

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 09:24:09
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4c4db8b4d17b682991f89557b37cafbfd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Декан факультета
Д.А. Иванов



«2» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.21 Профильный иностранный язык (Английский язык)
Направление подготовки (специальность) 35.03.04 Агрономия
Профиль Агрономия

(уровень бакалавриат)

Форма обучения: очная

Курс (семестр): 2 курс, семестр 1, 2 / 2 курс

Молодежный 2019

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем профессиональной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Достижение этой цели должно обеспечить выпускнику вуза готовность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в контакте с зарубежными партнерами-представителями иной культуры, решать профессиональные задачи с использованием иностранного языка, а также позволит ему самореализоваться и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Научить понимать письменное, используя различные виды чтения;
2. Научить понимать устное сообщение монологического и диалогического характера;
3. развить умение передать информацию собеседнику и адекватно понять сообщение;
4. Научить письменно передать необходимую информацию.

Результатом освоения дисциплины «Профильный иностранный язык» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура следующих видов профессиональной деятельности:

1. Научно-исследовательская
2. Организационно-управленческая
3. Производственно-технологическая

в том числе компетенциями заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профильный иностранный язык» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку (английскому).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК – 5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимый для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников (для иностранного языка); <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - выполнять переводы специальных текстов с иностранного языка; <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональной терминологией.</p>
	ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности страны изучаемого языка; <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе; - выполнять коммуникативные задания, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
		В области практических умений (С)

		Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов – 4 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 3,4, вид отчетности – зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	16	22
в том числе:	38	16	22
Лекции (Л)			
Семинарские занятия (СЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	70	20	50
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов			

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Подготовка и сдача зачета			

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 2, вид отчетности – зачет (2 курс), экзамен (2 курс).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	10
в том числе:	10	10
Лекции (Л)		
Семинарские занятия (СЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Подготовка и сдача зачета		

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п.п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				Лекции (Л)	Практические (ПЗ)	Лабораторные работы (ЛР)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>Язык для специальных целей.</i> Понятие о научном стиле речи, основные особенности научного стиля. Владение терминологической лексикой. Усвоение грамматических явлений, характерных для профессиональной речи. Развитие устной публичной речи. Знакомство с основами аннотации и реферирования текста. Развитие навыков восприятия диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации.	3-4	1 - 34		38		106 СРС №3, 4	устный и письменный опрос, лексико-грамматический тест
1.1	Ing-forms. Text «The Soil».	3	1		2		4	
1.2	Participle I. Participle II. Text «Agricultural Operation».	3	2		2		4	
1.3	Разговорная тема «The Agronomy depart-	3	3		2		4	

	ment».							
1.4	Gerund. Degrees of Comparisons. Text «Field Crops».	3	4		2		4	
1.5	Infinitive. Its functions. Text «Tillage weed control».	3	5		2		4	
1.6	Разговорная тема «My Profession is an Landscape Designer».	3	6		2		4	
1.7	Passive Voice. Land Reclamation and Improvement.	3	7		2		4	
1.8	Modal Verbs. Text «Mechanization of land leveling processes in irrigated agriculture».	3	8		2		4	Зачет
1.9	Разговорная тема «Farming in Great Britain».	3	9		2		4	
1.10	Самостоятельная работа №3	3	10		2		4	
1.11	Infinitive Constructions. Texts 21A. Soil Classification. 21 B. Soil Survey Texture Maps for Land Cadastre.	4	11		2		4	
1.12	Сложнопредложение. Text 21D. On Land Classification.	4	12		2		4	
1.13	Особенности словообразования. Texts 22A. Land Resources for Farming. 22B. Different Productive Capacities of Land.	4	13		2		4	
1.14	Participle Constructions. Text 22C. Productive Land for Agriculture.	4	14		2		4	
1.15	Тема «Soil Conservation» Texts 43A. What is soil conservation? 43B. Soil Erosion. 43C. Soil Conservation Plan.	4	15		2		4	
1.16	Тема «Soil Pollution». Texts 45A. Soil Pollution and Its Management. 45 B. Soil Pollution Control.	4	16		2		4	
1.17	Тема «Ecology and Environment». Texts 49A. Man's Impact on the Environment. 49B. Wildlife Disturbance. 49D. Ecology and	4	17		2		4	

	environment.							
1.18	Landscape and Recreation. Texts 60A. Centre-sandFacilities.	4	18		2		6	
1.19	Самостоятельная работа студента №4	4	19		2		6	
1.20	Подготовка и сдача экзамена	4	20				36	Экзамен
1.20	Итого				38		106	144

5.1.2 Заочная форма обучения:

№ п.п	Раздел Дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам).
				(Л)	(ПЗ)	СЗ	(СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ing-forms. Text «The Soil».	1			1		12	Устный и письменный опрос
2	Participle I. Participle II. Text «Agricultural Operation».				1		12	Устный и письменный опрос
3	Разговорная тема «The Agronomy department».				1		12	Устный и письменный опрос
4	Gerund. Degrees of Comparisons. Text «Field Crops».				1		12	Устный и письменный опрос
5	Infinitive. Its functions. Text «Tillage weed control».				1		12	Устный и письменный опрос
6	Разговорная тема «My Profession is an Landscape Designer».				1		12	Устный и письменный опрос
7	Passive Voice. Land Reclamation and Improvement.				2		12	Устный и письменный опрос

8	Modal Verbs. Text «Mechanization of land leveling processes in irrigated agriculture».				2		14	Лексико-грамматический тест
	Всего:				10		98	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	Agricultural Soil Operation	<p>Усвоение специфики артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи, чтение транскрипции.</p> <p>ReadingText «The Soil», Text «Agricultural Operation».</p> <p>Grammar:Ing-forms. Participle I. Participle II.</p> <p>ListeningFarming in Great Britain.</p> <p>Speaking dialogue “The Soil”</p>
2	Field Crops	<p>Reading Text «Field Crops». Text «Tillage weed control».</p> <p>Grammar: Gerund. Degrees of Comparisons. Infinitive. Its functions.</p> <p>Listening “Weed ”.</p> <p>Speaking “Country life vs. City life”</p>
3	On Land Clas- sification	<p>Reading Land Reclamation and Improvement. Soil Classification.</p> <p>Grammar: Passive Voice. Modal Verbs. Infinitive Constructions.</p> <p>Listening “On Land Use”.</p> <p>Speaking “Land reclamation”.</p>
4	Productive Land for Agri- culture	<p>Reading Different Productive Capacities of Land.Soil Conservation.</p> <p>Grammar: Сложнопредложение.</p> <p>Listening dialogue What is soil conservation?</p> <p>Speaking Land Resources for Farming.</p>
5	SoilPollution	<p>ReadingSoilPollution.</p> <p>Grammar:Особенностисловообразования.</p> <p>Listening Soil Pollution and Its Management.</p> <p>Speaking Soil Pollution Control.</p>
6	Ecology and environment	<p>Reading Man’s Impact on the Environment.</p> <p>Grammar: Participle Constructions.</p> <p>ListeningWild Life Disturbance.</p> <p>SpeakingEcology and environment</p>

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Профильный иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	10
2	Л		
	ПР	1. Использование компьютерных программ 2. Речевые и деловые игры	6
Итого:			16

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

1. Рекомендации по пользованию УМК

Работа по данному УМК предполагает:

- 1) ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом;
- 2) ознакомление с типовой и рабочей программами, материалом учебников, содержанием СРС;
- 3) выбор базового учебника для конкретной группы студентов в зависимости от уровня обученности;
- 4) ознакомление с содержанием и требованиями к зачётам и экзаменам;
- 5) корректировку экзаменационных и зачётных заданий по необходимости.

2. Методические указания по подготовке к различным видам учебных занятий

Типовое занятие по иностранному языку должно содержать следующие стандартные этапы:

- цели ПЗ
- организационный момент
- контроль домашнего задания
- повторительные и подготовительные упражнения
- введение нового учебного материала

- контроль понимания
- тренировочные задания
- контроль усвоения
- домашнее задание и перспектива на следующее занятие.

В зависимости от цели каждого конкретного ПЗ число и порядок следования его компонентов могут меняться, поэтому подготовку к ПЗ следует начинать с 1) формулировки темы занятия и 2) определения его места в изучении данной темы, 3) постановки цели ПЗ и 4) определения учебно-методических задач ПЗ.

При постановке цели занятия преподаватель должен ориентироваться на одну из следующих установок:

- формирование или развитие навыков и умений иноязычной речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма);
- овладение обучаемыми аспектами языка (произношением, лексикой, грамматикой);
- либо комплексные цели ПЗ (обучение общению на иностранном языке, обучение познавательной деятельности с использованием иностранного языка).

Учебно-методические задачи ПЗ определяются соответственно цели занятия и его месту в изучении учебной темы: введение, закрепление, активизация иноязычного материала, итоговая контрольная работа.

Исходя из темы, цели и задач конкретного ПЗ, преподаватель подбирает учебные материалы (тексты, устные темы, упражнения, языковой материал) соответствующего содержания, адекватные методические приёмы и материально-техническое оснащение: ТСО, наглядность, дидактические материалы.

3. Методические указания по составлению заданий для межсессионного, экзаменационного контроля знаний студентов и их проведению

4. Организация самостоятельной работы студентов

В сложившейся традиционной системе обучения возникли новые формы, позволяющие наметить пути совершенствования учебного процесса, обеспечивающие его более высокую эффективность. Учебные занятия, на которых индивидуальная работа преподавателя совмещается с самостоятельной работой студентов (СРС), значительно эффективнее, чем занятия, которые ведутся без такого совмещения.

6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

На СРС выделяется около 50 % общего времени, отводимого на изучение иностранного языка учебным планом. В рамках этого времени часы распределяются в соответствии с отдельными видами и формами СРС. Трудоёмкость различных видов СРС отражается в рабочей программе.

2. По форме выполнения разграничивают аудиторную и внеаудиторную СРС.

Аудиторная СРС – это определённые действия студентов (коллективные, групповые, индивидуальные), выполняемые по инструкции, контролируемые непосредственно преподавателями и направленные на закрепление умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

Внеаудиторная СРС имеет целью приучить студентов к выполнению определённого комплекса заданий вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, оценивающих действий преподавателя. Эта форма СРС предусматривает отсроченный контроль 1) во время специально отведённых часов (устная часть), 2) вне занятий (проверка преподавателем письменных заданий).

Внеаудиторная работа в свою очередь подразделяется на два вида:

1) Текущая проработка материала (ТПМ) включает выполнение домашнего задания в рамках учебника, чтение специальной литературы, составление рассказов в рамках и на основе изучаемых тем, конспектирование первоисточников.

2) Учебно-исследовательская работа предполагает самостоятельное выполнение понедельных, месячных, семестровых заданий, нацеленных на понимание и интерпретацию иноязычного текста средней трудности и на развитие навыков устной и письменной речи в рамках коммуникативной деятельности.

Внеаудиторная СРС выполняется всеми студентами. Содержание текстов и заданий рассчитывается на средний уровень обученности студентов. Необязательная СРС, направленная на коррекцию тех или иных навыков студентов, либо на развитие навыков и умений сверх коммуникативной достаточности, может предлагаться отдельным студентам по необходимости.

Тематика и виды СРС включены в рабочую программу дисциплины.

3. Организация СРС.

1) Самостоятельная работа должна быть подготовлена с учётом владения студентами совокупностью знаний, умений и навыков для её выполнения. Если студент не готов к выполнению заданий по каким-либо видам речевой деятельности, то в ходе самостоятельной работы обнаруживаются его пробелы в знаниях, что возвращает студента к предшествующим этапам обучения.

2) Должны быть а) сформулированы общая цель СРС и задачи каждого этапа деятельности, б) разработаны инструкция выполнения и форма исполнения, в) обозначены сроки и форма отчёта.

3) Поскольку в наших условиях основная форма СРС – это работа с книгой (конкретно – с текстом), необходимо отработать систему текстов (от наиболее простых к более сложным в лингвистическом и информативном планах).

4) Для организации систематической работы следует определить разделы (этапы) заданий и указать конкретные сроки их выполнения (в рамках общего графика).

5) Для самостоятельной работы подбираются тексты информативного характера, относительно простые по смысловой и структурной организации.

Приёмы работы над текстом, равно как и приёмы работы по каждому типу заданий, должны быть отработаны во время аудиторных занятий.

6) При составлении заданий следует учитывать необходимость постепенного усложнения задач, готовность студента (т. е. обученность) к выполнению данного вида деятельности. Необходимо обеспечить систематичность и системность заданий.

7) Предусматриваются следующие типы самостоятельной работы:

- а) воспроизводящие,
- б) реконструктивные,
- в) эвристические,
- г) исследовательские.

Воспроизводящие работы (т. е. работы по образцу) предполагают действия студентов по алгоритму или инструкции преподавателя. Определённый стереотип самостоятельной работы задаёт преподаватель, организуя познавательную деятельность студента: определяет объём и характер заданий, пути решения, вопросы и задания для самоконтроля, по необходимости организует консультации.

Реконструктивные работы имеют целью стимулировать самостоятельное решение какой-либо проблемы, основываясь на уже сформированных знаниях (напр., составить рассказ о своём рабочем дне, отдыхе, каникулах и т. д.).

Эвристические работы предполагают нестандартную ситуацию, нетиповые задачи. В основе такой работы – поиск, самостоятельная формулировка правил (напр., воссоздать парадигму временных форм глагола, вычленив их из предложений текста).

Исследовательские работы носят творческий характер. Здесь проявляется самый высокий уровень самостоятельности и познавательной деятельности студента. Сюда входят презентации, аннотации, создание вторичного текста, нового текста на аналогичную тему и т. д.).

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится по графику.

4. Методическое обеспечение.

1) Выполнение СРС предваряется общей консультацией, где студентам разъясняются цели, задачи, характер, сроки выполнения и формы отчётности по СРС. По необходимости организуются корректирующие и направляющие консультации по разделам СРС.

2) Студентам сообщается список литературы, которая может быть использована при выполнении СРС с указанием соответствующих тем, глав, параграфов, страниц.

3) Все студенты должны быть обеспечены необходимыми материалами по СРС (учебники, учебные пособия, методические указания, специальные словари, двуязычные словари и т. п.).

6.2. Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

1	Language for specific purposes	Сделать презентацию по теме
---	--------------------------------	-----------------------------

работы																								
Семинар-ские	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2													22
Количе-ство часов самостоя-тельной работы	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4													50
экза-мен																								

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Новоселова И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов. – М., Высшая школа, 2010.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Новоселова И. З.: Пособие по английскому языку для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов, М: Высшая школа, 1984.
2. Новоселова И. З.: Книга для чтения по английскому языку для сельскохозяйственных и лесотехнических ВУЗов. М: Высшая школа, 1984.
3. Габдрахимов О. Б., Яковлева С. А.: Методические указания по развитию навыков устной и письменной речи для студентов всех факультетов.; Иркутск, 2002.
4. Амосова Т.В. Материалы для самостоятельной работы по английскому языку: Методические рекомендации. Иркутск, ИрГСХА, 2011.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

Дается перечень, адреса и краткое содержание сайтов сети Интернет, необходимых для освоения конкретной дисциплины

Английский [Электронный ресурс] = English. - М.: Новый диск, 1999. (EuroTalkinteractive) (WordTalk).

EnglishGold™ 2000 [Электронный ресурс] = Самоучитель английского языка: мультимедийный учебник английского языка - М.: Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2003.

Обучающие интернет-сайты

<http://www.education.com/>

<http://www.englishforeveryone.org/>

<http://www.teachingideas.co.uk>

<http://www.agendaweb.org/>

<http://www.literactive.com/Home/index.asp>

<http://www.tryengineering.com.....>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Краткий грамматический справочник по английскому языку : для студентов I, II курсов/ Иркут.гос. с.-х. акад.; сост. Л. Б. Гладышева. - Иркутск :ИрГСХА, 2007. - 46 с.

2. Материалы для самостоятельной работы по английскому языку: метод.указ. для студентов бакалавриата 1 и 2 курсов всех направлений подгот. / Иркут.гос. с.-х. акад. ; сост. Т. В. Амосова. - 2-е изд. стер. - Иркутск :ИрГСХА, 2013. – 31 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

Windows XP Professional (операционная система)
Microsoft Windows Server CAL Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level Device CAL (подключение серверу)
Far Manager v3.0 build (файловый менеджер)
Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование оборудован-	Основное оборудование	Форма использова-
---	--------------------------	-----------------------	-------------------

п/п	ных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий		ния
1.	№ 431	оснащена проектором и экраном	Демонстрация презентаций, учебное видео
2.	№ 348.	оснащена проектором, экраном, интерактивной доской	Демонстрация презентаций, учебное видео
3.	№ 446, 118, 125, 126, 145, 261, 432, 445, 447	доска	Проведение ПЗ

**Рейтинг - план дисциплины Б1.Б.21 Профильный иностранный язык
направление подготовки: 35.03.04 Агрономия
профиль: Агрономия
2 курс, первый и второй семестр.**

Практических занятий – 16 часов\ зачѣт. 22 часа\ экзамен.

Текущие аттестации: 2 контрольные (аудиторные) работы, 2 тестирования

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Language for specific purposes Вводный-курс.	0 - 8	1 неделя
My Profession isanLandscape Designer	0 – 6	1-4 неделя
The Agronomy department	0 – 6	5-9 неделя
Agricultural Soil Operation	0 – 6	10-14 неделя
On Land Classification	0 – 6	15-19 неделя
Productive Land for Agriculture	0-6	20-24 неделя
SoilPollution	0-6	25-29 неделя
Ecology and environment	0-6	30-33 неделя
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	0 - 10	34 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачѣту\эк-замену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

Определение итоговой оценки по дисциплине

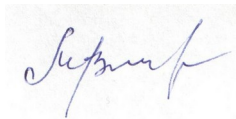
По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудачившим студентам предоставляется возможность

ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки) 35.03.04 Агронимия Профиль Агронимия

Программу составил:



Виолина М.И., к.ф.н.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков
протокол № 10 от «2» сентября 2019 г.

Заведующий кафедрой



Анненкова А.В.