

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2023 09:34:03
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Факультет агрономический

Кафедра Землеустройства, кадастров и сельскохозяйственной мелиорации

Утверждаю
Декан факультета
Зайцев А.М.



«29» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.14 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Направление подготовки (специальность) 35.03.04 – Агрономия

Профиль Агрономия

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная

Курс (семестр): 2 курс, семестр 4 / 3 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины заключаются в овладении понятиями, теоретическими положениями, основными методами и технологиями выполнения землеустроительных работ и использовании их результатов при составлении севооборотов.

Задачи: Научные основы землеустройства. Теоретические основы землеустройства. Понятие о земле как средстве производства в сельском хозяйстве. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств. Сельскохозяйственные карты. Связь землеустройства с охраной земель. Сельское хозяйство и экологи.

Результатом освоения дисциплины «Землеустройство» является овладение бакалаврами по направлению подготовки 35.03.04 - Агрономия следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая
- производственно-технологическая.

В том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Землеустройство» входит в базовую часть Блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по:

- математике (Б1.Б.5);
- почвоведению с основами геологии (Б1.Б.15);
- экологии (Б1.В.ДВ.3.1).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Землеустройство», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин:

- земледелие (Б1.Б.17);
- кормопроизводство (Б1.В.ОД.5);
- системы земледелия (Б1.В.ОД.9);
- агроландшафтное земледелие (Б1.В.ОД.12).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство	ОПК-7 – готовность установить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении по территории землепользования	В области знания и понимания (А)
		Знать: Погодные и климатические факторы, оказывающие влияние на сельскохозяйственное производство
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: Анализировать состояние землепользования, данные фитосанитарного мониторинга
		В области практических умений (С)
		Владеть: представлениями об активных воздействиях на гидрометеорологические процессы
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция <u>Производство и первичная обработка продукции растениеводства</u>		
Трудовая функция Организация производства продукции растениеводства		
Организация и осуществление мероприятий по рациональному использованию сельскохозяйственных угодий	ПК-15 - готовностью обосновать систему севооборотов и землеустройства сельскохозяйственной организации	В области знания и понимания (А)
		Знать: земельное законодательство по организации рационального использования и охраны земельных ресурсов; методику технико-экономического обоснования внутрихозяйственного землеустройства
		В области интеллектуальных навыков (В)
		Уметь: выполнять элементарные землеустроительные работы в соответствии с функциональными обязанностями; читать и понимать землеустроительную документацию; проводить идентификацию объектов землепользования и землеустройства
		В области практических

		умений (С)
		Владеть: составлением проектов внутрихозяйственного землеустройства, их экономического обоснования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Курс – 2, семестр – 4,

вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	44
в том числе:		
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	22	22
Самостоятельная работа:	64	64
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	44	44
Подготовка и сдача экзамена ²	-	-
Подготовка и сдача зачета	20	20

4.1.2. Заочная форма обучения: 3 курс, вид отчетности – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц

	всего	3 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
Самостоятельная работа:	98	98
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	20	20
Самостоятельное изучение разделов	48	48
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	20	20

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Общие сведения о землеустройстве <i>Тема 1.</i> Понятие, цели и задачи землеустройства <i>Тема 2.</i> Земельная реформа в Российской Федерации <i>Тема 3.</i> Сведения о земельных ресурсах РФ и категориях земель <i>Тема 4.</i> Карты и планы. Масштабы.	4	1, 2	4	-	4	10	Тестирование
2	Раздел 2. Правовой и экономический аспекты землеустройства. <i>Тема 5.</i> Правовой и экономический аспекты землеустройства. <i>Тема 6.</i> Определение площадей.	4	3, 4, 5	6	-	6	18	Опрос, Тестирование
3	Раздел 3 Территориальное планирование <i>Тема 7.</i> Территориальное планирование <i>Тема 8.</i> Рельеф.	4	6, 7	4	-	4	12	Тестирование

4	Раздел 4 Внутрихозяйственное землеустройство Тема 9. Внутрихозяйственное землеустройство.	4	8, 9	4	-	4	12	Опрос, тестирование
5	Раздел 5 Охрана и рациональное использование земельных ресурсов Тема 10. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов. Тема 11. Охрана почв.	4	10, 11	4	-	4	12	Тестирование
Итого				22		22	64	Зачет

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Курс	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборатор. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Общие сведения о землеустройстве Тема 1. Понятие, цели и задачи землеустройства Тема 2. Земельная реформа в Российской Федерации Тема 3. Сведения о земельных ресурсах РФ и категориях земель Тема 4. Карты и планы. Масштабы.	3	-	2	-	-	18	Тестирование
2	Раздел 2. Правовой и экономический аспекты землеустройства. Тема 5. Правовой и экономический аспекты	3	-	-	-	4	20	Тестирование

	землеустройства. <i>Тема 6. Определение площадей.</i>							
3	Раздел 3 Территориальное планирование <i>Тема 7. Территориальное планирование</i> <i>Тема 8. Рельеф.</i>	3	-	-	-	2	20	Тестирование
4	Раздел 4 Внутрихозяйственное землеустройство <i>Тема 9. Внутрихозяйственное землеустройство.</i>	3	-	2	-	-	20	Тестирование
5	Раздел 5 Охрана и рациональное использование земельных ресурсов <i>Тема 10. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов.</i> <i>Тема 11. Охрана почв.</i>	3	-	-	-	-	20	Тестирование
	Итого			4		6	98	Зачет

5.2. Тематическое содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема и краткое содержание темы
I	II	III
1	Раздел 1. Общие сведения о землеустройстве	<p><i>Тема 1.</i> Понятие, цели и задачи землеустройства Понятие о землеустройстве, его роль в рациональном использовании земельных ресурсов. Землеустройство и планирование использования земель. Цели и задачи землеустройства. Содержание, способы и порядок проведения землеустройства.</p> <p><i>Тема 2.</i> Земельная реформа в Российской Федерации Земельная реформа 1991 года. Цели, задачи. Реорганизация системы органов Российской Федерации государственного управления агропромышленного комплекса (АПК). Основные землеустроительные работы, проводимые во время реформы.</p> <p><i>Тема 3.</i> Сведения о земельных ресурсах РФ и категориях земель. Сведения о земельных ресурсах РФ и категориях земель. Виды угодий. Структура земельного фонда</p>

		<p>Иркутской области.</p> <p><i>Тема 4. Карты и планы. Масштабы.</i> Решение задач на определение номенклатуры планов и карт различных масштабов. Изображение на картах и планах ситуации. Условные знаки: масштабные, внес масштабные, линейные, пояснительные. Графическое изображение объектов на карте, дешифрирование объектов по условным знакам.</p>
	<p>Раздел 2. Правовой и экономический аспекты землеустройства.</p>	<p><i>Тема 5. Правовой и экономический аспекты землеустройства.</i> Формы собственности на землю на современном этапе: государственная, частная, коллективная и др. Закон о земле. Землевладение, землепользование и аренда земель. Права и обязанности землевладельцев, землепользователей и арендаторов. Развитие земельного рынка.</p> <p><i>Тема 6. Определение площадей.</i> Способы определения площадей. Понятие об аналитическом способе вычисления площадей. Графический способ. Определение площадей палетками. Механический способ определения площадей. Полярный планиметр, его устройство, работа с ним.</p>
2	<p>Раздел 3. Территориальное планирование</p>	<p><i>Тема 7. Территориальное планирование</i> Цели и задачи территориального планирования. Государственное регулирование распределения и учета земель. Схема территориального планирования административного района.</p> <p><i>Тема 8. Рельеф.</i> Чтение основных форм рельефа по топографической карте. Задачи, решаемые по плану или карте с горизонталями.</p>
3	<p>Раздел 4. Внутрихозяйствен ное землеустройство</p>	<p><i>Тема 9. Внутрихозяйственное землеустройство.</i> Организация землеустроительных работ в хозяйствах. Задачи внутрихозяйственного землеустройства. Структура, задачи и организация землеустроительных работ в хозяйстве. Виды и способы проведения землеустройства в хозяйствах различных форм собственности. Землеустроительные работы по оформлению документов на право пользования землей.</p>
4	<p>Раздел 5. Охрана и рациональное использование земельных</p>	<p><i>Тема 10. Охрана и рациональное использование земельных ресурсов.</i> Понятие рационального использования и охраны земель. Цели, задачи. Методы охраны земель. Связь землеустройства с охраной земель, мелиорацией и другими мероприятиями по организации использования земли и осуществление мониторинга земель на сельскохозяйственных угодьях.</p>

	ресурсов	<i>Тема 11. Охрана почв.</i> Исчисление размера вреда, причиненного почвам, в результате нарушения земельного законодательства в области охраны окружающей среды.
--	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Землеустройство» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.3.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л		
	ЛЗ	Выполнение РГР «Определение площадей контуров угодий» различными методами	14
Итого:			14

5.3.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ЛЗ.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л		
	ЛЗ	Выполнение РГР «Определение площадей контуров угодий» различными методами	2
Итого:			2

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (лабораторных) занятий

Лекция

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины «Землеустройство».

Лабораторные занятия

Интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера позволяют лабораторные занятия. Повышение их роли связано с быстрым развитием эксперимента в его современной форме, вследствие чего практически все выпускники вуза должны быть подготовлены к исследовательской работе. Само значение слова «лаборатория» (от латинского labor — труд, работа, трудность) указывает на сложившиеся в далекие времена понятия, связанные с применением умственных и трудовых физических усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач. Слово «практикум» выражает ту же мысль: греческое *practices* означает «деятельный», следовательно, имеются в виду такие виды учебных, занятий, которые требуют от учащихся усиленной

деятельности. Лабораторные работы имеют особенно ярко выраженную специфику в зависимости от конкретной учебной специальности.

Лабораторные работы являются неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, относятся средства, обеспечивающие решение следующих основных задач:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы на специальном оборудовании (компьютерах).

В зависимости от специфики учебной дисциплины перед лабораторным практикумом могут быть поставлены и другие задачи.

Выполнение лабораторных работ должно базироваться на материале, изложенном в лекциях или основной литературе, рекомендованной для данной дисциплины.

Для студентов старших курсов в лабораторные работы должны включаться элементы научных исследований, требующие от них аналитического мышления и самостоятельности.

Лабораторные работы выполняются на оборудовании, в том числе информационно-моделирующем, установленном в учебных лабораториях

На лабораторных занятиях одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Конкретная ее ориентация требует от преподавателей большой работы. Важно так ставить практические занятия, чтобы они вели студентов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, вооружали методами практической работы.

Важной стороной лабораторных занятий являются упражнения. Основа в упражнении — пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов — решение задач, графические работы, уточнение категорий и понятий науки, являющееся предпосылкой правильного мышления и речи.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами самостоятельной работы студента (СРС) являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения самостоятельной работы:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость, их выполнения, должна быть примерно одинаковой.
3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.
4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

6.3 График самостоятельной работы студентов по дисциплине

Землеустройство

35.03.04 – Агрономия

Вид занятий	Номера недель																		Итого часов на вид занятий	Сессия	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Лекции					опр.				опр.												
Количество часов самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									22	
Лабораторные											тест.										
Количество часов самостоятельной работы	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4									42	
ИТОГО																				64	зачет

	Чтение лекций, выполнение лабораторных работ, выдача и объяснение расчетно-графических работ
тест и опр.	Сроки опроса
	Сроки выполнения расчетно-графической работы
Защита	Сроки защиты расчетно-графических работ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Землеустройство» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Дубенок Н.Н. Землеустройство с основами геодезии [Текст]:учеб. для вузов/Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк ; под ред. Б. Б. Шумакова. - М.: КолосС, 2003. - 320 с. -
2. Сулин М.А. Землеустройство [Текст]:учеб. пособие для с.-х. вузов/М. А. Сулин. - СПб.: Лань, 2005. - 446 с. -
3. Рогатнев Ю. М. Землеустройство [Текст]:учебное пособие/Рогатнев Ю. М., Щерба В. Н., НоженкоТ.В. . - Омск: Омский ГАУ, 2015. - 100 с. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71536 -
4. Старожилов Валерий Титович Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования:учебное пособие [Электронный ресурс] /Валерий Титович Старожилов. - Владивосток: ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. - 257 с. - Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/784> -

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Землеустройство с основами геодезии [Текст]:лаб. практикум : для

студентов по спец. 110201 "агрономия"/Иркут. гос. с.-х. акад.. - Иркутск: ИрГСХА, 2008. - 68 с. -

2. Землеустройство [Текст]:лаб. практикум для студентов агроном фак., обучающихся по направлениям подгот. 110400.62 "Агрономия" и 110100.62 "Агрохимия и агропочвоведение"/Иркут. гос. с.-х. акад.. - Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014. - 103 с. -
3. Землеустройство [Электронный ресурс] :метод. указ. к выполнению задания (контр. работы) по дисциплине для студентов очн., заочн. и дистанц. форм обучения по направлениям подгот. 35.03.04 - Агрономия, 35.03.03 - Агрохимия и агропочвоведение/Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 30 с. - Режим доступа:http://195.206.39.221/fulltext/i_004609.pdf -
4. Орлов А. Н. Землеустройство [Электронный ресурс] /А. Н. Орлов. - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - 73 с. - Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/213817> -

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
2. ЭБС издательства Лань.
3. ЭБС «AgriLib».
4. Система нормативно-технической документации Техэксперт «Кодекс»
4. Научная Электронная библиотека eLibrary.ru.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Дубенок Н.Н. Землеустройство с основами геодезии [Текст]:учеб. для вузов/Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк ; под ред. Б. Б. Шумакова. - М.: КолосС, 2003. - 320 с. -
2. Сулин М.А. Землеустройство [Текст]:учеб. пособие для с.-х. вузов/М. А. Сулин. - СПб.: Лань, 2005. - 446 с. -
3. Рогатнев Ю. М. Землеустройство [Текст]:учебное пособие/Рогатнев Ю. М., Щерба В. Н., НоженкоТ.В. . - Омск: Омский ГАУ, 2015. - 100 с. - Режим доступа:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71536 -
4. Старожилов Валерий Титович Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования:учебное пособие [Электронный ресурс] /Валерий Титович Старожилов. - Владивосток: ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. - 257 с. - Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/784> -
5. Землеустройство с основами геодезии [Текст]:лаб. практикум : для студентов по спец. 110201 "агрономия"/Иркут. гос. с.-х. акад.. - Иркутск: ИрГСХА, 2008. - 68 с. -

6. Землеустройство [Текст]:лаб. практикум для студентов агроном фак., обучающихся по направлениям подгот. 110400.62 "Агрономия" и 110100.62 "Агрохимия и агропочвоведение"/Иркут. гос. с.-х. акад.. - Иркутск: Изд-во ИрГСХА, 2014. - 103 с. -
7. Землеустройство [Электронный ресурс] :метод. указ. к выполнению задания (контр. работы) по дисциплине для студентов очн., заочн. и дистанц. форм обучения по направлениям подгот. 35.03.04 - Агрономия, 35.03.03 - Агрохимия и агропочвоведение/Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2018. - 30 с. - Режим доступа:http://195.206.39.221/fulltext/i_004609.pdf -
8. Орлов А. Н. Землеустройство [Электронный ресурс] /А. Н. Орлов. - Пенза: РИО ПГСХА, 2013. - 73 с. - Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/213817> -

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016);
- Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780);
- Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система) (лицензии: № 44217759, 43837216).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования

1.	ауд. 221 – Учебная лаборатория землеустройства	Мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия.	для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий
2.	ауд. 260 – компьютерный класс	11 персональных компьютеров с выходом в Интернет; учебно-наглядные пособия; Сканер CANON CANONSCAN LIDE 20; Сканер A3 Mustec ScanExpress A3 USB; Принтер струйный Epson	для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3.	ауд. 222	2 персональных компьютера с выходом в Интернет; ноутбук iRU Intro Celeron; копировальный аппарат Canon PC-860; принтер лазерный HP A4 LJ 1150; принтер МФУ XEROX WorkCentre 5019, учебно-наглядные пособия	для самостоятельной работы
4.	ауд. 303	11 персональных компьютеров с выходом в Интернет	для самостоятельной работы студентов

Рейтинг-план

дисциплины «Землеустройство»

Направление подготовки: 35.03.04 – Агрономия, профиль – Агрономия.

2 курс, 4 семестр

Лекций – 22 ч. Лабораторные занятия – 22 ч. Зачет.

Текущие аттестации: 2 опроса, тест

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Общие сведения о землеустройстве (тема 1-3) (опрос)	15	5 неделя
Раздел 1. Общие сведения о землеустройстве (тема 1-3) Раздел 2. Правовой и экономический аспекты землеустройства (тема 1) Раздел 3 Территориальное планирование (тема 1) Раздел 4 Внутрихозяйственное землеустройство (тема 1) Раздел 5 Охрана и рациональное использование земельных ресурсов (тема 1) (тест)	30	9 неделя
Раздел 4 Внутрихозяйственное землеустройство (тема 1) (опрос)	15	11 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	

Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100
---------------------------	-------------

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на лабораторном занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 12
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 - 12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 8
Итого		до 40
Экзамен		20-40

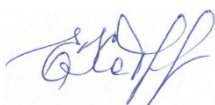
Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет или экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия, профиль – Агрономия.

Программу составил: доцент Хабалтуев Евгений Юрьевич



Программа одобрена на заседании кафедры Землеустройства, кадастров и сельскохозяйственной мелиорации
 протокол №12 от «29» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Юндунов Хубито Иванович