


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 09:24:03
Уникальный идентификатор документа:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. ЕЖЕВСКОГО**

Факультет: инженерный
Кафедра: «Эксплуатация машинно-тракторного парка,
безопасность жизнедеятельности и профессиональное обучение»

Утверждаю:
декан инженерного факультета

 Ильин С. Н.

« 31 » мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.23 «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Профиль Агрономия

Уровень (бакалавриат)

Форма обучения: очная / заочная

I курс, 1 семестр / I курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный выпускник высшей школы должен быть ознакомлен с основными положениями «Психологии и педагогики». В своей профессиональной деятельности выпускник должен продемонстрировать знания психолого-педагогических особенностей взаимодействия человека с окружающим миром, деятельностью, самопознанием. В целом, изучение данной дисциплины студентами способствует: формированию целостного представления о психологических особенностях личности, умений учитывать индивидуальные особенности индивида в практической деятельности, формированию основного категориального аппарата по педагогике.

Основной целью изучения данной дисциплины является – сформировать научные знания по психологии и педагогике.

В состав задач изучения данной дисциплины входят:

1. Ознакомление с методологическими основами психологии и педагогики;
2. Овладение основным категориальным аппаратом дисциплины;
3. Формирование умения анализировать научную и учебно-методическую литературу по изучаемой дисциплине;
4. Приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей личности;
5. Усвоение методов обучения и воспитания личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Психология и педагогика находится в блоке Б1.

а) перечень дисциплин учебного плана, используемых при изучении психологии и педагогики:

1. отечественная история;
2. философия.

б) перечень дисциплин Учебного плана, в которых будут использоваться результаты и изучения психологии и педагогики:

- философия;
- маркетинг;
- менеджмент;
- организация производства и предпринимательства

Дисциплина изучается на I курсе в I семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	<p>ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
	<p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: способы и методы решения поставленных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: ответственно и целеустремленно решать поставленные задачи во взаимодействии с</p>

		обществом, коллективом, партнерами
		В области практических умений (С)
		Владеть: способностью ответственно и целеустремленно решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108час. – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1 вид отчетности – зачет (1семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	42
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа:	66	66
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Подготовка и сдача зачета	-	-

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс 1, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа:	96	96
Реферат (Р)	6	6
Эссе (Э)	4	4
Самостоятельное изучение разделов	82	82
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача зачета	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/ п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ (семинарск)	лаборат.ра боты (ЛР)	самост.раб ота (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии	2	1	1	1	-	6	Устный опрос
2	Тема 2. Психика и организм		2-3	1	1	-	6	Устный опрос
3	Тема 3. Психология личности		4-5	2	2	-	6	Устный опрос
4	Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности		5-6	1	2	-	6	Реферат

5	1. Тема 5. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.		6	1	2	-	6	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие		7-8	2	4	-	6	Устный опрос
7	Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс		9	1	2	-	6	Устный опрос
8	Тема 8. Формы организации образовательной деятельности		10-11	2	4	-	6	Устный опрос
9	Тема 9. Управление образовательными системами		12-14	2	4	-	2	Реферат
5	1. Тема 5. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.					-	4	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие			1	2	-	4	Устный опрос
7	Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс				2	-	4	Устный опрос
8	Тема 8. Формы организации образовательной деятельности				2	-	2	Устный опрос
9	Тема 9. Управление образовательными системами					-	2	Реферат
	Итого			14	28		66	

5.1.2. Заочная форма обучения:

№ п/ п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ (семинарск)	лаборат.ра боты (ЛР)	самост.раб ота (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Предмет, объект и методы психологии	2		2	2	-	6	Устный опрос
2	Тема 2. Психика и организм					-	6	Устный опрос
3	Тема 3. Психология личности			2	2	-	6	Устный опрос
4	Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности					-	6	Реферат
5	2. Тема 5. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.			2	2	-	6	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие					-	10	Устный опрос
7	Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс					-	8	Устный опрос
8	Тема 8. Формы организации образовательной деятельности					-	8	Устный опрос

9	Тема 9. Управление образовательными системами					-	4	Реферат
5	2. Тема 5. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.					-	6	Устный опрос
6	Тема 6. Педагогическое взаимодействие					-	6	Устный опрос
7	Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс					-	8	Устный опрос
8	Тема 8. Формы организации образовательной деятельности					-	8	Устный опрос
9	Тема 9. Управление образовательными системами					-	8	Реферат
	Итого			6	6		96	

5.2 Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1 Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обсуждение дискуссионных вопросов и проблем, «мозговой штурм»	4
	Л	Использование мультимедийного оборудования	6
	ПР	Работа в малых группах, творческие задания (подготовка групповых и индивидуальных презентаций), деловые игры, соревнования	4
ИТОГО			14

5.2.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Обсуждение дискуссионных вопросов и проблем, «мозговой штурм»	2
	Л	Использование мультимедийного оборудования	2
ИТОГО			4

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным

планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Практические занятия.

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями

является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе, подготовка к ПЗ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема,

содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Психология и педагогика»

1 курс, второй семестр, 35.03.04 Психология и педагогика
(квалификация (степень) "бакалавр")

Вид занятий	Номера недель																Итого часов на вид занятий	Сессия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14					
лекции																			
кол-во часов СРС	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4			32		
практ. занят.			ИДЗ			КР													
кол-во часов СРС	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2			34		

Итого	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	6	6	6			66	зачёт
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	-----------	--------------

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины¹:

1. Психология и педагогика : учеб. для вузов / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Юрайт Высшее образование, 2010. - 714 с.- (Основы наук)
2. Вахтеров В. П. Основы новой педагогики [Электронный ресурс] / Вахтеров В.П., 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073

¹В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

3. Кедров И. А. Курс психологии [Электронный ресурс] / Кедров И.А., 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44030

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://window.edu.ru/window/>- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Харханова, С.С. Психология и педагогика : тестовые задания : учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов всех спец. очн., заочн. и сокращ. форм обучения. - Улан-Удэ : БГСХА, 2008

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт);
- Windows XP Professional (операционная система).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Лекционная ауд. 275	Мультимедийное оборудование	Для проведения лекционных занятий
2.	Компьютерный класс ауд. 274	Компьютеры	Для проведения практических занятий

10. Рейтинг-план дисциплины Б1.Б.23 «Психология и педагогика»

Направление подготовки: 35.03.04

1 курс, 1 семестр

Лекции – 14 часа. Практические занятия – 28 часа. 1 курс, 1 семестр зачет.

Текущие аттестации: 1 аудиторная контрольная работа, 1 индивидуальное домашнее задание.

Распределение баллов по разделам (модулям) в 1 семестре

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Тема 1. Предмет, объект и методы психологии Тема 2. Психика и организм Тема 3. Психология личности	12	1-3 неделя
Тема 4. Психологическая регуляция поведения и деятельности	10	4-5 неделя
Тема 5. Объект, предмет, методы исследования в педагогике.	8	6 неделя
Тема 6. Педагогическое взаимодействие	10	7-8 неделя
Тема 7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	4	9 неделя
Тема 8. Формы организации образовательной деятельности	8	10-13 неделя
Тема 9. Управление образовательными системами	8	14 неделя
ИТОГО	60	
Поощрительные баллы	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15

Итого		до 40
экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04 профиль Агрономия

Программу составил: Т.А. Алтухова



Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО

протокол № 9 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой П.И. Ильин



«31» мая 2019 г.