

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2022 10:07:10  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю

Директор



к.п.н. Бельков Н.Н.

«25» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения: очная / заочная

1, 2, 3 курс, семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6 / 1 курс

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель освоения дисциплины:**

Повышение исходного уровня знания иностранного языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение иноязычной культурой и формирование у студентов коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компоненты иноязычной культуры как цели обучения:

- Учебный аспект - социальное содержание цели. Овладение иностранным языком как средством межличностного общения, приобретение навыков самостоятельной работы.
- Познавательный аспект - лингвострановедческое содержание цели. Используется как средство обогащения духовного мира личности.
- Развивающий аспект – психологическое содержание цели. Формирование мотивации, положительного отношения к дисциплине; развитие речевых способностей, психических функций, умения общаться.
- Воспитательный аспект - педагогическое содержание цели. Воспитание толерантности и уважения к представителям разных стран и народов, их духовным ценностям и культуре.

### **Основные задачи освоения дисциплины:**

- Совершенствование навыков опосредованного - письменного (чтение, письмо) и непосредственного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
- Развитие умения ориентироваться в грамматических конструкциях, видовременных формах и оперировать лексическими единицами бытовой и профессионально-деловой лексики.
- Реализация межпредметных связей - приобщение средствами языка к достижениям и знаниям в конкретной области, исходя из специфики будущей специальности.
- Формирование навыков социального взаимодействия, способности соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.
- Расширение кругозора путем ознакомления с языковыми реалиями, отражающими быт, традиции, культуру, историю, географию стран, где изучаемый язык признан национальным.

Результатом освоения дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** обучающимися по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования** является овладение соответствующими общими компетенциями (ОК 1 – ОК 11).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** находится в обязательной части цикла общепрофессиональных дисциплин учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку, предусмотренные основным общим образованием.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очное обучение); на 1 курсе (заочное обучение).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общие компетенции</b>		<b>В области знания и понимания (А)</b>
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
<b>ОК 2</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
<b>ОК 3</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
<b>ОК 4</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
<b>ОК 5</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
<b>ОК 6</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	
<b>ОК 7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
<b>ОК 8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
<b>ОК 9</b>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	
<b>ОК 10</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	
<b>ОК 11</b>	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ  
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ  
(ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ  
РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 162 часа

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:**

Семестр 1 – 6, вид отчетности – дифференцированный зачет.

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, семестр					
		1	2	3	4	5	6
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	162	32	34	24	34	22	16
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	162	32	34	24	34	22	16
в том числе:							
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПР)	162	32	34	24	34	22	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>							
Курсовой проект (КП)	-	-	-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-	-	-	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-	-	-	-	-	-

**4.1.2. Заочная форма обучения:**

Курс – 1, вид отчетности – дифференцированный зачет (1 курс).

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, курс	
		1 курс	2 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	162	162	-
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	16	16	-
в том числе:			
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПР)	12	12	-
<b>Самостоятельная работа:</b>			
Домашняя контрольная работа	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	146	146	-
Самоподготовка			-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий**

**5.1.1 Очная форма обучения:**

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения</b>				
<b>Тема 1.1</b> <b>Making acquaintance</b> Знакомство About myself Обо мне	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Беседа: “Where are you from?”, “What is your name?” Основные правила произношения. Метод фонетических ассоциаций.	2	1
	2	Вводно-фонетический курс. Согласные (Consonants).	2	1
	3	Гласные (Vowels): монофтонги, дифтонги, трифтонги. 4 типа чтения гласных под ударением.	2	1
	4	Личные местоимения. Глагол to be. Определенные и неопределенные артикли. Указательные местоимения this – these, that – those. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные ответы (краткие, развернутые).	2	1
<b>Тема 1.2</b> <b>Relationship (Family and Relatives)</b> Семья и родственные отношения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Существительные (Nouns). Словообразование: суффиксы существительных. Образование множественного числа. Местоимение one (ones).	2	1, 2
	2	Существительные, имеющие только ед. и только мн. число (Only Singular / Only Plural). Притяжательные местоимения.	2	1, 2
		Глагол to have (got). Местоимения some, any, no. ЛЕ: «Родственники». Притяжательный падеж. Текст: “Who is who among my relatives”.	2	1
<b>Тема 1.3</b> <b>Character</b> Характер	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Прилагательные (Adjectives) - простые, производные, сложные. Степени сравнения. Сравнит. конструкции: than, as ... as, not so ... as, the ... the. Суффиксы имен прилагательных. Синонимы. Антонимы.	2	1
	2	«Описание характера». Лексические единицы: «Личные качества». Выражение to be like.	2	1
<b>Тема 1.4</b> <b>Appearance</b> Внешность	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Описание внешности». Объектный падеж. Лексические единицы: «Внешность». Выражение to look like. Текст: “The Simons’ family”.	2	1,2
<b>Тема 1.5</b> <b>Living conditions</b> Жилищные условия	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Оборот there is, there are. Лексические единицы: предметы интерьера. Текст: “Paul’s room in Oxford”.	2	1,2
<b>Тема 1.6</b> <b>My working day</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Формы глагола. Причастия (Participles 1, 2).	2	1

Мой рабочий день	2	Группа простых времен Indefinite (Simple) Tenses. Daily activities. Текст: "Paul's working day".	2	1, 2
	3	Возвратные местоимения. Выражения с to do и to make.	2	1
<b>Тема 1.7</b> <b>Telling the Time</b> Который час?	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Числительные: количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals).	2	1
	2	«Который час?» Предлоги (Prepositions). Дни недели, месяцы, времена года. Как спросить, сколько времени.	2	1, 2
<b>Самостоятельная работа</b> Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к промежуточной аттестации)			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО за I семестр часов</b>			<b>32</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>32</b>	
<b>ВСЕГО за I семестр часов</b>			<b>34</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>				
<b>Тема 1.8</b> <b>Leisure and Hobbies</b> Досуг и хобби	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Выходной день, занятия по интересам». Выражения: to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about. Текст: "My day off".	2	1,2
	2	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to.	2	2
	3	«Планы на ближайшее будущее». Конструкция to be going to... Аудир.: "What are you going to do tonight?"	2	2
<b>Тема 1.9</b> <b>Friendship and love.</b> <b>Vital Values.</b> Дружба и любовь. Жизненные Ценности.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Группа длительных (продолженных) времен Continuous (Progressive) Tenses. «Телефонный разговор» "Telephone Conversation". Аудирование и составление диалогов.	2	1,2
	2	Глаголы состояния (Stative Verbs). Vital Values. Эссе: «Самые главные вещи...»	2	3
<b>Тема 1.10</b> <b>Meals</b> Еда	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Еда». Лексические единицы: «Продукты питания». Текст: "British Meals". Аудирование: "Eating Traditions". Местоимения much, many, little, few. Местоименные выражения a little, a few, a lot of, plenty.	2	1
	2	«В ресторане». "At the Restaurant". Аудирование: "At the Restaurant". Составление диалога.	2	2,3
<b>Тема 1.11</b> <b>Shopping</b> Покупки	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Покупки» "Shopping". Аудирование: "Shopping is a part of our daily life". Местоимения some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. Группа завершённых времен - Perfect Tenses.	2	1
	2	«Магазины, товары». Текст: "What Do Shops offer?" Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Глаголы с функцией модальных: could, should, would, need. Аудирование: "Shopping for the Day". Составление диалога	2	2,3
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения</b>				
<b>Тема 2.1</b> <b>Education</b> Образование	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тема: «Образование в России». Пословицы об учении и их эквиваленты в английском языке. Разделительные	2	1,2

		вопросы (Tag-questions, Disjunctive Questions). Текст: "Education in Russia".		
	2	Тема: «Образование за рубежом». Текст: "Education in Great Britain".	2	2
	3	Английские фразовые глаголы (Phrasal verbs).	2	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Professions</b> Профессии	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тема: «Профессии». ЛЕ: названия распространенных профессий. Игра: Отгадать профессию по описанию: "Guess the profession".	2	1,2
	2	"Jobs". Аудирование диалогов. Аргументированное высказывание	2	2
	3	Группа завершенных продолженных времен (Perfect Continuous Tenses).	2	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Student Life</b> Студенческая жизнь	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Дискуссия: "Why it is important to go to college". Числа и дроби (Numerals and Fractions). Составление монологов по теме: «Мой колледж» "My college".	2	3
	2	«Научная, культурная и спортивная деятельность студентов». Student activities. Текст "College. Life is what we make of it". «Обучение за рубежом». Текст: "Students International Exchange programs".	2	1,2
<b>Самостоятельная работа</b> Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка к промежуточной аттестации)			2	2
<b>ИТОГО за II семестр часов</b>			<b>34</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>34</b>	
<b>Самоподготовка</b>			<b>2</b>	
<b>ВСЕГО за II семестр часов</b>			<b>36</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>				
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Climate and Weather</b> Климат и погода	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Погода». Let's talk about weather today! Безличные и неопределенно-личные предложения. «Климат». Is the Weather just the same as the Climate?	2	1,2
<b>Тема 3.2</b> <b>My Country</b> Моя страна	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Государственное устройство». Текст: "The political system of Russia". Аудирование текстов: "Yeltsin was elected President...", "Deputies of the State Duma..."	2	1,2
	2	"Moscow: Forever Young and Beautiful". Аудирование текста: "The Moscow Metro".	2	1,2
	3	«Альтернативные Чудеса Света. Российский вариант». Текст: "Wonders of Russia".	2	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Art and Culture</b> Искусство и Культура.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Модальные глаголы - Modal Verbs (Revision). Текст: "The Russian Art Heritage".	2	1,2
	2	Викторина: «Чье произведение, рекорд, достижение?»	2	2, 3
<b>Тема 3.4</b> <b>Study of local Lore</b> Краеведение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Краеведение». Текст: "Siberia".	2	1, 2
	2	Дискуссия: «Байкал – Озеро, Море или Океан?» "Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?"	2	2, 3

	3	“Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia”. Викторина об Иркутске.	2	1,2
	4	Выдающиеся иркутяне. Outstanding people of Irkutsk.	2	2, 3
	5	Страдательный залог - Passive Voice.	2	1, 2
	6	“New Monuments of Irkutsk and Irkutsk Region”.	2	3
<b>ИТОГО за III семестр часов</b>			<b>24</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>24</b>	
<b>ВСЕГО за III семестр часов</b>			<b>24</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>				
<b>Тема 3.5 Travelling Путешествие</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Лексические единицы: транспорт для путешествий. Текст: “Travelling”.	3	1, 2
	2	Преимущества автомобиля перед другими видами транспорта.	2	2, 3
<b>Тема 3.6 Asking the Way Как добраться?</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Побудительные предложения (Imperative Sentences).	2	1
	2	«Ориентировка в городе». Диалоги: “Asking the Way”. Составление диалогов.	2	2, 3
<b>Тема 3.7 A Glimpse of Foreign Countries Зарубежье</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (“The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”). Текст: “Some Facts about the UK”. Аудирование: “Dates and Events of Great Britain”.	2	2
	2	«Соединенные Штаты Америки». Тексты: “The United States of America”, “The President of the United States”.	2	2
<b>Тема 3.8 Sports and Games Спорт и Игры</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Sports and Games. Восстановить вопросы.	2	2
	2	The Olympic Games. Кроссворд: “Olympic Games”. Go, do or play? Аудирование трех диалогов.	2	1, 2
	3	«Здоровый образ жизни». Текст: “Healthy Lifestyle”. Дискуссия: Что такое здоровый образ жизни? Эссе на тему: “What is a Healthy Lifestyle?”	2	3
<b>Тема 3.9 Scientific and Technical Progress Научно- технический прогресс</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Из истории науки и техники». Великие изобретения. Текст: “Inventors and Their Inventions”. Аргументированное высказывание о пользе и вреде телевидения.	2	1, 2
	2	«Наука» “Science”. Аудирование: диалог “About computers”.	2	2
	3	«Технологии» “Technology”.	2	1
	4	Сложное дополнение (Complex Object).	2	2
<b>Тема 3.10 City vs. Countryside Город или деревня</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Герундий (The Gerund). Инфинитив (The Infinitive).	2	1, 2
	2	“Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”. Дискуссия: Жить в городе или деревне?	2	3
	3	Тема: «Человек и природа». Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Текст: “Animals in Danger”. Аудиров.: “Who Can Save our Planet?”	2	2
<b>ИТОГО за IV семестр часов</b>			<b>32</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>32</b>	



<b>ВСЕГО за IV семестр часов</b>			<b>32</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>				
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>What is Agriculture?</b> Что такое с/хозяйство?	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Отрасли сельского хозяйства». Текст: “Branches of Agriculture”. «Сельское хозяйство в общем». Текст: “Agriculture in General”.	2	1
	2	Kinds of Agriculture.	2	1,2
<b>Тема 4.2</b> <b>Inventions in the Agriculture</b> Изобретения в с/хозяйстве	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Приспособления для обработки земли». Тексты: “History of the plow”.	2	1
	2	“Ten Agricultural Inventions that Changed the Face of Farming”.	2	1,2
<b>Тема 4.3</b> <b>History of a Tractor</b> История трактора	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	“Farming With One Tractor”. Письменная аргументация: Преимущества трактора перед ручным трудом “Advantage of tractor over hand tools and horse”.	2	1,2
	2	«Первый советский трактор» “The first tractor of Soviet Union”.	2	3
<b>Тема 4.4</b> <b>Achievements and Outstanding people</b> Достижения и выдающиеся люди	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Текст: “John Deere. A Success History.” Подготовка сообщений об известных персонах в области сельскохозяйственной техники (Eli Whitney, Cyrus McCormick, Andrew Meikle, Charles Walter Hart and Charles Henry Parr, Harry Ferguson, John Deere).	2	2
<b>Тема 4.5</b> <b>Different Kinds of Tractors</b> Различные типы тракторов	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Tractor as a complex self-propelled machine consisting of separate interacting mechanisms and units that can be combined into certain groups. Main components of Tractor - Tractor Component Description. Устройство трактора.	2	1,2
<b>Тема 4.6</b> <b>Farm mechanization</b> Механизация с/хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тема: Advantages and Disadvantages of Farm mechanization. Преимущества и недостатки механизации.	2	1,2
<b>Тема 4.7</b> <b>Mechanization in crop production.</b> Механизация в производстве зерновых	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Tillage practices. Equipment for planting cereals. Практики обработки земель. Оборудование для посева зерновых.	2	1,2
<b>Тема 4.8</b> <b>Agricultural Engineering</b> С/х инженерия	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	What is agricultural engineering? Agricultural engineering as the application of engineering knowledge to agriculture.	2	1,2
<b>ИТОГО за V семестр часов</b>			<b>22</b>	
<b>Практические занятия</b>			<b>22</b>	
<b>ВСЕГО за V семестр часов</b>			<b>22</b>	
<i>Дифференцированный зачет</i>				
<b>Тема 4.9</b> Agricultural	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Сельскохозяйственная техника.	2	1

machinery	2	Оборудование для обработки земли, внесения удобрений, посадки, сборки урожая. Cultivating, fertilizing, planting, harvesting equipment.	2	2
<b>Тема 4.10</b> <b>Farm machinery maintenance</b> Обслуживание с/х техники	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Types of maintenance: Preventive maintenance. Corrective maintenance.	2	1
	2	Maintenance Activities: Oil Analysis. Machinery storage. Engine Tune-Ups.	2	2, 3
<b>Тема 4.11</b> <b>Future of Agriculture Machinery</b> Будущее с/х техники	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	“Robots today and tomorrow”. Robot-type agriculture in irrigation systems where people are no longer needed to apply and control water or move irrigation pipelines.	2	2
<b>Тема 4.12</b> <b>The Work of Agricultural Mechanic</b> Работа техника-механика	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Professional Skills. Профессиональные навыки. “What Does an Agricultural Mechanic Do?” “Agriculture Mechanics Career List”, “The Average Salary of an Agricultural Mechanic”.	2	2
<b>Тема 4.13</b> <b>My speciality</b> Моя специальность	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Резюме на английском (Curriculum Vitae). Написание резюме по образцу.	2	3
<b>Тема 4.14</b> <b>Looking for a job</b> Поиск работы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Особенности стиля газетного объявления о вакансиях - “Job advertisement”. Примеры объявлений “Wanted!” Инсценировка сценки трудоустройства.	2	3
<b>ИТОГО за VI семестр часов</b>			<b>162</b>	
<b>Практические занятия</b>				
<b>ВСЕГО за VI семестр часов</b>				
<i>Дифференцированный зачет</i>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 5.1.2. Заочная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1: ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Family</b> Семья	<i>Содержание учебного материала</i> THE ABC. 4 ТИПА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ ПОД УДАРЕНИЕМ, ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (PERSONAL PRONOUNS) ГЛАГОЛЫ “TO BE”, “TO HAVE”	4	1, 2

<p><b>Тема 1.2</b> <b>Living conditions</b> Жилищные условия <b>Тема 1.3</b> <b>My working day</b> Мой рабочий день</p>	<p>Артикли (ARTICLES) Указательные местоимения (DEMONSTRATIVE PRONOUNS) Существительные (NOUNS). Образование множественного числа существительных. Прилагательные (ADJECTIVES) Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции Притяжательные местоимения (POSSESSIVE PRONOUNS) Объектный падеж (OBJECTIVE CASE) Притяжательный падеж (POSSESSIVE CASE)</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Leisure and Hobbies</b> Досуг и хобби <b>Тема 1.5</b> <b>Meals</b> Еда <b>Тема 1.6</b> <b>Shopping</b> Покупки</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Оборот THERE IS / THERE ARE Предлоги места (PREPOSITIONS OF PLACE) Предлоги времени (PREPOSITIONS OF TIME) Предлоги направления (PREPOSITIONS OF DIRECTION) Числительные (CARDINAL AND ORDINAL NUMERALS) Обозначение времени и дат Возвратные местоимения (REFLEXIVE PRONOUNS) Словообразование. Конверсия. Выражение намерения при помощи конструкции TO BE GOING TO... Местоимения much, many, little, few. Местоименные выражения a little, a few, a lot of, plenty.</p>	4	1, 2
<p><b>Тема 1.7</b> <b>My Country</b> Моя страна <b>Тема 1.8</b> <b>A Glimpse of the United Kingdom</b> Объединенное Королевство</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Глаголы (VERBS). Три формы английского глагола. Модальные глаголы (MODAL VERBS). Эквиваленты модальных глаголов. Глаголы состояния (STATIVE VERBS) Фразовые глаголы (PHRASAL VERBS) Причастия (PARTICIPLES)</p>	4	1, 2
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Scientific and Technical Progress</b> Научно-технический прогресс <b>Тема 1.10</b> <b>Ecology and Environment</b> Экология и окружающая среда</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> Типы вопросительных предложений: Общие вопросы (General Questions or Closed Questions); Специальные вопросы (Special Questions or Open Questions); Разделительные вопросы (Disjunctive Questions or Tag-Questions); Альтернативные вопросы (Alternative Questions); Вопросы к подлежащему (The Question to the Subject).</p>	4	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений</p>	23	2, 3
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений</p>	23	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений</p>	23	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений</p>	23	2, 3

<b>РАЗДЕЛ 2: ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Inventions</b> <b>in the Agriculture</b> Изобретения в сельском хозяйстве <b>Тема 2.2</b> <b>History of a Tractor</b> История трактора	<i>Содержание учебного материала</i> СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (PASSIVE VOICE) ГЕРУНДИЙ (GERUND) И ИНФИНИТИВ (INFINITIVE) ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (DIRECT AND INDIRECT SPEECH). ГРУППА ПРОСТЫХ (НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ) ВРЕМЕН (SIMPLE TENSES) ГРУППА ПРОДОЛЖЕННЫХ (ДЛИТЕЛЬНЫХ) ВРЕМЕН (CONTINUOUS TENSES)	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений	25	2, 3
<b>Тема 2.3</b> <b>Kinds of Tractors</b> Типы тракторов <b>Тема 2.4</b> <b>Tractor Components</b> Устройство трактора	<i>Содержание учебного материала</i> ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ (ПЕРФЕКТНЫХ) ВРЕМЕН (PERFECT TENSES) ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ ПРОДОЛЖЕННЫХ ВРЕМЕН (PERFECT CONTINUOUS TENSES) СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (SEQUENCE OF TENSES). СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ И ПОДЛЕЖАЩЕЕ (COMPLEX OBJECT, COMPLEX SUBJECT) УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (CONDITIONAL CLAUSES)	2	2, 3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений	27	2, 3
<b>ИТОГО:</b>		<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **6.1.1. Основная литература:**

1. Новохатская О.Э. Английский язык [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. – 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123443?category=1854>
2. Парникова, Т.В. Фонетика английского языка [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. - 82 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123439?category=1854>
3. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный учебник] / В. А. Шляхова. - Москва: Лань, 2017. – 120 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90147#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/90147#book_name)

#### **6.1.2. Дополнительная литература:**

1. Агабекян, И.П. Английский язык / И. П. Агабекян. - Изд. 16-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный учебник] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - Лань, 2016. - 207 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71743](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <https://howjsay.com/>
2. <http://free-english-study.com/home/listening.html>
3. <http://free-english-study.com/home/speaking.html>
4. <http://free-english-study.com/home/reading.html>
5. <http://free-english-study.com/home/writing.html>
6. <http://free-english-study.com/home/grammar-index.html>
7. <http://free-english-study.com/home/vocabulary.html>
8. <https://www.eslpod.com/index.html>
9. <https://usefulenglish.ru/grammar/basic-word-order>
10. <https://www.ldoceonline.com/>

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Английский язык в профессиональном общении. Учебное пособие по направлению подготовки «Агроинженерия». [Электронный ресурс]. - Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2015. - 101 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336185>
2. Широколобова, А.Г. Technical English in use (Технический английский) [Электронный учебник]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / А.Г. Широколобова. - Кемерово: Изд.-во Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф.Горбачева, 2017. - 70 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105477>

### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

- MS Windows XP, пакет MS Office 2003.

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Ауд. 125 - Кабинет иностранного языка.	Специализированная мебель: столы-ученические 8 шт, стулья 10 шт, лавки-3 шт., стол преподавателя 1. Технические средства обучения (доска-маркерная, учебно-наглядные пособия, телевизор).	Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего и промежуточного контроля, промежуточной аттестации.
2.	Ауд. 126 - Кабинет иностранного языка.	Специализированная мебель: столы-ученические 8 шт, лавки-8 шт, стол преподавателя 1шт. Технические средства обучения (доска меловая, учебно-наглядные пособия).	Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3.	Ауд. 303	Специализированная мебель: Столы-ученические - 6 шт., столы компьютерные-15 шт., стулья – 21 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 1 шт., сканер Epson Perfection V37; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.	Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных тек-	Оценка усвоения фонетики. Оценка знания грамматического минимума.

стов профессиональной направленности.	Оценка владения лексическим минимумом. Оценка устных и письменных индивидуальных ответов.
<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка навыков парной и коллективной работы. Оценка навыков спонтанной речи. Оценка результатов тестирования.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций, обеспечивающих их знания.

Результаты (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность и аргументированность выбора способа выполнения заданий.	Устный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, в т.ч., в странах изучаемого языка. Знание лингвострановедческой и социокультурной информации в рамках изучаемых тем.	Практические занятия. Рассуждения на заданную тему.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Распределение времени при организации самостоятельного внеаудиторного изучения дисциплины.	Опрос знания лексических единиц и контроль понимания текста постановкой вопросов.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Взаимодействие с учащимися, преподавателями и администрацией в ходе обучения.	Устный опрос. Письменный опрос (написание эссе).
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Ведение переписки личного и делового характера; заполнение различных анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Заполнение формуляров. Составление резюме.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Демонстрация интереса к своей будущей профессии. Мотивация на овладение иностранным языком с целью общения (устного и письменного) на профессиональные и повседневные темы и представления себя как патриота своей страны.	Составление диалогов.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно	Владение лексическим (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым	Устный опрос; экспертное наблюдение за действиями студен-

действовать в чрезвычайных ситуациях;	для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов бытовой, профессиональной и экологической направленности.	тов
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Поддержание беседы в ситуациях официального и неофициального общения. Использование единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения, в том числе, в условиях туристических походов и международных соревнований.	Практические занятия. Тестирование.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Применение компьютерной техники и технических средств информационных технологий – базового и прикладного программного обеспечения.	Практические занятия. Тестирование.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Ориентирование в профессиональной лексике, владение профессиональными терминами.	Практические занятия. Тестирование.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	Практические занятия.



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**



Программу составил: \_\_\_\_\_ Лариса Владимировна Шумилова  
(подпись) (должность, И.О. Фамилия)

преподаватель Иностранного языка  
высшей квалификационной категории

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин

протокол №7 от «14» марта 2022 г.



Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ О.В. Долгих  
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Внешний эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории ГБПО-УИО «Иркутский авиационный техникум»



\_\_\_\_\_ О.В. Жаворонкова  
(подпись) (И.О. Фамилия)