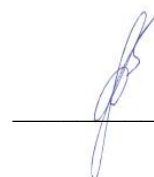


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2022 09:15:35
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Институт управления природными ресурсами – факультет охотоведения
имени В.Н. Скалона
Кафедра Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве



Утверждаю
Директор ИУПР
В.О. Саловаров

«02» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины
«География»

Направление подготовки (специальность) 35.03.01 – Лесное дело

Направленность (профиль) Лесное дело

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная / заочная
1 курс, 1 семестр / 1 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

повышение культурного и профессионального уровня студентов, формирование у них системы знаний о географической среде, как компоненте жизни живых организмов и человека.

Основные задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о географическом положении объектов на поверхности Земли;
- умение описывать и анализировать геологическое строение территорий, климат, воды, почвы, животный и растительный мир;
- представления о распределения природных ресурсов территорий и связи между отраслями производства и экономических районов с природными комплексами;
- способность использовать экологическую грамотность и базовые знания в области наук о Земле в жизненных ситуациях;
- навыки работы с картографическим материалом и способы описания физико-географических характеристик территорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «География» находится в часть, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 35.03.01 – Лесное дело. Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен использовать базовые знания о роли основных компонентов лесных и урбо-экосистем: растительного и животного мира, почв, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в формировании устойчивых, высокопродуктивных лесов.	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет методами интерпретации характеристик природных комплексов для целей лесного дела.	<p>знать: особенности географического положения, рельеф и геологическое строение различных территорий, в том числе Российской Федерации; влияние климата, почв, растительного и животного мира на физико-географические условия территорий;</p> <p>уметь: описывать физико-географические условия лесных территорий; подразделять леса по целевому назначению;</p> <p>владеть: методами использования физико-географических характеристик лесных территорий в профессиональной деятельности; навыками описания географических характеристик территорий при подготовке и утверждении актов натурного технического обследования лесного участка;</p>
ПК-2	Способен использовать базовые знания систематики, анатомии, морфологии, физиологии и воспроизводства, географического распространения, закономерности онтогенеза и экологии представителей основных таксонов лесных растений.	ИД-1 _{ПК-2} – Использует методы наблюдения, описания, идентификации, классификации объектов лесных экосистем различного иерархического уровня.	<p>знать: природное зонирование территорий; основные климатические, эдафические характеристики природных зон, их растительный и животный мир; закономерности распределения природных зон и областей высотной поясности; методы описания физико-географических условий лесного участка с составлением акта натурного обследования, уточняющего материалы лесоустройства;</p> <p>уметь: работать с картографическим материалом; описывать и определять особенности использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов;</p> <p>владеть: методами составления физико-географических характеристик регионов России и территорий исследования;</p>

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. – 144 часов.

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – 1, вид отчетности – зачет (1 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60	60
в том числе:		
Лекции (Л)	30	30
Семинарские занятия (СЗ)	–	–
Практические работы (ПР)	30	30
Самостоятельная работа:	84	84

Курсовой проект (КП)	–	–
Курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическая работа (РГР)	–	–
Реферат (Р)	24	24
Эссе (Э)	–	–
Контрольная работа	–	–
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена	–	–
Подготовка и сдача зачета	10	10

5.1.2. Заочная форма обучения:

Курс – 1, вид отчетности 1 курс – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	144/4	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	16
в том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа:	128	128
Курсовой проект (КП)	–	–
Курсовая работа (КР)	–	–
Расчетно-графическая работа (РГР)	–	–
Реферат (Р)	–	–
Эссе (Э)	–	–
Контрольная работа	48	48
Самостоятельное изучение разделов	50	50
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Подготовка и сдача экзамена	–	–
Подготовка и сдача зачета	10	10

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1 семестр						
1.	Раздел 1. Введение История развития отечественной и мировой географии. Объекты изучения. Связь с другими дисциплинами. Значение географии как системы знаний.	2	2	–	6	–
2.	Раздел 2. Географическое положение объектов в пространстве, географическое положение РФ Система географических координат. Благоприятные и неблагоприятные факторы, связанные с географическим положением объектов. Часовые пояса, крайние точки (материковые и островные), протяженность границ и их выраженность в рельефе, сопредельные государства (экономические, политические факторы соседства).	2	2	–	6	Контурная карта
3.	Раздел 3. Общие черты геологического строения и основные этапы геологической истории Общие черты строения Земли как планеты. Земная кора: материковая, океаническая. Литосферные плиты и их движение. Понятие геосинклиналий, областей складчатости, платформенных участков. Геохронологическая таблица: эры, периоды. Крупные геотектонические области, соответствующие определенным стадиям развития Земли и территории России: докембрийская, бай-	2	2	–	6	–

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	кальская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская структуры.					
4.	Раздел 4. Геологические породы, минеральные ресурсы, полезные ископаемые и их распространение Магматические, метаморфические, осадочные породы и связь с минеральными ресурсами. Основные нефтегазоносные, каменноугольные, бурогольные бассейны. Рудные месторождения (железорудные, медные, бокситы и др.). Золотоносные и алмазоносные районы. Связь минеральных ресурсов и экономических комплексов.	2	2	–	6	Контурная карта
5.	Раздел 5. Орография и рельеф Общая характеристика рельефа: расположение низменностей, равнин, плоскогорий, горных систем. Понятие зональности и поясности. Влияние рельефа на различные отрасли хозяйственной деятельности населения: строительство и эксплуатацию путей сообщения, планировка и архитектурное оформление городов, ведение сельского хозяйства.	2	2	–	6	Контурная карта
6.	Раздел 6. Гидрография	12	12	–	30	–
6.1	<i>Тема: Мировой океан</i> Общая характеристика морских пространств: рельеф дна, площади, объем воды, береговая линия, климатические условия, течения, водный баланс, соленость, ледовый режим, флора и фауна. Моря, омывающие территорию России: моря Северного Ледовитого океана (Баренцево, Белое, Карское, Лап-	2	2	–	5	Контурная карта

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	тевых, Восточно-Сибирское, Чукотское), Тихого (Берингово, Охотское, Японское), Атлантического (Балтийское, Черное, Азовское) и их характеристики					
6.2	<i>Тема: Реки и речной сток</i> формирования речного стока. Объем годового стока речных вод и распределение его между морями разных океанских бассейнов, морфометрические и гидрометрические показатели крупнейших рек. Водный баланс и источники питания рек. Особенности водного режима. Хозяйственное использование рек.	2	2	–	5	Контурная карта
6.3	<i>Тема: Озера</i> Общая характеристика, распределение по поверхности планеты и территории РФ. Хозяйственное значение озер. Гидрологический режим озер. Происхождение (морское, Влияние зональных условий на водный баланс наиболее крупных озер.	2	2	–	5	–
6.4	<i>Тема: Подземные воды</i> Распределение и связь подземных вод с рельефом местности. Гидрологические бассейны и гидрогеологические складчатые области. Термальные подземные воды. Состояние подземных вод. Хозяйственное значение и использование.	2	2	–	5	–
6.5	<i>Тема: Вечная мерзлота. Ледники.</i> Общая площадь и распространение по территории страны. Влияние мерзлоты на природу и на хозяйственную деятельность. Общая площадь ледников, основные области оледене-	2	2	–	5	–

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	ния, влияние ледников на хозяйственную деятельность.					
6.6	<i>Тема: Болота и заболоченные земли</i> Общая площадь и основные зоны их распространения, влияние болот на почву, растительный покров, водный баланс территорий. Хозяйственное использование болот, их экологическое значение.	2	2	–	5	–
7.	Раздел 7. Климат Общее понятие о климате. Факторы, определяющие особенности климата России (географическое положение, солнечная радиация, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс). Основные метеорологические элементы (давление, температура, осадки, влажность воздуха) и их распределение на территории. Климатические пояса. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат. Производственная оценка климата. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.	2	2	–	6	–
8.	Раздел 8. Почвенный покров Почва и почвообразующие факторы. Типы почв России. Зональность и провинциальность почвенного покрова. Почвенно-земельные ресурсы России и их экономическая оценка и проблемы рационального использования. Мелиорация земель.	2	2	–	6	–
9.	Раздел 9. Растительный и животный мир. Природные зоны, области высотной поясности Природный территориальный	2	2	–	6	Реферат

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	комплекс (ПТК) – результат развития географической оболочки. Природное районирование. Природная зона как природный комплекс. Природные зоны России, физико-географические страны, провинции, области, округа, районы. Воздействие человека на ПТК. Зональность и провинциальность растительного покрова, высотная поясность. Растительные ресурсы, их использование и охрана. Растительный покров и типы растительности на территории страны. Общая характеристика, зональность и провинциальность распространения животных. Влияние деятельности человека на животный мир. Фауна России - природный ресурс, его использование и охрана.					
10.	Раздел 10. Основные географические экспедиции Географические исследования территории России в XVII-XX вв. Экспедиции И.Ю. Москвитина (1639-1641), В.Д. Пояркова (1643-1646), Е.П. Хабарова (1649-1653). Экспедиции С.И. Дежнева (1640-1668), М. Стадухина (1641-1651), В.В. Атласова (1696-1699). Экспедиции П.С. Палласа (1768-1774), И.И. Лепехина (1768-1770, 1771-1772, 1773), К.М. Бэра и А.Ф. Миддендорфа (1837, 1840, 1851, 1853-1856), Н.М. Пржевальского (1867-1869), П.А. Кропоткина (1864-1866), С.В. Обручева (1926, 1929-1930). Имена отечествен-	2	2	–	6	–

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	ных первооткрывателей и исследователей на карте России.					
	Итого по дисциплине	30	30	–	84	зачёт
		144				

6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1 курс						
	Раздел 1. Введение					
1.	История развития отечественной и мировой географии. Объекты изучения. Связь с другими дисциплинами. Значение географии как системы знаний.	0,5	0,5	–	8	Выполнение контрольной работы Зачет
2.	Раздел 2. Географическое положение объектов в пространстве, географическое положение РФ Система географических координат. Благоприятные и неблагоприятные факторы, связанные с географическим положением объектов. Часовые пояса, крайние точки (материковые и островные), протяженность границ и их выраженность в рельефе, сопредельные государства (экономические, политические факторы соседства).	0,5	0,5	–	9	
3.	Раздел 3. Общие черты геологического строения и основные этапы геологической истории Общие черты строения Земли	0,5	0,5	–	9	

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	как планеты. Земная кора: материковая, океаническая. Литосферные плиты и их движение. Понятие геосинклиналий, областей складчатости, платформенных участков. Геохронологическая таблица: эры, периоды. Крупные геотектонические области, соответствующие определенным стадиям развития Земли и территории России: докембрийская, байкальская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская структуры.					
4.	Раздел 4. Геологические породы, минеральные ресурсы, полезные ископаемые и их распространение Магматические, метаморфические, осадочные породы и связь с минеральными ресурсами. Основные нефтегазоносные, каменноугольные, бурогольные бассейны. Рудные месторождения (железорудные, медные, бокситы и др.). Золотоносные и алмазоносные районы. Связь минеральных ресурсов и экономических комплексов.	0,5	0,5	–	9	
5.	Раздел 5. Орография и рельеф Общая характеристика рельефа: расположение низменностей, равнин, плоскогорий, горных систем. Понятие зональности и поясности. Влияние рельефа на различные отрасли хозяйственной деятельности населения: строительство и эксплуатацию путей сообщения, планировка и архитектурное оформление городов, ведение	0,5	0,5	–	9	

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	сельского хозяйства.					
6.	Раздел 6. Гидрография	3	12	–	48	–
6.1	<p><i>Тема: Мировой океан</i></p> <p>Общая характеристика морских пространств: рельеф дна, площади, объем воды, береговая линия, климатические условия, течения, водный баланс, соленость, ледовый режим, флора и фауна. Моря, омывающие территорию России: моря Северного Ледовитого океана (Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское), Тихого (Берингово, Охотское, Японское), Атлантического (Балтийское, Черное, Азовское) и их характеристики</p>	0,5	0,5	–	8	–//–
6.2	<p><i>Тема: Реки и речной сток</i></p> <p>Формирования речного стока. Объем годового стока речных вод и распределение его между морями разных океанских бассейнов, морфометрические и гидрометрические показатели крупнейших рек. Водный баланс и источники питания рек. Особенности водного режима. Хозяйственное использование рек.</p>	0,5	0,5	–	8	
6.3	<p><i>Тема: Озера</i></p> <p>Общая характеристика, распределение по поверхности планеты и территории РФ. Хозяйственное значение озер. Гидрологический режим озер. Происхождение (морское, Влияние зональных условий на водный баланс наиболее крупных озер.</p>	0,5	0,5	–	8	
6.4	<p><i>Тема: Подземные воды</i></p> <p>Распределение и связь подземных вод с рельефом местности. Гидрологические бассейны и гидрогеологические складчатые области. Термальные подземные воды. Состояние</p>	0,5	0,5	–	8	

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	подземных вод. Хозяйственное значение и использование.					
6.5	<i>Тема: Вечная мерзлота. Ледники.</i> Общая площадь и распространение по территории страны. Влияние мерзлоты на природу и на хозяйственную деятельность. Общая площадь ледников, основные области оледенения, влияние ледников на хозяйственную деятельность.	0,5	0,5	–	8	
6.6	<i>Тема: Болота и заболоченные земли</i> Общая площадь и основные зоны их распространения, влияние болот на почву, растительный покров, водный баланс территорий. Хозяйственное использование болот, их экологическое значение.	0,5	0,5	–	8	–//–
7.	Раздел 7. Климат Общее понятие о климате. Факторы, определяющие особенности климата России (географическое положение, солнечная радиация, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс). Основные метеорологические элементы (давление, температура, осадки, влажность воздуха) и их распределение на территории. Климатические пояса. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат. Производственная оценка климата. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.	0,5	0,5	–	9	
8.	Раздел 8. Почвенный покров Почва и почвообразующие факторы. Типы почв России. Зональность и провинциальность почв	0,5	2	–	9	

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	венного покрова. Почвенно-земельные ресурсы России и их экономическая оценка и проблемы рационального использования. Мелиорация земель.					
9.	<p>Раздел 9. Растительный и животный мир. Природные зоны, области высотной поясности</p> <p>Природный территориальный комплекс (ПТК) – результат развития географической оболочки. Природное районирование. Природная зона как природный комплекс. Природные зоны России, физико-географические страны, провинции, области, округа, районы. Воздействие человека на ПТК. Зональность и провинциальность растительного покрова, высотная поясность. Растительные ресурсы, их использование и охрана. Растительный покров и типы растительности на территории страны. Общая характеристика, зональность и провинциальность распространения животных. Влияние деятельности человека на животный мир. Фауна России - природный ресурс, его использование и охрана.</p>	1	1	–	9	
10.	<p>Раздел 10. Основные географические экспедиции</p> <p>Географические исследования территории России в XVII-XX вв. Экспедиции И.Ю. Москвитина (1639-1641), В.Д. Пояркова (1643-1646), Е.П. Хабарова (1649-1653). Экспедиции С.И. Дежнева (1640-1668), М. Стадухина (1641-1651), В.В. Атласова</p>	0,5	0,5	–	9	

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
	(1696-1699). Экспедиции П.С. Палласа (1768-1774), И.И. Лепехина (1768-1770, 1771-1772, 1773), К.М. Бэра и А.Ф. Миддендорфа (1837, 1840, 1851, 1853-1856), Н.М. Пржевальского (1867-1869), П.А. Кропоткина (1864-1866), С.В. Обручева 1926, 1929-1930). Имена отечественных первооткрывателей и исследователей на карте России.					
	Итого по дисциплине	8	8	–	128	зачёт
		144				

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1.1. Основная литература:

1. Физическая география мира и России: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Шальнев, В. В. Конева, М. В. Нефедова, Е. А. Ляшенко. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155064>
2. Физическая география России. Региональный обзор: учебное пособие [Электронный ресурс] / составитель Ф. Ю. Кайзер, О. А. Брель. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 67 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134301>

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Агаханянц О.Е. Ботаническая география СССР: учеб. пособие / О. Е. Агаханянц. - Минск: Выш. шк., 1986. - 175 с.
2. Атлас мира. - М.: Картография: ОНИКС 21 век, 2005. - 320 с.
3. Бояркин, В.М. География Иркутской области: учеб пособие / В.М. Бояркин. – Иркутск, 1995. – 200 с.
4. Власова, Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие для вузов / Т. В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева, 2005. – 638 с.
5. Географическая энциклопедия Иркутской области. Общий очерк /А. Д. Абалаков [и др.]; ред. Л. М. Корытный. - Иркутск: Изд-во Института географии им. В. Б. Сочавы Со РАН, 2017. - 336 с.
6. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / гл. ред. А. Ф. Трёшников. - М.: Советская энциклопедия, 1988. - 432 с.
7. География России. Природа. Охрана окружающей среды. История исследования территории / Д. Д. Бадюков [и др.]; науч. ред. Л. В. Калашникова. - М.: Энциклопедия, 2005. - 303 с.
8. Иркутская область (природные условия административных районов) / Н. С. Беркин [и др.]. – Иркутск, 1993. – 300 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. [География России – Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – краткая информация по всем разделам дисциплины и географическое положение объектов, которые необходимо отобразить на картографическом материале;
2. [География и природа России](https://geographyofrussia.com/rossiya.html) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/rossiya.html> – достаточно подробная информация по всем разделам дисциплины;

7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	664026, Иркутск улица Тимирязева, 59, учебная аудитория № 22	Специализированная мебель: столы учебные - 15 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 31 шт. Технические средства обучения: Мультимедийное оборудование Асер P1303W, учебно-наглядные пособия.	Для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
2.	664026, Иркутск улица Тимирязева, 59, читальный зал, ауд. № 28	компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., Ксерокс Canon, Принтер Мебель: столы, стулья	Для проведения самостоятельной работы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом направления подготовки бакалавров по направлению 35.03.01 – Лесное дело, профиль Лесное дело.

Программу составила  Оксана Петровна Виньковская

Программа одобрена на заседании кафедры Технологии в охотничьем и лесном хозяйстве.

Протокол № 8 от «01» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  Галина Валерьевна Чудновская