

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзугаев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2019 05:12:21  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю

Директор колледжа АТ и АТ



Бельков Н.Н.  
«20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность **35.02.07 - Механизация сельского хозяйства**

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная

1, 2, 3 курс, семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6 / 1 курс (база 11 классов)

2 курс (база 9 классов)

Молодежный 2019

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Цель освоения дисциплины:**

Повышение исходного уровня знания иностранного языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение иноязычной культурой и формирование у студентов коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компоненты иноязычной культуры как цели обучения:

- Учебный аспект - социальное содержание цели. Овладение иностранным языком как средством межличностного общения, приобретение навыков самостоятельной работы.
- Познавательный аспект - лингвострановедческое содержание цели. Используется как средство обогащения духовного мира личности.
- Развивающий аспект – психологическое содержание цели. Формирование мотивации, положительного отношения к дисциплине; развитие речевых способностей, психических функций, умения общаться.
- Воспитательный аспект - педагогическое содержание цели. Воспитание толерантности и уважения к представителям разных стран и народов, их духовным ценностям и культуре.

### **Основные задачи освоения дисциплины:**

- Совершенствование навыков опосредованного - письменного (чтение, письмо) и непосредственного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
- Развитие умения ориентироваться в грамматических конструкциях, видовременных формах и оперировать лексическими единицами бытовой и профессионально-деловой лексики.
- Реализация межпредметных связей - приобщение средствами языка к достижениям и знаниям в конкретной области, исходя из специфики будущей специальности.
- Формирование навыков социального взаимодействия, способности соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.
- Расширение кругозора путем ознакомления с языковыми реалиями, отражающими быт, традиции, культуру, историю, географию стран, где изучаемый язык признан национальным.

Результатом освоения дисциплины **ОГСЭ.03. Иностранный язык** обучающимися по специальности **35.02.07 - Механизация сельского хозяйства** является овладение соответствующими общими компетенциями (ОК 1 – 9).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ОГСЭ.03. Иностранный язык** находится в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле учебного плана. Новые знания по иностранному языку, предусмотренные основным общим образованием.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очное обучение), на 1 курсе (база 11 классов), на 2 курсе (база 9 классов) (заочное обучение).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общие компетенции</b>		<b>В области знания и понимания (А)</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 211 часов

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:**

Семестр – 1-6, вид отчетности – 2, 4, семестры – зачет; 1,3,5 семестры – контрольные работы, 6 семестр - дифференцированный зачет.

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	211								
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	211	44	45	24	42	28	28		
в том числе:									
Практические занятия (ПР)	160	32	34	18	32	22	22		
<b>Самостоятельная работа:</b>	51	12	11	6	10	6	6		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	45	11	10	5	9	5	5		
Подготовка и сдача зачета / дифференцированного зачета	6	1	1	1	1	1	1		

**4.1.2. Заочная форма обучения:**

Курс – 1, вид отчетности – дифференцированный зачет (1 курс).

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, курс	
		1 курс	2 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	211	211	211
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	8	8	8
в том числе:			
Практические занятия (ПР)	8	8	8
<b>Самостоятельная работа:</b>	203	203	203
Контрольная работа (1)	20	20	20
Самостоятельное изучение разделов	177	177	177
Подготовка и сдача зачета	6	6	6

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

#### 5.1.1. Очная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Making acquaintance</b> Знакомство <b>About myself</b> Обо мне	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс. Характеристика английских звуков. Основные правила произношения, специфика артикуляции, интонация, транскрипция. THE ABC. English Consonants, Vowels and Diphthongs. Типы слогов (открытые, условно-открытые, закрытые). Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Транслитерация имен и фамилий. Прослушивание произношения носителей языка и воспроизведение. <i>Грамматика:</i> Личные местоимения. Глагол <b>to be</b> – функции, спряжение в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикли. Указательные местоимения <b>this – these, that – those</b> . Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные ответы – краткие и развернутые. <i>Лексика:</i> Разговорные формулы в коммуникативных ситуациях: знакомство, обращение, приветствие, прощание, благодарность, согласие, несогласие.	4	1
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: указать тип чтения гласной, заполнить пропуски в транскрипции; выбрать артикль и форму глагола to be.	2	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Relationship</b> <b>(Family and Relatives)</b> Семья и родственные отношения	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа. Only Singular. Only Plural. Глагол <b>to have (got)</b> . Притяжательные местоимения. Местоимения <b>some, any, no</b> . <i>Лексика:</i> Введение лексических единиц по теме «Родственные отношения». Текст: <b>“The Simons’s family”</b> (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 159)	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: упражнения на перевод мн. числа и притяжательных местоимений.	2	2
<b>Тема 1.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1, 2

<p><b>Character</b> Характер</p>	<p><i>Грамматика:</i> Прилагательные (простые, производные, сложные). Степени прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная). Сравнительные конструкции: <b>than, as ... as, not so ... as, the ... the</b>. Местоимение <b>one (ones)</b>.</p> <p><i>Лексика:</i> Введение лексических единиц по теме «Характер». Выражение <b>to be like</b>.</p> <p>Вводные формулы: I think you are ... I fully agree with you, he is ... In my opinion you are ... I am of a different opinion. I don't think so. I am sorry to say, but you are ...</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Выучить стихотворение “<b>My mum is like a bee</b>”.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Appearance</b> Внешность</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Объектный падеж. Притяжательный падеж. <i>Лексика:</i> Введение лексических единиц по теме «<b>Внешность</b>». Выражение <b>to look like</b>. Текст “<b>My mother's character</b>”.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1, 2</b></p>
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Online game “<b>Face Match</b>” (выбрать человека по описанию внешности) – <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/face-match">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/face-match</a> Описание внешности по фотографии. Задание на карточках: упражнения на перевод степеней сравнения прилагательных, сравнительных конструкций <b>than, as ... as, not so ... as, the ... the</b>; притяжательного, объектного падежа и местоимения <b>one (ones)</b>.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2, 3</b></p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Living conditions</b> Жилищные условия</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> оборот <b>there is, there are (there was, there were)</b>. Предлоги места. <i>Лексика:</i> Введение лексики: названия предметов интерьера. Текст: “<b>Paul's room in Oxford</b>”. (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 134)</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>1, 2</b></p>
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Описание своей комнаты в письменной форме.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Тема 1.6</b> <b>My working day</b> Мой рабочий день</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Indefinite (Simple) – Active Voice</b>. Общие и специальные вопросы. Числительные – количественные и порядковые. Обозначение времени и дат. Наречия и предлоги времени. Возвратные местоимения. Три формы глагола. <i>Лексика:</i> Введение лексики: «Рабочий день». Устойчивые выражения с <b>to do</b> и <b>to make</b>. Текст: “<b>Paul's working day</b>” (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 199)</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>1, 2</b></p>
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>2, 3</b></p>

	<p>Рассказ о своем будничном дне. Задание на карточках: Дополнить предложения возвратными местоимениями. Упражнения на перевод Indefinite Tenses in Active Voice.</p>		
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Leisure and Hobbies</b> Досуг и хобби</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы <b>can, may, must</b> и их эквиваленты <b>to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to.</b> Выражение намерения при помощи конструкции <b>to be going to...</b> <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Досуг и хобби». Выражения: <b>to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about, to get along with.</b> Тексты: “<b>My day off</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 68). <i>Аудирование:</i> “<b>What are you going to do tonight?</b>”</p>	2	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составить диалоги по образцу, заменяя вид времяпрепровождения. Задание на карточках: упражнения на перевод модальных глаголов.</p>	1	2, 3
<p><b>Тема 1.8</b> <b>Friendship and love</b> <b>Vital Values</b> Дружба и любовь Жизненные ценности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Continuous (Progressive) – Active Voice.</b> Глаголы состояния (<b>Stative Verbs</b>): <b>appear, hear, see, seem, smell, sound, taste, know, realize, believe, forget, remember, understand, like, love, prefer, desire, want, hate, enjoy, wish, belong, fit, contain, cost, include, need, matter.</b> Предлоги направления (<b>Prepositions of Direction</b>): <b>To, Up, Down, From, In (into), Out (out of), Over, Under, (A)Round, Through, Across, Along, Past, Straight on, Beside.</b> <i>Лексика:</i> Особенности беседы по телефону. Текст: “<b>My Friend</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 95) <i>Аудирование:</i> 2 диалога (настоящее длительное время); 2 диалога (телефонный разговор).</p>	2	1
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составить диалоги “<b>Telephone Conversation</b>”. Эссе на тему: “<b>The most important things in our life are ...</b>” Задание на карточках: упражнения на перевод Continuous Tenses in Active Voice.</p>	1	2, 3
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Meals</b> Еда</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Perfect – Active Voice.</b> Местоимения <b>much, many, little, few.</b> Местоименные выражения <b>a little, a few, a lot of, plenty.</b> <i>Лексика:</i> Тема «Еда». Фразы, используемые при посещении ресторана. Текст: “<b>British Meals</b>” (Безкорвайная Г. Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 87)</p>	2	1, 2

	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: упражнения на перевод Perfect Tenses in Active Voice. Fill in the gaps with <b>much, little</b> and etc. Составить диалог: “<b>At the restaurant</b>”.</p>	1	2, 3
<p><b>Тема 1.10</b> <b>Shopping</b> Покупки</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение (<b>Subjunctive Mood</b>). Глаголы с функцией модальных (<b>would, could, should</b>). Неопределенные местоимения (<b>Indefinite Pronouns</b>). <b>Лексика:</b> Введение лексики по теме «Покупки». Выражение <b>would you like to</b>. Текст: “<b>What Do Shops offer?</b>” (Безкоровайная Г.Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 96) <b>Аудирование:</b> “<b>Shopping For The Father’s Day</b>”</p>	2	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Инсценировка сценки «В магазине» - с использованием <b>could, should, would</b>. Fill in the gaps with <b>some, any, one</b> and etc.</p>	1	2, 3
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b>			
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Student’s life</b> Студенческая жизнь</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные (<b>Cardinal and Ordinal Numerals</b>). Дроби (<b>Fracktions</b>). <b>Лексика:</b> Введение лексики по теме «Учеба». Текст: “<b>My College</b>” (Безкоровайная Г.Т.. Planet of English).</p>	6	1
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: упражнения на перевод с числительными и дробями.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2</b> <b>My college</b> Мой колледж</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Согласование времен (<b>Sequence of Tenses</b>). <b>Лексика:</b> Текст: «Александр Ежовский – человек-легенда». Дискуссия: Легко ли быть знаменитым?</p>	6	1, 2, 3
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Описание Колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий. Задание на карточках: упражнения на согласование времен.</p>	2	2, 3
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Education in Russia</b> Образование в России</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (<b>Tag-questions, Disjunctive Questions</b>). <b>Лексика:</b> Пословицы об учении и их эквиваленты в английском языке. Текст: “<b>Education in Russia</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 212).</p>	8	1
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: упражнения на перевод с разделительными вопросами.</p>	2	2
<b>Тема 2.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	8	1



<b>The system of education in foreign countries</b> Система образования в зарубежных странах	<i>Грамматика:</i> Английские фразовые глаголы ( <b>Phrasal verbs</b> ). <i>Лексика:</i> Тексты: “ <b>The system of education in Great Britain</b> ” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 214). “ <b>Education in The UK</b> ” (Карпова Т.А.. English for Colleges, стр. 213).		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Тест на знание системы образования. Задание на карточках: упражнения на перевод английских фразовых глаголов.	3	2
<b>Тема 2.5 Professions</b> Профессии	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Группа длительных завершённых времен ( <b>Perfect Continuous Tenses</b> ). <i>Лексика:</i> Введение лексики - названия распространенных профессий. Редкие и новые профессии. Тексты: “ <b>Choosing a Career</b> ”, “ <b>My future Plan</b> ” - <a href="http://ru.scribd.com/doc/138655197/My-Future-Plan-Essay">http://ru.scribd.com/doc/138655197/My-Future-Plan-Essay</a> Игра: Отгадать профессию по описанию - “ <b>Guess the profession</b> ” Дискуссия: «Можно ли работать, не выходя из дома?»	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Эссе на тему: “ <b>The profession of a ... is important because ...</b> ” Привести аргументацию о любых трех профессиях – на выбор. Задание на карточках: упражнения на перевод длительного завершённого времени.	2	2, 3
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>			
<b>Тема 3.1 Travelling. Types of Rest: Active or Passive</b> Путешествие. Активный и пассивный отдых	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> видо-временные формы английского глагола (Revision). <i>Лексика:</i> Лексические единицы: отдых. Тексты: “ <b>The Importance of Rest</b> ”, “ <b>Take a hike</b> ”, “ <b>Travelling</b> ”. <i>Аудирование:</i> “ <b>At the Airport...</b> ”	4	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Сочинение “ <b>How I spent my summer holidays</b> ”.	2	3
<b>Тема 3.2 Asking the Way</b> Как добраться?	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Побудительные предложения ( <b>Imperative Sentences</b> ). <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Ориентировка в городе». Текст: “ <b>Asking the Way</b> ”. <i>Аудирование:</i> « <b>Как добраться до ...?</b> »	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Составление диалога между туристом-иностранцем и местным жителем.	2	3
<b>Тема 3.3 The Weather</b> Погода	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Безличные и неопределенно-личные предложения. <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Климатические условия».	4	1, 2

	Презентация: <b>“How is the weather today?”</b>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Составить мини-диалоги о погоде (повторение лексики по теме «Одежда»).	2	2, 3
<b>Тема 3.4</b> <b>My Country</b> <b>(Russia, Moscow, Lake Baikal, Irkutsk)</b> Моя страна (Россия, Москва, Озеро Байкал, Иркутск)	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных (Revision). Страдательный залог - <b>Passive Voice</b> - во временах групп <b>Indefinite (Simple), Continuous (Progressive)</b> и <b>Perfect</b> . <i>Лексика:</i> Введение лексики: государственное устройство. Тексты: <b>“Moscow: Forever Young and Beautiful”, “The political system of Russia”, “Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?”, “Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia”.</b> Аудирование: <b>“The Moscow Metro”, “Yeltsin was elected President...”, “Deputies of the State Duma...”</b>	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Заполнение пропусков в предложениях. 2. Поиск в тексте односложных прилагательных и построение сравнительной и превосходных степеней. 3. Поиск в тексте пассивного залога. 4. Проектная работа ( <b>Project Work</b> ) - подготовка Программы туристического маршрута.	1	2, 3
<b>Тема 3.5</b> <b>Customs. Traditions. Superstitions. Holidays.</b> Обычай. Традиции. Суеверия. Праздники.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Лексика:</i> названия праздников и их атрибутов. Тексты: <b>“What are their Traditions?”, “ English Holidays”, “Russian Holidays”.</b> <i>Аудирование:</i> диалог о праздновании.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Вспомнить и записать (придумать) 3 суеверия.	1	3
<b>Тема 3.6</b> <b>A Glimpse of the United Kingdom</b> <b>(History, Sightseeings)</b> Объединенное Королевство – обзор (история, достопримечательности)	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями. <i>Лексика:</i> Введение лексики по темам: «Страны и города», «Достопримечательности». Текст: <b>“Some Facts about the UK</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English, стр.154). Викторина «Государства и их столицы». <i>Аудирование:</i> диалог <b>“Sightseeing”.</b>	4	1, 2, 3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Составление диалогов: <b>“Have you ever been to ...? Have you ever seen ...?”</b> Записать предложения из прослушанного диалога, изменить временную форму. Задание на карточках: дополнить географические названия артиклями, если это необходимо.	1	2, 3
<b>Тема 3.7</b> <b>Art and Culture</b> Искусство и Культура.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы - <b>Modal Verbs</b> (Revision). Условные придаточные предложения реального и нереального действия ( <b>Conditional Clauses</b> ).	4	1, 2

	<p><i>Лексика:</i> Чудеса Света. Тексты: “<b>The Russian Art Heritage</b>”, “<b>Art and Culture of Great Britain</b>”, “<b>The Temple Of Artemis at Ephesus</b>”, “<b>Wonders of Russia</b>”.</p> <p><i>Аудирование:</i> диалог “<b>The seven Wonders of the World</b>”.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>1. Прослушать тексты и озаглавить их. 2. Решить кроссворд: “<b>Guess the Famous Persons in Arts</b>”.</p> <p>3. Отгадать Чудеса Света по описанию. 4. Задание на карточках: перевод условных придаточных предложений.</p>	1	2, 3
<p><b>Тема 3.8</b> <b>Scientific and Technical Progress</b> Научно-технический прогресс</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Грамматика:</i> Сложное подлежащее (<b>Complex Subject</b>).</p> <p><i>Лексика:</i> Лексические единицы: современные девайсы, планеты Солнечной Системы.</p> <p>Тексты: “<b>Science</b>”, “<b>Technology</b>”, “<b>The Road to the Stars</b>”, “<b>What is the Moon?</b>”</p> <p><i>Аудирование:</i> диалог “<b>About computers</b>”.</p>	4	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Вставить пропущенные слова. Скорректировать орфографические и грамматические ошибки. Задание на карточках: упражнения на перевод со сложным подлежащим.</p>	1	2
<p><b>Тема 3.9</b> <b>Mass media</b> Средства массовой информации</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Грамматика:</i> Причастие второе (<b>Participle II</b>).</p> <p><i>Лексика:</i> Особенности стиля газетных заголовков. Что такое «информационный повод»?</p> <p>Текст: “<b>What do you think of television?</b>”</p>	4	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Привести аргументы о пользе и вреде телевидения. Проектная работа: <b>An Article</b>.</p>	1	3
<p><b>Тема 3.10</b> <b>Health and Sports</b> Здоровье и спорт</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Грамматика:</i> Сложное дополнение (<b>Complex Object</b>). Причастие первое (<b>Participle I</b>).</p> <p><i>Лексика:</i> вредные привычки, вредная еда, вредная бытовая химия; виды спорта.</p> <p>Текст: “<b>Healthy Lifestyle</b>”, “<b>Sports and Games</b>”.</p> <p>Дискуссия: Что такое здоровый образ жизни? *</p> <p><i>Аудирование:</i> 3 диалога по теме «Спорт».</p>	4	1, 2, 3
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i></p> <p>Эссе на тему: “<b>What is a Healthy Lifestyle?</b>”</p> <p>Задание на карточках: упражнения на перевод со сложным дополнением.</p> <p>Написать вопросы к заданным ответам. Кроссворд: “<b>Olympic Games</b>”.</p>	1	2, 3
<p><b>Тема 3.11</b> <b>Ecology and Environment</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь (<b>Direct and Indirect Speech</b>).</p> <p><i>Лексика:</i> Лексические единицы по теме «Человек и природа». 6 принципов экологически со-</p>	4	1, 2

Экология и окружающая среда	знательного потребителя: <b>Rethink, Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle.</b> Тексты: “ <b>Animals in Danger</b> ”, “ <b>The Protection of Nature</b> ”. <i>Аудирование: “Who Can Save our Planet?”</i>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Составление диалогов на тему “ <b>How can we help our ecology?</b> ” Задание на карточках: упражнения на перевод прямой речи в косвенную.	1	2, 3
Тема 3.12 City vs. Countryside Город, деревня, инфраструктура	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Герундий ( <b>The Gerund</b> ). Инфинитив ( <b>The Infinitive</b> ). <i>Лексика:</i> Лексические единицы по теме «Сельская местность». Понятие родовых поселений. Текст: “ <b>Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages</b> ”. Дискуссия: Что лучше для человека жить в городе или деревне? <i>Аудирование: “A big city is recognized by...”</i>	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: выбрать верную форму: герундий, инфинитив или возможны оба варианта. Эссе - продолжить фразу: “ <b>If I Had A Choice I would live in a ...</b> ”	1	2, 3
Тема 3.13 Way of Life Стиль жизни	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Коллокации ( <b>Collocations</b> ) - устойчивые словосочетания в английском языке. <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Менталитет», «Образ жизни», «Национальный характер». Тексты: “ <b>English Character</b> ”, “ <b>American Character</b> ” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 273, 275). Дискуссия: Что такое национальный характер?	2	1, 2, 3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Эссе на тему: “ <b>What is the national character?</b> ”	1	3
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения.</b>			
Тема 4.1 What is Agriculture? Что такое сельское хозяйство?	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> 3 forms of verbs (Revision). <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Сельское хозяйство». Тексты: “ <b>What is agriculture?</b> ”, “ <b>Two branches of agriculture</b> ” (Кондалова И.А. Английский язык для студ. отд. механизация сельского хозяйства.- Армавирский аграрно-технолог. техникум, 2012) <i>Аудирование:</i> диалог “ <b>We go to the state farm</b> ”.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: перевод предложений с лексикой «Сельское хозяйство».	2	2
Тема 4.2 Inventions in the Agriculture	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Past Simple (Revision). <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Приспособления для обработки земли».	4	1, 2

Изобретения в сельском хозяйстве	Тексты: <b>“History of the plow”, “Ten Agricultural Inventions that Changed the Face of Farming”.</b>		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Построить вопросы к тексту.	1	2
Тема 4.3 <b>History of a Tractor</b> История трактора	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Конверсия как одна из форм словообразования. <i>Лексика:</i> Существительные, глаголы и прилагательные, совпадающие по форме. Тексты: <b>“ What is a tractor?”</b> , <b>“The History of Tractors”</b> (Практикум по английскому языку Карталинского многоотраслевого техникума», стр. 49)	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Найти в тексте английские аналоги словосочетаний, составить свои предложения.	1	2, 3
Тема 4.4 <b>World Achievements and Outstanding people</b> Мировые достижения и выдающиеся люди	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Составные предлоги. <i>Лексика:</i> <b>John Deere, Eli Whitney, Cyrus McCormick, Andrew Meikle, Harry Ferguson</b> и др.. Текст: <b>“John Deere. A Success History”</b> (Практикум по английскому языку Карталинского многоотраслевого техникума», стр. 56)	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Кроссворд <b>“Guess the famous persons”.</b> Подготовка сообщений об известных персонах в области сельскохозяйственной техники.	1	2, 3
Тема 4.5 <b>Farming With Tractor</b> Возделывание земли с помощью трактора	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Глаголы <b>“to make”</b> и <b>“to do”</b> (Revision). <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Сельскохозяйственные термины». Тексты: <b>“The practice of farming”, “Farming With One Tractor”.</b>	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Письменная аргументация: Преимущества трактора перед ручным трудом ( <b>“Advantage of tractor over hand tools and horse”</b> ).	1	3
Тема 4.6 <b>Different Kinds of Tractors</b> Различные типы тракторов	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Сравнительные конструкции (Revision). <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Сельскохозяйственная техника». Тексты: <b>“Tractors”, “The first Tractors of The Soviet Union”.</b>	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Сравнить модели тракторов.	1	2
Тема 4.7 <b>Tractor Component Description</b>	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> оборот <b>there is, there are</b> (Revision). <i>Лексика:</i> <b>Tractor Component Description.</b>	4	1, 2

Устройство трактора	<i>Самостоятельная работа студента</i> С опорой на картинку перевести на русский язык составляющие трактора. Тест на знание автотракторной лексики.	1	2
Тема 4.8 Farmers Movement Фермерское движение	<i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Образование множественного числа существительных (Revision). <b>Лексика:</b> Прошлое и настоящее фермерского движения. Современные ассоциации фермеров. Фермерские хозяйства в России. <b>Тексты:</b> “The Grange: Farmers Movement”, “The Tree Farm Movement”, “The National Young Farmers Coalition (NYFC)”, “The farmer movement of Irkutsk region is celebrating the 25-anniversary”. <b>Дискуссия:</b> “What problems have farmers in Russia?”	4	2, 3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Эссе на тему: “Would You Like to be a Farmer?”	1	3
Тема 4.9 Importance of Mechanization in Agriculture Значение механизации для сельского хозяйства	<i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Словообразование (Revision). <b>Лексика:</b> Введение лексики по теме «Машины и механизмы». <b>Тексты:</b> “Advantages and Disadvantages of farm mechanization”, “Mechanization Effects of American agriculture”, “Mechanization of Soviet farms”, Robots today and tomorrow. <b>Дискуссия:</b> Where would we be today if we didn't have Agricultural Mechanics?	4	2, 3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Make singular from plural. 2. Make a plan to the text. 3. Составить диалог.	1	2, 3
Тема 4.10 My speciality Моя специальность	<i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Усилительные конструкции – Инверсия ( <b>Inversion</b> ). <b>Лексика:</b> Введение лексики, характеризующей профессиональные навыки специальности «Механизация сельского хозяйства». Резюме на английском ( <b>Curriculum Vitae</b> ). <b>Тексты:</b> “The Work of Tractor and Agricultural Machinery Mechanic”, “Agriculture Mechanics Career List”, “The Average Salary of an Agricultural Mechanic”.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Написание резюме по шаблону	1	2
Тема 4.11 Looking for a job Поиск работы	<i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Present Continuous Tense (Revision). <b>Лексика:</b> Слова и выражения, используемые при собеседовании. Особенности стиля газетного объявления о вакансиях - “Job advertisement.” Примеры объявлений о работе “Wanted!” <b>Текст</b> “Are you looking for a job?”	4	1, 2

	Самостоятельная работа студента Перевод предложений с использованием опорных из текста. Инсценировка сценки трудоустройства.	1	2, 3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>160/51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5.1.2. Заочная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1: ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Family</b> Семья <b>Тема 1.2</b> <b>Living conditions</b> Жилищные условия <b>Тема 1.3</b> <b>My working day</b> Мой рабочий день <b>Тема 1.4</b> <b>Leisure and Hobbies</b> Досуг и хобби <b>Тема 1.5</b> <b>Meals</b> Еда <b>Тема 1.6</b> <b>Shopping</b> Покупки	<i>Содержание учебного материала</i> THE ABC. 4 ТИПА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ ПОД УДАРЕНИЕМ, ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ ( <b>PERSONAL PRONOUNS</b> ) ГЛАГОЛЫ “TO BE”, “TO HAVE” АРТИКЛИ ( <b>ARTICLES</b> ) УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ ( <b>DEMONSTRATIVE PRONOUNS</b> ) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ( <b>NOUNS</b> ). ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ( <b>ADJECTIVES</b> ) СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ ( <b>POSSESSIVE PRONOUNS</b> ) ОБЪЕКТНЫЙ ПАДЕЖ ( <b>OBJECTIVE CASE</b> ) ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ( <b>POSSESSIVE CASE</b> ) ОБОРОТ <b>THERE IS / THERE ARE</b> ПРЕДЛОГИ МЕСТА ( <b>PREPOSITIONS OF PLACE</b> ) ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ ( <b>PREPOSITIONS OF TIME</b> ) ПРЕДЛОГИ НАПРАВЛЕНИЯ ( <b>PREPOSITIONS OF DIRECTION</b> ) ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ ( <b>CARDINAL AND ORDINAL NUMERALS</b> )	2	1, 2

	<p>ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ДАТ  ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (<b>REFLEXIVE PRONOUNS</b>)  СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КОНВЕРСИЯ.  ВЫРАЖЕНИЕ НАМЕРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ КОНСТРУКЦИИ <b>TO BE GOING TO...</b>  Местоимения <b>much, many, little, few</b>. Местоименные выражения <b>a little, a few, a lot of, plenty</b>.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i>  Работа над текстами: <b>“The Simons’s family”, “Paul’s room in Oxford”</b>.  <b>“British Meals”, “What Do Shops offer?”</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 87, 96).</p>	50	1, 2
<p><b>Тема 1.7</b>  <b>My Country</b> Моя страна  <b>Тема 1.8</b>  <b>A Glimpse of the United Kingdom</b>  Объединенное Королевство - обзор</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <b>ГЛАГОЛЫ (VERBS). ТРИ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА.</b>  <b>МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (MODAL VERBS). ЭКВИВАЛЕНТЫ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ.</b>  <b>ГЛАГОЛЫ СОСТОЯНИЯ (STATIVE VERBS)</b>  <b>ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ (PHRASAL VERBS)</b>  <b>ПРИЧАСТИЯ (PARTICIPLES)</b></p>	2	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i>  Работа над текстами: <b>“Moscow: Forever Young and Beautiful”, “The political system of Russia”, “Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?”, “Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia”</b>.  <b>“Some Facts about the UK”</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English, стр.154).</p>	50	2, 3
<p><b>Тема 1.9</b>  <b>Scientific and Technical Progress</b>  Научно-технический прогресс  <b>Тема 1.10</b>  <b>Ecology and Environment</b>  Экология и окружающая среда</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <b>ТИПЫ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ:</b>  Общие вопросы (<b>General Questions or Closed Questions</b>);  Специальные вопросы (<b>Special Questions or Open Questions</b>);  Разделительные вопросы (<b>Disjunctive Questions or Tag-Questions</b>);  Альтернативные вопросы (<b>Alternative Questions</b>);  Вопросы к подлежащему (<b>The Question to the Subject</b>).</p>	2	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i>  Работа над текстами: <b>“Science”, “Technology”, “Animals in Danger”, “The Protection of Nature”</b>.</p>	50	2, 3
<b>РАЗДЕЛ 2: ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>			
<p><b>Тема 2.1</b>  <b>Inventions in the Agriculture</b>  Изобретения в сельском хозяйстве</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i>  <b>СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (PASSIVE VOICE)</b>  <b>ГЕРУНДИЙ (GERUND) И ИНФИНИТИВ (INFINITIVE)</b>  <b>ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (DIRECT AND INDIRECT SPEECH).</b>  <b>ГРУППА ПРОСТЫХ (НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ) ВРЕМЕН (SIMPLE TENSES)</b></p>	2	1, 2



<p><b>Тема 2.2</b> <b>History of a Tractor</b> История трактора</p> <p><b>Тема 2.3</b> <b>Kinds of Tractors</b> Типы тракторов</p>	<p>ГРУППА ПРОДОЛЖЕННЫХ (ДЛИТЕЛЬНЫХ) ВРЕМЕН (<b>CONTINUOUS TENSES</b>) ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ (ПЕРФЕКТНЫХ) ВРЕМЕН (<b>PERFECT TENSES</b>) ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ ПРОДОЛЖЕННЫХ ВРЕМЕН (<b>PERFECT CONTINUOUS TENSES</b>) СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (<b>SEQUENCE OF TENSES</b>). СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ И ПОДЛЕЖАЩЕЕ (<b>COMPLEX OBJECT, COMPLEX SUBJECT</b>) УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (<b>CONDITIONAL CLAUSES</b>)</p>		
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Tractor Components</b> Устройство трактора</p>	<p>Работа над текстами: “<b>Ten Agricultural Inventions that Changed the Face of Farming</b>”, “<b>What is a tractor?</b>”, “<b>The History of Tractors</b>” (Практикум по английскому языку Карталинского многоотраслевого техникума», стр. 49). “<b>The first Tractors of The Soviet Union</b>”.</p>	44	2, 3
<b>ИТОГО:</b>		<b>8/203</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### 6.1.1. Основная литература:

1. Новохатская О.Э. Английский язык [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. – 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123443?category=1854>

2. Парникова, Т.В. Фонетика английского языка [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. - 82 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123439?category=1854>

3. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный учебник] / В. А. Шляхова. - Москва: Лань, 2017. – 120 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90147#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/90147#book_name)

#### 6.1.2. Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по английскому языку для бакалавров / составитель О.Г. Ефимова. [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского гос. аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2019. - 72 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123399?category=1854>

2. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный учебник] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - Лань", 2016. - 207 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71743](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
2. <http://english-text.ru>
3. <http://ccpd.wikidot.com>
4. <http://www.brookdalecc.edu>
5. <http://www.123test.com/professions/>
6. <http://www.healthylifestylesliving.com/health/healthy-lifestyle/what-is-a-healthy-lifestyle/>
7. <http://www.tractorparadise.com/>
8. [http://www.greenfunstore.com/john-deere-history\\_ep\\_45-1.html](http://www.greenfunstore.com/john-deere-history_ep_45-1.html)
9. <http://constructiontractors.tpub.com/TM-55-1740-200-14/TM-55-1740-200-140009.htm>
10. <http://www.todaystractors.com/articles/art5.html>
11. <http://farmhack.org/tools/farm-tractor#wiki>
12. <http://www.depts.ttu.edu/agriculturalsciences/>

### 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Английский язык в профессиональном общении. Учебное пособие по направлению подготовки «Агроинженерия». [Электронный ресурс]. - Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2015. - 101 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336185>

2. Широколобова, А.Г. Technical English in use (Технический английский) [Электронный учебник]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / А.Г. Широколобова. - Кемерово: Изд.-во Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф.Горбачева, 2017. - 70 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105477>

#### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	ауд. № 431	Специализированная мебель: столы ученические 13 шт, стулья 27 штук, стол преподавателя. Технические средства обучения (доска маркерная магнитная, мультимедийное оборудование – проектор-Optoma, ноутбук samsung, экран для проектора). Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.	Учебная аудитория для проведения лекционного типа занятий/ Кабинет иностранного языка № 431
2	ауд. 125	Специализированная мебель: столы ученические 8 шт, стулья 17 шт, стол преподавателя 1. Технические средства обучения (доска маркерная магнитная, учебно-наглядные пособия, телевизор).	Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации/ Кабинет иностранного языка № 125
3	ауд. 126	Специализированная мебель: столы ученические 8 шт, стулья 17 шт, стол преподавателя 1 шт. Технические средства обучения (доска магнитная, учебно-наглядные пособия).	Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации/ Кабинет иностранного языка № 126
4	ауд. 303	Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.	Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных **ЗАДАНИЙ И ТЕСТИРОВАНИЯ.**

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка усвоения фонетики. Оценка знания грамматического минимума. Оценка владения лексическим минимумом.
<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов. Оценка навыков парной и коллективной работы. Оценка навыков спонтанной речи. Оценка результатов тестирования.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к своей будущей профессии. Мотивация на овладение иностранным языком с целью общения (устного и письменного) на профессиональные и повседневные темы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность и аргументированность выбора способа выполнения заданий. Поддержание беседы в ситуациях официального и неофициального общения с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств. Использование единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения.	Практические занятия. Рассуждения на заданную тему.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Распределение времени при организации самостоятельного внеаудиторного изучения дисциплины.	Опрос знания лексических единиц и контроль понимания текста постановкой вопросов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, в т.ч., в странах изучаемого языка. Знание лингвострановедческой и социокультурной информации в рамках изучаемых тем.	Устный опрос. Письменный опрос (написание эссе).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ведение переписки личного и делового характера; заполнение различных анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Заполнение формуляров. Составление резюме.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться	Взаимодействие с учащимися, преподавателями и администрацией в	Составление диалогов.

ся с коллегами, руководством, потребителями.	ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Применять современные социально-психологические методы в организации работы коллектива.	Устный опрос; экспертное наблюдение за действиями студентов на занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция собственной работы. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов бытовой и профессиональной направленности.	Практические занятия. Тестирование.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	Практические занятия.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **35.02.07 - Механизация сельского хозяйства**

Программу составил:



Лариса Владимировна Шумилова

преподаватель иностранного языка  
высшей квалификационной категории

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественно научных дисциплин.

протокол № 10 от «18» июня 2019г.

Председатель ПЦК



О.В.Долгих

СОГЛАСОВАНО:

Внешний эксперт



О.В.Жаворонкова