

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2023 09:34:04
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Факультет Агрономический

Кафедра работаники, плодоводства и ландшафтной архитектуры

Утверждаю
Декан агрономического факультета
Зайцев А.М.



«31» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири

Направление подготовки 35.03.04 – Агрономия

Профиль Агрономия

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная

2 курс, семестр 3/ 3 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Познакомить студентов с основными проблемами интродукции растений и объектами интродукции, её ролью в окультуривании сельскохозяйственных и декоративных растений, значением интродукции для селекции растений и для сохранения видового разнообразия растений.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучить экологические факторы, являющиеся определяющими при интродукции растений;
- уметь правильно подобрать пункт интродукции, который определяет возможность культивирования растений в условиях открытого или закрытого грунта;
- иметь представление об акклиматизации и натурализации интродуцентов;
- познакомиться с представителями растений, интродуцированными в пределы Восточной Сибири.

Результатом освоения дисциплины «Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.04 - Агрономия следующих видов профессиональной деятельности – **научно-исследовательская:**

- сбор и анализ информации по генетике, селекции, семеноводству и биотехнологии культур с целью создания высокопродуктивных сортов и гибридов;
- сбор информации, анализ литературных источников, обобщение результатов исследований, разработка рекомендаций по технологиям производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири» находится в Вариативной части блока 1 учебного плана, дисциплины по выбору. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по дисциплинам: «ботаника», «почвоведение с основами геологии», «химия органическая», «экология», «экология агроландшафтов».

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: «питомниководство в Восточной Сибири», «селекция цветочных и декоративных растений», «генетика», «химические основы питания растений», «плодоводство», «семеноведение», «технология хранения и переработки продукции растений», «кормопроизводство», «овощеводство», «частное растениеводство», «энтомология и фитопатология», «альтернативное растениеводство»,

«агротехника выращивания цветочных культур», «лекарственные растения». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре /3 курсе.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
-	ОПК-4 – способностью распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	<p>В области знания и понимания (А) Знать:Анатомию, морфологию, систематику, закономерности происхождения, изменения растений и формирования урожая</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь:Распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние</p> <p>В области практических умений (С) Владеть:методиками определения облилия, проективного покрытия, определения износоустойчивости дернины</p>
Профессиональные компетенции		
Сбор информации по технологиям производства продукции и воспроизводства плодородия почв	ПК-1 готовностью изучать современную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	<p>В области знания и понимания (А) Знать: технологии производства растениеводческой продукции в различных экологических условиях</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: применять статистические методы анализа</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: навыками по выявлению регионов-доноров растений интродуцентов.</p>

4. КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 3, вид отчетности – зачет с оценкой (3 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	60
в том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	84	84
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	14	14
Самостоятельное изучение разделов	25	25
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	25	25
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	20	20

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс - 3, вид отчетности – зачет с оценкой (3 курс).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	16
в том числе:		
Лекции (Л)	8	8

Семинарские занятия (СЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	128	128
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	10	10
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	20	20

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1. Экология растений							Коллоквиум
1	Тема 1. Экологические факторы и биогеоценоз	3	1,2	4	4	-	8	
2	Тема 2. Экологические типы растений	3	3,4	4	4	-	8	
	Раздел 2. Интродукция растений							Коллоквиум
3	Тема 3. История и направления развития интродукции растений Тема 4. Связь интродукции с другими науками	3	5	2	2	- -	8	
4	Тема 5. Центры происхождения растений	3	6	2	2	-	8	
	Раздел 3. Понятия, объекты и пункты интродукции растений							Коллоквиум
5	Тема 6. Объекты интродукции растений	3	7	2	2	-	8	
6	Тема 7. Пункт интродукции растений	3	8	2	2	-	8	
7	Тема 8. Интродукционный поиск. Подготовка, или мобилизация исходного материала	3	9,10	4	4	-	8	

8	Тема 9. Первичное интродукционное испытание	3	11,12	4	4	-	8	
9	Тема 10. Вторичное интродукционное испытание	3	13	2	2	-	8	
	Раздел 4. Подведение итогов интродукции							Коллоквиум, итоговый тест
10	Тема 11. Завершение процесса интродукции растений	3	14	2	2	-	6	
11	Тема 12. Интродукция растений в условиях Иркутской области.	3	15	2	2	-	6	
Итого часов:				30	30	-	84	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	Коллоквиум, итоговый тест Контрольная работа
1	Раздел 1. Экология растений	3	2	2	-	32	
2	Раздел 2. Интродукция растений		2	2	-	32	
3	Раздел 3. Понятия, объекты и пункты интродукции растений		2	2	-	32	
4	Раздел 4. Подведение итогов интродукции		2	2	-	32	
Итого часов:			8	8	-	128	

5.3 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1 Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПЗ	Интродуцированные растения России.	2
Итого:			2

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;

- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири».

Методика подготовки лекции:

1. Тема лекции определяется рабочей программой по дисциплине
2. Подготовка текста лекции:
 - 2.1. Составление развернутого плана лекции с подразделениями на пункты, соблюдая логическую и методическую стройность и последовательность в расположении материала. Каждый подпункт лучше размещать на отдельном листе бумаги или отделить разрывами страницы при подготовке лекции в компьютерном варианте. В этом случае удобнее переставлять отдельные подпункты или разделы лекции.
 - 2.2 Ознакомление с источниками.
Вначале - беглый просмотр основного учебника. Затем работа со специальной научной литературы по теме лекции, книгами, статьями, справочниками. Из просмотренных материалов делаются нужные выписки и замечания к ним.
 - 2.3. После подготовки общего текста лекции производится саморедактирование:
 - вычитка текста лекции, исправление неточных, неверно использованных слов и выражений;
 - разъяснение сложных терминов и понятий, по возможности они должны быть заменены более простыми и ясными;

- избавление от лишних слов, повторов, неблагозвучных сочетаний, замена слов и выражений, произношение которых у Вас вызывает затруднения;
- поиск нестандартных слов и выражений;

3. Структура лекции.

Структура лекции в целом должна состоять из следующих разделов:

- тема лекции
- основные разделы (вопросы) по теме
- дополнительная (рекомендуемая) литература
- краткое введение
- основной материал
- выводы

Обычно текст лекции имеет объём 10-15 страниц в полтора интервала шрифт TimesNewRoman 14 pt.

4. Подготовка к чтению лекции.

Подготовленный текст лекции следует отрепетировать, т.е. прочитать лекцию для себя, с контролем по времени. На первых порах это лучше делать вслух. Необходимо помнить, что, читая лекцию студентам вы будете делать это медленнее, чем во время репетирования, обязательно возникнут отступления от основного текста и прочие задержки. Поэтому следует оставить 5% времени в запас, но заранее продумайте о чём вы будете говорить если у вас останется время.

5. Методика чтения лекции

Речь лектора должна быть четкой, выразительной, логичной, достаточно громкой, с вариациями тембра и интонаций. Избегайте слов "засорителей" и просторечных выражений.

6. Организация и активизация восприятия излагаемого материала

Более качественного усвоения материала можно достигнуть за счёт:

- краткости и чёткости изложения;
- использования освежающих отступлений и практических примеров (разумеется по теме лекции);
- использование наглядной информации (плакатов, компьютерных презентаций и других материалов).

К речевым средствам активизации внимания относятся следующие:

- использование литературных образов, цитат, крылатых выражений;
- использование разностильной, экспрессивной лексики;
- художественность изложения: речевые аналогии, контрасты, парадоксы, афоризмы;
- интонационная выразительность: перемена тона, темпа, тембра (однако не стоит увлекаться).

Психолого-педагогические средства активизации внимания и интереса:

- проблемный ввод в лекцию;
- вопросно-ответный ход рассуждения;
- рассмотрение проблемных ситуаций в лекции;
- выделение основных положений;

- приемы установления первичного контакта;
- использование личностных установок;
- доводы от авторитета, от личности;
- опора на контрольные группы для обратной связи;
- укрепление рабочих контактов на всех этапах чтения лекции.

Целям мобилизации внимания слушателей лекции служат также следующие приемы:

- прием новизны;
- прием взаимодействия интересов;
- прием персонификации;
- прием соучастия.

К аудиовизуальным средствам активизации внимания, памяти, интереса относятся:

- структурно-логические схемы;
- таблицы, графики;
- картины, плакаты;
- кинофильмы, диафильмы;
- звукозаписи.

Внимание аудитории нужно не только завоевать, но и удержать.

Рекомендации:

- не доказывать очевидного и не опровергать невероятного;
- не доказывать большего, когда можно ограничиться меньшим;
- отбросить все посредственные и ненадежные выводы;
- не договаривать, когда факты говорят за себя;
- главное - избегать однообразия.

Семинарские (практические) занятия

По определению, семинар - групповые практические занятия под руководством преподавателя в высшем учебном заведении.

Здесь обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата растениеводческой науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста.

Форма работы - диалог: студенты и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3. График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири» Очная форма обучения

Вид занятий	Номер недели						Итого часов на вид занятия	Сессия
	0	1	2	3	4	5		
Лекции							30	
Количество часов самостоятельной работы							42	
Семинарские (практические)							30	
Количество часов самостоятельной работы							42	
Количество часов самостоятельной работы							84	Зачет с оценкой

 -Коллоквиум, тест

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине,

характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Соколова, Татьяна Александровна. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст] : учеб. для вузов по спец. "Садово-парковое и ландшафтное стр-во" направления подгот. дипломир. специалистов "Лесн. хоз-во и ландшафтное стр-во" / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 428 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 426.

2. Бобылева, Ольга Николаевна. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта [Текст] : учеб. пособие для начального проф. образования / О. Н. Бобылева. - М. : Академия, 2008. - 136 с.

3. Бобылева, Ольга Николаевна. Цветочно-декоративные растения открытого грунта [Текст] : учеб. пособие для начального проф. образования / О. Н. Бобылева. - М. : Академия, 2008. - 200 с.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Хуснидинов, Шарифзян Каирович. Интродукция новых и малораспространенных растений как основа устойчивого развития агрофито - и биогеоценозов Предбайкалья [Текст] : автореф. дис. ... д-ра с.-х. наук : 03.00.16 / Ш. К. Хуснидинов. - Иркутск, 2001. - 46 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 45-46.

2. Вороненко, Владимир Федорович. Георгины на приусадебном участке [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Вороненко, М. В. Вороненко ; под ред. Ш. К. Хуснидинова ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2006. - 51 с.

3. Соколова, Татьяна Александровна. Цветоводство для открытого грунта [Текст] : учеб. пособие для слушателей фак. повышения квалификации и проф. подгот. / Т. А. Соколова. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2007. - 115 с.

4. Соколова, Татьяна Александровна. Цветочное оформление. Цветовые характеристики растений и пропорции [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / Т. А. Соколова. - 3-е изд. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2006. - 63 с.

5. Князева, Татьяна Петровна. Комнатные растения от А до Я [Текст] / Т. П. Князева, Д. В. Князева. - М. : ОЛМА-Медиа Групп, 2010. - 223 с.

6. Князева, Татьяна Петровна. Миллион цветов на вашем участке [Текст] / Т. П. Князева, Д. В. Князева. - М. : ОЛМА-Медиа Групп, 2010. - 207 с. :

7. Цветоводство [Электронный ресурс] : прогр. учеб. практики для студентов 2 курса агроном. фак. : направление "Агрономия" (110400.62) : профиль "Ландшафтный дизайн" / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. И. А. Лукина. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИрГСХА, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-RW) ; 12 см. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации.

8. Цветоводство [Электронный ресурс] : прогр. учеб. практики для студентов 2 курса агроном. фак. : направление "Ландшафтная архитектура" / Иркут. гос. с.-х. акад. ; сост. И. А. Лукина. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИрГСХА, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-RW) ; 12 см. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации.

9. Теодоронский, Владимир Сергеевич. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Вертикальная планировка озеленяемых территорий [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Теодоронский, Б. В. Степанов. - 3-е изд. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2006. - 99 с. : ил. ; 21 см.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
 - Издательство «Руконт» [Электронный ресурс]: электронно - библиотечная система. – URL: <https://lib.rucont.ru/>
 - Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
 - Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusneb.ru>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Соколова, Татьяна Александровна. Декоративное растениеводство. Цветоводство [Текст] : учеб.для вузов по спец. "Садово-парковое и ландшафтное стр-во" направления подгот. дипломир. специалистов "Лесн. хоз-во и ландшафтное стр-во" / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 428 с. : ил. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 426.

2. Соколова, Татьяна Александровна. Цветоводство для открытого грунта [Текст] : учеб.пособие для слушателей фак. повышения квалификации и проф. подгот. / Т. А. Соколова. - 2-е изд. - М. : Изд-во Моск. гос. ун-та леса, 2007. - 115 с.

3. Хуснидинов, ШарифзянКадирович. Интродукция новых и малораспространенных растений как основа устойчивого развития агрофито - и биогеоценозов Предбайкалья [Текст] :автореф. дис. ... д-ра с.-х. наук : 03.00.16 / Ш. К. Хуснидинов. - Иркутск, 2001. - 46 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 45-46.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Половинкина С.В. Методические указания по дисциплине «Интродукция декоративных растений в Восточной Сибири» [Текст] : метод.указания, изд-во Иркутский ГАУ, 2016.-70 с. : Электронный вариант.

2. Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири [Электронный ресурс] : метод.рук. и индивидуальные контрольные задания для студентов заочн. и заочн. с применением дистанц. образовательных технологий обучения агроном. фак. направления 35.03.04 - агрономия, 35.03.10 - ландшафтная архитектура / С. В. Половинкина ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Электрон.текстовые дан. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 15 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - Загл. с титул.экрана. - Библиогр.: с. 12-14. - Б. ц.http://195.206.39.221/fulltext/i_004519.pdf

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016 и другие
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780 и другие
3	Adobe Acrobat Reader DC;	-
4	Google Chrome 86.x (веб-браузер).	-
5	Zoom (видеоконференции).	-
6	Avast – антивирусная программа.	-

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	302	Специализированная мебель: столы ученические специализированные - 14 шт., стулья - 28 шт. столы преподавателя -1 шт., стулья преподавателей -1 шт., трибуна-1 шт. Технические средства обучения: мультимедиа проектор Sony VPL-SX 125, переносной ноутбук Asus P50, магнитно-маркерная доска. Учебно-наглядные пособия: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, лабораторное оборудование (микроскопы, постоянные микроскопические препараты, лупы, предметные и покровные стекла, иглы, чашки Петри, зафиксированный материал, гербарий, муляжи, плакаты).	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
2	301	Специализированная мебель: столы ученические специализированные - 7 шт., стулья - 14 шт. столы преподавателя -1 шт., стулья преподавателей -1 шт., трибуна-1 шт. Технические средства обучения: мультимедиа проектор Optoma X302, переносной ноутбук Asus P50, проекционный экран Classic Solution Norma (236x175). Учебно-наглядные пособия: наборы демонстрационного оборудования и учебно-	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

		наглядных пособий, мольберты, предметы для учебных художественных постановок, деревянные планшеты, показательные работы студентов.	
3	303	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, ЭБС, ЭОИС - 11 шт.; 1 ПК выполняет функции серверного с доступом к системе КонсультантПлюс,	Научно-библиографический отдел для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
4	123	Специализированная мебель: столы, стулья. Технические средства обучения: компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, КонсультантПлюс, ЭБС, ЭОИС. Зал № 1 - 22 шт.; Принтер HP Laser Jet P 2055; Принтер HP Laser Jet M 1132 MFP; 2 шт. - сканер CanoScan LIDE 110; Ксерокс XEVOX - 1 шт.; книги на электронных носителях; Зал №2 -Телевизор - Samsung -1 шт. ; компьютер - 1 шт.; принтер - 1 шт.; Сканер - 1 шт.; Проектор Optoma- 1 шт, Экран - 1; Столы, стулья; Зал №3 - 14 шт.; Принтер HP Laser Jet P2055; книги	Библиотека, читальные залы. для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).
5	305	Специализированная мебель: комплект специализированной мебели, шкафы. Технические средства обучения: Магнитно-маркерная доска, переносной ноутбук Asus P50. Учебно-наглядные пособия: предметы для учебных художественных постановок, деревянные планшеты, показательные работы студентов, плакаты, учебный гербарий, постоянные микроскопические препараты, муляжи, химическая посуда, гербарные прессы, семенной материал, чашки Петри, учебно-наглядные пособия.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Рейтинг - план дисциплины Б1.В.ДВ.5.1 «Интродукция декоративных и луговых растений в Восточной Сибири»

Направление подготовки: 35.03.04 Агронимия

Профиль Агронимия

2 курс, семестр 3 / 3 курс.

Лекций –30 часов. Семинарских (практических) – 30 часов. Зачет с оценкой.

Текущие аттестации: 4 коллоквиума по разделам теоретического курса дисциплины; 1 итоговое тестирование по курсу.

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Экология растений	10	4 неделя
Раздел 2. Интродукция растений	10	8 неделя
Раздел 3. Понятия, объекты и пункты интродукции растений	10	12 неделя
Раздел 4. Подведение итогов интродукции Итоговое тестирование по курсу (письменно)	30	15 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету с оценкой	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на лекциях и практических занятиях	семестр	0 - 10
Посещение занятий (90-100%)	семестр	0 - 10
Участие в круглом столе	семестр	0 –10
Участие в олимпиадах, конференциях	одно участие	0 - 10
Итого		до 40
Зачет с оценкой		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неудачившим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неудачиваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего (профессионального) образования ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04. Агронмия, профиль Агронмия.

Программу составил: Половинкина Светлана Викторовна



Программа одобрена на заседании кафедры ботаники, плодводства и ландшафтной архитектуры.

протокол № 10 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Худоногова Елена

Геннадьевна