



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»
(ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ)**

Агрономический факультет

Кафедра агроэкологии, агрохимии, физиологии и защиты растений

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по прохождению ознакомительной практики

для студентов направления подготовки 35.03.03 – агрохимия и
агрочвоведение

Иркутск 2018

УДК 631.4/8:378.147.88(072)

Кафедра агроэкологии, агрохимии, физиологии и защиты растений

Составитель: Дмитриева Е.Ш.

Рецензент: Бояркин Е.В.

Методические указания по прохождению ознакомительной практики для студентов направления подготовки 35.03.03 – агрохимия и агропочвоведение / Иркутский ГАУ; Дмитриева Е.Ш., Иркутск, 2018. – 32 с.

Методические указания по прохождению ознакомительной практики предназначены для студентов 1 курса агрономического факультета направления подготовки 35.03.03.

Методические указания по прохождению ознакомительной практики для студентов направления подготовки 35.03.03 – агрохимия и агропочвоведение рекомендованы к изданию методическим советом агрономического факультета Иркутского ГАУ

Протокол №_9__ от «15»__мая_____2018 г.

Цели и задачи практики

Ознакомительная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков для осознанного и углубленного изучения дисциплин, входящих в программу подготовки бакалавров по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Задачи учебной практики - знакомство студентов с системой образования в Российской Федерации; - доведение до студентов требований ФГОС ВО к профессиональной подготовленности бакалавра по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение;

- знакомство студентов с содержанием учебного плана и взаимосвязями изучаемых дисциплин, основными принципами организации учебного процесса, научно-исследовательской работы студентов и воспитательной работы в Иркутском ГАУ; - получение студентом основных представлений об организационной структуре университета и агрономического факультета, УНПУ «Молодежный» и «Семена», специфике сельскохозяйственного производства в процессе выполнения сельскохозяйственных работ;
- приобретение студентами первичных профессиональных навыков и умений;
- получение навыков оформления результатов своей деятельности в виде электронного портфолио студента;
- получение навыков организации исследований в полевых условиях.

Место ознакомительной практики в учебном плане подготовки бакалавров по направлению 35.03.03

Ознакомительная практика Б2.У.1 на агрономическом факультете для 1 курса направления подготовки 35.03.03 агрохимия и агропочвоведение относится к вариативной части учебного плана входит в цикл Б2 «Практики» и проводится согласно РУП в первые две недели сентября. Общая

трудоемкость составляет 108 часов (3 ЗЕТ). Проведение практики закреплено за кафедрой агроэкологии, агрохимии, физиологии и защиты растений.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей. Содержание ознакомительной практики определяет примерная программа профессиональных модулей ВО на основе ФГОС ВПО, обеспечивающая обоснованную последовательность процесса овладения студентами системой профессиональных умений и навыков, целостной профессиональной деятельностью и первоначальным опытом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [1]

База практики находится в 2х километрах от главного учебного корпуса на опытно-экспериментальном участке УНПУ «Молодежный»

В ходе прохождения ознакомительной практики у студентов 1 курса формируется компетенция :

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Теоретические знания и практические навыки, приобретенные при прохождении учебной ознакомительной практики помогут студентам верно определить свое место в образовательном процессе ВУЗа; сформировать из набранных по результатам ЕГЭ абитуриентов коллектив академической группы.

коллектив решает широкий спектр задач: выработка общественно значимых целей и перспектив совместной деятельности, обеспечение каждому члену активной позиции в совместной жизни, деятельности, выработка высоконравственных норм и общих ценностных ориентации на культуру, создание возможности самоактуализации для каждого члена коллектива, реализация идеи защищенности в комфортном психологическом климате.

Отношения ответственной зависимости. А.С. Макаренко называл их еще отношениями «взаимной ответственности и взаимного подчинения». Имеется в виду формальная и неформальная структура коллектива. Это актив и органы самоуправления; это система поручений и обязанностей (каждому члену академической группы поручение, в русле его интересов и способностей). При этом важно соблюдение еще двух условий: научение исполнению поручения (алгоритм, инструктаж, пример куратора и т.п.) и контроль (с целью доведения до конца начатого дела). Тогда только система поручений (постоянных и временных) позволит создать в коллективе условия для самоактуализации каждого его члена — и преподавателя, и студента.

Организация ознакомительной практики

В первый день ознакомительной практики обязательно проводится: **вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности**. Общие сведения об охране труда, организационно-правовые вопросы охраны труда, требования к безопасности в учебном процессе и при выполнении сельскохозяйственных работ, пожарная безопасность, оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях. [4,6]

Без вводного инструктажа по охране труда ни один студент не может быть допущен к прохождению практики (абз.1 п.2.1.2 Порядка обучения).

Во время проведения данного инструктажа студентов знакомят:

- с перечнем имеющихся в период прохождения практики опасных факторов;
- требованиями ОТ, которые содержатся в локальных актах Университета, соответствующих инструкциях и техдокументации;
- возможностью применения безопасных методов работы.

Каждый факт проведения вводного инструктажа по охране труда регистрируется в соответствующем журнале с указанием даты и подписями

инструктируемого сотрудника и специалиста, который инструктировал (абз.5 п. 2.1.3 Порядка обучения).

В последующие дни осуществляется знакомство с основными вопросами образовательной деятельности Университета:

Тема 1. История ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ, структура, функции основных подразделений. Структура университета, функции основных подразделений, кафедры, входящие в состав агрономического факультета, классификация кафедр (выпускающие, 7 общеобразовательные), понятие об ученых званиях и ученых степенях профессорско-преподавательского состава (ППС). Материально-техническая база, социально-бытовые условия жизни студентов академии.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», структура системы образования, виды образования, уровни общего и профессионального образования, особенности бакалавриата, формы получения образования, формы обучения; Устав и др. локальные акты, устанавливающие права и обязанности студентов, дисциплинарные взыскания. Стипендиальное обеспечение и материальная помощь студентам.

Тема 3. Организация учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВО): структура и трудоемкость циклов; базовая и вариативная части, дисциплины по выбору, факультативные дисциплины; особенности компетентностной модели образования, виды компетенций; общие нормативы учебной нагрузки и ее объем. Учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы учебных и производственных практик, программа ГИА, расписание занятий.

Основные составляющие учебного процесса: – аудиторные занятия (лекции, их виды, конспектирование лекций; лабораторные и практические занятия, семинары, консультации); – самостоятельная работа студентов (рефераты, эссе, курсовые работы (проекты), доклады, методические рекомендации по

их написанию и оформлению, знакомство с ГОСТами оформления научных работ); – олимпиады и конкурсы по учебным дисциплинам; – учебные и производственные практики, в том числе зарубежные (написание, оформление и защита отчетов); – выпускная квалификационная работа

Методы обучения в высшей школе (получение новых знаний, выработка практических умений и навыков, закрепление изученного материала и др.)

Активные и интерактивные методы обучения. Обучение по индивидуальным планам. Особенности заочной формы обучения (выполнение контрольных работ, их оформление, защита). Реализация права обучающихся на участие в формировании индивидуальной образовательной траектории (анкетирование на предмет установления дисциплин по выбору, предусмотренных учебным планом).

Тема 4. Контроль качества подготовки студентов. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, итоговая аттестация выпускников. Способы контроля качества подготовки студентов: устный опрос, контроль в письменной форме, коллоквиум, защита лабораторных, расчетно-графических, курсовых работ (проектов), отчетов по практикам, контроль с использованием компьютера. Методы контроля качества знаний: контрольный опрос, тестовые задания. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов. Организация проведения экзаменов и зачетов. Организация государственной итоговой аттестации.

Тема 5. Основные научные направления и научные школы. Научно-исследовательская работа студентов. Основные научные направления и научные школы. НИРС, научные студенческие кружки, участие студентов в научных исследованиях кафедры, научные студенческие конференции (внутривузовские, межвузовские, региональные, общероссийские и международные), Всероссийский конкурс на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Тема 6. Организация внеаудиторной работы и досуга студентов Социальные проекты, волонтерство, студенческий профсоюз, студенческое самоуправление, КВН, студенческая весна, поисковая работа, студотряды, кружки народного творчества, спортивные секции. Знакомство с ведущими профильными предприятиями и основными производственными процессами может быть организовано в форме экскурсии, выступления специалиста и. т.д.

Студент знакомится с организацией исследований в полевых условиях на опытно-экспериментальном участке кафедры; с инвентарем и оборудованием необходимым для получения экспериментальных данных; принимает участие в отборе почвенных и растительных образцов, их первичной обработке.

Социально-психологическая диагностика проводится в форме тестирования с целью создания социально-психологического портрета первокурсника, для корректировки программы воспитательной работы академии на текущий год. Проводится исследование на предмет склонности к девиантному поведению, а также к религиозному, национальному экстремизму и терроризму.

Социализация в составе учебной группы- это процесс усвоения студентом образцов поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для его успешного функционирования в данном обществе. Важнейшую роль в том, как пройдет его становление играют агенты социализации, люди, в непосредственном взаимодействии с которыми будет протекать его жизнь в следующие 4 года обучения. Процесс продолжается на протяжении всей жизни человека, однако период ознакомительной практики закладываются основные знания о нормах поведения в обществе, закладываются основы самосознания, представления о себе как о субъекте труда, общения, познания. Первый курс для студентов обычно характеризуют как переломный, переходный, критический. В самосознании происходят значительные изменения: развивается ощущение себя взрослым человеком;

отрыв от привычной семейной среды, уменьшение контроля со стороны преподавателей, родителей. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Стремление занять достойное место в коллективе сверстников - один из доминирующих мотивов его поведения и деятельности. Одним из важнейших моментов в формировании личности является развитие самосознания, самооценки; у молодых людей возникает интерес к себе, качествам своей личности, потребность сравнивать себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Самооценка формируется под влиянием оценок других людей, сравнения себя с другими, важную роль в формировании самооценки играет успешная деятельность в коллективе сверстников.

Отчетность по итогам практики

Формой промежуточной аттестации по учебной ознакомительной практике служит дифференцированный зачет, который выставляется на основании успешного выполнения программы практики, своевременности сдачи отчетных документов, а также успешности защиты отчета и ответов при необходимости на дополнительные вопросы. По практике студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы практики и полученного индивидуального задания. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с ее программой. Общие требования к отчету: - четкость и логическая последовательность изложение материала; - убедительность аргументации; - краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; - конкретность изложения результатов работы; - обоснованность рекомендаций и предложений. Объем отчета (основной текст) – 4-5 страниц.

Отчет должен составляться по окончании практики и представлять собой систематическое изложение выполненных работ. Основу содержания отчета должны составлять личные наблюдения, критический анализ и оценка действующих технических средств, процессов и методов организации работ, а также, выводы и заключения.

Требования к содержанию определяются целями практики и индивидуальным заданием, которое выдается обучающемуся руководителем по практике до ее начала. В основную часть включаем: название структурного подразделения академии, в котором студент проходил практику; содержание работ, выполняемых ежедневно в течение практики; сведения о выполнении индивидуального задания; выводы, сделанные студентом о прохождении практики. Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета, представляющий список литературы и

другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчета. Оформление производится согласно ГОСТ 7.32-2001, ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Отчет о прохождении учебной ознакомительной практики оформляется и сдается на проверку куратору (руководителю практики от факультета) в течение двух недель после начала занятий. Отчет должен быть проверен ответственным за проведение практики преподавателем. Далее, на титульном листе отчета о практике ставится подпись преподавателя с указанием того, что отчет допускается к защите. Защита отчетов проводится в специально отведенное время и включает: -краткое сообщение автора (5-7 минут) о результатах практики, выполнении индивидуального задания; -вопросы к автору отчета и ответы на них; -отзыв руководителя. Итоговая аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

. «Незачёт» ставится, если необходимые первичные практические умения и навыки не сформированы, большинство предусмотренных программой практики индивидуальных заданий не выполнено, либо качество их выполнения близко к минимальному; выполненные задания практики содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий практики. Общий итог выставляется на титульном листе работы, в зачетно- экзаменационной ведомости и зачетной книжке студента

Контрольные вопросы

1. По какой основной профессиональной образовательной программе Вы учитесь?
2. Проводилось ли с Вами специальное разъяснение того, что такое зачетная единица?
3. Назовите основные формы организации обучения в вузе
4. Имеете ли Вы доступ к электронной библиотеке Вашего вуза?
5. Чем занимаются студенческие научные кружки?
6. Перечислите основные составляющие образовательного процесса
7. Используется ли в Вашем обучении балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов?
8. Назовите формы контроля и самоконтроля
9. Успеваете ли Вы слушать преподавателя и записывать основной материал?
10. С какими основными научными направлениями на факультете Вы успели познакомиться?
11. В каких единицах деканатом (учебной частью) измеряется объем выполненной Вами учебной работы по освоению компонентов образовательной программы (дисциплин, модулей, практик и др.)?
12. Какие источники учебной информации вы чаще всего используете в обучении? (возможно несколько вариантов ответа)?
13. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов
14. В какой творческой самостоятельной работе (кроме выполнения реферата и доклада) Вы хотели бы участвовать?
15. Вы хотели бы принимать участие в студенческой научно-практической конференции?
16. Что включает в себя студенческое самоуправление?
17. Как оформлять портфолио студента?
18. Что такое электронная образовательная среда?
- 19.

Индивидуальное задание по ботанической характеристике растений, изучаемых на кафедре агроэкологии, агрохимии, физиологии и защиты растений

Описание растения:

1. Растение травянистое или деревянистое. Особенности подземных частей (наличие корневищ, луковиц, клубней, утолщенных корней и др.). Растение однолетнее, двухлетнее, многолетнее. Высота растения. 2. Корень. Главный, боковые, придаточные. Корневая система – стержневая, мочковатая. 3. Стебель. Простой и ветвистый. Облиственный или безлистный. Прямостоячий, восходящий, лежачий, ползучий (укореняющийся), лазящий, вьющийся. Форма в поперечном разрезе. Опушенность (покрыт волосками или голый). Наличие колючек, усиков, шипов. Другие особенности. 4. Листья. Расположение. Простое или сложное. Черешковые или сидячие. С прилистниками или без них. Жилкование. Форма пластинок простых листьев или 13 листочков сложных листьев по общему очертанию. Степень расчленения пластинок листьев или листочков. Опушенность. Метаморфозы листьев (колючки, усики и пр.) и другие, особенности. 5. Побеги (надземные). Система ветвления. Видоизменения побегов – укороченные, стрелка и пр. Особенности почек (у деревянистых растений). 6. Соцветие. Цветки одиночные или в соцветии. Форма соцветия. Прицветники (кроющие листья), их форма, размеры, или прицветников нет. Прицветники (зеленые, чешуйчатые, пленчатые), число, расположение, форма, размеры, или прицветничков. 7. Цветок. Цветки обоеполые. Цветки однополые – растения однодомное или двудомное. Цветки бесполое. 8. Плод. Размеры. Околоплодник сухой или сочный. Вскрывающийся или невскрывающийся. Число гнезд. Семя одно или семян много. Название (тип) плода. Особенности плода. 9. Семя. Величина, форма, цвет, другие особенности

2. характеристика почвенного профиля –

Строение почвенного профиля. - Характеристика различных генетических горизонтов. - Структура почвы: тип, виды, особенности образования, причины разрушения, пути восстановления. - Определение мощности почвенного профиля и генетических горизонтов

Литература

1. . ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение ГАРАНТ.РУ:<http://fgosvo.ru/news/8/1449> (25.04.2018)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015г. №1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”ГАРАНТ.РУ:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188178/#ixzz5DeNTXmNs>(25.04.2018)
3. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования Иркутский ГАУ-СК-ППОООПВО-6.2.3-2.5-16. -12 с
4. Трудовой Кодекс РФ <http://tcodeksrf.ru/>(11.05.2018)
5. Ученический коллектив: методика его создания и развития. <https://lektsii.org/3-21306.html> (15.05.2018)
- 6.Консультант плюс
<https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=card&page=splus&splusFind=%E2%E2%EE%E4%ED%FB%E9%20%E8%ED%F1%F2%F0%F3%EA%F2%E0%E6%20%EF%EE%20%EE%F5%F0%E0%ED%E5%20%F2%F0%F3%E4%E0&ts=97905696702335764594058558&rnd=FC8F14CDA9D92BEF2CFCE24CA8F7C6F6> (17.05.2018)
7. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и р. Даймонда. <https://studfiles.net/preview/1095455/>(17.05.2018)
8. Методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено. <http://topuch.ru/metodika-diagnostiki-kommunikativnih-navikov-dj-moreno-metodik/index.html> (17.05.2018)

Методика диагностики социально-психологической адаптации**К. Роджерса и Р. Даймонда.****Опросник личностный**

Предназначен для изучения особенностей социально-психологической адаптации и связанных с этим черт личности.

Стимульный материал представлен 101 утверждением, которые сформулированы в третьем лице единственного числа, без использования каких-либо местоимений. По всей вероятности, такая форма была использована авторами для того, чтобы избежать влияния «прямого отождествления». То есть ситуации, когда испытуемые сознательно, напрямую соотносят утверждения со своими особенностями. Данный методический прием является одной из форм «нейтрализации» установки тестируемых на социально-желательные ответы.

В методике предусмотрена достаточно дифференцированная, 7- бальная шкала ответов. Остается открытым вопрос, насколько оправдано применение подобной шкалы, так как в обыденном сознании испытуемому достаточно трудно выбрать между таким вариантами ответов, как например, «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне; и «3» - не решаюсь отнести это к себе.

Авторами выделяются следующие 6 интегральных показателей:

1. «Адаптация»;
2. «Приятие других»;
3. «Интернальность»;
4. «Самовосприятие»;
5. «Эмоциональная комфортность»;
6. «Стремление к доминированию».

Каждый из них рассчитывается по индивидуальной формуле, найденной, по всей вероятности, эмпирическим путем. Интерпретация осуществляется в

соответствии нормативными данными, рассчитанными отдельно для подростков и взрослой выборки.

Обнаружить какие-либо более подробные данные, связанные с различными психодиагностическими аспектами методики (предназначение, авторская концепция адаптации, психометрические параметры и др.) не удалось.

Инструкция

Инструкция.

«В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените: в какой мере это высказывание может быть отнесено к Вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберете подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

- «0» – это ко мне совершенно не относится;
- «1» - это к мне не относится;
- «2» – сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;
- «3» - не решаюсь отнести это к себе;
- «4» – это похоже на меня, но нет уверенности;
- «5» – это на меня похоже;
- «6» – это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания».

Содержание

Стимульный материал.

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.

3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится ото всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный; на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасны.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать - иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него - не проблема.
20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться.
26. С окружающими обычно ладит.

27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношение окружающих.
29. В душе — оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что Они этого заслуживают.
32. Обычно чувствует себя не ведущим, а ведомым: ему не всегда удается мыслить и действовать самостоятельно.
33. Большинство из тех, кто его знает, хорошо к нему носится, любит его.
34. Иногда бывают такие мысли, которыми не хотелось бы ни с кем делиться.
35. Человек с привлекательной внешностью.
36. Чувствует себя беспомощным, нуждается в ком-то, кто был бы рядом.
37. Приняв решение, следует ему.
38. Принимает, казалось бы, самостоятельные решения, не может освободиться от влияния других людей.
39. Испытывает чувство вины, даже когда винить себя |как будто не в чем.
40. Чувствует неприязнь к тому, что его окружает.
41. Всем доволен.
42. Выбит из колеи: не может собраться, взять себя в руки, организовать себя.
43. Чувствует вялость; все, что раньше волновало, стало вдруг безразличным.
44. Уравновешен, спокоен.
45. Разозлившись, нередко выходит из себя.
46. Часто чувствует себя обиженным.
47. Человек порывистый, нетерпеливый, горячий: не хватает сдержанности.
48. Бывает, что сплетничает.
49. Не очень доверяет своим чувствам: они иногда подводят его.
50. Довольно трудно быть самим собой.
51. На первом месте рассудок, а не чувство: прежде чем что-либо сделать, подумает.

52. Происходящее с ним толкует на свой лад, способен напридумывать лишнего... Словом - не от мира сего.
53. Человек терпимый к людям и принимает каждого таким, каков он есть.
54. Старается не думать о своих проблемах.
55. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.
56. Человек стеснительный, легко тушуетя.
57. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
58. В душе чувствует превосходство над другими.
59. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
60. Боится того, что подумают о нем другие.
61. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
62. Человек, у которого в настоящий момент многое достойно презрения.
63. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.
64. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнениями.
65. Себя просто недостаточно ценит.
66. По натуре вожак и умеет влиять на других.
67. Относится к себе в целом хорошо.
68. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
69. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно - если разногласия грозят стать явными.
70. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
71. Пребывает в растерянности, все спуталось, все смешалось у него.
72. Доволен собой.
73. Невезучий.
74. Человек приятный, располагающий к себе.

75. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
76. Презирает лиц противоположного пола, не связывается с ними.
77. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх: а вдруг — не справлюсь, а вдруг - не получится.
78. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
79. Умеет упорно работать.
80. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
81. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
82. Всегда говорит только правду.
83. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
84. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
85. Чувствует неуверенность в себе.
86. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
87. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
88. Человек толковый, любит размышлять.
89. Иной раз любит прихвастнуть.
90. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
91. Старается полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
92. Никогда не опаздывает.
93. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
94. Выделяется среди других.
95. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
96. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
97. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.

98. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; совсем может справиться.

99. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.

100. Беспокоится, что лица противоположного пола слишком занимают мысли.

101. Все свои привычки считает хорошими.

Ключи

Алгоритм обработки данных и интерпретация.

Интегральные показатели	
<p>«Адаптация»</p> <p>a</p> $A = \frac{\text{-----}}{a + b} \times 100\%$ <p>a + b</p>	<p>«Самовосприятие»</p> <p>a</p> $S = \frac{\text{-----}}{a + b} \times 100\%$ <p>a + b</p>
<p>«Приятие других»</p> <p>1,2 a</p> $L = \frac{\text{-----}}{1,2 a + b} \times 100\%$ <p>1,2 a + b</p>	<p>«Эмоциональная комфортность»</p> <p>a</p> $E = \frac{\text{-----}}{a + b} \times 100\%$ <p>a + b</p>
<p>«Интернальность»</p> <p>a</p> $I = \frac{\text{-----}}{a + 1,4 b} \times 100\%$ <p>a + 1,4 b</p>	<p>«Стремление к доминированию»</p> <p>2 a</p> $D = \frac{\text{-----}}{2 a + b} \times 100\%$ <p>2 a + b</p>

Ключи.

№	Показатели	Номера высказываний	Нормы
---	------------	---------------------	-------

1	a	Адаптивность	4,5,9,12,15,19,22,23,26,27,29,33,35, 37,41,44,47,51,53,55,61,63,67,72,74, 75,78,80,88,91,94,96,97,98	(68- 170) 68-136
	b	Деадаптивность	2,6,7,13,16,18,25,28,32,36,38,40,42, 43,49,50,54,56,59,60,62,64,69,71,73, 76,77,83,84,86,90,95,99,100	(68- 170) 68-136
2	a	Лживость « - »	34,45,48,81,89	(18-45)
	b	« + »	8,82,92,101	18-36
3	a	Приятие себя	33,35,55,67,72,74,75,80,88,94,96	(22-52) 22-42
	b	Неприятие себя	7,59,62,65,90,95,99	(14-35) 14-28
4	a	Приятие других	9,14,22,26,53,97	(12-30) 12-24
	b	Неприятие других	2,10,21,28,40,60,76	(14-35) 14-28
5	a	Эмоциональный комфорт	23,29,30,41,44,47,78	(14-36) 14-28
	b	Эмоциональный дискомфорт	6,42,43,49,50,83,85	(14-35) 14-28
6	a	Внутренний контроль	4,5,11,12,19,27,37,51,63,68,79,91, 98,13	(26-65) 26-52
	b	Внешний контроль	25,36,52,57,70,71,73,77	(18-45) 18-36

7	a	Доминирование	58,61,66	(6-15) 6-12
	b	Ведомость	16,32,38,69,84,87	(12-30) 12-24
8		Эскапизм	17,18,54,64,86	(10-25)
		(уход от проблем)		10-20

Краткая интерпретация.

В столбце «нормы» зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых - без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности – как высокие.

Методика диагностики коммуникативных навыков Дж. Морено

Методика «Социометрия» Дж. Морено используется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений у учеников 2-11 классов.

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи диагностического исследования:

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для реструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы для проведения диагностики.

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица. Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения.

В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора. Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными. С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради

выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

Порядок исследования.

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся:

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал. Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор. После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Возможны три основных способа выбора:

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);

3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ. С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Бланк социометрического опроса

Ф.И.О. _____, класс _____

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

Кого бы ты из класса пригласил на свой день рождения?

а) _____

б) _____

в) _____

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

III. Третий круг — зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Обработка данных и интерпретация результатов

На основании полученных результатов составляется матрица (таблица 1). Матрица состоит: по вертикали – из списка фамилий группы, расположенных в алфавитном порядке и сгруппированных по половому признаку; по горизонтали – их номера, под которыми испытуемые обозначены в списке.

Таблица 1 (критерий выбора: 1)

Матрица социометрических положительных выборов

№	Фамилия, имя, отчество	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Александров Паша		1	2			3				
2	Иванов Сергей			1	2		3				
3	Петров Дима		2		3					1	
4	Сарченко Сергей		2	1							3
5	Алферова Ира							1	3	2	
6	Володина Галя		3					2		1	
7	Ладзина Наташа					1	2			3	
8	Ловшина Нина					1	3	2			
9	Покровская Алла					2	1	3			
10	Самойлова Таня						2	1	3		

Кол-во выборов (М)	0	4	3	2	3	6	5	2	4	1
Кол-во взаимных выборов	0	3	2	2	3	3	3	1	3	0

Напротив фамилии каждого испытуемого заносятся данные о сделанных им выборах. Например, если Александров П. отдал свой первый выбор в эксперименте по первому критерию Иванову С., то цифра 1 ставится на пересечении первой строки и второго столбца. Второй выбор Александров отдал Петрову Д., поэтому цифра 2 записывается в квадрате на пересечении первой строки и третьего столбца. Если испытуемые сделали взаимные выборы, то соответствующие цифры этих выборов обводятся кружочками (у нас в таблице они выделены зеленым цветом). Внизу матрицы подсчитывается количество выборов, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), в том числе и взаимных выборов.

Далее можно вычислить социометрический статус каждого учащегося, который определяется по формуле:

$$C = \frac{M}{n} - 1$$

где С – социометрический статус учащегося; М – общее число полученных испытуемых положительных выборов (если учитывать отрицательные выборы, то их сумма вычитается от суммы положительных); n – число испытуемых.

Например, социометрический статус Иванова С. будет равен $4 : 9 = 0,44$

В зависимости от количества полученных социометрических положительных выборов можно классифицировать испытуемых на пять статусных групп (см. таблицу 2).

Таблица 2

Классификация испытуемых по итогам социометрического эксперимента

Статусная группа	Количество полученных выборов
«Звезды»	В два раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Предпочитаемые»	В полтора раза больше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Принятые»	
«Непринятые»	В полтора раза меньше, чем среднее число полученных выборов одним испытуемым
«Отвергнутые»	Равно нулю или в два раза меньше, чем число полученных выборов одним испытуемым

Среднее число полученных выборов одним испытуемым (К) вычисляется по формуле:

К	Общее число сделанных выборов
	Общее количество испытуемых
=	

Для нашего примера $K = 30 : 10 = 3$. В соответствии с данными матрицы испытуемых можно отнести к следующим группам:

- «Звезды» – Володина Г.;
- «Предпочитаемые» – Ладзина Н.;
- «Принятые» – Иванов С, Петров Д., Сарченко С, Алферова И., Левшина Н., Покровская А.;
- «Непринятые» – нет;
- «Отвергнутые» – Александров П., Самойлова Т.

Одним из показателей благополучия складывающихся отношений является коэффициент взаимности выборов. Он показывает, насколько

взаимны симпатии в общности. Коэффициент взаимности (КВ) вычисляется по формуле:

КВ	Количество взаимных выборов
=	Общее число выборов

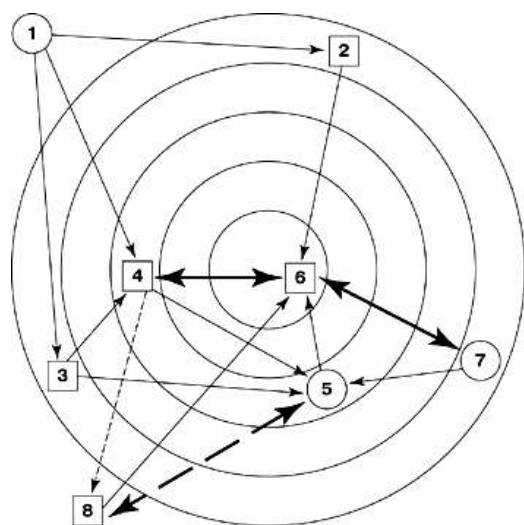
В нашем случае $КВ = (20 : 30) \times 100\% = 66,7\%$. Данный показатель свидетельствует о достаточно большом количестве взаимных выборов.

На основе заполненной социометрической матрицы строится социограмма. Она позволяет визуализировать результаты, наглядно увидеть картину сложившихся взаимоотношений в группе. Можно строить индивидуальные и групповые социограммы. На практике индивидуальные социограммы используются редко (ее есть смысл построить разве что для сравнения руководителей разных групп одного уровня), так как групповая социограмма полностью отображает всю картину групповых взаимоотношений.

Наиболее распространенный вид социограммы — «мишень». Она представляет собой набор концентрических окружностей, число которых соответствует наибольшему количеству выборов для одного члена группы.

Многолетняя практика применения социометрического метода позволяет утверждать, что построение социограммы вида «мишень» не вызывает особых сложностей (даже в группе из 15 человек максимальное количество выборов редко превышает 10). Если группа состоит из 15–20 человек, то для ее построения нужно использовать лист ватмана подходящего формата — А3 (420x297), так как на социограмме будет много линий. Мужчин и женщин желательно отображать с помощью разных значков (например, квадрат и круг). Внутри такого значка указывается номер участника, соответствующий его порядковому номеру в матрице. Наносить данные на социограмму рекомендуется в том порядке, в каком они записаны в матрице, а не в зависимости от количества полученных выборов (в таком случае меньше вероятность ошибки).

Выборы членов группы отображаются красными стрелками, отклонения — синими. Возможны варианты взаимных выборов и отклонений, такие случаи отображаются двухсторонними стрелками. Для того чтобы они выделялись



□ Мужчины
○ Женщины

→ Выбор
--→ Отклонение
↔ Взаимный выбор
↔ Взаимное отклонение

на общем фоне, целесообразно использовать более толстые линии.

ОТДЕЛ МАРКЕТИНГА

1. Никонова А. И.
2. Ершов С. Н.
3. Сидоренко В. В.
4. Серегин П. А.
5. Кузьмина С. П.
6. Лешин Г. М.
7. Савельева Е. Д.
8. Трофимов А. К.

Источник:

- <http://www.psylist.net/praktikum/00159.htm>
- <http://www.hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1020>



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО»
(ФГБОУ ВО Иркутский ГАУ)**

ОТЧЕТ ПО _____ ПРАКТИКЕ

Вид практики

Специальность _____
Код и наименование специальности

Студента(ки) _____ курса _____ группы
форма обучения _____
(очная, заочная)

(Фамилия, имя, отчество)

Место практики

(Название организации)

Срок практики с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Руководитель практики

должность

подпись

ФИО

Итоговая оценка по практике _____

Иркутск