

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 09:37:32
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

Кафедра экономики АПК

Утверждаю
Директор ИЭУПИ



Федурина Н.И.

«24»июля 2020г

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 ЭКОНОМИКА АПК

Направление подготовки 35.03.04 – Агрономия

Профиль Агрономия

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная

2 курс, семестр 4 / 2 курс

Молодежный 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение действия экономических законов и форм их проявления в сельском хозяйстве, экономических отношений в отрасли с учетом её специфических особенностей и становление рынка, взаимодействия сельского хозяйства. С другими сферами материального производства в системе агропромышленного комплекса. Курс выступает теоретической и методической основой для изучения других экономических дисциплин по данной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать экономическое мышление у специалистов агропромышленного комплекса, предпринимательский и коммерческий подход к решению производственных задач в сельском хозяйстве и в связанных с ним отраслях и организациях агропромышленного комплекса;
- изучить понятийный аппарат курса и рассматривать производство как сложную систему взаимосвязанных элементов;
- освоить оценку эффективности выбора рационального варианта и основных направлений повышения эффективности производства;
- уметь выделять факторы, формирующие эффект, учитывать специфику отрасли и особенности функционирования предприятий в отрасли;
- подготовить специалиста к работе в условиях хозяйственной свободы, экономической власти и реформирования отрасли при переходе к рыночным отношениям;
- определить профессиональную компетентность экономиста, его подготовленности для практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика АПК» находится в Вариативной части обязательных дисциплин 1 блока учебного плана Б1.В.ОД.1.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по курсу экономическая теория, бухгалтерский учет и финансы в АПК

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Экономика АПК», являются необходимыми для прохождения следующих дисциплин: менеджмент, маркетинг, Организация производства и предпринимательства в АПК.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОК-3 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основы экономики, организации труда и управления</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: определять эффективность проведенных работ</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: методами определения показателей экономической эффективности; анализом полученных результатов хозяйственной деятельности</p>
	ПК- 7- способностью определять	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: основы экономических знаний в сельскохозяйственной организации</p> <p>В области интеллекта</p> <p>Уметь: определять стоимостные показатели оценки производственных ресурсов сельскохозяйственной</p>

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

		организационных навыков (В) <hr/> В области практических умений (С) <hr/> Владеть: методами расчета стоимостных показателей оценки производственных ресурсов сельскохозяйственной организации
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: 2 курс семестр – 4, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа:	60	60
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60	60
Подготовка и сдача экзамена²	36	36
Подготовка и сдача зачета	-	-

4.1.1. Заочная форма обучения: Курс -2, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12

в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	96	96
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	96	96
Подготовка и сдача экзамена²	36	36
Подготовка и сдача зачета	-	-

5 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел (тема)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям)
		Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Раздел 1. Роль и значение аграрной экономики АПК: понятие, задачи и инфраструктура. Тема 1. Предмет и метод науки Экономика АПК. Тема 2. АПК: понятие, задачи и развитие	4	4		14	Тест
2	Раздел 2. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий и эффективность его использования Тема 3. Земельные ресурсы и эффективность их использования. Тема 4. Трудовые ресурсы и производительность труда. Тема 5. Основные производственные фонды в сельском хозяйстве. Тема 6. Материально-технические ресурсы сельского хозяйства. Тема 7. Интенсификация сельского хозяйства.	6	6		16	Контрольная работа
3	Раздел 3. Эффективность сельскохозяйственного производства Тема 8. Сущность рынка и рыночные отношения в сельском хозяйстве Тема 9. Издержки и себестоимость сельскохозяйственной продукции. Рентабельность производства. Тема 10. Ценообразование и цены на продукцию сельского хозяйства. Тема 11. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства. Тема 12. Расширенное воспроизводство и накопление в сельском хозяйстве.	8	8		8	Контрольная работа
4	Раздел 4. Экономика отраслей растениеводства Тема 13. Размещение и концентрация сельскохозяйственного производства.	8	8		14	Тест
	Экзамен					
	Итого	24	24		60	

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел (тема)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям)
		Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Раздел 1. Роль и значение аграрной экономики АПК: понятие, задачи и инфраструктура	6	6		96	Тест Контрольная работ
2	Раздел 2. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий и эффективность его использования					
3	Раздел 3. Эффективность сельскохозяйственного производства					
4	Раздел 4. Экономика отраслей растениеводства					
	Экзамен				36	
	Итого	6	6		96	

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Экономика АПК» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Презентация	4
	ПР	Деловая игра «Резервы роста производства продукции растениеводства»	10
Итого:			14

5.2.2 Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Презентация	2
	ПР	Деловая игра «Резервы роста производства продукции растениеводства»	2
Итого:			4

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;

- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Экономика АПК».

Практические занятия.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Решение задач у доски является особенно желательным в первом семестре на 1 курсе, т.к. при этом возможен детальный разбор, разъяснение задачи и неоднократное повторение разъяснений, что способствует хорошему усвоению материала. В дальнейшем в основном должна практиковаться аудиторная самостоятельная работа студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по математике преподаватель должен помочь студенту научиться четко, математически грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;

- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

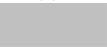
Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3. График самостоятельной работы по дисциплине (курсу)

Экономика АПК
Направление 35.03.04 бакалавр профиль Агрономия

Вид занятий	Номер недель																		Итого часов на вид занятий
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24
Практические	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							24
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2							30
Экзамен																			36

Чтение лекций, проведение практических и семинарских занятий, выполнение лабораторных работ, выдача и объяснение курсовой работы (проекта) и т.д.



Сроки опроса



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика АПК» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²:

8.1.1 Основная литература:

1. Макарец, Л.И.. Экономика отраслей растениеводства : учеб. пособие для вузов / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. – СПб.: Лань, 2012. – 364 с.
2. Макарец, Л. И.. Экономика отраслей растениеводства [Электронный учебник] / Л. И. Макарец, М. Н. Макарец. – М.: Лань, 2012. – 368 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3816 .
3. Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК [Электронный ресурс] / И. А. Минаков. – СПб. : Лань, 2017. – 404 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91296>.

Дополнительная литература

1. Голубев, А. В. Экономико-технологические основы сельскохозяйственного производства [Электронный учебник] / А. В. Голубев. – 2008. – 299 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/13238/info>.
2. Долгов, В. С. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебник / В. С. Долгов. – Санкт–Петербург : Лань, 2019. – 124 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125715>.
3. Жичкина, Л.Н. Экономика отраслей растениеводства : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Н. Жичкина. – Самара : РИЦ СГСХА, 2018. – 149 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640766>.
4. Нечаев, В.И. Экономика предприятий АПК : учеб. пособие для вузов : допущено УМО / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, И. Е. Халявка. – СПб.: Лань, 2010. – 461 с.
5. Практикум по экономике и организации сельскохозяйственного производства [Электронный учебник] : [учеб. пособие] / ред. А.Э. Сагайдак. – М.: КолосС, 2008. – 336 с.
6. Столярова, О. А. Экономика предприятия [Электронный ресурс] / Ольга Анатольевна Столярова. – Пенза : РИО ПГАУ, 2017. – 171 с. : нет. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/579011>.
7. Экономика АПК : экономика овощеводства : учеб. пособие для направлений бакалавриата 110100.62, 110400.62, 080200.62, 080100.62 ; магистратуры – 110400.68, 080200.68 / Иркут. гос. с.-х. акад. ; авт.–сост.

²В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

- В. К. Большедворская. – Иркутск : ИрГСХА, 2013. – 117 с. – (Электронная библиотека ИрГАУ). – Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Bolshedvorskaya_Ekonomika.pdf.
8. Экономика АПК [Электронный ресурс] : метод. указания по орг. самостоятельной работы и контролю знаний студентов по профилям подгот. бакалавриата 110400.62 "Агрономия" и 110100.62 "Агроэкология" очн. и заочн. форм обучения / Иркут. гос. с.-х. акад., сост. В. К. Большедворская. – Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014. – 53 с. – (Электронная библиотека ИрГАУ) Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Bolshedvorskaya_Ekonomika_APK.pdf.
 9. Экономика АПК [Электронный ресурс] : метод. указ. по изучению дисциплины и задания для контрольных работ студентам-заочникам спец. 110201 "Агрономия" / Иркут. гос. с.-х. акад.; сост. В. К. Большедворская. – Иркутск: ИрГСХА, 2011. – 25 с.– (Электронная библиотека ИрГАУ). – Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/Bolshedvorskaya_Ekonomika_APK_dlya_agro.pdf.
 10. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие для вузов по направлению "Агрономия" : допущено УМО / Н. А. Попов [и др.] ; под ред. Н. А. Попова. – М.: МагистрИНФРА–М, 2010. – 398 с.
 11. Экономика сельского хозяйства : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Агрономия" : допущено УМО / Н. А. Попов [и др.] ; под ред. Н. А. Попова. – М. : МагистрИНФРА–М, 2013. – 398 с.
 12. Экономика сельского хозяйства [Электронный учебник] : [учебник] / под ред. Н. Я. Коваленко. – М. : КолосС, 2010. – 432 с.
 13. Экономика АПК : метод. указ. по организации самостоятельной работы и контролю знаний студентов по профилям подгот. бакалавриата 35.03.04 "Агрономия" и 35.03.03 "Агрохимия и агропочвоведение" очн., заочн. и дистанц. форм обучения / Иркут. гос. аграр. Ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. В. К. Большедворская. – Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2019. – 52 с. – (Электронная библиотека ИрГАУ). – Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_030824.pdf.
- .

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Интернет-экзамен в сфере профессионального образования по микроэкономике Демонстрационный вариант. Htt:// www.fepo.ru./index.php?menu=structs_demo
2. www.fsgs.ru.-Федеральная служба государственной статистики, ФСГС.
3. www.minfin.ru – Министерство финансов РФ.
4. www.cbr.ru.- Центральный банк РФ.
5. www.nalog.ru – Министерство по налогам и сборам РФ.
6. <http://economicus.ru> – экономический портал.
7. www.hse.ru/ - Государственный университет – Высшая школа экономики.
8. www.rbc.ru – Информационное агентство «РОСБИЗНЕСКОНСАЛДИНГ».
- 9/ www.akm.ru – Информационное агентство «АК&V».

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
1	2	3
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Учебная аудитория 233	<i>Специализированная мебель:</i> парты для студентов 3-местные - 30 шт., стол	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых

		<p>преподавателя - 1 шт., стул - 1 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска меловая, мультимедийный проектор (OptomaX302), экран проекционный (ClassicSolutionLyra), ноутбук (HP).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов</p>	<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
2.	Учебная аудитория 419	<p>Специализированная мебель: столы для студентов - 10 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 21 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная, ноутбук (Assus).</p> <p>Учебно-наглядные пособия: портреты великих ученых экономистов</p>	<p>Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, групповых консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации</p>
3.	Аудитория 430	<p>Специализированная мебель: столы для преподавателей - 11 шт., стулья - 14 шт., шкафы - 7 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 4 рабочих места, четыре принтера, 1 МФУ, ноутбук (HP и Assus) - 2 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>	<p>Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Кафедра экономики АПК)</p>
4.	Учебная аудитория 430 а	<p>Специализированная мебель: столы для студентов одноместные - 4 шт., стол для студентов четырехместный - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 10 шт., шкафы - 5 шт.</p> <p>Технические средства обучения: ПК - 1 рабочее место, ксерокс - 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>	<p>Для проведения занятий семинарского типа, для индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий аспирантов, магистрантов (НИИ "Экономические исследования")</p>
5.	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11</p>	<p>Для самостоятельной работы студентов</p>

	персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно- образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	
--	---	--

10. Рейтинг-план дисциплины «Экономика АПК»

Направление подготовки: 35.03.04– Агрономия

2 курс, 4 семестр

Лекции – 36 часов. Практические занятия – 36 часов. Экзамен

Текущие аттестации: Тестирование, Контрольная работа

Распределение баллов по разделам (модулям) в 4 семестре

№ п/п	Название модуля (название раздела, темы)	Форма контроля	Сроки сдачи	Баллы
1.	Раздел 1. Роль и значение аграрной экономики АПК: понятие, задачи и инфраструктура..	Тестирование, Контрольная работа	24 неделя семестра	0-15
2.	Раздел 2. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий и эффективность его использования		30 неделя семестра	0-15
3.	Раздел 3. Эффективность сельскохозяйственного производства		34 неделя семестра	0-15
4	Раздел 4. Экономика отраслей растениеводства		38 неделя семестра	0-15
ИТОГО:				0-60
	Другие виды работ	Единица измерения работы	Премиальные баллы	
7.	Активная работа на занятии	Семестр	0-10	
8.	Посещение занятий	Семестр	0-16	
9.	Самостоятельная работа студентов (выполнение домашнего задания, лекционных самостоятельных частей)	Семестр	0-10	
10.	Участие в олимпиадах, конференциях разного уровня.	одно участие	0-4	
ИТОГО:		0-40		
Сумма баллов за работу в семестре		0-60		
Сумма баллов для допуска к зачету/экзамену		0-40		
11. Зачет		20-40		
Итоговый рейтинговый балл по дисциплине		20 - 100		

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к

экзамену. Неудача студентам предоставляется ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 35.03.04 – Агрономия.

Профиль Агрономия

Программу составила к.э.н., доцент кафедры экономики АПК Большедворская В.К.



Программа одобрена на заседании кафедры экономики АПК

Заведующий кафедрой д.э.н., проф. Калинина Л.А.

