

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2023 09:37:30
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:

Проректор по учебной работе
Просвирнин В.Ю.



24.07.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальность)

35.03.04 Агрономия

ПРОФИЛЬ - АГРОНОМИЯ

(уровень – бакалавр)

Форма обучения: очная/заочная

1 курс, семестр 2/ 1 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» преследует двуединую цель:

- мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной и инновационной деятельности;
- формирование социально-ответственной, гражданско-активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами, способной к самообразованию и самоорганизации.

Основные задачи курса философии способствовать формированию у студентов:

- современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения,
- методологической культуры,
- системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни.

Результатом освоения дисциплины «Философия» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания курса обществознания в объеме общеобразовательной средней школы.

Курс философии предполагает предварительное знакомство студентов с материалом вузовского курса Истории.

В силу специфической роли философии в процессе формирования личности (философия выполняет мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, гносеологическую, аксиологическую, социальную, воспитательно-гуманитарную и др. функции), а также учитывая, что философия содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук), результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться во всех дисциплинах Учебного плана, в частности: Деловой этикет, Менеджмент, и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре; 1 к.- (заочная форма обучения)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		
	ОК-1 способность использовать основы философских	В области знания и понимания (А)

	<p>знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: Основные философские понятия и категории; закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы, общества, человека</p>
	<p>ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: методы работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: методы и способы</p>

		самоорганизации и самообразования В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: самоорганизовываться и самообразовываться В области практических умений (С) Владеть: способностью к самоорганизации и самообразованию
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа – 4 З.Е.**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: семестр – 2, вид отчетности – экзамен (2 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
		2			
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:	40	40			
Лекции (Л)	20	20			
Семинарские занятия (СЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	68	68			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Р)	18	18			
Эссе (Э)					
Контрольная работа					
Самостоятельное изучение разделов					
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	50			
Подготовка и сдача экзамена ²	36	36			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			

4.1.2. **Заочная форма обучения:** курс 1, вид отчетности –экзамен (1 КУРС).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			
Общая трудоемкость	144/4	144/4			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) в том числе:	8	8			
Лекции (Л)	4	4			
Семинарские занятия (СЗ)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	98	98			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Р)					
Эссе (Э)					
Контрольная работа	18	18			
Самостоятельное изучение разделов	80	80			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)					
Подготовка и сдача экзамена	36	36			
Форма промежуточной аттестации		экзамен			

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практика (семинарские)	лабораторные работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Раздел 1. Историко-философское введение Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	1	1	1	-	5	Устный опрос
3	Тема 2. История философии: имена, даты, панорама философской мысли.	2	1	1	1	-	5	Задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней (устно, письменно)
4	Тема 3. Современная западная философия. Тема 4. Характерные особенности и основные периоды развития русской философской	2	2	2	2	-	5	Задания репродуктивного, реконструктивного и

	мысли.							творческого уровней уровней (устно, письменно)
5	Раздел 2. Философия бытия Тема 1. Бытие как совокупная реальность.	2	3	2	2	-	8	Задания реконструктивного уровня (устно, письменно)
6	Тема 2. Идея развития и ее исторические изменения.	2	4	2	2	-	7	контр. раб.
7	Раздел 3. Философия познания Тема 1. Познание как предмет философского анализа.	2	5	2	2	-	7	Задания реконструктивного и творческого уровней (устно, письменно)
	Тема 2. Специфика научного познания.	2	6	2	2	-	8	эссе
	Раздел 4. Социальная философия Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система.	2	7-8	4	4	-	3	Устный опрос/презентации
	Тема 2. Природа человека и смысл его существования.	2	9	2	2	-	2	Задания творческого уровня (устно, письменно)
	Тема 3. Культура и цивилизация: логика исторического развития.	2	10	2	2	-	18	Реферат, тестирование (письменно)
	ИТОГО:	2	10	20	20		68	Экзамен (36 час.)

5.1.2 Заочная форма обучения:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Раздел 1. Историко-философское введение Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	1		1	1	-	30	Устный опрос
3	Тема 2. История философии: имена, даты, панорама философской мысли.					-		
4	Тема 3. Современная западная философия. Тема 4. Характерные особенности и основные периоды развития русской философской мысли.					-		
5	Раздел 2. Философия бытия Тема 1. Бытие как совокупная реальность.	1		1				
6	Тема 2. Идея развития и ее исторические изменения. Тема 3. Становление и развитие научной картины мира.				1	-	20	Контрольная работа
7	Раздел 3. Философия познания Тема 1. Познание как предмет философского анализа.	1		1	2	-	10	Устный опрос
	Тема 2. Специфика научного познания.					-		
	Раздел 4. Социальная философия Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система.	1		1	2	-	20	Устный опрос, тестирование
	Тема 2. Природа человека и смысл его существования.					-		
	Тема 3. Культура и цивилизация: логика исторического развития.					-		
	Индивидуальное домашнее задание						18	Контр. работа
	ИТОГО:	1		4	6		98	Экзамен (36 час.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

В достижении целей философского образования решающая роль принадлежит познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным формам учёбы.

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Философия».

Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические) занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении философских проблем.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения экзамена, рекомендовать определенную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ по философии преподаватель должен помочь студенту научиться четко, логично излагать свои мысли и обосновывать свою мировоззренческую позицию.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

В узком смысле самостоятельная работа бакалавров (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;

- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;

- написание рефератов по курсу;

- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;

- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;

- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);

- составление тематического глоссария;

- составление структурно-логических схем;

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, бакалавры должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой,

имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов по философии одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементом подготовки современных специалистов.

Студенческий реферат по философии – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений выдающихся философов, монографий и статей. Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

Тема контрольной работы для заочной формы обучения выбирается самостоятельно.

6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине

«Философия»

1 курс, второй семестр,

Вид занятий	Итого часов на вид занятий										Сессия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого	
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2семестр
Количество часов самостоятельной работы		1							1		2	2 семестр
Семинарские	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2семестр
Количество часов самостоятельной работы	5	4	5	8	7	7	8	3	1	18	68	2семестр

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

- Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] / Л. Е. Балашов. - 4-е. - : Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/93388>.
- Березуев, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : ГАУ Се-верного Зауралья, 2019. — 144 с. — Текст : электронный. ЭБС ИрГАУ. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131645>
- Трофимов, В. К.. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. - 396 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/365166>.
- Философия [Текст] : учеб. для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561 с.

8.1.2. Дополнительная литература:

- Алексеев, А.П. Философия [Текст] : учеб. для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 588 с.
- Радлов, Э. Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] / Э. Л. Радлов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань", 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43983.
- Трофимов, В. К.. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2013. - 408 с. ; Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/327134>.
- Философия. История. Религия [Электронный ресурс] : учеб. пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева [и др.]. - Самара : Изд-во ПГУТИ, 2017. - 117 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641696>.
- Чернышевский, Н. Г. Антропологический принцип в философии [Электронный ресурс] / Н. Г. Чернышевский. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань, 2013. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=8416.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии
3. <http://www.phil.indiana.edu/ejap/ejap.html>
4. <http://www.hss.cmu.edu/philosophy.html>
5. <http://www.russianphilosophy.ru>
6. <http://www.philosophy.link.ru>
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
8. <http://www.gumer.info/News/index.php> первоисточники
9. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/FilosPers/index.php (словарь, философы персоналии)
10. <http://window.edu.ru/> window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Античные философы об охоте : Ксенофонт. "Κυνηγεζικον" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов очн. формы обучения всех направлений, уровней специалитет и бакалавриат, изучающих курс "Философия" (раздел "Социальная философия") / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; авт.-сост. Л. В. Альшевская. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - (Электронная библиотека ИрГАУ). - URL: http://195.206.39.221/fulltext/alshevskaya/i_001114.pdf
2. Бондаренко О.В. Философия: учебное пособие в структурированной форме для академического и прикладного бакалавриата. 2-изд. исп. и доп. Допущено Мин. сельск. хоз. в качестве уч. пособия для студ. агр. вузов. - Иркутск: ИрГАУ, 2015. – 271 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_004088.pdf
3. Васильева Н.А. Философия: самостоятельная работа бакалавров на семинарских занятиях. Иркутск: ИрГСХА, Электрон. текстовые дан. - [Б. м. : б. и.], 2014. - 245 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/232264>.
4. Философия: метод. рек. для студентов заочн. обучения / авт.-сост.: Н. А. Васильева, В. К. Жуков. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2014. - 105 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	

3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 335	Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт. доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Аудитория для проведения занятий лекционного типа
2	Учебная аудитория 425	Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.	Аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.	Для самостоятельной работы студентов

Рейтинг - план дисциплины «Философия»

Распределение баллов по разделам (модулям)

1 курс, 2 семестр

Лекции – 20 час. Практические занятия – 20 час. Экзамен.

Текущие аттестации: Задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней (устно, письменно), контрольная работа, рефераты, эссе, тестирование.

Раздел дисциплины (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Историко-философское введение	10	1-2 неделя
Раздел 2. Философия бытия	12	3- 4 неделя
Раздел 3. Философия познания	10	5-6 неделя
Раздел 4. Социальная философия	18	7-10 неделя
Итоговое тестирование по курсу (письменно)	10	10 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	1 - 8
Посещение занятий	семестр	1 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	1 –12
Участие в конференциях, выполнение творческих заданий	одно участие	1 - 10
Итого		до 40
Экзамен	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

35.03.04 Агрономия Профиль - Агрономия

(уровень бакалавриата)

Программу составил: доцент, к.ф.н. Альшевская Л.В.



Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

протокол № 11 от 24.07.20 г.

Заведующий кафедрой д.ф.н., проф. О.В.Бондаренко

