

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 09:24:02
Уникальный идентификатор:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Декан факультета
Д.А. Иванов



«2» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.3 Иностранный язык (Английский язык)
Направление подготовки (специальность) 35.03.04 Агрономия
Профиль Агрономия

(уровень бакалавриат)

Форма обучения: очная\заочная
Курс (семестр): 1 курс, семестр 1, 2/ 1 курс

Молодежный 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Достижение этой цели должно обеспечить выпускнику вуза готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в контакте с зарубежными партнерами-представителями иной культуры, решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, а также позволит ему самореализоваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Научить понимать письменное, используя различные виды чтения;
2. Научить понимать устное сообщение монологического и диалогического характера;
3. развить умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение;
4. Научить письменно передать необходимую информацию.

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия следующих видов профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая
3. Производственно-технологическая

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку (английскому).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык», являются необходимыми для изучения дисциплины «Профильный иностранный язык».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК – 5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка) <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - выполнять переводы технических текстов с иностранного языка <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> профессиональной терминологией.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов – 5 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1,2, вид отчетности – зачет (1 семестр), зачет с оценкой (2 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	180/5	108/3	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	26	38
в том числе:	64	26	38
Лекции (Л)			
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	116	82	34
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Подготовка и сдача зачета		+	+

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности – зачет, зачет с оценкой

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		
в том числе:		
Лекции (Л)		

Семинарские занятия (СЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	168	168
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	+	+

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п.п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				(Л)	(ПЗ)	СЗ	(СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><i>Introducing myself, my family and pets</i> Вводно-коррективный курс. Усвоение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, чтение транскрипции. Reading “My family”. Grammar: Числительные. Личные, притяжательные местоимения. Порядок слов в утвердит. предложении. Притяжательный падеж сущ-х. To be/to have. Неопределенный артикль. Listening “People I know”, “Pets”. Speaking: dialogues “Getting acquainted”</p>	1	1 - 4		8		14	Лексико-грамматический тест. Paragraph: “About myself, my family and pets”.
2	<p><i>Living in the countryside</i> Reading “Steve’s house” Grammar: Структура существования. Множественное число сущ-х. Предлоги места. Определенный артикль. Порядок слов в предложении. Listening “Renting a flat”. Speaking “Country life vs. City life”</p>	1	5 - 8		8		14	Лексико-грамматический тест. Paragraph “My room”
3	<p><i>Going to the market</i> Reading «English meals» Grammar: Вопросит.</p>	1	9-12		8		14	Лексико-грамматический тест.

	<p>иуказат. местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые сущ-ые. Неопределенные местоимения. Грамматические категории глагола «вид» и «время». Побудительные предложения.</p> <p>Listening “Sally’s meals”. Speaking “Shopping”, “Making an order”.</p>							Paragraph “The food that I like”
4	<p>Free time. Travelling</p> <p>Reading “Free time around the world”</p> <p>Grammar: Степени сравнения прилагательных. Видовременные формы глагола. Предлоги времени. Вопросительные предложения.</p> <p>Listening “Linda’s freetime”. Speaking “Spending free time”.</p>	1	13-16		8		14	Лексико-грамматический тест. Paragraph “My hobby” Зачет за 1 семестр
5	<p>Higher agricultural education</p> <p>Reading “Students of agriculture and forestry in Britain”. “Irkutsk State Academy of Agriculture”.</p> <p>Grammar: Simple tense forms. Irregular verbs. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.</p> <p>Listening “How to study”. Speaking “Studying at the Academy”.</p>	2	3-6		8		14	Лексико-грамматический тест Paragraph “I’m a student of Agricultural Academy”
6	<p>Students’ life</p> <p>Reading “Fresher’s week”. Grammar: Continuous, Perfect Tense forms. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Listening “Peertutors”. Speaking “If you fall behind the group”.</p>	2	7-11		8		14	Лексико-грамматический тест Paragraph “My impressions of the fresher’s week”
7	<p>Spotlight on your region</p> <p>Reading “Irkutsk region”. Grammar: Perfect Continuous tense form. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Порядковые и сложные количественные числительные. The simple Passive.</p>	2	12-16		8		16	Лексико-грамматический тест A person letter

	Listening “Canada”. Speaking “How can I get to...”							
8	<i>National customs and traditions</i> Reading “British holidays” Grammar: Повторение видовременных форм глагола. Модальные глаголы. Listening: “Advent” Speaking “Celebrating a holiday”	2	17-20		8		16	Лексико-грамматический тест Presentation “A national holiday” Зачет с оценкой
	Всего:				64		116	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п.п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				(Л)	(ПЗ)	СЗ	(СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Introducing myself, my family and pets</i> Вводно-коррективный курс. Усвоение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, чтение транскрипции. Reading “My family”. Grammar: Числительные. Личные, притяжательные местоимения. Порядок слов в утверд. предложении. Притяжательный падеж сущ-х. To be/to have. Неопределенный артикль. Listening “People I know”, “Pets”. Speaking: dialogues “Getting acquainted”	1			1		20	Лексико-грамматический тест. Paragraph: “About myself, my family and pets”.
2	<i>Living in the countryside</i> Reading “Steve’s house”				1		22	Лексико-грамматический тест. Paragraph

	<p>Grammar: Структура существования. Множественное число сущ-х. Предлоги места. Определенный артикль. Порядок слов в предложении. Listening “Renting a flat”. Speaking “Country life vs. City life”</p>							“My room”
3	<p>Going to the market Reading «English meals” Grammar: Вопросит. и указат. местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые сущ-ые. Неопределенные местоимения. Грамматические категории глагола «вид» и «время». Побудительные предложения. Listening “Sally’s meals”. Speaking “Shopping”, “Making an order”.</p>				1		22	Лексико-грамматический тест. Paragraph “The food that I like”
4	<p>Free time. Travelling Reading “Free time around the world” Grammar: Степени сравнения прилагательных. Видовременные формы глагола. Предлоги времени. Вопросительные предложения. Listening “Linda’s free time”. Speaking “Spending free time”.</p>				1		20	Лексико-грамматический тест. Paragraph “My hobby” Зачет за 1 семестр
5	<p>Higher agricultural education Reading “Students of agriculture and forestry in Britain”. “Irkutsk State Academy of Agriculture”. Grammar: Simple tense forms. Irregular verbs. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Listening “How to study”. Speaking “Studying at the Academy”.</p>				2		20	Лексико-грамматический тест Paragraph “I’m a student of Agricultural Academy”
6	<p>Students’ life Reading “Fresher’s week”. Grammar: Continuous, Perfect Tense forms. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Listening “Peer tutors”. Speaking “If you fall behind the group”.</p>				2		20	Лексико-грамматический тест Paragraph “My impressions of the fresher’s week”

7	Spotlight on your region Reading "Irkutsk region". Grammar: Perfect Continuous tense form. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Порядковые и сложные количественные числительные. The simple Passive. Listening "Canada". Speaking "How can I get to..."				2		22	Лексико-грамматический тест A person a letter
8	National customs and traditions Reading "British holidays" Grammar: Повторение видовременных форм глагола. Модальные глаголы. Listening: "Advent" Speaking "Celebrating a holiday"				2		22	Лексико-грамматический тест Presentation "A national holiday" Зачет с оценкой
	Всего:				12		168	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	Introducing myself, my family and pets Вводно-коррективный курс.	Усвоение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, чтение транскрипции. Reading "My family". Grammar: Числительные. Личные, притяжательные местоимения. Порядок слов в утвердит. предложении. Притяжательный падеж сущ-х. To be/to have. Неопределенный артикль. Listening "People I know", "Pets". Speaking: dialogues "Getting acquainted"
2	Living in the countryside	Reading "Steve's house" Grammar: Структура существования. Множественное число сущ-х. Предлоги места. Определенный артикль. Порядок слов в предложении. Listening "Renting a flat". Speaking "Country life vs. City life"
3	Going to the market	Reading «English meals» Grammar: Вопросит. и указат. местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые сущ-ые. Неопределенные

		местоимения. Грамматические категории глагола «вид» и «время». Побудительные предложения. Listening “Sally’s meals”. Speaking “Shopping”, “Making an order”.
4	<i>Free time. Travelling</i>	Reading “Free time around the world” Grammar: Степени сравнения прилагательных. Видовременные формы глагола. Предлоги времени. Вопросительные предложения. Listening “Linda’s free time”. Speaking “Spending free time”.
5	<i>Higher agricultural education</i>	Reading “Students of agriculture and forestry in Britain”. “Irkutsk State Academy of Agriculture”. Grammar: Simple tense forms. Irregular verbs. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Listening “How to study”. Speaking “Studying at the Academy”.
6	<i>Students’ life</i>	Reading “Fresher’s week”. Grammar: Continuous, Perfect Tense forms. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Listening “Peer tutors”. Speaking “If you fall behind the group”.
7	<i>Spotlight on your region</i>	Reading “Irkutsk region”. Grammar: Perfect Continuous tense form. Порядок слов в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Порядковые и сложные количественные числительные. The simple Passive. Listening “Canada”. Speaking “How can I get to...”
8	<i>National customs and traditions</i>	Reading “British holidays” Grammar: Повторение видовременных форм глагола. Модальные глаголы. Listening: “Advent” Speaking “Celebrating a holiday”

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	8
2	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	8
Итого:			16

5.3.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	4
Итого:			4

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

1. Рекомендации по пользованию УМК

Работа по данному УМК предполагает:

1) ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом;

2) ознакомление с типовой и рабочей программами, материалом учебников, содержанием СРС;

3) выбор базового учебника для конкретной группы студентов в зависимости от уровня обученности;

4) ознакомление с содержанием и требованиями к зачётам и экзаменам;

5) корректировку экзаменационных и зачётных заданий по необходимости.

2. Методические указания по подготовке к различным видам учебных занятий

Типовое занятие по иностранному языку должно содержать следующие стандартные этапы:

- цели ПЗ
- организационный момент
- контроль домашнего задания
- повторительные и подготовительные упражнения
- введение нового учебного материала
- контроль понимания
- тренировочные задания
- контроль усвоения
- домашнее задание и перспектива на следующее занятие.

В зависимости от цели каждого конкретного ПЗ число и порядок следования его компонентов могут меняться, поэтому подготовку к ПЗ следует начинать с 1) формулировки темы занятия и 2) определения его места в изучении данной темы, 3) постановки цели ПЗ и 4) определения учебно-методических задач ПЗ.

При постановке цели занятия преподаватель должен ориентироваться на одну из следующих установок:

- формирование или развитие навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма);
- овладение обучаемыми аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой);
- либо комплексные цели ПЗ (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).

Учебно-методические задачи ПЗ определяются соответственно цели занятия и его месту в изучении учебной темы: введение, закрепление, активизация иноязычного материала, итоговая контрольная работа.

Исходя из темы, цели и задач конкретного ПЗ, преподаватель подбирает учебные материалы (тексты, устные темы, упражнения, языковой материал) соответствующего содержания, адекватные методические приёмы и материально-техническое оснащение: ТСО, наглядность, дидактические материалы.

3. Методические указания по составлению заданий для межсессионного, экзаменационного контроля знаний студентов и их проведению

4. Организация самостоятельной работы студентов

В сложившейся традиционной системе обучения возникли новые формы, позволяющие наметить пути совершенствования учебного процесса, обеспечивающие его более высокую эффективность. Учебные занятия, на которых индивидуальная работа преподавателя совмещается с самостоятельной работой студентов (СРС), значительно эффективнее, чем занятия, которые ведутся без такого совмещения.

6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

На СРС выделяется около 50 % общего времени, отводимого на изучение иностранного языка учебным планом. В рамках этого времени часы распределяются в соответствии с отдельными видами и формами СРС. Трудоёмкость различных видов СРС отражается в рабочей программе.

2. По форме выполнения разграничивают аудиторную и внеаудиторную СРС.

Аудиторная СРС – это определённые действия студентов (коллективные, групповые, индивидуальные), выполняемые по инструкции, контролируемые непосредственно преподавателями и направленные на закрепление умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Внеаудиторная СРС имеет целью приучить студентов к выполнению определённого комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, оценивающих действий преподавателя. Эта форма СРС предусматривает отсроченный контроль 1) во время специально отведённых часов (устная часть), 2) вне занятий (проверка преподавателем письменных заданий).

Внеаудиторная работа в свою очередь подразделяется на два вида:

1) Текущая проработка материала (ТПМ) включает выполнение домашнего задания в рамках учебника, чтение специальной литературы, составление рассказов в рамках и на основе изучаемых тем, конспектирование первоисточников.

2) Учебно-исследовательская работа предполагает самостоятельное выполнение понедельных, помесечных, семестровых заданий, нацеленных на понимание и интерпретацию иноязычного текста средней трудности и на развитие навыков устной и письменной речи в рамках коммуникативной деятельности.

Внеаудиторная СРС выполняется всеми студентами. Содержание текстов и заданий рассчитывается на средний уровень обученности студентов. Необязательная СРС, направленная на коррекцию тех или иных навыков студентов, либо на развитие навыков и умений сверх коммуникативной достаточности, может предлагаться отдельным студентам по необходимости.

Тематика и виды СРС включены в рабочую программу дисциплины.

3. Организация СРС.

1) Самостоятельная работа должна быть подготовлена с учётом владения студентами совокупностью знаний, умений и навыков для её выполнения. Если студент не готов к выполнению заданий по каким-либо видам речевой деятельности, то в ходе самостоятельной работы обнаруживаются его пробелы в знаниях, что возвращает студента к предшествующим этапам обучения.

2) Должны быть а) сформулированы общая цель СРС и задачи каждого этапа деятельности, б) разработаны инструкция выполнения и форма исполнения, в) обозначены сроки и форма отчёта.

3) Поскольку в наших условиях основная форма СРС – это работа с книгой (конкретно – с текстом), необходимо отработать систему текстов (от наиболее простых к более сложным в лингвистическом и информативном планах).

4) Для организации систематической работы следует определить разделы (этапы) заданий и указать конкретные сроки их выполнения (в рамках общего графика).

5) Для самостоятельной работы подбираются тексты информативного характера, относительно простые по смысловой и структурной организации. Приёмы работы над текстом, равно как и приёмы работы по каждому типу заданий, должны быть отработаны во время аудиторных занятий.

6) При составлении заданий следует учитывать необходимость постепенного усложнения задач, готовность студента (т. е. обученность) к выполнению данного вида деятельности. Необходимо обеспечить систематичность и системность заданий.

7) Предусматриваются следующие типы самостоятельной работы:

- а) воспроизводящие,
- б) реконструктивные,
- в) эвристические,
- г) исследовательские.

Воспроизводящие работы (т. е. работы по образцу) предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя. Определённый стереотип самостоятельной работы задаёт преподаватель, организуя познавательную деятельность студента: определяет объём и характер заданий, пути решения, вопросы и задания для самоконтроля, по необходимости организует консультации.

Реконструктивные работы имеют целью стимулировать самостоятельное решение какой-либо проблемы, основываясь на уже сформированных знаниях (напр., составить рассказ о своём рабочем дне, отдыхе, каникулах и т. д.).

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В основе такой работы – поиск, самостоятельная формулировка правил (напр., воссоздать парадигму временных форм глагола, вычленив их из предложений текста).

Исследовательские работы носят творческий характер. Здесь проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной деятельности студента. Сюда входят презентации, аннотации, создание вторичного текста, нового текста на аналогичную тему и т. д.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится по графику.

4. Методическое обеспечение.

1) Выполнение СРС предваряется общей консультацией, где студентам разъясняются цели, задачи, характер, сроки выполнения и формы отчетности по СРС. По необходимости организуются корректирующие и направляющие консультации по разделам СРС.

2) Студентам сообщается список литературы, которая может быть использована при выполнении СРС с указанием соответствующих тем, глав, параграфов, страниц.

3) Все студенты должны быть обеспечены необходимыми материалами по СРС (учебники, учебные пособия, методические указания, специальные словари, двуязычные словари и т. п.

6.2. Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

1	<i>Introducing myself, my family and pets</i> <i>Вводно-коррективный курс.</i>	Написать сочинение «About my family and me»
2	<i>Living in the countryside</i>	Сделать презентацию
3	<i>Going to the market</i>	Составить диалог «На рынке»
4	<i>Free time. Travelling</i>	Сделать презентацию «Means of travelling: pros and cons»
5	<i>Higher agricultural education</i>	Сделать презентацию о своем университете
6	<i>Students' life</i>	Написать сочинение о своем рабочем дне и свободном временипрепровождении
7	<i>Spotlight on your region</i>	Сделать презентацию о своем регионе
8	<i>National customs and traditions</i>	Подготовить сообщение о каком-либо празднике Великобритании, США или РФ

6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык»

Семестр 1

Вид занятий	Номера недель																	Итого часов в неделю	Сессия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
Лекции																				
Количество часов самостоятельной работы																				
Семинарские	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						26	
Количество часов самостоятельной работы	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5					82	зачет

Семестр 2

Вид занятий	Номера недель																				Итого часов в на вид занятий	Сессия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Лекции																							
Количество часов самостоятельной работы																							
Семинарские	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		38		
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1		34	Зачет с оценкой

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Новоселова И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов. – М., Высшая школа, 2010.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Новоселова И. З.: Пособие по английскому языку для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов, М: Высшая школа, 1984.
2. Новоселова И. З.: Книга для чтения по английскому языку для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов. М: Высшая школа, 1984.
3. Габдрахимов О. Б., Яковлева С. А.: Методические указания по развитию навыков устной и письменной речи для студентов всех факультетов.; Иркутск, 2002.
4. Амосова Т.В. Материалы для самостоятельной работы по английскому языку: Методические рекомендации. Иркутск, ИрГСХА, 2011.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Дается перечень, адреса и краткое содержание сайтов сети Интернет, необходимых для освоения конкретной дисциплины

Английский [Электронный ресурс] = English. - М.: Новый диск, 1999. (EuroTalkinteractive) (WordTalk).

EnglishGold™ 2000 [Электронный ресурс] = Самоучитель английского языка: мультимедийный учебник английского языка - М.: Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2003.

Обучающие интернет-сайты

<http://www.education.com/>

<http://www.englishforeveryone.org/>

<http://www.teachingideas.co.uk>

<http://www.agendaweb.org/>

<http://www.literactive.com/Home/index.asp>

<http://www.tryengineering.com.....>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Краткий грамматический справочник по английскому языку : для студентов I, II курсов/ Иркут.гос. с.-х. акад.; сост. Л. Б. Гладышева. - Иркутск :ИрГСХА, 2007. - 46 с.
2. Материалы для самостоятельной работы по английскому языку: метод.указ. для студентов бакалавриата 1 и 2 курсов всех направлений подгот. / Иркут.гос. с.-х. акад. ; сост. Т. В. Амосова. - 2-е изд. стер. - Иркутск :ИрГСХА, 2013. – 31 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

Windows XP Professional (операционная система)
Microsoft Windows Server CAL Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL (подключение к серверу)
Far Manager v3.0 build (файловый менеджер)
Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	№ 431	оснащена проектором и экраном	Демонстрация презентаций, учебное видео
2.	№ 348.	оснащена проектором, экраном, интерактивной доской	Демонстрация презентаций, учебное видео
3.	№ 446, 118, 125, 126, 145, 261, 432, 445, 447	доска	Проведение ПЗ

Рейтинг - план дисциплины Б1.Б.3 Иностранный язык
направление подготовки: 35.03.04 Агрономия
Профиль подготовки: Агрономия
1 курс, первый и второй семестр.
Практических занятий – 26 часов\ зачёт, 38 часов\ зачет с оценкой.
Текущие аттестации: 2 контрольные (аудиторные) работы, 2 тестирования

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
<i>Introducing myself, my family and pets</i> <i>Вводно-коррективный курс.</i>	0 - 8	1-4 неделя
<i>Living in the countryside</i>	0 – 6	4-8 неделя
<i>Going to the market</i>	0 – 6	8-12 неделя
<i>Free time. Travelling</i>	0 – 6	12-16 неделя
<i>Higher agricultural education</i>	0 – 6	16-20 неделя

<i>Students' life</i>	0-6	20- 24 неделя
<i>Spotlight on your region</i>	0-6	24-28 неделя
<i>National customs and traditions</i>	0-6	28-33 неделя
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	0 - 10	34 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачёту\ экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04 Агронимия, профиль Агронимия

Программу составил:



Виолина М.И., к.ф.н.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков протокол № 10 от «2» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой



Анненкова А.В.