

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. ЕЖЕВСКОГО

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

для студентов бакалавриата заочной формы обучения I курса
Института управления природными ресурсами – факультета охотоведения им.
В.Н. Скалона

Молодежный 2020

УДК 803.0(072)
ББК 81.432.4
Н 501

Печатается по решению методического совета энергетического факультета Иркутского государственного аграрного университета им. А.А. Ежевского (протокол № 7 от 10 марта 2020 г.)

Составитель: Зими́на С. А., старший преподаватель кафедры иностранных языков ИрГАУ им. А.А. Ежевского

Рецензент: Амосова Т.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков ИрГАУ им. А. А. Ежевского.

Немецкий язык : методические указания и контрольные задания для студентов бакалавриата заочной формы обучения I курса Института управления природными ресурсами – факультета охотоведения им. В.Н. Скалона / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост.: С. А. Зими́на. — Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2020. – 46 с.

Методические указания и контрольные задания предназначены для студентов бакалавриата заочной формы обучения I курса Института управления природными ресурсами – факультета охотоведения им. В.Н. Скалона, изучающих немецкий язык. Данные методические указания содержат перечень грамматических тем, подлежащих изучению, контрольные задания в 5 вариантах и рекомендации по их выполнению, тексты для дополнительного чтения.

© Зими́на С. А., 2020

© Иркутский ГАУ им. А. А. Ежевского, 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Основной целью обучения немецкому языку студентов заочной формы обучения в неязыковом вузе является формирование умения самостоятельно читать литературу профессионально-ориентированной направленности с целью извлечения информации.

Большая часть материала при изучении иностранного языка в заочной системе обучения должна прорабатываться студентами самостоятельно.

Во время обучения студенты выполняют две контрольные работы на первом курсе (сдают зачёт) и одну контрольную работу на втором курсе (сдают зачет и экзамен).

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ОФОРМЛЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Количество контрольных заданий, выполняемых на первом и втором курсах, устанавливается учебным планом университета. У методиста заочного отделения факультета или в библиотеке, Вы можете получить методические указания для выполнения контрольных работ.

2. Каждое контрольное задание в данном методическом указании предлагается в пяти вариантах. Вам необходимо выполнить контрольное задание №1 и № 2 выбрать вариант в соответствии с последними цифрами студенческого шифра: студенты, шифр которых оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант № 1; на 3 или 4 – № 2; на 5 или 6 – № 3; на 7 или 8 – № 4; на 9 или 0 – № 5.

3. **Контрольные работы выполняются в формате Word.** Обязательно заполняется титульный лист, на котором необходимо указать Вашу фамилию, имя и отчество, факультет, курс, номер контрольного задания, Ваш вариант и номер Вашего шифра (номер зачетной книжки).

4. Контрольные задания выполняются в той последовательности, в которой они даны в настоящем методическом указании.

5. В контрольном задании выделяются один или два абзаца для проверки

умения читать без словаря, понимать основную мысль, изложенную в абзаце. После текста даются контрольные вопросы, с помощью которых проверяется, насколько правильно и точно Вы поняли мысль, изложенную в абзаце (или абзацах).

6. Если контрольная работа выполнена без соблюдения указаний или не полностью, она возвращается без проверки.

Перед выполнением контрольных заданий студентам следует изучить грамматические разделы рекомендованных учебников немецкого языка:

- Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях;
- Основные формы глаголов (слабых, сильных, неправильных);
- Времена немецких глаголов в действительном залоге;
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- Модальные глаголы;
- Падежи, вопросы падежей;
- Склонение определённого и неопределённого артиклей;
- Множественное число существительных;
- Местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные, неопределённо-личное местоимение «**man**», безличное «**es**», вопросительные, относительные);
- Степени сравнения прилагательных и наречий, склонение;
- Числительные;
- Отрицания «**nicht**», «**kein**», «**nein**»;
- Сложные существительные;
- Предлоги;
- Причастия I и II.

После повторения указанного выше материала приступайте к выполнению Вашего письменного контрольного задания.

При выполнении задания рекомендуется использовать немецко-русский

словарь. Необходимо помнить, что в словаре слова даны в основной форме, поэтому, сначала нужно определить, какой частью речи слово является, установить его исходную форму, а после обратиться к словарю. Выписывайте и запоминайте наиболее употребительные глаголы, существительные, прилагательные и наречия.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Вариант I

I. Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях и измените его письменно на противоположный; изменённые предложения переведите письменно на русский язык:

1. Ich kaufte dieses Buch gestern in der Buchhandlung an der Ecke.
2. Am Montag stand ich sehr früh auf.
3. Heute haben wir nur vier Stunden Unterricht.
4. Mein Bruder wird in diesem Jahr Diplomingenieur.
5. In der Stunde darf man nicht sprechen.

II. а) Письменно измените повествовательные предложения на вопросительные без вопросительного слова;

б) Поставьте письменно вопросы к словам, выделенным жирным шрифтом:

1. **Am Abend** besucht er einen **Fremdsprachenkursus**.
2. Es gibt hier **viele** Fehler.
3. Sie gingen **langsam nach Hause**.

III. Перепишите предложения, дополнив их словами из скобок в соответствующем падеже; предложения переведите письменно на русский язык:

1. Man muss ... (dieser Text) lesen und übersetzen.
2. Der Dozent gibt ... (die Studenten) ... (die Aufgabe) für ... (der Sommer).
3. Heute haben wir ... (kein Unterricht).
4. Jeden Tag ruft er ... (seine Freundin) an.
5. Inge schreibt heute ... (ein Brief) an ... (die Brieffreundin) in Österreich.

IV. Переведите письменно на русский язык следующие предложения и укажите в скобках временную форму сказуемого:

1. An unserer Universität studieren die Studenten vier Fremdsprachen: Englisch, Deutsch, Französisch und Spanisch.
2. Ich habe mein Lehrbuch zu Hause gelassen.
3. Nach der Absolvierung der Universität werde ich als Ingenieur – Mechaniker in einem Betrieb arbeiten.
4. Er sprach langsam und leise, aber alle hörten ihn zu.
5. Spät am Abend ist sie nach Moskau gefahren.

V. Перепишите предложения, вставив подходящие по смыслу модальные глаголы, данные ниже, в нужной форме. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Ich wohne weit von meiner Hochschule und ... jeden Tag früh aufstehen.
 2. Ich ... ihm ein Telegramm zum Geburtstag schicken.
 3. Hier ... man nicht rauchen.
 4. Wir ... täglich 8 Stunden arbeiten.
 5. Er ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- dürfen, können, wollen, mögen, müssen, sollen*

VI. Перепишите предложения, вставив отрицания «nicht» или «kein». Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Heute ist Sonntag und wir studieren
2. ... alle haben dieses Buch gelesen.
3. Ich sehe hier ... Fehler.
4. Er ist sehr beschäftigt, er hat ... Zeit.
5. Heute haben wir ... Vorlesung.

VII. Перепишите предложения, дополнив их указанными в скобках личными местоимениями в нужном падеже. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Meine deutsche Freundin schreibt ... (ich) nicht oft.
2. Ich helfe ... (er) bei der Arbeit.

3. Komme zu ... (wir) am Abend, wir warten auf ... (du) um acht Uhr.
4. Ich wünsche ... (Sie) alles Gute.
5. Er hat ... (sie-она) alles gesagt.

VIII. Прочитайте текст и переведите устно на русский язык абзацы 1, 2, 4, письменно – абзацы 3, 5.

Mein Studium

(Erzählung eines Studenten)

Nun bin ich Student. Ich bin Fernstudent und studiere an der Technischen Universität Nowotscherkassk. Ich muss gleichzeitig arbeiten und studieren. Täglich arbeite ich in einem Betrieb und am Abend studiere ich zu Hause.

Unsere Uni ist eine alte und große Hochschule. Hier studieren über 20 000 Direkt-, Abend- und Fernstudenten. Die Uni hat 16 Fakultäten mit über 90 Studienrichtungen. Ich stehe im ersten Studienjahr an der Fakultät für Abend- und Fernstudium. Meine Studienrichtung heißt Technologie des Maschinenbaus. Im ersten Semester haben wir neun Fächer. Das sind: Mathematik, Physik, Chemie, Informatik, technisches Zeichnen, Geschichte Russlands, Kulturologie, Sport und eine Fremdsprache (Deutsch, Englisch, Französisch oder Spanisch). Ich lerne Deutsch. In den unteren Studienjahren werden noch allgemeine Ingenieurdisziplinen gelehrt: Technische Mechanik, Einleitung in die Fachrichtung und einige Fächer, die mit meinem zukünftigen Beruf verbunden sind. Meine Lieblingsfächer sind Informatik, Technische Mechanik und Deutsch.

Jeden Tag lerne ich diese Fächer zu Hause selbständig. Nach dem Stundenplan haben wir auch Vorlesungen, Seminare, Laborarbeiten und praktische Übungen, die bekannte Professoren und Dozenten, berühmte Wissenschaftler halten und leiten. Wir dürfen auch in Laboratorien und Werkstätten, die mit modernen Apparaturen und Geräten ausgerüstet sind, arbeiten. Ich verbringe auch viel Zeit in den Zeichensälen, in der Bibliothek, Rechenzentrum mit dem Zugang zum Internet. Unsere Bibliothek versorgt die Studenten mit der technischen Literatur, mit Lehrbüchern, Zeitschriften,

Nachschlagewerken und methodischen Anleitungen. Im Lesesaal bereite ich mich für Seminare und praktische Stunden vor.

Das Fernstudium dauert im allgemeinen sechs Jahre. Jedes Studienjahr ist in zwei Semester eingeteilt. Zweimal im Jahr und zwar im Januar und Juni haben wir Prüfungen. Außer Prüfungen legen wir Zwischenprüfungen ab. Das Studium fällt mir nicht besonders schwer. Nach den Prüfungen beginnen die Ferien (Winterferien und Sommerferien). Das Studium an der Uni gefällt mir sehr.

Nach der Absolvierung des Studiums an der Hochschule werde ich das Diplom und den Titel Diplomingenieur bekommen. Ich möchte in einem Konstruktionsbüro oder in einem wissenschaftlichen Forschungsinstitut arbeiten.

IX. Выпишите из текста 10 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно на русский язык.

X. Прочитайте еще раз текст и напишите краткую аннотацию к данному тексту.

Вариант II

I. Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях и измените его письменно на противоположный; изменённые предложения переведите письменно на русский язык:

1. Unsere Uni befindet sich im Stadtzentrum auf dem Leninplatz.
2. Wir bereiten uns immer gründlich auf alle Kontrollarbeiten vor.
3. Im Frühling wird es schon warm.
4. Mit deiner Arbeit bin ich nicht zufrieden.
5. Nach dem Unterricht gehen die Studenten in die Mensa.

II. а) Письменно измените повествовательные предложения на вопросительные без вопросительного слова;

б) Поставьте письменно вопросы к словам, выделенным жирным шрифтом:

1. **An der Hochschule** studieren sie viele Fächer.

2. **Nach dem Unterricht** sind alle frei.
3. Alle haben **diese Aufgabe richtig** gemacht.

III. Перепишите предложения, дополнив их словами из скобок в соответствующем падеже; предложения переведите письменно на русский язык:

1. In ... (viele Länder) der Welt ist der Name ... (dieser Gelehrte) gut bekannt.
2. Die Antworten ... (die Studenten) gefallen ... (der Professor) nicht.
3. Die Bibliothekarin empfiehlt ... (die Studenten) neue Bücher und Zeitschriften.
4. Der Stand ... (die Entwicklung) ... (die optische Industrie) ist sehr wichtig für ... (der Fortschritt) ... (das Land).
5. Auf ... (dieses Gebiet) bereitet man Spezialisten für ... (die Anwendung) ... (die Rechentechnik) in ... (die Automatisierung) ... (die Ingenieur Tätigkeit) vor.

IV. Переведите письменно на русский язык следующие предложения и укажите в скобках временную форму сказуемого:

1. Ich bin heute sehr spät aufgestanden und habe mich am Unterricht verspätet.
2. Unsere Hochschule verfügt über einen hochqualifizierten Lehrkörper.
3. Die Zahl der Studenten war zuerst nicht groß.
4. Die Aufgabe ist zu schwer, ich werde sie ohne deine Hilfe nicht machen können.
5. Der Professor hatte unsere Arbeiten geprüft, heute gab er sie uns zurück.

V. Перепишите предложения, вставив подходящие по смыслу модальные глаголы, данные ниже, в нужной форме. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Ich ... auf diese Frage nicht antworten.
2. Die Versammlung ... um 17 Uhr beginnen.
3. Im 10. Semester ... alle Studenten ihre Abschlussarbeiten machen.
4. ... du Eis?

5. Was ... du in diesem Warenhaus kaufen?

dürfen, können, wollen, mögen, müssen, sollen

VI. Перепишите предложения, вставив отрицания «nicht» или «kein». Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Das Studium an der Hochschule ist ... leicht.

2. Heute hat er ... Lehrbuch.

3. Wir haben heute ... Unterricht.

4. Komme heute ... so spät bitte!

5. Einige Studenten haben die Hausaufgabe heute ... gemacht.

VII. Перепишите предложения, дополнив их указанными в скобках личными местоимениями в нужном падеже. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Ich wünsche ... (du) vor allem Gesundheit und viel Erfolg im Studium.

2. Ich habe ... (er) schon lange nicht gesehen.

3. Mein Freund hat ... (ich) schon viel von ... (Sie) erzählt.

4. Sie bekommt oft Briefe von ... (er).

5. Wir gratulieren ... (sie — она) zum Geburtstag.

VIII. Прочитайте текст и переведите устно на русский язык абзацы 1, 2, 4, письменно – абзацы 3, 5.

Technische Universität Novotscherkassk

(Erzählung eines Studenten)

Unsere Hochschule hat eine lange und interessante Geschichte. Sie existiert seit dem 5. Oktober 1907. Sie war die dreizehnte Hochschule in Russland und die erste im Süden unseres Landes. Im ersten Jahr hatte sie nur vier Fakultäten: Bergbaufakultät, chemische, mechanische und Ingenieur-Meliorationsfakultät. Unsere Hochschule hatte in den ersten Jahren keine eigenen Gebäude. Der Bau unserer Gebäude begann im Jahre 1911 und dauerte bis 1930.

Heute haben wir 7 Gebäude, es ist ein imponantes architektonisches Ensemble. In der Mitte dieses Ensembles liegt ein großes Stadion. Neben dem Stadion ist ein alter Park, im Park ist ein moderner Sportkomplex mit einem Schwimmbassin. Im Gebäude der Fakultät für Energetik liegt ein großes Rechenzentrum. Im Hauptgebäude ist unsere Bibliothek. Sie ist die größte unter den Hochschulbibliotheken im Süden unseres Landes.

Im Jahre 1993 hat unsere Hochschule den Status der Technischen Universität (TU) erhalten. Zur TU gehören heute 16 Fakultäten mit über 90 Studienrichtungen. An der TU studieren etwa 20000 Studenten. Wir haben einen erfahrenen Lehrkörper. Er zählt etwa 1500 Hochschullehrer. Unter ihnen gibt es Akademiemitglieder und korrespondierende Akademiemitglieder, Verdiente Wissenschaftler und Techniker. Unsere Lehrkräfte erfüllen zwei Aufgaben: Ausbildung der Studenten und Aspiranten und Untersuchungen auf dem Gebiet der Wissenschaft und Technik. Man muss sagen, dass unsere Wissenschaftler einen großen Beitrag zur Entwicklung der Wissenschaft und Technik leisten.

Die Ausbildung an der Uni dauert 5 Jahre. Die Studenten studieren allgemeinbildende und fachorientierte Fächer. Ende jedes Semesters legen wir Vorprüfungen und Prüfungen ab. Zweimal im Jahr haben wir Ferien, im Winter und im Sommer. Die Winterferien dauern etwa 2 Wochen und Sommerferien dauern 2 Monate. Im 10. Semester machen alle Studenten ihre Abschlussarbeiten: ihre Diplomprojekte oder Diplomarbeiten.

An unserer Uni studieren Studenten, Aspiranten und Praktikanten aus dem Ausland. Unsere TU arbeitet mit der TU Ilmenau (Deutschland) und der Fachhochschule Iserlohn (unsere Partnerstadt in Deutschland) zusammen. Mit diesen Hochschulen haben wir gemeinsame Forschungsarbeiten, Praktika von Aspiranten und Studenten.

IX. Выпишите из текста 10 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно на русский язык.

X. Прочитайте еще раз текст и напишите краткую аннотацию к данному тексту.

Вариант III

I. Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях и измените его письменно на противоположный; изменённые предложения переведите письменно на русский язык:

1. Du darfst dich heute nicht verspäten.
2. Nach dem Unterricht gehe ich zu meinem Freund.
3. Ich muss ihn noch heute anrufen.
4. Sie hat ihn vor zwei Jahren kennengelernt.
5. An Arbeitstagen stehen wir immer früh auf.

II. а) Письменно измените повествовательные предложения на вопросительные без вопросительного слова;

б) Поставьте письменно вопросы к словам, выделенным жирным шрифтом:

1. Früher rief er **täglich** an.
2. **Er** nahm **die Arznei** täglich ein.
3. Sie hat **dieses** Buch im **Büchermarkt** gekauft.

III. Перепишите предложения, дополнив их словами из скобок в соответствующем падеже; предложения переведите письменно на русский язык:

1. Diese neue Bibliothek gefällt ... (alle Leser).
2. Das Haus ... (mein Freund) liegt nicht weit von ... (die Hochschule).
3. In ... (die Lesesäle) darf man bis 22 Uhr arbeiten.
4. Ich habe ... (die letzte Prüfung) in ... (die vorige Woche) abgelegt.
5. Er schrieb ... (ein Brief) und warf ihn in ... (der Briefkasten).

IV. Переведите письменно на русский язык следующие предложения и укажите в скобках временную форму сказуемого:

1. Wir hoffen, dass unser Abend interessant sein wird.
2. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, deshalb habe ich dich nicht angerufen.
3. Er arbeitet schon einige Jahre an seiner Dissertation.
4. Am Nachmittag trafen wir uns vor der großen Buchhandlung auf dem Alexanderplatz.
5. Alle waren mit diesem Vorschlag natürlich einverstanden.

V. Перепишите предложения, вставив подходящие по смыслу модальные глаголы, данные ниже, в нужной форме. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. ... Sie schon wenig deutsch sprechen?
 2. ... ich Sie fragen?
 - 3... du mit uns ins Theater gehen?
 4. Um wie viel Uhr ... ich morgen aufstehen?
 5. Wie viel Stunden ... wir täglich arbeiten?
- dürfen, können, wollen, mögen, müssen, sollen*

VI. Перепишите предложения, вставив отрицания «nicht» или «kein». Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Er kommt zu uns ... oft.
2. Ich sehe hier ... Fehler.
3. Ich brauche ... Bleistift, ich brauche einen Kugelschreiber.
4. Er hat heute mich ... angerufen.
5. Leider haben wir ihr Schreiben noch ... erhalten.

VII. Перепишите предложения, дополнив их указанными в скобках личными местоимениями в нужном падеже. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Darf ich ... (Sie) fragen?
2. Ich bitte ... (du) ... (ich) zu helfen!

3. Komme zu ... (ich) am Abend, ich warte auf ... (du) um acht Uhr.
4. Ich sehe ... (er) täglich.
5. Wir wünschen ... (Sie) gute Gesundheit!

VIII. Прочитайте текст и переведите устно на русский язык абзацы 1, 2, 4, письменно – абзацы 3, 5.

Mein Arbeitstag

(Erzählung eines Studenten)

Endlich hat sich mein Traum erfüllt, ich bin Fernstudent der Technischen Universität Nowotscherkassk. Ich habe die Eintrittsprüfungen gut abgelegt und habe mir die Fachrichtung «Technologie des Maschinenbaus» gewählt. Ich arbeite und studiere gleichzeitig.

Täglich arbeite ich als Techniker im mechanischen Werk, das sich nicht weit von meinem Haus befindet. Mein Arbeitstag beginnt gewöhnlich früh. An Arbeitstagen stehe ich um halb sieben auf. Ich öffne das Fenster, lüfte das Zimmer und mache die Morgengymnastik. Dann bringe ich mein Zimmer in Ordnung. Um 7 Uhr gehe ich ins Badezimmer, putze mir die Zähne, wasche mich, kämme mich und ziehe mich an. Um halb 8 frühstücke ich. Das Frühstück bereitet gewöhnlich die Mutter für die ganze Familie zu. Ich esse belegtes Brötchen und trinke eine Tasse Kaffee mit Milch oder Tee. Dann gehe ich zur Arbeit zu Fuss. Ich komme immer rechtzeitig.

Ich arbeite von 8 Uhr morgens bis 5 Uhr abends. Am Mittag habe ich die Pause. Während der Pause gehe ich in den Speiseraum oder erhole mich. Um 5 Uhr abends ist meine Arbeit zu Ende, ich kehre nach Hause zurück. Zu Hause esse ich zusammen mit meinen Eltern Abendbrot. Beim Essen unterhalten wir uns und besprechen die wichtigsten Ereignisse und die letzten Neuigkeiten. Nach dem Abendbrot erhole ich mich: ich lese Zeitungen oder sehe fern. Später helfe ich meiner Mutter beim Haushalt.

Am Abend beschäftige ich mich mit dem Studium. Im ersten Semester lernen wir neun Fächer. Der Fernunterricht ist genügend schwer, aber gefällt mir sehr.

Manchmal gehe ich mit meinen Freunden spazieren. Wir verbringen die Zeit immer sehr lustig. Um 11 Uhr abends gehe ich ins Bett.

IX. Выпишите из текста 10 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно на русский язык.

X. Прочитайте еще раз текст и напишите краткую аннотацию к данному тексту.

Вариант IV

I. Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях и измените его письменно на противоположный; изменённые предложения переведите письменно на русский язык:

1. Die älteste deutsche Hochschule wurde 1386 gegründet.
2. Täglich haben wir 6 oder 8 Stunden.
3. Die Studiendauer soll in den meisten Fächern 8 Semester betragen.
4. Das Studium ist an den Universitäten und Hochschulen gebührenfrei für deutsche Studenten.
5. Am dritten Tag unseres Aufenthalts besuchten wir die weltberühmte Gemäldegalerie.

II. а) Письменно измените повествовательные предложения на вопросительные без вопросительного слова;

б) Поставьте письменно вопросы к словам, выделенным жирным шрифтом:

1. Sie muss **ihn** noch **heute** anrufen.
2. Wir gehen **ins Warenhaus**.
3. **Um 8 Uhr** verlässt er schon **das Haus**.

III. Перепишите предложения, дополнив их словами из скобок в соответствующем падеже; предложения переведите письменно на русский язык:

1. Die Studenten beteiligen sich an ... (die Arbeit) ... (der wissenschaftliche Studentenzirkel).

2. Die Studenten ... (die höheren Studienjahre) arbeiten in ... (die Industrie).

3. Die Fenster ... (das Zimmer) gehen in ... (der Garten).

4. In ... (die Gemäldegalerie) bewundern ... (die Touristen) ... (die Kunstwerke) ... (die deutschen Maler).

5. In ... (meine Heimatstadt) gibt es ... (ein Museum), ... (ein Theater), ... (ein Park) und sogar ... (eine Gemäldegalerie).

IV. Переведите письменно на русский язык следующие предложения и укажите в скобках временную форму сказуемого:

1. Das Besuchen der Buchhandlung ist ein richtiger Feiertag für mich.

2. Wir sind zur Versammlung pünktlich gekommen.

3. Ich hatte auf ihn lange gewartet, aber er kam leider nicht.

4. Was werden Sie heute abends machen?

5. Ich bin krank, ich werde morgen zur Hochschule wahrscheinlich nicht gehen.

V. Перепишите предложения, вставив подходящие по смыслу модальные глаголы, данные ниже, в нужной форме. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Ich ... täglich dreimal eine von diesen Tabletten einnehmen.

2. Was ... du? Tee oder Kaffee? – Ich ... Kaffee schwarz.

3. Wer ... mir helfen?

4. ... ich sie anrufen?

5. Ich ... morgen sehr früh aufstehen.

dürfen, können, wollen, mögen, müssen, sollen

VI. Перепишите предложения, вставив отрицания «nicht» или «kein». Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Das Wetter ist heute wunderbar, aber ich kann ... spazierengehen.
2. Sie mag ... Fleisch, sie mag Fisch.
3. Wie spät ist es? Ich habe ... Uhr.
4. Er studiert schlecht und bekommt ... Stipendium.
5. Er kommt heute schon

VII. Перепишите предложения, дополнив их указанными в скобках личными местоимениями в нужном падеже. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Dieser Anzug ist zu teuer für ... (ich).
2. Ich wünsche ... (Sie) großen Erfolg!
3. Neben ... (wir) gibt es noch einen Platz.
4. Er hat ... (sie- она) alles gesagt.
5. Ich bitte ... (du) mir zu helfen.

VIII. Прочитайте текст и переведите устно на русский язык абзацы 1, 2, 4, письменно – абзацы 3, 5.

Hochschulwesen in Deutschland

Die Universitäten in Deutschland spielen seit langem eine bedeutende Rolle im kulturellen Leben. Die älteste Hochschule in der Bundesrepublik, die Universität Heidelberg, wurde 1386 gegründet. Mehrere andere Universitäten sind einige Hundertjahre alt, sie waren damals klein und hatten zusammen nur etwa 800 Studenten.

Heute gibt es so viele Jugendliche, die studieren wollen, dass in manchen Fächern Zulassungsbeschränkungen eingeführt werden, z. B. für Medizin, Jura und Psychologie. In den zulassungsbeschränkten Studiengängen erfolgt die Auswahl der Bewerber durch Aufnahmegespräche, Tests oder durch bestimmte Noten im Abiturzeugnis.

Das akademische Jahr besteht in Deutschland aus Zwei Semestern, dazwischen liegen Semesterferien. Die Lehrveranstaltungen des Wintersemesters beginnen im September oder Oktober, die des Sommersemesters meist im April. Insgesamt dauern die Veranstaltungen eines Jahres 7 Monate. In der vorlesungsfreien Zeit bereiten sich die Studenten auf Referate, Scheine oder Prüfungen vor. Manche machen auch Praktika oder arbeiten bei einem Betrieb.

Das Studium an einer deutschen Universität ist in der Regel in ein Grund — und ein Hauptstudium gegliedert. Das Grundstudium dauert im allgemeinen vier Semester. Das Hauptstudium vermittelt vertiefende Fachkenntnisse und Spezialisierung; es dauert 6 Semester. Das Studium an den Universitäten ist traditionellerweise nicht sehr reglementiert. Die Studiendauer an der Universität beträgt in der Regel 5 Jahre, aber die Studenten brauchen durchschnittlich 14 Semester. Das Studium wird mit der Verteidigung einer Diplomarbeit abgeschlossen. Neben den Universitäten gibt es Technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen und zahlreiche Fachhochschulen. Das Studium an diesen Hochschulen wird mit einer Diplom-, Magister oder Staatsprüfung abgeschlossen. Anschließend ist eine weitere Qualifizierung bis zur Doktorprüfung (Promotion) möglich. Die Fachhochschulen vermitteln vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft eine stärker praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschließt. Fast jeder dritte Student wählt heute diesen Hochschultyp.

Bund und Länder sind auch sehr daran interessiert, dass Ausländer an deutschen Hochschulen studieren. Das Studium ist für sie ebenso gebührenfrei wie für deutsche Studenten. Zur Zeit gibt es in Deutschland 61 Universitäten, in denen 68 Prozent aller Studenten studieren.

IX. Выпишите из текста 10 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно на русский язык.

X. Прочитайте еще раз текст и напишите краткую аннотацию к данному тексту.

Вариант V

I. Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях и измените его письменно на противоположный; изменённые предложения переведите письменно на русский язык:

1. Die Moskauer Universität wurde im Jahre 1755 auf Initiative von M. W. Lomonosow gegründet.

2. Seit 1940 trägt sie stolz seinen Namen.

3. Wir haben morgen eine Kontrollarbeit in Mathe.

4. Wir kamen in der Stadt spät am Abend an.

5. Wahrscheinlich blieb mein Tagebuch zu Hause zu liegen.

II. а) Письменно измените повествовательные предложения на вопросительные без вопросительного слова;

б) Поставьте письменно вопросы к словам, выделенным жирным шрифтом:

1. Sie danken **ihm für das Buch**.

2. Er hat **ihre** Telefonnummer vergessen.

3. Er hört **dir aufmerksam** zu.

III. Перепишите предложения, дополнив их словами из скобок в соответствующем падеже; предложения переведите письменно на русский язык:

1. Wir bestätigen ... (der Empfang) ... (Ihr Telefax) vom 22. März.

2. Das Hauptstudium dient zu ... (die Erweiterung) ... (die Kenntnisse) ... (das Grundstudium).

3. Die Leistungen ... (der Student) in ... (das Studium) in ... (dieses Jahr) sind schlecht.

4. Heute brachten wir ... (die Wohnung) und ... (der Hof) in Ordnung.

5. Der Inhalt ... (dieser Roman) gefiel sehr ... (mein Freund).

IV. Переведите письменно на русский язык следующие предложения и укажите в скобках временную форму сказуемого:

1. Ich werde diese Situation mit den Eltern besprechen.
2. Meinem Freund fällt Deutsch schwer und er bittet mich oft um die Hilfe.
3. Hast du meinen letzten Brief nicht bekommen?
4. Ich begegnete meinem alten Freund und freute mich – wir hatten uns so lange nicht gesehen!
5. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten.

V. Перепишите предложения, вставив подходящие по смыслу модальные глаголы, данные ниже, в нужной форме. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Beim rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren.
2. ... du deutsche Texte ohne Wörterbuch verstehen?
3. Die Versammlung ... um 17 Uhr beginnen.
4. Alle Studenten ... die Diplomarbeit schreiben.
5. ... du Schokolade?

dürfen, können, wollen, mögen, müssen, sollen

VI. Перепишите предложения, вставив отрицания «nicht» или «kein». Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Ich kenne ihn
2. ... alle Studenten bekommen das Stipendium.
3. Ich habe ... Stundenplan.
4. Er hat ... Computer.
5. Er kommt heute ..., obwohl ist er ... krank.

VII. Перепишите предложения, дополнив их указанными в скобках личными местоимениями в нужном падеже. Переведите письменно предложения на русский язык:

1. Ich danke ... (Sie) für das Buch.

2. Grüße ... (er) von ... (ich) und wünsche ... (er) viel Erfolg bei der Arbeit.
3. Der Professor hilft ... (wir) bei der Themenwahl.
4. Wie geht es ... (Sie)? - Es geht ... (ich) gut.
5. Neben (ich) gibt es noch einen Platz.

VIII. Прочитайте текст и переведите устно на русский язык абзацы 1, 2, 4, письменно – абзацы 3, 5.

Humboldt-Universität Berlin

Die Berliner Humboldt-Universität ist eine der ältesten Universitäten Deutschlands. Bei ihrer Gründung im Oktober 1810 bestand sie aus vier klassischen Fakultäten: Jura, Medizin, Philosophie und Theologie. Die Alma mater trug von 1828 bis 1945 den Namen Friedrich-Wilhelms-Universität. 29 Nobelpreisträger waren mit der Berliner Universität verbunden und trugen zu ihrem ausgezeichneten wissenschaftlichen Ruf bei.

Nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges begann im Januar 1946 der Lehrbetrieb der stark zerstörten Universität in zunächst sieben Fakultäten. Seit 1949 trägt die Universität Unter den Linden den Namen den Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt.

Wie die anderen Berliner Universitäten wurde die Humboldt-Universität einer Kuratorialhochschule des Landes und verfügt seit 1992 über eine Präsidialverfassung. Zu dieser Zeit wurde erstmals in der Berliner Hochschulgeschichte eine Frau an die Spitze einer Universität gewählt. Heute werden an der Humboldt-Universität 224 Fachstudiengänge oder Fächerkombinationen angeboten. In 17 Disziplinen bestehen Diplom – Studiengänge Dolmetschen und Übersetzen in jeweils zwölf, darunter vielen osteuropäischen Sprachen. Das Magisterstudium kann in 63 verschiedenen Fächern absolviert werden.

Diese breite Palette hat über 25 000 Studierende angezogen: fast neun Prozent von ihnen kommen aus dem Ausland.

Außerdem gibt es Weiterbildungsstudien, Ring - und Öffentliche Vorlesungen sowie ein „Seniorenangebot“ der Medizinischen Fakultät.

Das Forschungsprofil umfasst alle grundlegenden Disziplinen in der Mathematik, Naturwissenschaften, Agrarwissenschaften, Geistes-, Sozial – und Kulturwissenschaften sowie der Humanmedizin. An der Humboldt-Universität gibt es zwei eigene Graduirtenkollegs (am Institut für Mathematik und am Institut für Biochemie) sowie ein Innovationskolleg Theoretische Biologie. Unbestreitbar spielt die Berliner Humboldt – Universität eine wichtige Rolle im weltweiten wissenschaftlichen Dialog.

Zur Zeit gibt es an der Humboldt – Universität 27 Fakultäten mit 224 Studienrichtungen. Hervorzuheben ist der Sonderforschungsbereich „Quantifikation und Simulation ökonomischer Prozesse“, in dem die Humboldt-Universität als Sprecherhochschule fungiert.

Пояснения к тексту:

Alma mater – старинное студенческое название университета;

die Präsidialverfassung – президентская конституция;

der Diplom-Studiengang – окончание вуза с защитой диплома;

das Weiterbildungsstudium – повышение квалификации;

die Ringvorlesungen – цикл докладов по одной и той же теме;

das Seniorenangebot – привлечение «светил науки»;

das Graduirtenkolleg – ученый совет;

das Innovationskolleg – совет по инновациям.

IX. Выпишите из текста 10 сложных существительных, подчеркните в них основное слово, затем переведите их письменно на русский язык.

X. Прочитайте еще раз текст и напишите краткую аннотацию к данному тексту.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Вариант I

I. Выпишите только те предложения, в которых действие происходит в настоящем времени, и переведите их.

1. Die Biber leben in Kolonien.
2. Der Hamster lebt einzeln.
3. Die Jungen werden sehr winzig zur Welt kommen.
4. Das Tier jagte und fing Fische.
5. Der Nerz hört und sieht gut.

II. Выпишите только те предложения, в которых действие происходило в прошлом, и переведите их.

1. Die Studenten unserer Fakultät nahmen an der Diskussion teil.
2. Die Jagdwissenschaftler haben das Leben der Wildtiere studiert.
3. Die Hauptnahrung der Nerze bestand aus Fischen, Eiern, Vögeln und Mäusen.
4. Das Weibchen wird oft sechs-sieben Junge werfen.
5. Die Jungen des Hamsters kamen im Mai, dann im Juni zur Welt.

III. Выпишите 1 или 2 предложения, в которых действие произойдет в будущем, и переведите их.

IV. Переведите письменно все предложения с модальными глаголами.

1. Der Hamster kann (konnte) gern kleine Vögel, Mäuse, Schlagen fressen.
2. Viele Tiere müssen(mussten) migrieren.
3. Mein Freund will (wollte) an der Fakultät für Jagdkunde studieren.
4. Er soll (sollte) viel über das Leben der Tiere lesen.
5. Man darf nicht seltene Tiere jagen.

V. Составьте вопросительные предложения, используя вопросительные слова к выделенным членам предложения.

1. Das Hamster hat große Backentaschen.
2. Er lebt in Russland.
3. Im Winter unterbricht er mehrmals seinen Winterschlaf.

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

die Hauptnahrung, die Backentasche, der Familienverband, der Fleischfresser, der Wohnkessel, das Zusammenleben, der Winterschlaf.

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов.

a) Der Hamster lebt in Russland, Österreich und Deutschland. In drei Wochen beginnen die Jungen ein selbständiges Leben. Das Weibchen versieht das Nest mit Gras und Blättern. Die Nerze leben selten in der Gemeinschaft, Männchen mit Weibchen. Nach dem Studium fahren die Fernstudenten nach Hause.

b) am Fluß, am Eingang seines Baues, am Tage, an der Akademie studieren.

VIII. Напишите прописью

Числительные: 124; 12 600; 3 793 000;

Год: 1703; 1812; 2000;

Дата: der 1. Januar, am 23. Februar, vom 14. September bis zum 3. Oktober.

Дробь: 2,3; 4,03; 18,456; 3/5; 1/8.

IX. Прочтите текст „Der Hamster“ и переведите его устно; письменно переведите 2-ой и 3-ий абзацы.

Der Hamster

Die verbreitetste Art des Hamsters (*Cricetus vulgaris*) lebt in Russland, Österreich und in Deutschland. Der Hamster ist bunt gefärbt. Er hat helle Flecken an Köpf- und Körperseite. Unterseite – schwarz, Oberseite – gelbbraun. Die Kehle ist weiß. Backen und Beine sind schwarz mit einem gelben Fleck auf den Vorderbeinen, die Unterwolle ist blau. Das Tier ist etwa 280-340 mm lang. Sein Schwanz erreicht 40 bis 60 mm Länge und sein Ohr ist 27 mm. Es hat große Backentaschen.

Der Hamster lebt einzeln. Sein Bau liegt in der Tiefe von bis 2 m und hat Ein- und Ausgangsröhren, Wohnkesselt und Vorratskammer. Seine Hauptnahrung bilden Wurzel, Kräuter, Mohrrüben; Hülsenfrüchte und Getreide. Außerdem frisst er sehr gern kleine Vögel, Mäuse, Eidechsen, Schlangen und Insekten.

Zum Spätsommer sammelt er ihre Vorräte von Getreide oder anderen Feldfrüchten. Anfang Oktober verstopft der Hamster die Eingänge der Röhren, zieht sich in die Wohnkammer zurück und verfall in Winterschlaf, den er aber mehrmals während des Winters unterbricht, um zu fressen.

Zweimal im Jahre, zuerst im Mai, dann im Juni, wirft das Weibchen 5-20 Junge, nachdem das Zusammenleben der Ehegatten immer nur einige Tage gedauert hat. Schon nach drei Wochen fangen die Jungen ein selbständiges Leben an. Sie sind schon im Herbst fortpflanzungsreif. Die natürlichen Feinde sind Wiesel, Iltis und Hermelin. Auch die Eulen holen sich manchen fetten Hamster.

X. Ответьте письменно на вопросы к тексту так, чтобы получился связанный текст о хомяке.

1. Wo lebt der Hamster?
2. Wie lang ist das Tier?
3. Wo liegt sein Bau?
4. Was bildet seine Hauptnahrung?
5. Verfällt das Hamster in Winterschlaf?
6. Wieviel Junge wirft das Weibchen?
7. Wann sind die natürlich Feinde?

Вариант II

I. Выпишите только те предложения, в которых действие происходит в настоящем времени, и переведите их.

Der Biber hat das Gewicht bis 30 kg.

1. Die Biber haben die Dämme gebaut.
3. Das Fell des Bibers besteht aus einer weichen Unterwolle.

4. Zum Spätsommer sammelten die Hamster Vorräte von Getreide.
5. Viele Tiere werden in Winterschlaf verfallen.

II. Выпишите только те предложения, в которых действие происходило в прошлом, и переведите их.

1. Die Paarungszeit der Biber hat im März begonnen.
2. Die Paarungszeit der Biber beginnt im März.
3. Die Hauptnahrung des Bibers wird aus der Rinde von Bäumen bestehen.
4. Auf dem Lande bewegte sich das Tier sehr langsam.
5. Die Jungen werden sehr schnell wachsen.

III. Выпишите 1 или 2 предложения, в которых действие произойдет в будущем, и переведите их.

IV. Переведите письменно все предложения с модальными глаголами.

1. Ein großes Weibchen kann (konnte) 8 Junge werfen.
2. Die Biber müssen (mussten) in Kolonien leben.
3. Man muss (kann) seltene Tiere schützen.
4. Der Fernstudent will (wollte) vom Naturschutz erzählen.
5. Man darf nicht seltene Tiere jagen.

V. Составьте вопросительные предложения, используя вопросительные слова к выделенным членам предложения.

1. Die Studenten der Jagdkundefakultät schützen die Tierwelt und Pflanzenwelt unseres Landes.
2. Der Schwanz des Bibers ist breit, flach und unbehaart.
3. Auf dem Lande bewegt sich der Biber sehr langsam.

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

die Unterwolle, der Pflanzenfresser, das Paarungsjahr, das Grannenhaar, die Hauptnahrung, die Paarungszeit, die Fernstudenten.

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов.

a) Von den Krankheiten und Parasiten der Biber wissen die Biologen sehr wenig. Mit großem Interesse lesen wir das Buch von Brehm „Das Leben der Tiere“.

b) Der Eingang in die Hütte ist unter dem Wasser. Unter den Tieren ist der Biber ein gewandter Schwimmer. Unter verschiedenen Klimabedingungen leben die Pelztiere.

VIII. Напишите прописью

Числительные: 256; 10 574; 2 700 000;

Год: 1047; 1945; 2001;

Дата: der 1 Mai, am 8 März, vom 7. Juni bis zum 20. September;

Дробь: 3,4; 9,06; 12,438; $\frac{3}{4}$; $\frac{1}{10}$; $\frac{8}{100}$.

IX. Прочтите текст „Über den Biber und seine Zucht“ и переведите его устно; письменно переведите 2-ой и 3-ий абзацы.

Über den Biber und seine Zucht

Der Biber ist ein großes, kräftig gebautes Tier, dessen Knochen und Muskeln sehr stark entwickelt sind. Er hat das Gewicht bis 30 kg. Der Körper ist 80-100 cm lang. Der Schwanz ist breit, flach und unbehaart und hat 30 cm Länge und 14 cm Breite. Das Fell ist braun und besteht aus einer feinen, weichen Unterwolle, welche von größerem und langem Grannenhaar verdeckt ist. Der Biber ist ein gewandter Schwimmer. Auf dem Lande bewegt er sich dagegen sehr langsam und schwerfällig. Die Tiere leben in Kolonien oder im Familienverband auf den Ufern der kleinen Flüsse, die mit Erlen, Weiden, Espen, Pappeln, Kirschbäumen und Birken bewachsen sind. Wunderbar baut der Biber die Dämme und die kleinen Hütten. Diese Hütten befinden sich in der Erde auf dem Ufer, der Eingang in diese Hütte aber ist unter dem Wasser.

Die Biber beginnen in einem Alter von zwei Jahren sich zu paaren und werden gewöhnlich beim ersten Wurf zwei oder drei Junge. Nach dem zweiten Paarungsjahr ist die Durchschnittszahl der Würfe vier Junge und ein großes Weibchen

wird oft sechs und manchmal sogar acht Junge werfen. Nach dieser Zeit werden die Würfe wieder kleiner.

Die Paarungszeit der Biber beginnt im März. Die Jungen wiegen bei der Geburt ungefähr 400 gr, im Alter von einem Jahr von 10-12 kg und werden im Alter von vier Jahren, von 28-30 kg schwer.

Die Hauptnahrung der Biber besteht aus der Rinde von Birken, Erlen, Kirschen, Weiden, Ahorn und Eichen, doch ist ihre Lieblingsnahrung die Rinde von Pappeln und Espen.

X. Ответьте письменно на вопросы к тексту так, чтобы получился связанный текст о бобрах.

1. Wie groß ist der Biber?
2. Wieviel kg erreicht sein Gewicht?
3. Wie lang ist sein Körper?
4. Schwimmt der Biber gut?
5. Wo leben die Biber?
6. Was bauen sie?
7. Wann beginnt die Paarungszeit? Woraus besteht die Hauptnahrung der Biber?

Вариант III

I. Выпишите только те предложения, в которых действие происходит в настоящем времени, и переведите их.

1. Die Hauptbeute des Hermelins bilden Mäuse, Ratten und Ziesel.
2. Die Hauptbeute des Hermelins sind Mäuse, Ratten und Ziesel.
3. Die Schweiflänge des Tieres beträgt 10-14 cm.
4. Die Schweiflänge des Tieres betrug 10-14 cm.
5. Im Winter werden Hermelin und Wiesel in den nördlichen Zonen eine schöne Farbe annehmen.

II. Выпишите только те предложения, в которых действие происходило в прошлом, и переведите их.

1. Das gewöhnliche Hermelin lebt in Mitteleuropa.
2. Das gewöhnliche Hermelin lebte in Mitteleuropa.
3. Die nördlichen Hermelin und Wiesel werden die besten Felle liefern.
4. Bei beiden Tierarten waren die Weibchen kleiner als die Männchen.
5. Beide Tierchen haben die Nester von Vögeln geplündert.

III. Выпишите 1 или 2 предложения, в которых действие произойдет в будущем, и переведите их.

IV. Переведите письменно все предложения с модальными глаголами.

1. Die Weibchen beider Tierchen können (konnten) kleiner als die Männchen sein.
2. Die Weibchen beider Tierchen müssen (mussten) kleiner als die Männchen sein.
3. Der Biber kann (konnte) gut schwimmen u tauchen.
4. Man kann nicht diese Tiere im Hohen Norden antreffen.
5. Man darf nicht seltene Tiere jagen.

V. Составьте вопросительные предложения, используя вопросительные слова к выделенным членам предложения.

1. Immer fehlt dem Wiesel die schwarze Schwanzspitze.
2. Beide Tierarten sind klug, kühn und blutgierig.
3. Die Paarungszeit dieser Tiere beginnt im Februar – März.

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

das Sommerkleid, das Winterkleid, die Tierart, das Mitteleuropa, die Schwanzspitze, die Hauptbeute.

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов.

a) Die Biber leben in Kolonien oder im Familienverband auf den Ufern der kleinen Flüsse. Während des Sommers sind beide Tiere braun. Die Bauchfärbung bei den verschiedenen Arten ist verschieden, vom reinen Weiß, Schwefelgelb bis zum Hell.

b) in der Natur, in vier Jahren, in der Nacht, in einem Monat, wie in der Regel.

VIII. Напишите прописью

Числительные: 211; 793; 6 485, 12 376;

Год: 1612; 1854; 1905; 2000;

Дата: der 1 Kind, der 3. Juni, am 20. Oktober;

Дробь: $3/7$; $2/25$; $3/100$; 0,7; 2,08; 11,123.

IX. Прочтите текст „ Hermelin und Wiesel“ и переведите его устно; письменно переведите 2-ой и 3-ий абзацы.

Hermelin und Wiesel

Hermelin und Wiesel sind so ähnlich. Der Hauptunterschied liegt in der Größe und in der Färbung und Größe des Schwanzes. Immer fehlt dem Wiesel die schwarze Schwanzspitze. Bekanntlich sind beide Tiere im Sommer braun. Im Winter nehmen alle in den nördlichen Zonen wohnende Hermelin und Wiesel eine schöne weiße Farbe an.

Bei beiden Tierarten sind die Weibchen erheblich kleiner, oft nur halb so groß als die Männchen. Im Verhältnis zu ihrer Größe sind beide die kühnsten und blutgierigsten Räuber der Welt. Die Hauptbeute bilden Mäuse, Ratten, Ziesel und dergleichen. Sehr große Liebhaber sind beide Tierchen von Eiern. Sie plündern die Nester von Vögeln.

Die Tiere sind sehr kluge und ihre Gewandtheit und Schnelligkeit sind sprichwörtlich: „er läuft wie ein Wiesel“.

Die Paarungszeit dieser Tiere ist meist Februar, März. Im Mai bis Juni wirft das Weibchen 4 bis 10 Junge. Verschiedene Arten Hermelin und Wiesel bewohnen den Norden der Erde.

Das gewöhnliche Hermelin lebt in Mitteleuropa, wird selten ganz weiß.

Die größten sind die Barabinsky, die schönsten sind die Ischimer. Der Schweif ist kräftig und nimmt die schwarze Spitze etwa die Hälfte der ganzen Schweiflänge ein, die 10-14 cm betragen.

Bei manchen Sorten ist der Schweif dünner, leichter, der Schwanz nimmt etwa $\frac{3}{7}$ der betragenden Länge ein. Im Norden der arktischen Küste und dem Tundragebiet lebt *Astragales arcticus*, welche die besten Felle liefert. Das Tier ist verhältnismäßig groß, hat kleine Ohren und an den kräftigen aber kurzen Schweif. Das Sommerkleid ist oben gelbbraun, die Unterseite gelb.

X. Ответьте письменно на вопросы к тексту так, чтобы получился связанный текст о горностае.

1. Sind Hermelin und Wiesel ähnlich?
2. Was fehlt immer beim Wiesel?
3. Welche Tiere bilden die Hauptbeude des Hermelin?
4. Wann beginnt die Paarungszeit der Tiere?
5. Wieviel Junge wirft ein Weibchen?
6. Wie wachsen Junge?
7. Was liefert das Hermelin im Winter?

Вариант IV

I. Выпишите только те предложения, в которых действие происходит в настоящем времени, и переведите их.

1. Der Nerz liefert das beste Fell.
2. Der Nerz lieferte das beste Fell.
3. Die Nerze werden das beste Fell liefern.
4. Das Hermelin trägt das Weiße Winterkleid.

5. Das Hermelin trug das Weiße Winterkleid.

II. Выпишите только те предложения, в которых действие происходило в прошлом, и переведите их.

1. Der Waschbär geht auf den Sohlen ihrer Pfoten.
2. Der Waschbär ging auf den Sohlen ihrer Pfoten.
3. Die Paarungszeit dieser Tiere wird im Februar beginnen.
4. Die Paarungszeit dieser Tiere begann im Februar.
5. Man hat das Fell des Waschbären hoch geschätzt.

III. Выпишите 1 или 2 предложения, в которых действие произойдет в будущем, и переведите их.

IV. Переведите письменно все предложения с модальными глаголами.

1. Die Waschbären können (konnten) alles fressen.
2. Die Mutter muß (mußte) ihre Jungen hüten.
3. Brehm will (wollte) das Leben der Tiere beschreiben.
4. Man darf nicht seltene Tiere jagen.
5. Man muß (kann) sie schützen.

V. Составьте вопросительные предложения, используя вопросительные слова к выделенным членам предложения.

1. Die Jungen kommen im März oder April zur Welt.
2. Zuerst sind sie blind und hilflos, doch wachsen sie schnell.
3. Das Weibchen wirft 2 bis 6 Welpen.

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

Der Waschbär, der Beutezug, die Fleischart, der Fleischfresser, die Paarungszeit, der Familienverband.

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов.

1. Bei dem (beim Mondschein) geht der Waschbär auf die Jagd. Er frißt alles von Früchten bis zum Getreide.

2. Von den Bäumen, das Buch von Brehm, von der Pflanzen – und Tierwelt.

VIII. Напишите прописью

числительные: 712, 2 854, 4 150 000;

год: 1740, 1825, 1945, 2000;

дата: der 1. Oktober, am 1. Oktober, das 3. Rind, vom 8. Mai bis zum 29. Juni;

дробь: 0,7; 3,13; 9,017; 3/4; 5/8; 9/100.

IX. Прочтите текст „ Der Schwarze Waschbär” и переведите его устно; письменно переведите 2-ой и 3-ий абзацы.

Der Schwarze Waschbär

Waschbären, ähneln sich sehr dem Bären, den sie gehen auf den Sohlen ihrer Pfoten und nicht, wie andere Tiere, auf den Fußspitzen. Seine Beutezüge macht er während der Nacht beim Mondschein. Gleich den Bären fressen die Waschbären alles, was ihnen vorgesetzt wird. Sie sind nicht reine Fleischfresser, wie viele Leute denken. Der Waschbär frißt alles von Früchten, besonders wenn sie süß sind, bis zu dem Getreide; Frösche, Fische, Muscheln und andere Fleischarten sind jedoch seine Lieblingsspeisen.

Der gewöhnliche graue Waschbär lebt in den Wäldern an den Flüssen. Letztere geben ihm die Gelegenheit Fische zu fangen.

Die gewöhnliche Farbe des Waschbären ist grau. Schwarze Waschbären sind sehr selten. Ihr Fell ist sehr widerstandsfähig und ist fast seidenartig, darum wird er sehr geschätzt.

Die Gewohnheiten der schwarzen und grauen Waschbären sind die gleichen, ist er viel zahmer. Die Jungen werden im März oder April geboren und jeder Wurf besteht aus 2 bis 6 Welpen. Zuerst sind sie blind und hilflos, doch wachsen sie schnell heran und spielen wie kleine Katzen. Schwarze Waschbären werden wie Haustiere und sind daher leicht zu züchten.

X. Ответьте письменно на вопросы к тексту так, чтобы получился связанный текст о еноте.

1. Wem ist der Waschbär ähnlich?
2. Wie geht er?
3. Wann macht der Waschbär seine Beutezüge?
4. Was frißt das Tier?
5. Wo lebt es gewöhnlich?
6. Wie ist sein Fell?
7. In welchem Monat werden die Jungen zur Welt kommen?

Вариант V

I. Выпишите только те предложения, в которых действие происходит в настоящем времени, и переведите их.

1. Die Fauna Kanadas ist reich und vielgestaltig.
2. Die Jagd hat in Kanada große Bedeutung.
3. Den Norden des Landes haben Rentier, Polarfuchs, Schneehase und andere Tiere besetzt.
4. Im Nordosten werden sich Moschusochsen erhalten.
5. Im Nordosten erhält sich der Moschusochs.

II. Выпишите только те предложения, в которых действие происходило в прошлом, и переведите их.

1. Man erlaubt die Jagd nur bei Tageslicht.
2. Man erlaubte die Jagd nur bei Tageslicht.
3. Im Nordosten des Landes erhielt sich der Moschusochs.
4. Im Nordosten des Landes haben sich Moschusochsen erhalten.
5. Die Jagd wird in Kanada große Bedeutung haben.

III. Выпишите 1 или 2 предложения, в которых действие произойдет в будущем, и переведите их.

IV. Переведите письменно все предложения с модальными глаголами.

1. Im Kanada können (konnten) sich Moschusochsen erhalten.
2. Der Jäger will (wollte) sich eine Erlaubnis (Lizenz) erkaufen.
3. Die Polarfüchse müssen (mußten) sehr schnell migrieren.
4. Man kann (muß) die Jagd nur bei Tageslicht erlauben.
5. Man darf nicht seltene Tiere jagen.

V. Составьте вопросительные предложения, используя вопросительные слова к выделенным членам предложения.

1. In Kanada kann man viele Wildtiere antreffen.
2. Zum Erhalten des Jagdrechts muß der Jäger eine Erlaubnis haben.
3. Die Jagd ist nur bei Tageslicht erlaubt.

VI. Перепишите сложные существительные, подчеркните в них основное слово; затем переведите их письменно.

Das Säugetier, das Jagdrecht, der Sonnenaufgang, der Sonnenuntergang.

VII. Перепишите и переведите письменно предложения и словосочетания, обратите внимание на многозначность предлогов.

a) Die Kosten für die Lizenz sind für die einzelnen Tierarten verschieden. Die Jagd beginnt eine halbe Stunde nach Sonnenuntergang.

b) Nach Sonnenuntergang, nach Kanada fahren, nach den Angaben der Wissenschaftler, meiner Meinung nach.

VIII. Напишите прописью

числительные: 94, 345, 9 700, 2 236 000;

год: 1147, 1612, 1927, 2003;

дата: die 1. Frau in Kosmos, am 23. Februar, der 3. Januar;

дробь: 0,6; 5,13; 4,028; 1/3; 2 1/2; 6/100.

IX. Прочтите текст „Das Jagdwesen in Kanada” и переведите его устно; письменно переведите 2-ой и 3-ий абзацы.

Das Jagdwesen in Kanada

Kanada liegt im Norden Amerikas. Die Fauna Kanadas ist reich und vielgestaltig. Den Norden des Landes besetzen Rentiere, Tundernwolf, Polarfuchs, Schneehase, Schneehuhn und Tundrenhuhn. Im Nord-Osten haben sich Moschusohsen erhalten. Der Urwald Kanadas ist reich an Säugetieren. Hier trifft man auch amerikanische Elche, Rotwild, Bär, Wolf, Fuchs, Kojot, Luchs, Vielfrass, Biber, Bisamratte, Nerz u. a.

Recht zahlreich sind in Kanada Wasserwild und Waldhühner. Die Jagd hat in Kanada große Bedeutung. So ist die Pelztierjagd die Einnahmequelle eines bedeutenden Teiles der Bevölkerung. Die Hauptpelztierarten sind: Bisamratte, Biber, Nerz, Eichhörnchen. Zum Erhalten des Jagdrechts muß der Jäger sich eine Erlaubnis (Lizenz) erkaufen. Die Kosten für die Lizenz sind für die einzelnen Tierarten verschieden.

Die Jagd ist nur bei Tageslicht erlaubt und beginnt nicht eher als eine halbe Stunde vor Sonnenaufgang und endet eine halbe Stunde nach Sonnenuntergang.

X. Ответьте письменно на вопросы к тексту так, чтобы получился связанный текст об охотоведении в Канаде.

1. Wo liegt Kanada?
2. Wie ist die Fauna Kanadas?
3. Was für Tiere besetzen den Norden des Landes?
4. Welche Bedeutung hat die Jagd?
5. Was muß der Jäger erkaufen?
6. Wie sind die Kosten für die Lizenz?
7. Wann beginnt die Jagd? Wann endet sie?

ТЕКСТЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Все тексты данного раздела необходимо перевести на русский язык письменно.

Text I

Welche Wildarten gibt es in der BRD?

In den Wäldern und Feldern von der BRD leben Hasen, Kaninchen, Fasanen, Rebhühner, Schnepfen, Enten und Gänse sowie Rehe Rot-, Dam- und Schwarzwild. Seltener kommen Gamsen und Mufflons vor. Sie zählen ebenso wie Rehe, Hirsche und Wildschweine zum Schalenwild.

Doch das ist nur ein Teil der bunten Palette des Wildbestandes, das sogenannte Nutzwild. Nutzwild wird es genannt, weil es trotz des Schadens, den in der Landwirtschaft und Forst anrichtet – jagdbares Wild ist, dessen Wildbret begehrt ist.

Eine der wichtigsten Aufgaben des Jägers besteht darin, den Schalenwildbestand so zu hegen, daß ein starkes und gesundes Wild heranwächst.

Der Jäger sorgt deshalb dafür, daß die Tiere die notwendigen Lebensbedingungen vorfinden.

Ferner muß er Schäden vorbeugen und sie verhindern. Die Jagdgesellschaften legen jetzt zahlreiche Wildäcker mit Feldfrüchten und ertragreichen Futterpflanzen an.

Dazu werden freie Flächen in den Wäldern genutzt.

Text II

Der Sumpfbiber (Nutria)

Der Sumpfbiber gehört zur Gruppe Pflanzenfresser. Er stammt aus Südamerika. Seine Körperlänge beträgt etwa 80 cm, der Schwanz – 40 cm.

Die weiblichen Tiere erreichen eine Körpermasse von 5,5 kg., die männlichen Tiere – 6 kg. Die Sumpfbiber können gut schwimmen, weil sie Schwimmhäute an den Zehen haben.

Man züchtet Nutria erfolgreich in Gehegen. Sein Fleisch ist wohlschmeckend, das hoch geschätzt und vorgezogen wird.

Im Alter von sechs bis acht Monaten ist der Sumpfbiber zuchtreif. Zu diesem Zeitpunkt werden eine (monogame Zucht) oder mehrere Metzen (polygame Zucht) mit einem Bock zusammengesetzt.

Die Tragezeit der Metzen beträgt 128 bis 124 Tage. Danach wirft sie etwa drei bis sechs bereits sehr selbständige, völlig behaarte Jungetiere, die sie bis zu acht Wochen säugt. Die Jungtiere sind oft bereits am ersten Lebenstage in der Lage, pflanzliche Nahrung zu sich zu nehmen, Meistens ziehen die Metzen im Jahre zwei Würfe auf. Die täglich zweimalige Futterration der Sumpfbiber besteht aus saftigem Grünfutter, Mais, Sonnenblumen, Luzerne, Klee, Topinambur und Kohl, dazu erhalten sie gekochte Kartoffeln.

Statt des Grünfutters bekommen sie im Winter Futterrüben und Möhren, dazu gutes Wiesenheu und täglich etwa 80 g. Körnerfutter. Auch Zweige oder Äste von Weide, Eiche und Pappel werden gefressen. Etwa zwischen Dezember und März erreicht das Sumpfbiberfell seine größte Schönheit und höchste Qualität, die Reife. Dann beginnt die Erntezeit der Züchter.

Text III

Der Hund lebt nicht vom Fleisch allein

Wer einen Hund hält, muß auch dafür sorgen er richtig und hygienisch ernährt wird. Oft ist es leider noch so, daß ihm lieblos verschiedene Reste und Abfälle vom Mittagessen hingeworfen werden. Die menschliche Kost ist aber in vieler Hinsicht ungeeignet für ihn.

Der Hund soll nicht zu reichlich, aber regelmäßig gefüttert werden. Zur Hygiene gehört, daß er seine eigene Schüssel bekommt, die möglichst immer an der gleichen Stelle steht.

Eine wiche, breiartige Nahrung beansprucht das Gebiß ungenügend, so das es zu Zahnschäden kommen kann. Am besten wird grobkörniges Futter ausgenutzt.

Obwohl sich der Hund unter dem Einfluß der Domenstikation an eine gemischte Nahrung gewohnt hat, bildet Fleisch den wichtigsten Bestandteil. Die Ration muß deshalb wenigstens 30 Prozent davon enthalten. Das Fleisch soll zu einem Teil roh gereicht werden, denn so ist es biologisch wertvoller als vorgekochtes.

Knochen (außer Rohrenknochen) sind vor allem wegen des hohen Gehaltes an Mineralstoffen für den Hund wichtig. Pflanzliches Futter versorgt die Vierbeiner mit Vitaminen und wirkt diätetisch (als Abführmittel, Antiparasiticum).

Text IV

Kolosse der Arktis

In den Gewässern der Arktis leben die bis zu viereinhalb Meter langen und etwa eine Tonne schweren Walrosse. Es sind sehr kameradschaftliche Tiere, die sich bei Gefahren gegenseitig helfen. Aber gerade dieser Zusammenhalt wurde ihnen früher zum Verhängnis. Waren erst einmal ein oder zwei Tiere verletzt oder getötet, hatten die Jäger ein leichtes Spiel. So starben die Wallrosse zu Hunderten, begehrt waren vor allem ihre Hauer. Heute ist die Jagd auf sie gesetzlich verboten.

In der letzten Jahren stabilisierten sich die Bestände wieder. So stellten Wissenschaftler fest, daß auf der Wrangel-Insel mehr als 36 000 Walrosse leben. Bisher hatte man angenommen, daß es im ganzen Pazifiksektor der Arktis nicht mehr als 50 000 dieser Tiere gibt. Gegenwärtig untersuchen die Forscher, unter welchen Bedingungen sich Walrosse vermehren. Die Kolosse werden etwa 45 Jahre alt. Die Weibchen sind mit sechs oder sieben Jahren geschlechtsreif. Alle zwei Jahre gebären sie ein Junges. Es bleibt zwei Sommer und zwei Winter bei der Mutter und wird von ihr gesäugt. Erst dann wachsen ihm die Hauer. Eine Walroßmutter läßt ihr Junges nie allein und hütet es wie ihren Augapfel.

Text V

Die Pappel

Die Pappel hat vielseitige wirtschaftliche Bedeutung und kann das wertvolle Holz ersetzen. Die Pappel wird als sein – oder zweijährige Pflanze gepflanzt.

Schon nach dem ersten Jahr haben die Pflanzen gute Aste, Wurzel und bedeutende Stärke. Einjährige Pflanzen bevorzugen die Boden ohne Kraut.

Die Pappel wird im Frühling gepflanzt. Ende April bis Mitte Mai muss man alle Pflanzarbeiten schon beenden.

Schwarzpappel. Das ist ein Baum der Auenwälder. Ihre Blätter sind rundlich bis rhombisch. Die Rinde ist in der Jugend glatt und hell, später wird sie aber schwarz.

Alle Pappelarten haben einen langen, geraden Stamm. Der Baum ist gewöhnlich 35 m. Die Pappel bevorzugen frische, lockere Boden. Sie bilden Reinbestände.

Text VI

Seltene Tiere in den Weiten der Mongolei

Die Mongolei hat eine reiche Fauna. In den Weiten der Mongolei leben Tiere, die man im anderen Gegenden kaum trifft. Viele seltene Arten wurden erbarmungslos ausgerottet. Von diesem Schicksal z.B. das Wildpferd (Tachi) betroffen. Heute schützt der Staat mit Umsicht die seltenen Tiere und bewahrt sie vor der Ausrottung. 21 Arten von Säugetieren und Vögeln dürfen nicht gejagt werden. Darunter befinden sich: Wildesel, Reh, Saiga-Antilope, Wildpferd (Prshewalski-Pferd), Moschustier, Elch, wildes Kamel, Archar (Wildschaf), Gebirgsziege, Hirsch, Fischotter, Zobel, Edelmarder, Waschbär, Biber, Bisamtatte, Felsenhuhn und andere.

1940 wurden zwei Wildpferdfohlen – ein Hengst und eine Stute – gefangen. Diese erhielt ein Staatsgut, wo sie noch heute leben und sich bereits vermehrt haben. Einen großen Wert bilden auch die andern seltenen Tierarten, die in der Mongolei vorkommen, wie das wilde Kamel, der Wildesel, der Elch usw. Ein wertvolles Petztier ist der Steppenfuchs (Korsak).

An Vögeln gibt es in der Mongolei Schwäne, Schwarzstörche, Fasanen, Felsenhühner, Pelikane und Enten, Trappen, Gänse, Haselhühner, Auerwild, Birkwild und noch vieles andere.

Den Wissenschaftlern und allen Werktätigen der Mongolei stehen große Aufgaben bevor, um die seltenen Tierarten zu schützen, zu vermehren und zu erforschen.

Text VII

Die Forstwirtschaft des Königreiches Norwegen

Das Königreich Norwegen nimmt eine Fläche von etwa 324 000 km ein und hat 3,9 Millionen Einwohner. Norwegen besitzt 8 300 000 Hektar Waldfläche. Die produktive Waldfläche beträgt etwa 6,4 Millionen Hektar. Etwa 70% der Fläche nehmen Nadelholzarten und 30% Laubholzarten ein. Neben den Hauptholzarten Fichte und Kiefer haben die Birke, Eiche, Buche, Esche, Erle und Espe eine große ökonomische Bedeutung. Der Wald stellt in Norwegen einen bedeutenden wirtschaftlichen Faktor dar. In Norwegen dominiert die Privatforstwirtschaft. 14% der produktiven Waldfläche befinden sich im öffentlichen Besitz. Von der gesamten Waldfläche sind 61% im Besitz der Einzelpersonen, die gleichzeitig auch Landwirtschaft betreiben. Etwa 12 bis 14 Millionen fm beträgt der jährliche Zuwachs der norwegischen Wälder. Jedes Jahr werden der Industrie mehr als 8 Millionen fm zur Verfügung gestellt.

Zur Zeit beobachtet man in Norwegen eine erhebliche Steigerung der Aufforstungen. Jährlich werden bis zu Hundert Millionen Pflanzen ausgebracht. Der Wald ist auch eine Erholungsstätte geworden. In Norwegen gibt es viele Nationalparke, ihre Fläche beträgt 1% von der Gesamtfläche.

Text VIII

Die Ahorne

Es gibt drei Arten der Ahorne: der Feldahorn, der Bergahorn und der Spitzahorn.

Der Feldahorn ist der Baum dritter Größe und wächst in Niederland. Der Spitz- und Bergahorn wachsen in Norden und Nordosten.

Die Boden für diese Ahorne sind die Gebirgsboden, der Lehm der Ebene und frischer lehmiger Sand. Beide Ahorne haben eine kräftige Wurzel. Beide sind Bäume erster Größe, sind 30 Meter hoch und erreichen eine bedeutende Stärke.

Die Belaubung ist dicht. Die Blüten erscheinen Ende April, Anfang Mai. Die Samenreife ist Mitte September bis Mitte Oktober. Samenernte geschieht durch Pflücken oder Abklopfen bei stillem Wetter.

Die Ahorne keimen mit zwei langen Keimblättern. Der Jugendwuchs ist schnell. Das Wachstum ist mit 80-100 Jahren vollendet.

Text IX

Die Eiche

Die Eiche ist Baum erster Größe und 35-40 Meter hoch. In Deutschland kommen zwei Eichenarten vor: die Stieleiche und die Traubeneiche.

Stieleiche: Sie hat kurz gestielte Blätter. Der Blattstand ist buschelförmig am Ende der Zweigen. Die Blätter fallen den ganzen Winter ab. Die Früchte sind lang gestielt und sitzen einzeln. Die Knospen sind stumpf.

Traubeneiche: Blätter lang gestielt. Sie sitzen einzeln an den Zweigen. Die Früchte sind kurz gestielt und sie haben eine rundliche Form. Die Knospen stehen einzeln und sind spitz.

Die Stieleiche wächst auf fruchtbaren Kalkboden. Die Traubeneiche wächst auf Sandboden und Lehmboden. Die Blütezeit der Stieleiche und der Traubeneiche ist im Mai. Die Samen reifen im September – Oktober. Keimung ist auch im Mai.

In der Jugend wächst die Eiche schnell. Dabei gibt es Gefahr: Spätfrost schadet die Eiche selten, aber Frühfrost schadet die Stockausschläge. Starker Winterfrost tötet oft junge Pflanzen.

Die Eiche wird mit Erfolg behandelt. Sie wächst in reinen und gemischten Beständen.

Text X

Die Forstwirtschaft des Königreiches Schweden

Schweden verfügt über die zweitgrößte Waldfläche Europas. Der Waldanteil je Kopf der Bevölkerung beträgt 2,8 Hektar. Die wichtigsten Holzarten sind: die Fichte mit 45 Prozent, die Kiefer mit 40 Prozent, die Birke mit 13 Prozent und andere Laubholzarten mit 2 Prozent.

Das Gesamtareal des Landes beträgt etwa 450000 km, davon 90 Prozent ist die Landfläche. Im äußersten Norden Schwedens, innerhalb der polaren Klimaregion befinden sich die waldfreien, von Moosen und Flechten bedeckten Gebiete. Nach Süden verbreitet sich die Birkenzone und ihr folgt die Nadelwaldzone mit hauptsächlich Kiefern. Im Süden und Südwesten treten Mischwälder und auch zum Teil reine Laubwälder auf.

Etwa die Hälfte des Gesamtareals ist Hugelland, es ist mit Wäldern bedeckt. Das entspricht einem Bedeckungsgrad von 50,7 Prozent des gesamten Territoriums.

Der Holzvorrat schwedischer Wälder wird auf etwa 2,200 Milliarden fm geschätzt.

Литература:

1. Наличникова И. А. Немецкий язык для студентов 1 курса неязыковых факультетов [Электронный ресурс] / И. А. Наличникова, 2012. – 100 с. – Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/169279>.
2. Немецкий язык. Forst und Forstwirtschaft. Лес и лесное хозяйство. Bäume und Sträucher. Деревья и кустарники [Текст] : учеб. пособие / С. А. Полищук, Е. С. Колодеева, Л. В. Дворникова. – Воронеж, 2008. – 79 с.
3. Немецкий язык (средний уровень). Ч. II [Текст] : учебник для студентов бакалавриата. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2016. – 239 с. – Режим доступа:<https://lib.rucont.ru/efd/637356>.
4. Немецкий язык для технических вузов [Текст] : учеб. / И. А. Тищенко. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 248 с.

Зими́на Светлана Артемовна

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

для студентов бакалавриата заочной формы обучения I курса
Института управления природными ресурсами – факультета охотоведения им.
В.Н. Скалона

Редактор Зими́на С.А.

Оформление и макет Зими́на С.А.

Лицензия на издательскую деятельность

ЛР № 0704444 от 11.03.98 г.

Подписано в печать 28.05.2020 г.

Формат А. Печ.л. Тираж 20 экз.

Издательство Иркутского государственного
аграрного университета
664038 Иркутская обл., Иркутский р-он,
пос. Молодежный