

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитрий Николаевич Николаев  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 09:24:02  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра иностранных языков

Утверждаю  
Декан энергетического  
факультета



« 02 » сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**  
Направление подготовки 35.03.04 Агрономия  
Профиль подготовки Агрономия  
(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная  
Курс (семестр) 1 (1, 2) / 1

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Достижение этой цели должно обеспечить выпускнику вуза готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в контакте с зарубежными партнерами-представителями иной культуры, решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, а также позволит ему самореализоваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Научить понимать письменное, используя различные виды чтения;
2. Научить понимать устное сообщение монологического и диалогического характера;
3. развить умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение;
4. Научить письменно передать необходимую информацию.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия профиль Агрономия следующих видов профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
  2. Организационно-управленческая
  3. Производственно-технологическая
- в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции,	Планируемые результаты
-------------------	---------------------------	------------------------

	<b>необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)</b>	<b>обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции</b>
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	ОК – 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>В области знания и понимания (А)</b>
		<b>Знать:</b> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка)
		<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
		<b>Уметь:</b> - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - выполнять переводы технических текстов с иностранного языка
		<b>В области практических умений (С)</b>
		<b>Владеть:</b> профессиональной терминологией.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов – 5 з.е.

##### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 1,2, вид отчетности – зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180/5	108/3	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	64	26	38
<b>в том числе:</b>	64	26	38

Лекции (Л)			
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	116	82	34
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	116	82	34
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Подготовка и сдача зачета			

**4.1.2. Заочная форма обучения:** Семестр –1, вид отчетности – зачет, зачет с оценкой.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
	всего	1 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	180/5	180/5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (СЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	168	168
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	168	168

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п.п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции (Л)	Практические (ПЗ)	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Вводно-коррективный курс. Усвоение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, чтение транскрипции. Усвоение элементарной грамматики и разговорных формул в коммуникативных ситуациях (знакомство, обращение, приветствие, благодарность, согласие, несогласие)	1	1 - 12		20		80 СРС № 1	
	Модуль 1: Образование	1						Эссе-3,7 неделя; монолог-1,4,11 нед.; аудирование-8 нед.; тест-12 неделя
1.1	Ich bin Student. Грамматика: порядок слов в простом предложении; глаголы sein, haben, werden, презенс; отрицания; инфинитив и прилагатель-	1	1 - 4		8		20	

	ное в роли существительного. Meine Familie.							
1.2	Jede Fachmann braucht Fremdsprachen. Грамматика: модальные глаголы; глаголы с приставками; императив; местоимения; значение суффиксов.	1	5- 8		8		30	
1.3	Ausbildung und Forschung. Грамматика: имперфект; степени сравнения прилагательных и наречий; числительные; предлоги. Meine Hochschule.	1	9-12		4		30	
2	Язык для общих целей. Понятие об общедоступно-литературном стиле и стиле художественной литературы. Понятие о дифференциации лексики по сферам употребления. Понятие о свободных и устойчивых сочетаниях и фразеологических единицах. Основные способы словообразования. Освоение грамматического материала, обеспечивающего коммуникацию общего характера. Знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка. Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Развитие навыков восприятия публичной речи. Развитие навыков понимания на слух монологической речи в сфере бытовой коммуникации.	1, 2	13 - 34		44		36	
	Модуль 2: Германия	1,2						Эссе-4 неделя 2 семестра; монолог-14 нед. 1 семестра; аудирование-13 нед. 1 семестра; тест-5 неделя 2 семестра
2.1	Allgemeines über Deutschland Грамматика: смысловое членение немецкого предложения причастие II, причастие	1	13 -14		6		2	Зачёт за 1 семестр

	в роли сущ.							
2.2	Allgemeines über Deutschland Грамматика: основные формы гл.; перфект; плюсквамперфект; сложноподчиненное предложение.	2	15-16		4		СРС № 2  4	
2.3	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland Грамматика: сложноподчиненное предложение, основные подчинительные союзы и слова; однозначные и многозначные приставки, словообразование при помощи приставок и суффиксов.	2	17 -19		6		8	
	Модуль 3: Сельское хозяйство	2						Эссе-19 неделя 2 семестра; монолог-9 нед. 2 семестра; аудирование-16 нед. 2 семестра; тест-20 неделя 2 семестра
2.4	Arbeit und Leben der Landwirte Грамматика: вопросительные и указательные местоименные наречия; инфинитивные обороты, союзные инфинитивные обороты; словообразовательные суффиксы.	2	20 -23		8		6	
2.5	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion Грамматика: пассивный залог; причастие I; словообразовательные суффиксы и приставки.	2	24 -27		8		4	
2.6	. Bedeutung der Viehhaltung Грамматика: будущее время; распространенное определение; суффиксы прилагательных и наречий; модальные конструкции с инфинитивом.	2	28-30		6		4	
2.7	Landwirtschaft und Naturschutz Грамматика: обособленный причастный	2	31-34		6		8	Зачёт за 2 семестр



	оборот; склонение существительных; конъюнктив; особенности некоторых подчинительных союзов, модальные конструкции с инфинитивом.							
	Всего:		34		64		116	180

### 5.1.2 Заочная форма обучения

№ п.п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции (Л)	Практические (ПЗ)	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Модуль 1:Образование							
1.1	Ich bin Student. Грамматика: порядок слов в простом предложении; глаголы sein, haben, werden, презенс; отрицания; инфинитив и прилагательное в роли существительного. Meine Familie.				2		10	устный и письменный опрос, лексико-грамматический тест
1.2	Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen. Грамматика: модальные глаголы; глаголы с приставками; императив; местоимения; значение суффиксов.				2		10	
1.3	Ausbildung und Forschung.				2		10	

	Грамматика: имперфект; степени сравнения прилагательных и наречий; числительные; предлоги. Meine Hochschule.							
1.4	Язык для общих целей. Понятие об обиходно-литературном стиле и стиле художественной литературы. Понятие о дифференциации лексики по сферам употребления. Понятие о свободных и устойчивых сочетаниях и фразеологических единицах. Основные способы словообразования. Освоение грамматического материала, обеспечивающего коммуникацию общего характера. Знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка. Развитие навыков устной диалогической и монологической речи. Развитие навыков восприятия публичной речи. Развитие навыков понимания на слух монологической речи в сфере бытовой коммуникации.							
1.5	Модуль 2: Германия							
1.6	Allgemeines über Deutschland Грамматика: смысловое членение немецкого предложения причастие II, причастие в роли сущ.				2		10	
2	Allgemeines über Deutschland Грамматика: основные формы гл.; перфект; плюсквамперфект; сложноподчиненное предложение.	2			2		10	устный и письменный опрос, лексико-грамматический тест
2.1	Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland Грамматика: сложноподчиненное предложение, основные подчинительные союзы и слова; однозначные и многозначные приставки, словопроизводство при помощи приставок и суффиксов.						10	
2.2	Модуль 3: Сельское хозяйство						10	
2.3	Arbeit und Leben der Landwirte Грамматика: вопросительные и указательные местоименные наречия; инфинитивные обороты, союзные				2		10	

	инфинитивные обороты; словообразовательные суффиксы.							
2.4	Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion Грамматика: пассивный залог; причастие I; словообразовательные суффиксы и приставки.						26	
2.5	Bedeutung der Viehhaltung Грамматика: будущее время; распространенное определение; суффиксы прилагательных и наречий; модальные конструкции с инфинитивом.						32	
2.6	Landwirtschaft und Naturschutz Грамматика: обособленный причастный оборот; склонение существительных; конъюнктив; особенности некоторых подчинительных союзов, модальные конструкции с инфинитивом.						30	
	Итого				12		168	<b>180</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	Вводно-коррективный курс.	Усвоение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, чтение транскрипции. Усвоение элементарной грамматики и разговорных формул в коммуникативных ситуациях (знакомство, обращение, приветствие, благодарность, согласие, несогласие). Meine Familie.
2	Модуль 1:Образование	<i>Тема Ich bin Student.</i> Грамматика: порядок слов в простом предложении; глаголы sein, haben, werden, презенс; отрицания; инфинитив и прилагательное в роли существительного.
3	Модуль 2:	<i>Allgemeines über Deutschland</i>

	Германия	Грамматика: смысловое членение немецкого предложения причастие II, причастие в роли сущ.
4	<i>Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland</i>	Грамматика: сложноподчиненное предложение, основные подчинительные союзы и слова; однозначные и многозначные приставки, словообразование при помощи приставок и суффиксов.
5	Модуль 3: Сельское хозяйство	<i>Arbeit und Leben der Landwirte</i> Грамматика: вопросительные и указательные местоименные наречия; инфинитивные обороты, союзные инфинитивные обороты; словообразовательные суффиксы.
6	<i>Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion</i>	Грамматика: пассивный залог; причастие I; словообразовательные суффиксы и приставки
7	<i>Bedeutung der Viehhaltung</i>	Грамматика: будущее время; распространенное определение; суффиксы прилагательных и наречий; модальные конструкции с инфинитивом.
8	<i>Landwirtschaft und Naturschutz</i>	Грамматика: обособленный причастный оборот; склонение существительных; конъюнктив; особенности некоторых подчинительных союзов, модальные конструкции с инфинитивом.

### **5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях**

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

#### **5.3.1. Очная форма обучения**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	8
2	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	8
Итого:			16

#### **5.3.2. Заочная форма обучения**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	4
Итого:			4

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий**

##### **1. Рекомендации по пользованию УМК**

Работа по данному УМК предполагает:

1) ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом;

2) ознакомление с типовой и рабочей программами, материалом учебников, содержанием СРС;

3) выбор базового учебника для конкретной группы студентов в зависимости от уровня обученности;

4) ознакомление с содержанием и требованиями к зачётам и экзаменам;

5) корректировку экзаменационных и зачётных заданий по необходимости.

2. Методические указания по подготовке к различным видам учебных занятий

Типовое занятие по иностранному языку должно содержать следующие стандартные этапы:

- цели ПЗ
- организационный момент
- контроль домашнего задания
- повторительные и подготовительные упражнения
- введение нового учебного материала
- контроль понимания
- тренировочные задания
- контроль усвоения
- домашнее задание и перспектива на следующее занятие.

В зависимости от цели каждого конкретного ПЗ число и порядок следования его компонентов могут меняться, поэтому подготовку к ПЗ следует начинать с 1) формулировки темы занятия и 2) определения его места в изучении данной темы, 3) постановки цели ПЗ и 4) определения учебно-методических задач ПЗ.

При постановке цели занятия преподаватель должен ориентироваться на одну из следующих установок:

- формирование или развитие навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма);
- овладение обучаемыми аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой);
- либо комплексные цели ПЗ (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).

Учебно-методические задачи ПЗ определяются соответственно цели занятия и его месту в изучении учебной темы: введение, закрепление, активизация иноязычного материала, итоговая контрольная работа.

Исходя из темы, цели и задач конкретного ПЗ, преподаватель подбирает учебные материалы (тексты, устные темы, упражнения, языковой материал) соответствующего содержания, адекватные методические приёмы и материально-техническое оснащение: ТСО, наглядность, дидактические материалы.

3. Методические указания по составлению заданий для межсессионного, экзаменационного контроля знаний студентов и их проведению

4. Организация самостоятельной работы студентов

В сложившейся традиционной системе обучения возникли новые формы, позволяющие наметить пути совершенствования учебного процесса, обеспечивающие его более высокую эффективность. Учебные занятия, на которых индивидуальная работа преподавателя совмещается с самостоятельной работой студентов (СРС), значительно эффективнее, чем занятия, которые ведутся без такого совмещения.

### **6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

На СРС выделяется около 50 % общего времени, отводимого на изучение иностранного языка учебным планом. В рамках этого времени часы распределяются в соответствии с отдельными видами и формами СРС. Трудоёмкость различных видов СРС отражается в рабочей программе.

2. По форме выполнения разграничивают аудиторную и внеаудиторную СРС.

Аудиторная СРС – это определённые действия студентов (коллективные, групповые, индивидуальные), выполняемые по инструкции, контролируемые непосредственно преподавателями и направленные на закрепление умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Внеаудиторная СРС имеет целью приучить студентов к выполнению определённого комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, оценивающих действий преподавателя. Эта форма СРС предусматривает отсроченный контроль 1) во время специально отведённых часов (устная часть), 2) вне занятий (проверка преподавателем письменных заданий).

Внеаудиторная работа в свою очередь подразделяется на два вида:

1) Текущая проработка материала (ТПМ) включает выполнение домашнего задания в рамках учебника, чтение специальной литературы, составление рассказов в рамках и на основе изучаемых тем, конспектирование первоисточников.

2) Учебно-исследовательская работа предполагает самостоятельное выполнение недельных, месячных, семестровых заданий, нацеленных на понимание и интерпретацию иноязычного текста средней трудности и на развитие навыков устной и письменной речи в рамках коммуникативной деятельности.

Внеаудиторная СРС выполняется всеми студентами. Содержание текстов и заданий рассчитывается на средний уровень обученности студентов. Необязательная СРС, направленная на коррекцию тех или иных навыков студентов, либо на развитие навыков и умений сверх коммуникативной достаточности, может предлагаться отдельным студентам по необходимости.

Тематика и виды СРС включены в рабочую программу дисциплины.

3. Организация СРС.

1) Самостоятельная работа должна быть подготовлена с учётом владения студентами совокупностью знаний, умений и навыков для её выполнения. Если студент не готов к выполнению заданий по каким-либо видам речевой деятельности, то в ходе самостоятельной работы обнаруживаются его пробелы в знаниях, что возвращает студента к предшествующим этапам обучения.

2) Должны быть а) сформулированы общая цель СРС и задачи каждого этапа деятельности, б) разработаны инструкция выполнения и форма исполнения, в) обозначены сроки и форма отчёта.

3) Поскольку в наших условиях основная форма СРС – это работа с книгой (конкретно – с текстом), необходимо отработать систему текстов (от

наиболее простых к более сложным в лингвистическом и информативном планах).

4) Для организации систематической работы следует определить разделы (этапы) заданий и указать конкретные сроки их выполнения (в рамках общего графика).

5) Для самостоятельной работы подбираются тексты информативного характера, относительно простые по смысловой и структурной организации. Приёмы работы над текстом, равно как и приёмы работы по каждому типу заданий, должны быть отработаны во время аудиторных занятий.

6) При составлении заданий следует учитывать необходимость постепенного усложнения задач, готовность студента (т. е. обученность) к выполнению данного вида деятельности. Необходимо обеспечить систематичность и системность заданий.

7) Предусматриваются следующие типы самостоятельной работы:

- а) воспроизводящие,
- б) реконструктивные,
- в) эвристические,
- г) исследовательские.

Воспроизводящие работы (т. е. работы по образцу) предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя. Определённый стереотип самостоятельной работы задаёт преподаватель, организуя познавательную деятельность студента: определяет объём и характер заданий, пути решения, вопросы и задания для самоконтроля, по необходимости организует консультации.

Реконструктивные работы имеют целью стимулировать самостоятельное решение какой-либо проблемы, основываясь на уже сформированных знаниях (напр., составить рассказ о своём рабочем дне, отдыхе, каникулах и т. д.).

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В основе такой работы – поиск, самостоятельная формулировка правил (напр., воссоздать парадигму временных форм глагола, вычленив их из предложений текста).

Исследовательские работы носят творческий характер. Здесь проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной деятельности студента. Сюда входят презентации, аннотации, создание вторичного текста, нового текста на аналогичную тему и т. д.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится по графику.

#### 4. Методическое обеспечение.

1) Выполнение СРС предваряется общей консультацией, где студентам разъясняются цели, задачи, характер, сроки выполнения и формы отчётности по СРС. По необходимости организуются корректирующие и направляющие консультации по разделам СРС.







### **Дополнительная литература:**

1. Миронец Л. Н. Немецкий язык. Грамматический справочник для студентов неязыковых вузов. – Иркутск, ИрГСХА, 2007.
2. Бадрянова Л. М., Бухарова К.Н. Немецкий язык. Словарь-минимум для студентов агроэкономического профиля. – Иркутск, ИрГСХА, 2005.
3. Аксенова Г.Я., Корольков Ф.В., Михелевич Е.Е. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – М., 2005.

### **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

*Дается перечень, адреса и краткое содержание сайтов сети Интернет, необходимых для освоения конкретной дисциплины*

- Компьютерная программа «Lerne Deutsch» (Euro Talk 2000, 315/317 New Kings Road London by Andrew Ashe, Dick Howeson, Chris Carroll-Davis);

<http://www.goethe.de/>

<http://www.deutsch-lernen.com/>

<http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

<http://www.mein-deutschbuch.de>

<http://www.deutsch-online-lernen.com/>

<http://www.deutsch-perfekt.com>

<http://dict.leo.org/>

### **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

#### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

-MicrosoftOffice 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт);

- AdobeAcrobatReader (просмотр электронных публикаций в формате PDF);

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	№ 431	оснащена проектором и экраном	Демонстрация презентаций, учебное видео
2.	№ 348.	оснащена проектором, экраном, интерактивной доской	Демонстрация презентаций, учебное видео
3.	№ 446, 118, 125, 126, 145, 261, 432, 445, 447	доска	Проведение ПЗ

Рейтинг - план дисциплины «Иностранный язык»

направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль Агрономия

1 курс, первый и второй семестр.

Практических занятий – 26 ч\ зачёт. 38 ч\ зачет с оценкой.

Текущие аттестации: 2 контрольные (аудиторные) работы, 2 тестирования

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Вводно-коррективный курс.	0 - 8	1-4 неделя
Модуль 1:Образование	0 – 6	4-8 неделя
Модуль 2:Германия	0 – 6	8-12 неделя
Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland	0 – 6	12-16 неделя
Модуль 3: Сельское хозяйство	0 – 6	16-20 неделя
Boden als Grundlage der landwirtschaftlichen Produktion	0-6	20- 24 неделя
Bedeutung der Viehhaltung	0-6	24-28 неделя
Landwirtschaft und Naturschutz	0-6	28-33 неделя
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	0 - 10	34 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачёту\эк-замену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 – 8
Посещение занятий	семестр	0 – 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 – 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудача студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 – 70	удовлетворительно
71 – 90	Хорошо
91 – 100	Отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.03 Агрономия профиль Агрономия.

Программу составил:



Зими́на С.А.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол №  
\_1\_ от «\_02\_» \_сентября\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой



Анненкова А.В.