

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А.Ежевского

Агрономический факультет

Кафедра ботаники, плодоводства и ландшафтной архитектуры

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

**Методические указания и индивидуальные
контрольные задания для студентов
заочного и дистанционного обучения
агрономического факультета**

Направления подготовки

**35.03.04 - Агрономия,
35.03.10 – Ландшафтная архитектура**

УДК 634.1

Решение научно-методического совета Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (протокол № __ от _____ 2018 г.)

ГАЗОНОВЕДЕНИЕ
Методические указания и индивидуальные контрольные задания
для студентов заочного и дистанционного обучения
агрономического факультета

Методические указания содержат задания для студентов заочного и дистанционного обучения агрономического факультета направления 35.03.04 - Агрономия, 35.03.10 – Ландшафтная архитектура.

Автор: **Худоногова Е.Г.**

Рецензент: д.б.н., профессор **Илли И.Э.**

© Иркутский государственный аграрный университет им.А.А. Ежевского, 2018 г.

Введение

Источником получения значительного количества лекарственных препаратов служит растительное сырье богатейшей флоры нашей страны, насчитывающей более 18 тысяч видов дикорастущих растений.

В зависимости от характера терапевтического воздействия все лекарственные растения подразделяют на ряд групп: растения, используемые для лечения сердечно-сосудистых заболеваний; растения, успокаивающие или возбуждающие центральную нервную систему; растения, используемые при желудочно-кишечных заболеваниях; растения, используемые при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; растения, используемые при заболеваниях органов дыхания; растения, используемые для лечения кожных заболеваний; растения, используемые при заболеваниях уха, горла, носа; витаминные растения и т.д.

По химическому составу лекарственные вещества относятся к различным типам соединений: алкалоиды, гликозиды, эфирные масла, дубильные вещества, витамины и т.д. Распределяются эти вещества в растениях различно: у одних видов они сосредоточены в листьях, у других – в корнях, у третьих – в цветках и т.д. В зависимости от сроков накопления активно действующих веществ заготовка их проводится в строго определенное время.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании знаний и умений по основным лекарственным растениям, особенностями их заготовки и выращивания, основным способам переработки и направлениям использования.

Основные задачи освоения дисциплины: знать лекарственные растения Иркутской области; изучить методику заготовки, сушки и хранения лекарственных растений; систематизировать растения по спектрам их действия.

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Согласно учебному плану для направлений 35.03.04 – агрономия, 35.03.10 – ландшафтная архитектура, формой промежуточной аттестации дисциплины является зачет. Для получения зачета или экзамена студент должен изучить и сдать основные темы дисциплины: исторические сведения о лекарственных растениях, правила сбора лекарственного сырья Технология сушки и хранения лекарственного сырья, биологически активные вещества в лекарственных растениях, методы определения ресурсов дикорастущих лекарственных растений, редкие и исчезающие виды лекарственных растений, группы терапевтического воздействия лекарственных растений на организм.

Контрольная работа студента заочного обучения может быть:

1. сдана студентом лично методисту заочного обучения Иркутского ГАУ, ведущему преподавателю;
2. отправлена почтой России на адрес Иркутского ГАУ по адресу: 664038, Иркутская область, Иркутский район, пос. Молодежный, главный

корпус Иркутского ГАУ, методисту заочного обучения агрономического факультета.

Контрольная работа студента заочного обучения с элементами дистанционного обучения может быть отправлена специалисту по учебно-методической работе Центра заочного обучения Иркутского ГАУ электронной почтой по адресу: e-mail: do@igsha.ru (664038, Иркутская область, Иркутский район, п. Молодежный, ИрГАУ, каб.342 (ЦЗО), тел./факс 8 (3952) 237-656, 89834676869 www.irgsha.ru).

Студенты заочного обучения на занятиях прослушивают курс лекций, посещают лабораторно-практические занятия. В период лабораторно-экзаменационной сессии студенты обобщают и углубляют свои знания, изучают анатомические препараты под микроскопом, делают морфологические описания, определяют растения, делают зарисовки, знакомятся с наглядными пособиями: плакатами, гербарием, коллекциями и др.

Перед сдачей зачета по лабораторно-практическим занятиям студентам заочного обучения необходимо отработать лабораторный практикум и овладеть теоретическим материалом по объектам, изучаемым на занятиях, научиться методике гербаризации растений.

Во время сессии и в межсессионный период студентам даются консультации по интересующим вопросам. При самостоятельной работе в межсессионный период, а также во время сессии необходимо пользоваться учебной литературой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для проведения аудиторных (лабораторно-практических) занятий

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;

- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов составляющих фундамент дисциплины.

Лабораторно-практические занятия - один из видов самостоятельной практической работы учащихся в высшей, средней специальной и общеобразовательной школе: имеют целью углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования, реактивов и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. Широко применяются в процессе преподавания естественнонаучных и технических дисциплин.

Лабораторно-практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение лабораторно-практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное лабораторно-практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура лабораторно-практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое лабораторно-практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Лабораторно-практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью задач лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задачи студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Самостоятельная работа над учебником

Самостоятельная работа над учебником начинается со времени получения студентом методических указаний с заданием и рекомендуемой литературы. Для работы в межсессионный период и выполнения контрольных работ и заданий следует иметь один из учебников из списка основной литературы. Дополнительная литература используется в случае краткого изложения материала к основной литературе.

Знакомство с учебником начинается с оглавления и введения, которые дают возможность выявить специфику учебника, раскрывают последовательность изложения материала. Кроме того, нужно обратить внимание на наличие в большинстве учебников указателей ботанических терминов, помещенных в конце учебника.

Изучить ботанику нужно по программе. Каждую тему нужно разбить на мелкие разделы, также как это сделано в контрольных вопросах, и кратко заспектировать соответствующие разделы в тетрадь.

Записи полезно иллюстрировать рисунками, схемами с обозначениями. Особенностью ботаники является наличие большого количества терминов, многие из них латинского происхождения. Термины желательнее выписывать в отдельную тетрадь и давать им краткие пояснения. Подобные рабочие тетради окажут большую помощь при выполнении контрольных работ в период сессии.

Для самопроверки следует использовать контрольные вопросы, помещенные после заданий для контрольных работ. После изучения программного материала следует приступить к выполнению контрольных работ, согласно указанным вариантам.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Методика обучения в образовательной организации высшего образования должна быть направлена на то, чтобы научить студента умению самостоятельно приобретать и пополнять знания, оригинально мыслить и принимать самостоятельные решения при консультирующей, направляющей роли преподавателя.

Основными видами СРС являются: изучение отдельных разделов или тем теоретического материала дисциплины по учебной литературе и компьютерным обучающим программам, подготовка к ПЗ, выполнение домашних расчетно-графических заданий, домашних контрольных работ, самоконтроль уровня знаний по учебным дисциплинам.

Задачи, которые реализуются в ходе выполнения СР:

- интеллектуальное развитие личности и активная познавательная деятельность студента;
- закрепление знаний о современных тенденциях развития науки, техники и производства;
- формирование умений и навыков поиска и обработки необходимой учебно-научной информации; конспектирование и реферирование научной и учебной литературы;
- практическое применение знаний, полученных в процессе аудиторных занятий и необходимых для решения задач по специальности;
- обеспечение оптимального сочетания групповых и индивидуальных видов деятельности студентов с учетом подготовленности, интересов и индивидуальных способностей каждого из них.

Рациональная организация СРС является одним из основных резервов повышения качества подготовки специалистов. Она включает планирование объема, содержания, графика выполнения и контроля СРС, а также методическое и материально-техническое обеспечение. Эффективность СРС по дисциплине зависит в значительной степени от качества планирования и организации этой работы на кафедре.

При планировании самостоятельной работы по дисциплине рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

1. Трудоемкость выполнения каждой работы должна быть согласована с часами, выделенными на эту работу на предыдущем этапе.
2. Сложность различных вариантов заданий так же, как и трудоемкость их выполнения, должна быть примерно одинаковой.

3. Задание на самостоятельную работу каждому студенту должно быть индивидуальным, т.е. не должно быть двух абсолютно одинаковых вариантов задания.

4. В задании должна быть четко определена задача, стоящая перед студентами.

Основными элементами организации СРС является контроль за ходом ее выполнения и осуществление систематической консультации студентов.

Эффективная организация СРС возможна только при наличии в достаточном количестве учебников, учебных пособий, методической литературы.

Требования к выполнению контрольных работ

На обложке контрольной работы должен быть титульный лист с указанием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Иркутский государственный аграрный университет имени

А.А.Ежевского

Агрономический факультет

Кафедра ботаники, плодоводства и ландшафтной архитектуры

Специальность _____

Курс _____

Шифр _____

Студент _____

Ф.и.о. (полностью)

Контрольная работа

По дисциплине: **Лекарственные растения**

Дата регистрации _____

Методистом или кафедрой

Иркутск – 20__г.

На первой странице работы необходимо еще раз написать номер задания и номер варианта, далее следует последовательно излагать вопросы и ответы, приводить рисунки, схемы и др. там, где они требуются.

Вариант контрольной работы определяется по таблице 1 (для зачета) и по таблице 2 (для экзамена). Студент выполняет номера контрольных вопросов, указанные в клетке, соответствующей его шифру, причем по горизонтали берется последняя цифра, а по вертикали – предпоследняя. Для каждой работы указаны вопросы, помещенные после вариантов контрольных работ.

Вопросы контрольного задания следует переписывать внимательно. Каждый вопрос должен быть пронумерован и четко отделен от ответа, причем сначала ставится номер вопроса, а затем номер, взятый из таблицы. **Например, 1(15), 2(60), 3(42) и др.** Нельзя переписывать сразу все вопросы. После каждого вопроса должен быть четкий, достаточно полный ответ, изложенный своими словами, а не переписанный дословно с учебника или с интернет сайтов. В конце работы указывается список использованной литературы в алфавитном порядке. Номера страниц должны быть пронумерованы.

Работа должна быть написана последовательно и грамотно. После проверки работа может быть возвращена студенту для доработки с учетом замечаний и требований рецензента.

Таблица 1 – Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра	Последняя цифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1, 101, 32, 132, 63, 163	2, 102, 33, 133, 64, 164	3, 103, 34, 134, 65, 165	4, 104, 35, 135, 66, 166	5, 105, 36, 136, 67, 167	6, 106, 37, 137, 68, 168	7, 107, 38, 138, 69, 169	8, 108, 39, 139, 70, 1	9, 109, 40, 140, 71, 2	10, 110, 41, 141, 72, 3
1	11, 111, 42, 142, 73, 4	12, 112, 43, 143, 74, 5	13, 113, 44, 144, 75, 6	14, 114, 45, 145, 76, 7	15, 115, 46, 146, 77, 8	16, 116, 47, 147, 78, 9	17, 117, 48, 148, 79, 10	18, 118, 49, 149, 80, 11	19, 119, 50, 150, 81, 12	20, 120, 51, 151, 82, 13
2	21, 121, 52, 152, 83, 14	22, 122, 53, 153, 84, 15	23, 123, 54, 154, 85, 16	24, 124, 55, 155, 86, 17	25, 125, 56, 156, 87, 18	26, 126, 57, 157, 88, 19	27, 127, 58, 158, 89, 20	28, 128, 59, 159, 90, 21	29, 129, 60, 160, 91, 22	30, 130, 61, 161, 92, 23
3	31, 131, 62, 162, 93, 24	32, 132, 63, 163, 94, 25	33, 133, 64, 164, 95, 26	34, 134, 65, 165, 96, 27	35, 135, 66, 166, 97, 28	36, 136, 67, 167, 98, 29	37, 137, 68, 168, 99, 30	38, 138, 69, 169, 100, 31	39, 139, 70, 1, 101, 32	40, 140, 71, 2, 102, 33
4	41, 141, 72, 3, 103, 34	42, 142, 73, 4, 104, 35	43, 143, 74, 5, 105, 36	44, 144, 75, 6, 106, 37	45, 145, 76, 7, 107, 38	46, 146, 77, 8, 108, 39	47, 147, 78, 9, 109, 40	48, 148, 79, 10, 110, 41	49, 149, 80, 11, 111, 43	50, 150, 81, 12, 112, 44
5	51, 151, 82, 13, 113, 45	52, 152, 83, 14, 114, 46	53, 153, 84, 15, 115, 47	54, 154, 85, 16, 116, 48	55, 155, 86, 17, 117, 49	56, 156, 87, 18, 118, 50	57, 157, 88, 19, 119, 51	58, 158, 89, 20, 120, 52	59, 159, 90, 21, 121, 53	60, 160, 91, 22, 122, 54
6	61, 161, 92, 23, 123, 55	62, 162, 93, 24, 124, 56	63, 163, 94, 25, 125, 57	64, 164, 95, 26, 126, 58	65, 165, 96, 27, 127, 59	66, 166, 97, 28, 128, 60	67, 167, 98, 29, 129, 61	68, 168, 99, 30, 130, 62	69, 169, 100, 31, 131, 63	70, 1, 101, 32, 132, 64
7	71, 2, 102, 33, 133, 65	72, 3, 103, 34, 134, 66	73, 4, 104, 35, 135, 67	74, 5, 105, 36, 136, 68	75, 6, 106, 37, 137, 69	76, 7, 107, 38, 138, 70	77, 8, 108, 39, 139, 71	78, 9, 109, 40, 140, 72	79, 10, 110, 41, 141, 73	80, 11, 111, 42, 142, 74
8	81, 12, 112, 43, 143, 75	82, 13, 113, 44, 144, 76	83, 14, 114, 45, 145, 77	84, 15, 115, 46, 146, 78	85, 16, 116, 47, 147, 79	86, 17, 117, 48, 148, 80	87, 18, 118, 49, 149, 14	88, 19, 119, 50, 150, 13	89, 20, 120, 51, 151, 12	90, 21, 121, 52, 152, 11
9	91, 22, 122, 53, 153, 10	92, 23, 123, 54, 154, 9	93, 24, 124, 55, 155, 8	94, 25, 125, 56, 156, 7	95, 26, 126, 57, 157, 6	96, 27, 127, 58, 158, 5	97, 28, 128, 59, 159, 1	98, 29, 129, 60, 160, 2	99, 30, 130, 61, 161, 3	100, 31, 131, 62, 162, 4

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Фармакогнозия. Развитие фармакогнозии как науки.
2. Правила сбора лекарственного сырья: подземных органов, листьев, цветков, плодов, почек и коры. Общие правила сбора.
3. Правила сбора редких и охраняемых видов лекарственных растений.
4. Сушка лекарственного сырья. Задача сушки. Способы сушки.
5. Сушка сырья, содержащего гликозиды, алкалоиды, эфирные масла, витамины.
6. Содержание влаги в растительном сырье.
7. Приведение сырья в стандартное состояние и упаковка.
8. Хранение растительного сырья.
9. Основные группы биологически активных веществ в лекарственных растениях. Действующие и сопутствующие вещества.
10. Углеводы, белки, жиры, минеральные соли – виды и значение.
11. Алкалоиды и гликозиды – виды и значение.
12. Дубильные вещества, органические кислоты, эфирные масла, смолы, слизи.
13. Пигменты, витамины, фитонциды, антибиотики.
14. Редкие и исчезающие виды лекарственных растений Иркутской области и необходимые требования их сохранения.
15. Группы лекарственных растений разного спектра действия.
16. Сердечно-сосудистые растения.
17. Растения, применяемые при заболеваниях печени, желчного пузыря.
18. Седативные растения.
19. Лекарственные растения, применяемые при заболеваниях почек.
20. Лекарственные растения, применяемые при желудочно-кишечных заболеваниях.
21. Лекарственные растения, применяемые при легочных заболеваниях.
22. Растения, возбуждающие ЦНС.
23. Поливитаминные растения.
24. Антисептические растения.
25. Лекарственные растения, применяемые для приготовления тонизирующих, успокаивающих и поливитаминных чаев.
26. Перечислите виды лекарственных растений, содержащих алкалоиды.
27. Перечислите виды лекарственных растений, содержащих гликозиды.
28. Какие виды растений содержат эфирные масла?
29. Какие виды растений содержат витамин С?
30. Какие виды растений богаты каротиноидами?
31. Способ применения растений разных групп действия: алкалоидных растений и др.?
32. Правила хранения лекарственных растений, содержащих ядовитые вещества?
33. Какие растения относятся к вредным ?
34. Отличие вредных растений от ядовитых?

35. Перечислите лекарственные растения, входящие в Красную книгу Иркутской области?
36. Перечислите лекарственные растения, входящие в Красную книгу России?
37. Какие растения относятся к фармакопейным?
38. Какие растения относятся к фармакогнозийным?
39. Правила сбора лекарственного сырья: подземных органов, листьев, цветков, плодов, почек и коры. Общие правила сбора.
40. Правила сбора редких и охраняемых видов лекарственных растений.
41. Сушка лекарственного сырья. Задача сушки. Способы сушки.
42. Сушка сырья, содержащего гликозиды, алкалоиды, эфирные масла, витамины.
43. Содержание влаги в растительном сырье.
44. Приведение сырья в стандартное состояние и упаковка.
45. Хранение растительного сырья.
46. Основные группы биологически активных веществ в лекарственных растениях. Действующие и сопутствующие вещества.
47. Алкалоиды и гликозиды – виды и значение.
48. Дубильные вещества, органические кислоты, эфирные масла, смолы, слизи.
49. Пигменты, витамины, фитонциды, антибиотики.
50. Редкие и исчезающие виды лекарственных растений Иркутской области и необходимые требования их сохранения.
51. Группы лекарственных растений разного спектра действия.
52. Лекарственные растения семейства
53. Лекарственные растения семейства Лютиковые.
54. Лекарственные растения семейства Розоцветные.
55. Лекарственные растения семейства Бобовые. Характеристика семейства Пасленовые.
56. Лекарственные растения семейства Капустные (Крестоцветные).
57. Лекарственные растения семейства Сельдерейные (Зонтичные).
58. Лекарственные растения семейства Гречишные.
59. Лекарственные растения семейства Гвоздичные.
60. Лекарственные растения семейства Тыквенные.
61. Лекарственные растения семейства Бурачниковые.
62. Лекарственные растения семейства Гераниевые.
63. Лекарственные растения семейства Льновые.
64. Лекарственные растения семейства Яснотковые.
65. Лекарственные растения семейства Норичниковые.
66. Лекарственные растения семейства Астровые (Сложноцветные).
67. Лекарственные растения семейства Маревые.
68. Лекарственные растения семейства Мареновые.
69. Лекарственные растения семейства Мятликовые.
70. Лекарственные растения семейства Лилейные.

71. Лекарственные растения семейства Осоковые.
72. Лекарственные растения семейства Орхидные.
73. Лекарственные растения семейства Ослинные.
74. Лекарственные растения семейства Березовые.
75. Лекарственные растения семейства Валериановые.
76. Лекарственные растения семейства Вахтовые.
77. Лекарственные растения семейства Водяниковые (Шикшовые).
78. Лекарственные растения семейства Горечавковые.
79. Лекарственные растения семейства Жимолостные.
80. Лекарственные растения семейства Заразиховые.
81. Лекарственные растения семейства Зверобойные.
82. Лекарственные растения семейства Ивовые.
83. Лекарственные растения семейства Ирисовые.
84. Лекарственные растения семейства Камнеломковые.
85. Лекарственные растения семейства Кисличные.
86. Лекарственные растения семейства Маковые.
87. Лекарственные растения семейства Молочайные.
88. Лекарственные растения семейства Первоцветные (Примуловые).
89. Лекарственные растения семейства Подорожниковые.
90. Лекарственные растения семейства Пузырьчатковые.
91. Лекарственные растения семейства Рдестовые.
92. Лекарственные растения семейства Росянковые.
93. Лекарственные растения семейства Рутовые.
94. Лекарственные растения семейства Свинчатковые.
95. Лекарственные растения семейства Синюховые.
96. Лекарственные растения семейства Ситниковые.
97. Лекарственные растения семейства Сусаковые.
98. Лекарственные растения семейства Сытевые.
99. Лекарственные растения семейства Толстянковые.
100. Лекарственные растения семейства Фиалковые.
101. Лекарственные растения семейства Частуховые.
102. Лекарственные растения семейства Черничные.
103. Бадан, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
104. Валериана, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
105. Зверобой, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
106. Тимьян (чабрец), ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
107. Лабазник, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
108. Официальные лекарственные растения.
109. Неофициальные лекарственные растения.

110. Фармакопейные лекарственные растения, их виды.
111. Фармакогнозийные лекарственные растения, их виды.
112. Лекарственные растения, применяемые в народной медицине.
113. Лекарственные растения, применяемые в научной медицине.
114. Калужница, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
115. Малина, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
116. Родиола розовая, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
117. Солодка уральская, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
118. Прострел, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
119. Толокнянка, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
120. Шиповник (роза), ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
121. Черемуха, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
122. Смородина, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
123. Иван-чай (кипрей узколистный), ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
124. Курильский чай (пятилистник кустарниковый), ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
125. Тысячелистник, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
126. Пижма, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
127. Рододендрон, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
128. Береза, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
129. Сосна, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
130. Пихта, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
131. Спирея (таволга), ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
132. Брусника, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
133. Черника, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание био-

- логически активных веществ и применение.
134. Голубика, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 135. Калина, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 136. Боярышник, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 137. Люцерна, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 138. Донник, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 139. Лапчатка, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 140. Яблоня, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 141. Боярышник, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 142. Облепиха, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 143. Аир болотный, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 144. Ландыш майский, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 145. Адонис (стародубка), ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 146. Кровохлебка, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 147. Одуванчик, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 148. Полынь, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 149. Душица, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 150. Подорожник, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 151. Земляника, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 152. Бузина, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 153. Рябина, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 154. Черёда, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
 155. Клюква, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание био-

- логически активных веществ и применение.
- 156.Кислица, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 157.Княженика, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 158.Герань, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 159.Пырей ползучий, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 160.Горец птичий, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 161.Жимолость, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 162.Мать и мачеха, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 163.Багульник болотный, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 164.Дудник лесной, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 165.Девясил, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 166.Лопух, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 167.Мать и мачеха, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 168.Золотарник даурский, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.
- 169.Чистотел, ботаническое и фармацевтическое описание, содержание биологически активных веществ и применение.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература:

- 1.Журба, Олег Васильевич. Лекарственные, ядовитые и вредные растения : учеб. пособие для вузов по спец. 310700 "Зоотехния" и 310800 "Ветеринария" / О. В. Журба, М. Я. Дмитриев, 2006. - 511 с.
2. Мусаев, Фаррух Атауллахович. Лекарственные растения [Электронный учебник] , 2014. - 302 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/257908>
- 3.Трухачев В. И. Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов) : учеб. пособие для студентов вузов по агрономическим специальностям [Электронный учебник] / Трухачев В.И., Дорожко Г.Р., Дударь

Ю.А., 2006. - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5720

3. Харченко Н. А. Лекарственные растения: тексты лекций [Электронный учебник] / Н. А. Харченко, 2013. - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39154

4. Харченко Н. Н. Лесная зоология: тексты лекций [Электронный учебник] / Н. Н. Харченко, 2013. - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39139

Дополнительная литература:

1. Лекарственные растения Прибайкалья : метод. пособие к лекционным и лаб.-практ. занятиям по дисциплине "Лекарственные растения" : для студентов 1 курса агроном. фак. (спец. 310200 - агрономия) / Иркут. гос. с.-х. акад., 2004. - 55 с.

2. Носов, Александр Михайлович. Лекарственные растения / А. М. Носов, 2001. - 349 с.

3. Трухачев, Владимир Иванович. Сорные, лекарственные и ядовитые растения : (альбом антропофитов) : учеб. пособие для вузов / В. И. Трухачев, Г. Р. Дорожко, Ю. А. Дударь ; под ред. В. М. Пенчукова, А. И. Войскового, 2006. - 263 с.

4. Турищев, Сергей Николаевич. Фитотерапия : учеб. пособие для мед. вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Н. Турищев, 2003. - 301 с.

5. Чудновская, Галина Валерьевна. Ресурсы лекарственных растений Восточного Забайкалья : моногр. / Г. В. Чудновская, Л. Б. Новак, 2002. - 89 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. В библиотеке представлены полнотекстовые книги по дисциплине

<http://rucont.ru/efd/257908>,

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5720,

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39154,

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39139

2. <http://window.edu.ru/window> - информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам дисциплины.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Журба, Олег Васильевич. Лекарственные, ядовитые и вредные растения : учеб. пособие для вузов по спец. 310700 "Зоотехния" и 310800 "Ветеринария" / О. В. Журба, М. Я. Дмитриев, 2006. - 511 с.

2. Мусаев, Фаррух Атауллахович. Лекарственные растения [Электронный учебник] , 2014. - 302 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/257908>

3.Трухачев В. И. Сорные, лекарственные и ядовитые растения (альбом антропофитов) : учеб. пособие для студентов вузов по агрономическим специальностям [Электронный учебник] / Трухачев В.И., Дорожко Г.Р., Дударь Ю.А., 2006. - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5720

3.Харченко Н. А. Лекарственные растения: тексты лекций [Электронный учебник] / Н. А. Харченко, 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39154

4.Харченко Н. Н. Лесная зоология: тексты лекций [Электронный учебник] / Н. Н. Харченко, 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=39139

5.Лекарственные растения Прибайкалья : метод. пособие к лекционным и лаб.-практ. занятиям по дисциплине "Лекарственные растения" : для студентов 1 курса агроном. фак. (спец. 310200 - агрономия) / Иркут. гос. с.-х. акад., 2004. - 55 с.

6.Носов, Александр Михайлович. Лекарственные растения / А. М.Носов, 2001. - 349 с.

7.Трухачев, Владимир Иванович. Сорные, лекарственные и ядовитые растения : (альбом антропофитов) : учеб. пособие для вузов / В. И. Трухачев, Г. Р. Дорожко, Ю. А. Дударь ; под ред. В. М. Пенчукова, А.И. Войскового, 2006. - 263 с.

8.Турищев, Сергей Николаевич. Фитотерапия : учеб. пособие для мед.вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Н. Турищев, 2003. - 301 с.

9.Чудновская, Галина Валерьевна. Ресурсы лекарственных растений Восточного Забайкалья : моногр. / Г. В. Чудновская, Л. Б. Новак, 2002.- 89 с.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также ресурсов Интернет, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекарственные растения Прибайкалья : метод. пособие к лекционным и лаб.-практ. занятиям по дисциплине "Лекарственные растения" : для студентов 1 курса агроном. фак. (спец. 310200 - агрономия) / Иркут. гос. с.-х. акад., 2004. - 55 с.

Содержание

Введение.....	3
Общие методические рекомендации по изучению дисциплины.....	3
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	4
Самостоятельная работа над учебником.....	6
Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.....	7
Требования к выполнению контрольных работ.....	8
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

Редактор Тесля В.И.

Лицензия ЛР № 070444 от 11.03.98 г.

Подписано к печати _____ 2018 г.

Формат 60x84

Тираж 100 экземпляров

Отпечатано на ризографе Иркутского ГАУ

664038, Иркутск, пос. Молодёжный Иркутский ГАУ