Подготовка и сдача экзамена ²	36		36
Подготовка и сдача зачета	-	-	

4.1.2. Заочная форма обучения: 4 курс, вид отчетности – зачет, экзамен.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
	4 курс

Общая трудоемкость дисциплины	252/7
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
Лекции (Л)	8
Семинарские занятия (СЗ)	8
Самостоятельная работа:	200
Контрольная работа	40
Самостоятельное изучение разделов	80
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	80
Подготовка и сдача экзамена	36
Подготовка и сдача зачета	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1. Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаборат.	Самост.	
1	Тема 1. Негативные факторы среды обитания при чрезвычайных ситуациях	7					Тест
	1. Чрезвычайные ситуации мирного времени						Тест
	1.1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, катастрофе, техногенной аварии		1	2	2	8	Тест
	1.2. Классификация чрезвычайных ситуаций причины их возникновения		2	2	2	6	Тест
	1.3. Динамика чрезвычайных ситуаций Иркутской области и их последствия		3	2	2	8	Тест
	1.4. Классификация пожаров и причины их возникновения. Правила поведения населения в пожароопасных районах		4	2	2	8	Тест
	1.5. Оценка экономического ущерба на сельскохозяйственных объектах от ЧС		5	2	2	8	Тест
	Тема 2. Последствия воздействия на челове-						Тест

	ка поражающих факторов ЧС и принципы их идентификации						
	2.2. Поражающие факторы мирного времени.					Тест	
	2.2.1. Правила поведения населения в зонах катастрофического затопления	6	2	2	8	Тест	
	2.2.2. Правила поведения населения в сейсмически опасных районах					Тест	
	2.2.3. Правила поведения населения во время бури, смерча, урагана	7	2	2	8	Тест	
	2.2.4. Правила поведения населения во время снежного заноса, схода горных лавин, оползней	9	2	2	16	Тест	
	2.3. Поражающие факторы ОМП и их воздействие на людей, животных и растения	8	2	2	8	Тест	
	2.3.1. Характеристика воздействия ударной волны					Тест	
	2.3.2. Характеристика воздействия светового излучения					Тест	
2	2.3.3. Характеристика воздействия проникающей радиации					Тест	
	Итого		18	18	72	зачет	
	Определение БЖД, структура содержания дисциплины, цели, задачи изучения БЖД	8	1-2	4	4	6	Деловая игра
	Правовые, нормативно – технические и организационные основы БЖД на производстве		3-6	8	8	18	Деловая игра
	Производственная санитария, пожарная безопасность на производстве		7-9	6	6	18	Устный опрос
	Техногенные и антропогенные опасности и вредности и защита от них		10-11	4	4	8	Устный опрос
	Доврачебная помощь пострадавшим		12-13	4			Устный опрос
	Итого			26	26	56	экзамен

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Лаборат.	Самост.	
1	Определение БЖД, структура содержания дисциплины, цели, задачи изучения БЖД	4	4	4	100	Устный опрос
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	4	4	4	100	Устный опрос

3	итого		8	8	200	
---	-------	--	---	---	-----	--

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Мозговой штурм	20
	ПР	Деловая игра	12
Итого:			32

5.2.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Мозговой штурм	4
	ПР	Деловая игра	4
Итого:			8

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Практические занятия

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал. Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко, грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;

Очная форма обучения (8 семестр)

Вид занятий	Номера недель													Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	
Количество часов самостоятельной работы	2			2	2	2	2	2	2	2	2		2	20	
Лабораторные	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	
Количество часов самостоятельной работы		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
Контрольная работа	2				2	2	2	2	2					12	
Экзамен	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	36	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учеб. пособие для вузов / В. А. Акимов [и др.]. - М.: Высш. шк., 2008. - 592 с.

2. Зотов, Борис Иванович. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учеб. для вузов / Б. И. Зотов, В. И. Курдюмов, 2006. - 432 с.

3. Шкрабак В.С.. Безопасность жизнедеятельности в сельскохозяйственном производстве : учеб. для вузов / В. С. Шкрабак, А. В. Луковников, А. К. Тургиев. - М.: КолосС, 2004. - 512 с..- (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений)

4. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : учебник / Н. Г. Занько. - Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2017. - 704 с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92617>

5. Люманов Э. М. Безопасность технологических процессов и оборудования / Э. М. Люманов. - Москва: Лань, 2018

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102594>

6. Русских В.Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : Учеб. пособие / В. Г. Русских. - : изд-во ЛКИ, 2010. - 114 с.

Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/145452>

7. Санкина О. В. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций [Электронный учебник] : учебное пособие / О. . . Санкина, А. С. Санкин АС. - Кемерово: ФГБОУ ВПО «Кемеровский ГСХИ», 2014. - 139 с.

Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3392>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / С. Г. Бородин [и др.], 2003. - 193 с.

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : метод. указ. по изучению дисциплины и задания для контр. работ студентам заочн. формы обучения / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 36 с..- (Электронная библиотека ИрГАУ)

Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_004318.pdf

3. Беляков Г.И.. Безопасность жизнедеятельности на производстве. Охрана труда : учеб. для вузов по спец. 110300 - "Агроинженерия" : допущено М-вом сел. хоз-ва / Г. И. Беляков. - СПб.: Лань, 2006. - 511 с..- (Учебники для вузов. Специальная литература)

4. Методические рекомендации по составлению инструкций и проведения инструктажа по охране труда для студентов, проходящих практику [Электронный ресурс] / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 41 с..- (Электронная библиотека ИрГАУ)

Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_004317.pdf

5. Охрана труда. Нормативно-правовая база ведения работ по обеспечению безопасности человека в процессе трудовой деятельности : метод. пособие / Иркут. гос. с.-х. акад.. - Иркутск: ИрГСХА, 2007. - 379 с.

6. Сапронов Ю.Г.. Безопасность жизнедеятельности : производственная безопасность и охрана труда на предприятиях автосервиса : учеб. пособие для вузов / Ю. Г. Сапронов. - М.: Академия, 2008. - 297 с.- (Высшее профессиональное образование).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Охрана труда [Электронный ресурс]: прогр. и задание для выполнения контр.работы : для высш. учеб. с.-х. заведений по спец. 020201 "Биология"/ Иркут. гос. с.-х. акад.; сост.: Г. В. Чудновская, Л. В. Сопин. - Электрон. текстовые дан. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИрГСХА, 2009. - 1 эл. опт. диск.
2. <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России.
3. <http://warning.dp.ua/lib.htm> - Электронная библиотека по безопасности.
4. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1> – Безопасность.
5. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД).
6. <http://allbzhhd.ru/> - Безопасность жизнедеятельности.
7. <http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html> - видео катастроф.
8. <http://antiterror.ru/library/broshures/70942305> - Россия антитеррор.
9. <http://eun.tut.su/> - Каталог по безопасности жизнедеятельности.
10. <http://novtex..ru/bjd/> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности».

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / С. Г. Бородин [и др.], 2003. - 193 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам-заочникам по специальностям. 2013. -39с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт), Windows XP Professional (операционная система), AdobeAcrobatReader (просмотр электронных публикаций в формате PDF), Консультант плюс, ГАРАНТ Платформа F1 ЭКСПЕРТ, Avast – антивирусная программа.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,

НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	169 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
2.	275 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
3.	354 Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО	компьютер 2 шт., многофункциональные устройства 2 шт., ноутбук	Аудитория для индивидуальных консультаций
4.	355 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор и учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
5.	356 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска, учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
6.	357 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	меловая доска, учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.	358 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска, учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
8.	360 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска, учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации
9.	361 Лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебно-наглядные пособия	Учебная лаборатория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение баллов по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности**
(направление 35.03.06 Агроинженерия , 4 курс, седьмой семестр)

Лекций – 18 ч., лабораторных занятий – 18 ч. Зачет.

Текущие аттестации: решение реконструктивных задач, устный/письменный опрос

Определение итоговой оценки по дисциплине

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Сроки сдачи	Баллы
1.	Тема 1 .Негативные факторы среды обитания при чрезвычайных ситуациях. 1 . Чрезвычайные ситуации мирного времени.	6 неделя семестра	0-30
2.	Тема 2. Последствия воздействия на человека поражающих факторов ЧС и принципы их идентификации. 2.2. Поражающие факторы военного времени.	9 неделя семестра	0-30
ИТОГО:			0-60
	Другие виды работ		Премияльные баллы
3	Активная работа на занятии		0-14
4	Посещение занятий		0-7
5	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, лекционных самостоятельных частей, написание рефератов)		0-15
6	Участие в олимпиадах, конференциях разного уровня.		0-4
ИТОГО:			0-40
Сумма баллов за работу в семестре			0-60
Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену			0-40
Зачет с оценкой			0-40
Итоговый рейтинговый балл по дисциплине			20 - 100

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;

- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;

- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

10. РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение баллов по дисциплине *Безопасность жизнедеятельности*
(направление 35.03.06 Агроинженерия, 4 курс, восьмой семестр)

Лекций – 26 ч., практических занятий – 26 ч. Экзамен

Текущие аттестации: решение реконструктивных задач, устный/письменный опрос

Определение итоговой оценки по дисциплине

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Сроки сдачи	Баллы
1.	Определение БЖД, структура содержания дисциплины, цели, задачи изучения БЖД	1-2 неделя семестра	0-12
2.	Правовые, нормативно – технические и организационные основы БЖД на производстве	3-6 неделя семестра	0-12
3.	Производственная санитария, пожарная безопасность на производстве	7-9 неделя семестра	0-12
4.	Техногенные и антропогенные опасности и вредности и защита от них.	10 -11 неделя семестра	0-12
5.	Доврачебная помощь пострадавшим.	12-13 неделя семестра	0-12
ИТОГО:			0-60
	Другие виды работ		Премияльные баллы
3	Активная работа на занятии		0-14
4	Посещение занятий		0-7
5	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, лекционных самостоятельных частей, написание рефератов)		0-15
6	Участие в олимпиадах, конференциях разного уровня.		0-4
ИТОГО:			0-40
Сумма баллов за работу в семестре			0-60
Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену			0-40
Зачет с оценкой			0-40
Итоговый рейтинговый балл по дисциплине			20 - 100

По результатам работы в семестре студент может получить автоматическую оценку без сдачи экзамена по следующей шкале: **91-100** - «отлично», «зачтено», **71-90** – «хорошо», «зачтено», **51-70** – «удовлетворительно», «зачтено».

Если:

- студента не удовлетворяет оценка («3», «4»), он может сдать экзамен и, возможно, повысить свою оценку;
- студент набрал более 100 баллов, то в ведомость проставляется только 100 баллов;
- студент не набрал минимального числа баллов в течение семестра (40), то он не допускается к экзамену, зачету.

Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженности по контрольным точкам в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки на различных условиях в зависимости от причины неуспеваемости.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль Технический сервис в АПК.

Программу составил: _____  _____ к.т.н., доцент С. Г. Бородин

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО
протокол № 9 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой: _____  _____ к.т.н., доцент П. И. Ильин
«31» мая 2019 г.

