

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2019 14:02
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbf

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

Проректор по учебной работе



«2» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ Б1.Б.4

Направление подготовки
35.03.04 - Агрономия

Профиль подготовки
Агрономия

Уровень бакалавриата

Форма обучения: очная, заочная
1 курс, семестр 1/1 курс

Молодежный 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели курса:

- способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами.
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

Основные задачи курса:

- развивать личностное самосознание и творческий потенциал, их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;

Результатом освоения дисциплины «История» является овладение специалистами по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия компетенциями заданными ФГОС ВО.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

История находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Изучение истории России осуществляется в контексте всемирной истории, что дает возможность увидеть общее и особенное в историческом развитии, понять место и роль России в мировом историческом процессе. Изучение истории связано с другими дисциплинами цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин: политологии, философии, правоведения, экономики, социологии. Изучение истории осуществляется в рамках осмысления и использования формационной и цивилизационной философских концепций общественного развития. Учебный курс построен в соответствии с хронологическо-проблемным принципом, предусматривающим изучение отечественной истории по периодам (темам), а внутри их – по проблемам. Данный курс служит основой для изучения философии, истории Восточно-Сибирского региона, политологии.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие ¹	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<p>ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: методы анализа, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>В области практических умений (С) Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 з.е.
2. Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часов – 4 З.Е.**

¹ Указывается в соответствии с профессиональным стандартом (при наличии) или квалификационными требованиями. Трудовые действия указываются, как правило, для профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности. Для общекультурных и общепрофессиональных компетенций трудовые действия указываются в случае соответствия.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: семестр – 1, вид отчетности – экзамен (1 семестр).

Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет:

4 зачётных единиц (144 часов)

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Общая трудоемкость	144	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:	52	
Лекции (Л)	26	
Семинарские занятия (СЗ)	26	
КСР		
Самостоятельная работа:	56	
Реферат (Р)	8	
Доклад (Д)	4	
Эссе (Э)	3	
Анализ литературы (АЛ)	3	
Составление сравнительной характеристики	3	
Контрольная работа	3	
Самостоятельное изучение разделов	14	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	
Подготовка и сдача экзамена ²	36	
Форма промежуточной аттестации		

Структура дисциплины

Заочная форма обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Общая трудоёмкость	144	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:	12	
Лекции (Л)	6	
Семинарские занятия (СЗ)	6	
КСР		
Самостоятельная работа:	96	
Реферат (Р)	18	
Доклад (Д)	14	
Эссе (Э)	13	
Анализ литературы (АЛ)	10	
Составление сравнительной характеристики	10	
Контрольная работа	3	
Самостоятельное изучение разделов	14	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	
Подготовка и сдача экзамена ²	36	
Форма промежуточной аттестации		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1. Очная форма обучения:

Разделы дисциплины и виды занятий.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	неделя	Количество часов по видам учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				ЛК	СЗ	КСР	СРС	
1	Восточные славяне и образование Древнерусского государства.	1	1	4	4		4	Устный опрос, диспут
2	Политическая раздробленность Древнерусских земель в XI-XIII вв..	1	2-3	4	4		16	Устный опрос, диспут
3	Образование централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	1	4-5	4	4		2	Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии)
4	Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Дворцовые перевороты.	1	6-7	4	4		6	Диспут
5	Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.	1	8-10	4	4		2	Контрольная работа (письменно), диспут
6	От Российской Империи к СССР: 1894-1924 гг.	1	11	2	2		6	Вопросы для устного опроса (устно)/ для подготовки презентаций (компьютерные технологии), диспут
7	Советское государство (20-80-е гг. XXв.)	1	12-13	2	2		12	Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии), диспут
8	Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.	1	14	2	2		8	Реферат (письменно), ролевая игра, к/р (письменно)
	Итого:			26	26		56	

5.2. Заочная форма обучения:

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины	курс	недел я	Количество часов по видам учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				ЛК	СЗ	КСР	СРС	
1	Восточные славяне и образование Древнерусского государства.	1	1	1	1		10	Устный опрос, диспут
2	Политическая раздробленность Древнерусских земель в XI-XIII вв..	1	2-3	1	1		10	Устный опрос, диспут
3	Образование централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	1	4-5	1	1		10	Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии)
4	Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Дворцовые перевороты.	1	6-7	1	1		10	Диспут
5	Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.	1	8-10	0,5	0,5		10	Контрольная работа (письменно), диспут
6	От Российской Империи к СССР: 1894-1924 гг.	1	11	0,5	0,5		10	Вопросы для устного опроса (устно)/ для подготовки презентаций (компьютерные технологии), диспут
7	Советское государство (20-80-е гг. XXв.)	1	12-13	0,5	0,5		20	Вопросы для устного опроса (устно), задания творческого уровня по подготовке презентаций (компьютерные технологии), диспут
8	Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.	1	14	0,5	0,5		16	Реферат (письменно), ролевая игра, к/р (письменно)
	Итого:			6	6		96	

5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Философия» применяются различные образовательные интерактивные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обсуждение дискуссионных вопросов и проблем, «мозговой штурм»	6
	ПР	Работа в малых группах, творческие задания (подготовка групповых и индивидуальных презентаций), деловые игры, соревнования	4
ИТОГО			10

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

В достижении целей философского образования решающая роль принадлежит познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным формам учёбы.

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Философия».

Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические) занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении философских проблем.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомиться с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения экзамена, рекомендовать определенную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по философии преподаватель должен помочь студенту научиться четко, логично излагать свои мысли и обосновывать свою мировоззренческую позицию.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

В узком смысле самостоятельная работа специалистов (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- составление тематического глоссария;
- составление структурно-логических схем;
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, командно-ролевых играх, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, специалисты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов по философии одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементов подготовки современных специалистов.

Студенческий реферат по философии – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений выдающихся философов, монографий и статей. Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

Тема контрольной работы для заочной формы обучения выбирается самостоятельно.

График самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»

№ раздела, темы	Наименование видов работ	Тема каждого вида работы	Кол-во часов
Раздел 1 Тема 1	Анализ литературы	Российская цивилизация между Западом и Востоком	4
Раздел 2 Тема 3	Подготовка доклада	Культура Древней Руси	10

Раздел 3 Тема 2	Подготовка контрольной	к	Политика Ивана Грозного.	10
Раздел 4 Тема 1	Подготовка тестированию	к	Реформы Петра I.	10
Раздел 5 Тема 2	Составление сравнительной характеристики		Общественная мысль в России XIX века (западники и славянофилы).	5
Раздел 6 Тема 2	Анализ литературы		Реформы П. А. Столыпина	4
Раздел 7 Тема 3.	Подготовка реферата к студенческой конференции	к	«Эхо прошедшей войны». Вклад сибиряков в победу над фашизмом.	5
Раздел 8. Тема 1, 2.	Эссе		Проблемы развития российского общества в постсоветский период	8

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины²:

²В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

8.1.1. Основная литература:

Зуев, М.Н. История России [Текст]: учеб. пособие для вузов / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 655 с.

Некрасова, М.Б. Отечественная история: учеб. пособие для вузов: рек. Науч.-метод. советом по истории М-ва образования и науки РФ/ М. Б. Некрасова, 2012. - 378 с.

Губскова, Г. Г. История [Текст : Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Г. Губскова, Л. Т. Жайбалиева. - Электрон. текстовые дан. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 317 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227431>

Бессарабова, Н. В. История [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Бессарабова. - Электрон. текстовые дан. - М.: МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2013. - 252 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/273379>

История [Текст] . - Сургут : РИО СурГПУ, 2014. - 188 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314561?urlId=YDQEZqP8LmXy9fuqurYQm4/N1VjRMrzgHw5a2iaI8UHnrxhGNFGrI3CG2IyOioDT0r+ogKmDcGRAxdJ6Muevqw==>

8.1.2. Дополнительная литература:

Толстикова, В. С. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / В. С. Толстикова, Толстикова, В.С. Устьянцева, Н.С., Челябин. гос. акад. культуры и искусств. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. - 233 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/192243>

Белюков, Д. А. Отечественная история [Электронный ресурс] / Д. А. Белюков. - Электрон. текстовые дан. - Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010. - 300 с.- режим доступа: <http://rucont.ru/efd/258601>

История России: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]- М.: Проспект, 2003. - 514 с.

История России: учеб. для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева.- М.: Высш. шк., 2002. - 479 с.

История России XIX-начала XX вв.: региональный аспект [Электронный ресурс]. - Электрон. текстовые дан. – Шуя: Изд-во ШГПУ, 2011. - 76 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/140600>

История России с древнейших времен до 1861 года учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко.- М.: Высш. шк., 2000. - 559 с.

История России с древнейших времен до 1861 года учеб. для вузов / под ред. Н. И. Павленко.- М.: Высш. шк., 2001. - 559 с.

История России [Текст]: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т. - Изд. 3-е., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2006. - 525 с.

История России с древнейших времен до наших дней: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]- М.: Проспект, 2000. - 514 с.

История России с древнейших времен до наших дней: учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.]- М.: Проспект, 2001. - 514 с.

Иерусалимский, Ю. Ю. История Отечества (IX - XVII вв.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Ю. Иерусалимский. - Электрон. текстовые дан. - Ярославль : ЯрГУ, 2007. - 96 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/206904>

История России, XIX век: задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Бакалавр пед. образования по профилю "Историческое образование". - Электрон. текстовые дан. - Сургут : РИО СурГПУ, 2013. - 155 с. – режим доступа: <http://rucont.ru/efd/257898>
Мунчаев, Ш.М. История России: учеб. для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов.- М.: Норма, 2000. - 647 с.

Серебренников, А.М. Отечественная история: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов очн. и заочн. обучения : допущено Сиб. учеб.-метод. центром / А. М. Серебренников, Л. А. Жукова.- Иркутск: ИрГСХА, 2004. - 124 с.

Федоров, В.А. История России. 1861-1917: учеб. для вузов / В. А. Федоров.- М.: Высш. шк., 2003. - 384 с.

Серебренников, А.М. Отечественная история: учеб. пособие для самостоятельной работы студентов очн. и заочн. обучения / А. М. Серебренников, Л. А. Жукова.- Иркутск: ИрГСХА, 2008. - 302 с.

История России в схемах: учеб. пособие для вузов / А. С. Орлов [и др.]- М.: Проспект, 2011. - 303 с.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. HISTORY.RU: История России. Мультимедиа-учебник / <http://www.history.ru/>
2. Электронные тексты по истории / <http://lichm.narod.ru/>
3. Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история / <http://rushistory.stsland.ru/>
4. История Руси, России, Российской Империя, отечества, история СССР, советская история. Специализированные сайты и интересные факты по истории России / <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm>
5. Российский электронный журнал "Мир истории" / <http://www.historia.ru/>
6. Российская империя / <http://www.rusempire.ru/>
7. Хронос - всемирная история в Интернете / <http://www.hrono.ru/>
8. Карты по истории России / <http://www.naexamen.ru/>
9. Русь Древняя и Удельная / <http://www.avorhist.narod.ru/>
10. Язычество славян / <http://www.paganism.msk.ru/>
11. История России (862-1917) / <http://www.history.atomlink.ru/>
12. Тысячи дат по истории России / <http://www.durov.com/>
13. Российская Империя в фотографиях / <http://www.all-photo.ru/>
14. Революция и Гражданская война / <http://www.rusrevolution.info/>
15. Советский Союз / <http://www.slava-cccp.narod.ru/>
16. Sovetika.ru - сайт о советской эпохе / <http://www.sovetika.ru/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы: MS Windows XP, Консультант.

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Лекционная ауд. 335	Мультимедийное оборудование	Лекции
2.	Ауд. 425, 426	Мультимедийное оборудование	Семинарские занятия

**Рейтинг - план дисциплины Б1.Б.4 «История»
Направление подготовки: 35.03.04 «Агрономия»
Профиль: «Агрономия»**

Распределение баллов по разделам (модулям)

1 курс, 1 семестр

Лекции – 26 часов. Практические занятия – 26 часа. Экзамен.

Текущие аттестации: контрольная работа, устный опрос, задания, рефераты, эссе, тестирование.

Раздел дисциплины (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Восточные славяне и образование Древнерусского государства.	5	1
Политическая раздробленность Древнерусских земель в XI-XIII вв..	5	2-3
Образование Русского централизованного государства. Правление Ивана Грозного. Смутное время.	5	4-5
Пётр I. Европейские реформы в России XVIII века. Дворцовые перевороты.	10	6-7
Россия в XIX веке: основные этапы политического развития.	5	8-10
От Российской Империи к СССР: 1894-1924 гг.	5	11

Советское государство (20-80-е гг. XXв.)	10	12-13
Распад СССР и Новая Россия на рубеже XX-XXI вв.	5	14
Итоговая контрольная работа	10	14
Итого		60
Сумма баллов для допуска к экзамену		от 40
Итоговый рейтинговый балл		от 0 до 100

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, выполнение творческих заданий	одно участие	0 - 10
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

35.03.04 - Агрономия

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль: Агрономия

Программу составил: ст. преп. кафедры философии, социологии и истории, к.и.н.

Иванов В. В.



(должность, учёное звание, степень, фамилия, имя, отчество)

Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

(наименование кафедры)

протокол № 1 от "2 сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В.Бондаренко

