

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2023 09:34:04  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет Агрономический

Кафедра работаники, плодоводства и ландшафтной архитектуры

Утверждаю  
Декан агрономического факультета  
Зайцев А.М.



«31» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.6.1 - Питомниководство в Восточной Сибири**

---

Направление подготовки 35.03.04 – Агрономия

Профиль Агрономия

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 2курс, 4 семестр /3курс

Молодежный 2019

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

подготовка квалифицированного специалиста, который смог бы самостоятельно:

владеть агротехникой, видами и способами размножения плодово-ягодных и декоративных культур, требованиями к питомникам, видам подвоев.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить разнообразие плодовых культур, пригодных для возделывания в условиях Восточной Сибири;

- изучить способы размножения: вегетативное, семенное;

- изучить структуру питомника.

- изучить агротехнику питомниководства.

Результатом освоения дисциплины «Питомниководство в Восточной Сибири» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.04 - Агрономия следующих видов профессиональной деятельности - **научно-исследовательская:**

- сбор и анализ информации по биотехнологии культур с целью создания высокопродуктивных сортов и гибридов;

- сбор информации, анализ литературных источников, обобщение результатов исследований, разработка рекомендаций по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв;

- подготовка данных для составления отчетов, обзоров и научных публикаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Питомниководство в Восточной Сибири» находится в вариативной части Блока 1 дисциплины по выбору учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: ботаника, микробиология, почвоведение с основами геологии, агрохимия, земледелие.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Питомниководство в Восточной Сибири», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: технология хранения и переработки продукции растений, частное растениеводство, энтомология и фитопатология, альтернативное растениеводство, агроландшафтное земледелие, системы земледелия, консалтинг в сельском хозяйстве.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре/3курсе.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	(ОПК-4) способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений и формирования урожая
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> основами опытного дела и питомниководства в Восточной Сибири, основными способами и методами размножения растений
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Сбор информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв	ПК-1 готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> стандарты на продукцию растениеводства и лесоводства
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> составлять технологические схемы возделывания сельскохозяйственных культур
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> основами опытного дела и питомниководства в Восточной Сибири, основными способами и методами размножения растений

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость 144 часа 4 зачетные единицы

**4.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 4, вид отчетности – зачет с оценкой (4 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	4семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	56	56
в том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	28	28
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	44	44
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	44	44
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

**4.1.2. Заочная форма обучения:** Курс - 3, вид отчетности – зачет с оценкой (курс 3).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / за- четных единиц
	всего	3 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	20	20
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)		
Практические занятия (ПЗ)	14	14
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-

Контрольная работа	24	24
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
Подготовка и сдача экзамена <sup>2</sup>	-	-
Подготовка и сдача зачета	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат.- работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1. Биологические основы в плодоводстве.	4	1,2	4	4	-	10	-
	Тема 2. Размножение плодовых и ягодных растений.	4	3,4	4	4	-	10	
	Тема 3. Значение, организация и составные части питомника	4	5	2	2	-	10	-
	Тема 4. Значение подвоев и привоев и их выращивание.	4	6	2	2	-	10	Коллоквиум, тест
	Тема 5. Технология выращивания привитых саженцев.	4	7	2	2	-	10	
	Тема 6. Выкопка, сортировка, хранение и реализация саженцев.	4	8	2	2	-	10	
	Тема 7. Особенности прорастания семян плодовых культур.	4	9	2	2	-	10	
	Тема 8. Маточки в питомниководстве. Получение оздоровленного посадочного материала.	4	10	4	4	-	10	Коллоквиум, тест

	Тема 9. Культуры пригодные для выращивания в Восточной Сибири.	4	11-14	6	6	-	8	Коллоквиум, тест
<b>Итого часов:</b>				<b>28</b>	<b>28</b>		<b>88</b>	Зачет с оценкой

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лабора-т. работы (ЛР)	Самост.- работа (СРС)	
1	2	3	5	6	7	8	9
1	Биологические основы в плодоводстве. Размножение плодовых и ягодных растений.	4	1	1	-	14	
				1	-	14	
2	Значение, организация и составные части питомника	4	1	2	-	13	
3	Значение подвоев и привоев и их выращивание.	4	1	1	-	14	
4	Технология выращивания привитых саженцев.	4	1	2	-	14	
	Выкопка, сортировка, хранение и реализация саженцев.			1	-	14	
5	Особенности прорастания семян плодовых культур. Коллоквиум	4	1	2	-	13	
6	Маточники в питомниководстве. Получение оздоровленного посадочного материала	4	1	2	-	14	Итоговое тестирование
	Культуры пригодные для выращивания в Восточной Сибири.	4		2	-	14	
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

### 5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Питомниководство в Восточной Сибири» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### 5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л	Интерактивная экскурсия «Размножение плодовых и ягодных растений», «Подвои и привои»	4
	ПР	Интерактивная экскурсия «Технология выращивания привитых саженцев»	2
	ПР	Интерактивная экскурсия «Плодово-ягодные растения в КФХ Иркутского района»	2
	ПР	Дебаты «Плодово-ягодные растения в КФХ Иркутского района»	2
Итого:			<b>10</b>

#### 5.3.2. Заочная форма обучения

Курс	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Интерактивная экскурсия «Размножение плодовых и ягодных растений», «Подвои и привои»	2
Итого:			<b>2</b>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;

- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Питомниководство в Восточной Сибири».

#### **Методика подготовки лекции:**

1. Тема лекции определяется рабочей программой по дисциплине
2. Подготовка текста лекции:
  - 2.1. Составление развернутого плана лекции с подразделениями на пункты, соблюдая логическую и методическую стройность и последовательность в расположении материала. Каждый подпункт лучше размещать на отдельном листе бумаги или отделить разрывами страницы при подготовке лекции в компьютерном варианте. В этом случае удобнее переставлять отдельные подпункты или разделы лекции.
  - 2.2 Ознакомление с источниками.  
Вначале - беглый просмотр основного учебника. Затем работа со специальной научной литературы по теме лекции, книгами, статьями, справочниками. Из просмотренных материалов делаются нужные выписки и замечания к ним.
  - 2.3. После подготовки общего текста лекции производится саморедактирование:
    - вычитка текста лекции, исправление неточных, неверно использованных слов и выражений;
    - разъяснение сложных терминов и понятий, по возможности они должны быть заменены более простыми и ясными;
    - избавление от лишних слов, повторов, неблагозвучных сочетаний, замена слов и выражений, произношение которых у Вас вызывает затруднения;
    - поиск нешаблонных слов и выражений;
3. Структура лекции.

Структура лекции в целом должна состоять из следующих разделов:

- тема лекции
- основные разделы (вопросы) по теме
- дополнительная (рекомендуемая) литература
- краткое введение
- основной материал
- выводы

Например, ординарная лекция по предмету Питомниководство в Восточной Сибири для студентов агрономов имеет следующую структуру:

- Основная тема: Значение, организация и составные части питомника

- Вопросы:

1. Основные отделения плодовых питомников.
2. Первое поле питомника.
3. Второе поле питомника.
4. Третье поле питомника.
5. Значение питомников.

6. Краткие выводы.

Обычно текст лекции имеет объём 10-15 страниц в полтора интервала шрифт TimesNewRoman 14 pt.

4. Подготовка к чтению лекции.

Подготовленный текст лекции следует отрепетировать, т.е. прочитать лекцию для себя, с контролем по времени. На первых порах это лучше делать вслух. Необходимо помнить, что, читая лекцию студентам вы будете делать это медленнее, чем во время репетирования, обязательно возникнут отступления от основного текста и прочие задержки. Поэтому следует оставить 5% времени в запас, но заранее продумайте о чём вы будете говорить если у вас останется время.

5. Методика чтения лекции

Речь лектора должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций. Избегайте слов "засорителей" и просторечных выражений.

6. Организация и активизация восприятия излагаемого материала

Более качественного усвоения материала можно достигнуть за счёт:

- краткости и чёткости изложения;
- использования освежающих отступлений и практических примеров (разумеется по теме лекции);
- использование наглядной информации (плакатов, компьютерных презентаций и других материалов).

К речевым средствам активизации внимания относятся следующие:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналогии, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра (однако не стоит увлекаться).

Психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса:

- проблемный ввод в лекцию;
- вопросно-ответный ход рассуждения;
- рассмотрение проблемных ситуаций в лекции;
- выделение основных положений;
- приемы установления первичного контакта;
- использование личностных установок;
- доводы от авторитета, от личности;
- опора на контрольные группы для обратной связи;
- укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции.

Целям мобилизации внимания слушателей лекции служат также следующие приемы:

- прием новизны;
- прием взаимодействия интересов;
- прием персонификации;
- прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся:

- структурно-логические схемы;
- таблицы, графики;
- картины, плакаты;

- кинофильмы, диафильмы;
- звукозаписи.

Внимание аудитории нужно не только завоевать, но и удержать.

Рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное - избегать однообразия.

1. Тема практического занятия определяется рабочей программой по дисциплине
2. До проведения практического занятия (как минимум за 1 день) необходимо дать задания лаборантом на подготовку соответствующих приборов, гербария, наглядного материала и пр. Заранее надо проверить всё ли надлежащим образом подготовлено.
3. Каждое практическое занятие (кроме первого) начинается с экспресс - опроса по материалам предыдущего занятия.
4. Называется тема практического занятия
5. Вопросы, с которыми предстоит ознакомиться студентам и краткий инструктаж по технике безопасности при проведении данного практического занятия.
6. С помощью дежурных (студентов) раздаётся необходимое оборудование и наглядный материал.
7. Далее следует теоретическая часть, в которой студенты знакомятся с изучаемыми вопросами.
8. Изучение наглядного материала (гербарии и др.)
9. Краткие выводы и задание для самостоятельной работы.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспече-

ние. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

### 6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Питомниководство в Восточной Сибири»

**Очная форма обучения**

Направление 35.03.04 - Агрономия

Вид занятий	Номер недели														Итого часов	Сессия
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	
Количество часов самостоятельной работы	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	44	
Практические	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	
Количество часов самостоятельной работы	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	2	44	
Подготовка к экзамену																
Итого количество часов самостоятельной работы	6	6	4	8	6	6	8	6	8	6	6	6	6	6	88	Зачет с оценкой



- тестирование

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Питомниководство в Восточной Сибири» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Корзинников, Юрий Степанович. Плодово-ягодные растения Прибайкалья (дикорастущие и в культуре) : учеб.пособие для вузов : рек. УМО / Ю. С. Корзинников, Е. Ю. Тагаева, 2004. - 210 с.
  2. Северин, Виталий Федорович. Питомниководство : учеб.пособие для вузов / В. Ф. Северин, 2008. - 239 с.
  3. Соколова, Татьяна Александровна. Декоративное растениеводство. Древодводство : учеб.для вузов по направлению "Ландшафтная архитектура" : рек. Учеб.-метод. об-нием / Т. А. Соколова, 2012. - 351 с.
  4. Кривко Н. П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] / Кривко Н.П., Чулков В.В., Агафонов Е.В., Огнев В.В., 2015. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56606](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606)
  5. Кривко Н. П. Плодоводство [Электронный ресурс] / Кривко Н.П., Агафонов Е.В., Чулков В.В., Турчин В.В., 2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51724](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724)
  6. Плодоводство [Электронный ресурс] : [учебник] / ред. Трунов Ю.В. ; ред. Самощенко Е.Г., 2012. - 416 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227328>
- Плодоводство и овощеводство [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / ред. Трунов Ю.В., 2008. - 464 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227329>

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Витковский, Всеволод Леонидович. Плодовые растения мира / В. Л. Витковский, 2003. - 591 с.
2. Дускабилова, Татьяна Ивановна. Плодовые косточковые культуры : особенности размножения в Сибири / Т. И. Дускабилова, Т. Дускабилов, Г. А. Муравьев, 2009. - 108 с.
3. Питомниководство : метод.рек. по изучению дисциплины и задание для контрольной работы студентов заочн. формы обучения по направлению 110400.62 - "Агрономия" / Иркут. гос. с.-х. акад., 2013. - 33 с.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Рукопт» [Электронный ресурс]: электронно - библиотечная система. – URL: <https://lib.rucont.ru/>

- Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusneb.ru>

### **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Витковский, Всеволод Леонидович. Плодовые растения мира / В. Л. Витковский, 2003. - 591 с.
2. Дускабилова, Татьяна Ивановна. Плодовые косточковые культуры : особенности размножения в Сибири / Т. И. Дускабилова, Т. Дускабилов, Г. А. Муравьев, 2009. - 108 с.
3. Корзинников, Юрий Степанович. Плодово-ягодные растения Прибайкалья (дикорастущие и в культуре) : учеб.пособие для вузов : рек. УМО / Ю. С. Корзинников, Е. Ю. Тагаева, 2004. - 210 с.
4. Кривко Н. П. Питомниководство садовых культур [Электронный ресурс] / Кривко Н.П., Чулков В.В., Агафонов Е.В., Огнев В.В., 2015. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56606](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56606)
5. Кривко Н. П. Плодоводство [Электронный ресурс] / Кривко Н.П., Агафонов Е.В., Чулков В.В., Турчин В.В., 2014. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51724](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51724)
6. Питомниководство : метод.рек. по изучению дисциплины и задание для контрольной работы студентов заочн. формы обучения по направлению 110400.62 - "Агрономия" / Иркут. гос. с.-х. акад., 2013. - 33 с.
7. Плодоводство [Электронный ресурс] : [учебник] / ред. Трунов Ю.В. ; ред. Самощенко Е.Г., 2012. - 416 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227328>
8. Плодоводство и овощеводство [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / ред. Трунов Ю.В., 2008. - 464 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227329>
9. Северин, Виталий Федорович. Питомниководство : учеб.пособие для вузов / В. Ф. Северин, 2008. - 239 с.
10. Соколова, Татьяна Александровна. Декоративное растениеводство. Древоводство : учеб.для вузов по направлению "Ландшафтная архитектура" : рек. Учеб.-метод. обн-ем / Т. А. Соколова, 2012. - 351 с.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Питомниководство в Восточной Сибири: учебное пособие к лекционным, лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям для бакалавров, магистров, аспирантов очного и заочного обучения агрономического факультета, дистанционного и дополнительного образования, слушателей курсов повышения квалификации Иркутского ГАУ / Ирк. ун-т; Сост.: Зацепина О.С., Калужный С.С. - Иркутск, 2016. - 41 с.
2. Технология выращивания декоративных деревьев и кустарников : метод. указ. к лекционным, лаб.-практ. и самостоят. занятиям для аспирантов очн. и заочн. обучения Иркут. ГАУ : 06.06.01 - Биол. науки / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. О. С. Зацепина. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 47 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. URL: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_003926.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_003926.pdf)

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие
3	Adobe Acrobat Reader DC;	-
4	Google Chrome 86.x (веб-браузер).	-
5	Zoom (видеоконференции).	-
6	Avast – антивирусная программа.	-

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	302	Специализированная мебель: столы ученические специализированные - 14 шт., стулья - 28 шт. столы преподавателя -1 шт., стулья преподавателей -1 шт., трибуна-1 шт. Технические средства обучения: мультимедиа проектор Sony VPL-SX 125, переносной ноутбук Asus P50, магнитно-маркерная доска. Учебно-наглядные пособия: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, лабораторное оборудование (микроскопы, постоянные микроскопические препараты, лупы, предметные и покровные стекла, иглы, чашки Петри, зафиксированный материал, гербарий, муляжи, плакаты).	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
2	310	Специализированная мебель: столы ученические специализированные - 16 шт., стулья - 32 шт. столы преподавателя -1 шт., стулья преподавателей -1 шт., трибуна-1 шт. Технические средства обучения: Магнитно-маркерная доска, мультимедиа проектор Aser 1230 PK 2300, переносной ноутбук Asus P50. Учебно-наглядные пособия: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, лабораторное оборудование (микроскопы, постоянные микроскопические препараты,	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

		лупы, предметные и покровные стекла, иглы, чашки Петри, зафиксированный материал, гербарий, муляжи, плакаты).	
3	303	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel , объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, ЭБС, ЭОИС - 11 шт.; 1 ПК выполняет функции серверного с доступом к системе КонсультантПлюс,	Научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
4	123	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, КонсультантПлюс, ЭБС, ЭОИС. Зал № 1 - 22 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP; 2 шт. - сканер CanoScan LIDE 110; Ксерокс XEVOX - 1 шт.; книги на электронных носителях; Зал №2 -Телевизор - Samsung -1 шт. ; компьютер - 1 шт.; принтер - 1 шт.; Сканер - 1 шт.; Проектор Optoma- 1 шт, Экран - 1; Столы, стулья; Зал №3 - 14 шт.; Принтер HP Laser Jet P2055; книги	Библиотека, читальные залы. для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
5	305	Специализированная мебель: комплект специализированной мебели, шкафы. Технические средства обучения: Магнитно-маркерная доска, переносной ноутбук Asus P50. Учебно-наглядные пособия: предметы для учебных художественных постановок, деревянные планшеты, показательные работы студентов, плакаты, учебный гербарий, постоянные микроскопические препараты, муляжи, химическая посуда, гербарные прессы, семенной материал, чашки Петри, учебно-наглядные пособия.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Рейтинг - план  
 дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Питомниководство в Восточной Сибири»  
 Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия профиль «Агрономия»  
 2 курс, 4 семестр.  
 Лекций –28 часов. Практических занятий – 28 часов. Зачет с оценкой.  
 Текущие аттестации: дебаты, 2 тестирования; Итоговое тестирование.  
 Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Биологические основы в плодоводстве. Размножение плодовых и ягодных растений.	<b>10</b>	6 неделя
Значение, организация и составные части питомника	<b>10</b>	
Значение подвоев и привоев и их выращивание.	<b>10</b>	10неделя
Технология выращивания привитых саженцев. Выкопка, сортировка, хранение и реализация саженцев.	<b>10</b>	
Особенности прорастания семян плодовых культур. Маточники в питомниководстве. Получение оздоровленного посадочного материала.	<b>10</b>	14 неделя
Культуры пригодные для выращивания в Восточной Сибири.	<b>10</b>	
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Выполнение индивидуального проекта	семестр	0 - 10
Внеаудиторная самостоятельная работа по изучению и сдаче гербарного материала кормовых растений	семестр	0 - 10
Посещение занятий (90-100%)	семестр	0 –5
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, профиль Агрономия.

Программу составил: Зацепина Ольга Станиславовна

Программа одобрена на заседании кафедры ботаники, плодовоговодства и ландшафтной архитектуры.

протокол № 10 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Худоногова Елена  
Геннадьевна