

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзугаев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2019 05:14:38  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Н.Н. Бельков

« 20 » июня 2019 г

Рабочая программа дисциплины

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная  
1, 2 курс, 1, 2, 3 семестр / 1 курс

Молодежный 2019



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

Повышение исходного уровня знания иностранного языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение иноязычной культурой и формирование у студентов коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компоненты иноязычной культуры как цели обучения:

- Учебный аспект - социальное содержание цели. Овладение иностранным языком как средством межличностного общения, приобретение навыков самостоятельной работы.
- Познавательный аспект - лингвострановедческое содержание цели. Используется как средство обогащения духовного мира личности.
- Развивающий аспект – психологическое содержание цели. Формирование мотивации, положительного отношения к дисциплине; развитие речевых способностей, психических функций, умения общаться.
- Воспитательный аспект - педагогическое содержание цели. Воспитание толерантности и уважения к представителям разных стран и народов, их духовным ценностям и культуре.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- Совершенствование навыков опосредованного - письменного (чтение, письмо) и непосредственного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
- Развитие умения ориентироваться в грамматических конструкциях, видовременных формах и оперировать лексическими единицами бытовой и профессионально-деловой лексики.
- Реализация межпредметных связей - приобщение средствами языка к достижениям и знаниям в конкретной области, исходя из специфики будущей специальности.
- Формирование навыков социального взаимодействия, способности соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.
- Расширение кругозора путем ознакомления с языковыми реалиями, отражающими быт, традиции, культуру, историю, географию стран, где изучаемый язык признан национальным.

Результатом освоения дисциплины **ОГСЭ.03. Иностранный язык** обучающимися по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** является овладение соответствующими общими компетенциями (ОК 1 – 9).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ОГСЭ.03. Иностранный язык** находится в обязательной части цикла общепрофессиональных дисциплин учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку, предусмотренные основным общим образованием.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах (очное обучение), 1 курсе - база 11 классов (заочное обучение).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общие компетенции</b>		<b>В области знания и понимания (А)</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b>
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 217 часов

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

#### 4.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – 1-3, вид отчетности – 1, 2 семестры – зачет; 3 семестр - дифференцированный зачет.

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	217								
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	217	64	88	65					
в том числе:									
Практические занятия (ПР)	166	48	68	50					
<b>Самостоятельная работа:</b>	51	16	20	15					
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	45	14	18	13					
Подготовка и сдача зачета / дифференцированного зачета	6	2	2	2					

#### 4.1.2. Заочная форма обучения:

1 курс - база 11 классов, вид отчетности – дифференцированный зачет.

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, курс	
		1 курс	2 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	217	217	
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	10	10	
в том числе:			
Практические занятия (ПР)	10	10	
<b>Самостоятельная работа:</b>	207	207	
Контрольная работа (1)	20	20	
Самостоятельное изучение разделов	180	180	
Подготовка и сдача зачета / дифференцированного зачета	7	7	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

#### 5.1.1. Очная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Making acquaintance</b> Знакомство <b>About myself</b> Обо мне	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Фонетика:</i> Вводно-коррективный курс. Характеристика английских звуков. Основные правила произношения, специфика артикуляции, интонация, транскрипция. THE ABC. English Consonants, Vowels and Diphthongs. Типы слогов (открытые, условно-открытые, закрытые). Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Транслитерация имен и фамилий. Прослушивание произношения носителей языка и воспроизведение. <i>Грамматика:</i> Личные местоимения. Глагол <b>to be</b> – функции, спряжение в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикли. Указательные местоимения <b>this – these, that – those</b> . Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные ответы – краткие и развернутые. <i>Лексика:</i> Разговорные формулы в коммуникативных ситуациях: знакомство, обращение, приветствие, прощание, благодарность, согласие, несогласие.	6	1
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: указать тип чтения гласной, заполнить пропуски в транскрипции; выбрать артикль и форму глагола to be.	2	2
<b>Тема 1.2</b> <b>Relationship</b> <b>(Family and Relatives)</b> Семья и родственные отношения	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа. Only Singular. Only Plural. Глагол <b>to have (got)</b> . Притяжательные местоимения. Местоимения <b>some, any, no</b> . <i>Лексика:</i> Введение лексических единиц по теме «Родственные отношения». Текст: <b>“The Simons’s family”</b> (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 159)	6	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: упражнения на перевод мн. числа и притяжательных местоимений.	2	2
<b>Тема 1.3</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1, 2

<b>Character</b> Характер	<i>Грамматика:</i> Прилагательные (простые, производные, сложные). Степени прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная). Сравнительные конструкции: <b>than, as ... as, not so ... as, the ... the</b> . Местоимение <b>one (ones)</b> . <i>Лексика:</i> Введение лексических единиц по теме «Характер». Выражение <b>to be like</b> . Вводные формулы: I think you are ... I fully agree with you, he is ... In my opinion you are ... I am of a different opinion. I don't think so. I am sorry to say, but you are ...		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Выучить стихотворение “ <b>My mum is like a bee</b> ”.	2	2
<b>Тема 1.4</b> <b>Appearance</b> Внешность	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Объектный падеж. Притяжательный падеж. <i>Лексика:</i> Введение лексических единиц по теме « <b>Внешность</b> ». Выражение <b>to look like</b> . Текст “ <b>My mother's character</b> ”.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Online game “ <b>Face Match</b> ” (выбрать человека по описанию внешности) – <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/face-match">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/face-match</a> Описание внешности по фотографии. Задание на карточках: упражнения на перевод степеней сравнения прилагательных, сравнительных конструкций <b>than, as ... as, not so ... as, the ... the</b> ; притяжательного, объектного падежа и местоимения <b>one (ones)</b> .	1	2, 3
<b>Тема 1.5</b> <b>Living conditions</b> Жилищные условия	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> оборот <b>there is, there are (there was, there were)</b> . Предлоги места. <i>Лексика:</i> Введение лексики: названия предметов интерьера. Текст: “ <b>Paul's room in Oxford</b> ”. (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 134)	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Описание своей комнаты в письменной форме.	1	3
<b>Тема 1.6</b> <b>My working day</b> Мой рабочий день	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Indefinite (Simple) – Active Voice</b> . Общие и специальные вопросы. Числительные – количественные и порядковые. Обозначение времени и дат. Наречия и предлоги времени. Возвратные местоимения. Три формы глагола. <i>Лексика:</i> Введение лексики: «Рабочий день». Устойчивые выражения с <b>to do</b> и <b>to make</b> . Текст: “ <b>Paul's working day</b> ” (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 199)	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i>	1	2, 3

	<p>Рассказ о своем будничном дне. Задание на карточках: Дополнить предложения возвратными местоимениями. Упражнения на перевод Indefinite Tenses in Active Voice.</p>		
<p><b>Тема 1.7</b> <b>Leisure and Hobbies</b> Досуг и хобби</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы <b>can, may, must</b> и их эквиваленты <b>to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to.</b> Выражение намерения при помощи конструкции <b>to be going to...</b> <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Досуг и хобби». Выражения: <b>to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about, to get along with.</b> Тексты: “<b>My day off</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 68). <i>Аудирование:</i> “<b>What are you going to do tonight?</b>”</p>	4	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составить диалоги по образцу, заменяя вид времяпрепровождения. Задание на карточках: упражнения на перевод модальных глаголов.</p>	1	2, 3
<p><b>Тема 1.8</b> <b>Friendship and love</b> <b>Vital Values</b> Дружба и любовь Жизненные ценности</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Continuous (Progressive) – Active Voice.</b> Глаголы состояния (<b>Stative Verbs</b>): <b>appear, hear, see, seem, smell, sound, taste, know, realize, believe, forget, remember, understand, like, love, prefer, desire, want, hate, enjoy, wish, belong, fit, contain, cost, include, need, matter.</b> Предлоги направления (<b>Prepositions of Direction</b>): <b>To, Up, Down, From, In (into), Out (out of), Over, Under, (A)Round, Through, Across, Along, Past, Straight on, Beside.</b> <i>Лексика:</i> Особенности беседы по телефону. Текст: “<b>My Friend</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 95) <i>Аудирование:</i> 2 диалога (настоящее длительное время); 2 диалога (телефонный разговор).</p>	4	1
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Составить диалоги “<b>Telephone Conversation</b>”. Эссе на тему: “<b>The most important things in our life are ...</b>” Задание на карточках: упражнения на перевод Continuous Tenses in Active Voice.</p>	2	2, 3
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Meals</b> Еда</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Perfect – Active Voice.</b> Местоимения <b>much, many, little, few.</b> Местоименные выражения <b>a little, a few, a lot of, plenty.</b> <i>Лексика:</i> Тема «Еда». Фразы, используемые при посещении ресторана. Текст: “<b>British Meals</b>” (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 87)</p>	6	1, 2



	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: упражнения на перевод Perfect Tenses in Active Voice. Fill in the gaps with <b>much, little</b> and etc. Составить диалог: “<b>At the restaurant</b>”.</p>	2	2, 3
<p><b>Тема 1.10</b> <b>Shopping</b> Покупки</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение (<b>Subjunctive Mood</b>). Глаголы с функцией модальных (<b>would, could, should</b>). Неопределенные местоимения (<b>Indefinite Pronouns</b>). <b>Лексика:</b> Введение лексики по теме «Покупки». Выражение <b>would you like to</b>. Текст: “<b>What Do Shops offer?</b>” (Безкоровайная Г.Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 96) <b>Аудирование:</b> “<b>Shopping For The Father’s Day</b>”</p>	6	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Инсценировка сценки «В магазине» - с использованием <b>could, should, would</b>. Fill in the gaps with <b>some, any, one</b> and etc.</p>	2	2, 3
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b>			
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Student’s life</b> Студенческая жизнь</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные (<b>Cardinal and Ordinal Numerals</b>). Дроби (<b>Fraction</b>). <b>Лексика:</b> Введение лексики по теме «Учеба». Текст: “<b>My College</b>”</p>	7	1
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: упражнения на перевод с числительными и дробями.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.2</b> <b>My college</b> Мой колледж</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Согласование времен (<b>Sequence of Tenses</b>). <b>Лексика:</b> Текст: «Александр Ежевский – человек-легенда». Дискуссия: Легко ли быть знаменитым?</p>	7	1, 2, 3
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Описание Колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий. Задание на карточках: упражнения на согласование времен.</p>	2	2, 3
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Education in Russia</b> Образование в России</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (<b>Tag-questions, Disjunctive Questions</b>). <b>Лексика:</b> Пословицы об учении и их эквиваленты в английском языке. Текст: “<b>Education in Russia</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 212).</p>	7	1
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Задание на карточках: упражнения на перевод с разделительными вопросами.</p>	2	2
<b>Тема 2.4</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	7	1

<p><b>The system of education in foreign countries</b> Система образования в зарубежных странах</p>	<p><i>Грамматика:</i> Английские фразовые глаголы (<b>Phrasal verbs</b>). <i>Лексика:</i> Тексты: “<b>The system of education in Great Britain</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 214). “<b>Education in The UK</b>” (Карпова Т.А.. English for Colleges, стр. 213).</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Тест на знание системы образования. Задание на карточках: упражнения на перевод английских фразовых глаголов.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.5 Professions</b> Профессии</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Группа длительных завершенных времен (<b>Perfect Continuous Tenses</b>). <i>Лексика:</i> Введение лексики - названия распространенных профессий. Тексты: “<b>Choosing a Career</b>”, “<b>My future Plan</b>” - <a href="http://ru.scribd.com/doc/138655197/My-Future-Plan-Essay">http://ru.scribd.com/doc/138655197/My-Future-Plan-Essay</a> Игра: Отгадать профессию по описанию - “<b>Guess the profession</b>”</p>	6	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Эссе на тему: “<b>The profession of a ... is important because ...</b>” Привести аргументацию о любых трех профессиях – на выбор. Задание на карточках: упражнения на перевод длительного заверщенного времени.</p>	2	2, 3
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>			
<p><b>Тема 3.1 My Country (Russia, Moscow, Lake Baikal, Irkutsk)</b> Моя страна (Россия, Москва, Озеро Байкал, Иркутск)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Безличные и неопределенно-личные предложения. Степени сравнения прилагательных (Revision). Страдательный залог - <b>Passive Voice</b> - во временах групп <b>Indefinite (Simple), Continuous (Progressive)</b> и <b>Perfect</b>. <i>Лексика:</i> Введение лексики: климат, погода, государственное устройство. Тексты: “<b>Moscow: Forever Young and Beautiful</b>”, “<b>The political system of Russia</b>”, “<b>Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?</b>”, “<b>Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia</b>”. Аудирование: “<b>The Moscow Metro</b>”, “<b>Yeltsin was elected President...</b>”, “<b>Deputies of the State Duma...</b>”</p>	4	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Заполнение пропусков в предложениях. 2. Поиск в тексте односложных прилагательных и построение сравнительной и превосходных степеней. 3. Поиск в тексте пассивного залога. 4. Проектная работа (<b>Project Work</b>) - подготовка Программы туристического маршрута.</p>	2	2, 3
<p><b>Тема 3.2 A Glimpse of the United Kingdom (History, Sightseeings)</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями. <i>Лексика:</i> Введение лексики по темам: «Страны и города», «Достопримечательности». Текст: “<b>Some Facts about the UK</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English: Учебник английского</p>	4	1, 2, 3

Объединенное Королевство – обзор (история, достопримечательности)	языка для учреждений НПО и СПО, стр.154). Викторина «Государства и их столицы». <i>Аудирование:</i> диалог “ <b>Sightseeing</b> ”.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Составление диалогов: “ <b>Have you ever been to ...? Have you ever seen ...?</b> ” Записать предложения из прослушанного диалога, изменить временную форму. Задание на карточках: дополнить географические названия артиклями, если это необходимо.	1	2, 3
Тема 3.3 Customs. Traditions. Holidays. Art. Culture. Обычаи. Традиции. Праздники. Искусство.	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы - <b>Modal Verbs (Revision)</b> . Условные придаточные предложения реального и нереального действия ( <b>Conditional Clauses</b> ). <i>Лексика:</i> названия праздников и их атрибутов, Чудеса Света. Тексты: “ <b>What are their Traditions?</b> ”, “ <b>The Russian Art Heritage</b> ”, “ <b>Art and Culture of Great Britain</b> ”, “ <b>The Temple Of Artemis at Ephesus</b> ”, “ <b>Wonders of Russia</b> ”. <i>Аудирование:</i> диалог о праздновании; диалог: “ <b>The seven Wonders of the World</b> ”.	4	1, 2
Обычаи. Традиции. Праздники. Искусство. Культура.	<i>Самостоятельная работа студента</i> 1. Прослушать тексты и озаглавить их. 2. Решить кроссворд: “ <b>Guess the Famous Persons in Arts</b> ”. 3. Отгадать Чудеса Света по описанию. 4. Задание на карточках: перевод условных придаточных предложений.	1	2, 3
Тема 3.4 Scientific and Technical Progress Научно-технический прогресс	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Сложное подлежащее ( <b>Complex Subject</b> ). <i>Лексика:</i> Лексические единицы: современные девайсы, планеты Солнечной Системы. Тексты: “ <b>Science</b> ”, “ <b>Technology</b> ”, “ <b>Inventors and Their Inventions</b> ”, “ <b>The Road to the Stars</b> ”, “ <b>What is the Moon?</b> ” <i>Аудирование:</i> диалог “ <b>About computers</b> ”.	4	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Вставить пропущенные слова. Скорректировать орфографические и грамматические ошибки. Задание на карточках: упражнения на перевод со сложным подлежащим.	1	2
Тема 3.5 Health and Sports Здоровье и спорт	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение ( <b>Complex Object</b> ). Причастие первое ( <b>Participle I</b> ). <i>Лексика:</i> вредные привычки, вредная еда, вредная бытовая химия; виды спорта. Текст: “ <b>Healthy Lifestyle</b> ”, “ <b>Sports and Games</b> ”. Дискуссия: Что такое здоровый образ жизни? * <i>Аудирование:</i> 3 диалога по теме «Спорт».	4	1, 2, 3
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Эссе на тему: “ <b>What is a Healthy Lifestyle?</b> ”	1	2, 3

	Задание на карточках: упражнения на перевод со сложным дополнением. Написать вопросы к заданным ответам. Кроссворд: <b>“Olympic Games”</b> .		
Тема 3.6 Mass media Средства массовой информации	Содержание учебного материала Грамматика: Причастие второе ( <b>Participle II</b> ). Лексика: Особенности стиля газетных заголовков. Что такое «информационный повод»? Текст: <b>“What do you think of television?”</b>	4	1, 2
	Самостоятельная работа студента Привести аргументы о пользе и вреде телевидения. Проектная работа: <b>An Article</b> .	1	3
Тема 3.7 Ecology and Environment Экология и окружающая среда	Содержание учебного материала Грамматика: Прямая и косвенная речь ( <b>Direct and Indirect Speech</b> ). Лексика: Лексические единицы по теме «Человек и природа». 6 принципов экологически сознательного потребителя: <b>Rethink, Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle</b> . Тексты: <b>“Animals in Danger”, “The Protection of Nature”</b> . Аудирование: <b>“Who Can Save our Planet?”</b>	4	1, 2
	Самостоятельная работа студента Составление диалогов на тему <b>“How can we help our ecology?”</b> Задание на карточках: упражнения на перевод прямой речи в косвенную.	1	2
Тема 3.8 City vs. Countryside Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала Грамматика: Герундий ( <b>The Gerund</b> ). Инфинитив ( <b>The Infinitive</b> ). Лексика: Лексические единицы по теме «Сельская местность». Понятие родовых поселений. Текст: <b>“Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”</b> . Дискуссия: Что лучше для человека жить в городе или деревне? Аудирование: <b>“A big city is recognized by...”</b>	4	1, 2
	Самостоятельная работа студента Задание на карточках: выбрать верную форму: герундий, инфинитив или возможны оба варианта. Эссе - продолжить фразу: <b>“If I Had A Choice I would live in a ...”</b>	1	2, 3
Тема 3.9 Way of Life Стиль жизни	Содержание учебного материала Грамматика: Коллокации ( <b>Collocations</b> ) - устойчивые словосочетания в английском языке. Лексика: Введение лексики по теме «Менталитет», «Образ жизни», «Национальный характер». Тексты: <b>“English Character”, “American Character”</b> (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 273,	2	1, 2, 3

	275). Дискуссия: Что такое национальный характер?		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Эссе на тему: <b>“What is the national character?”</b>	1	3
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения.</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Types of Rest:</b> <b>Active or Passive</b> Активный и пассивный отдых	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> видовременные формы английского глагола (Revision). <i>Лексика:</i> ЛЕ: отдых, транспорт для путешествий. Преимущества путешествия на автомобиле. <i>Тексты:</i> <b>“The Importance of Rest”, “Take a hike”, “Travelling by a car”.</b> <i>Аудирование:</i> <b>“At the Airport...”</b>	5	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Сочинение <b>“How I spent my summer holidays”</b> . Задание на видо-временные формы глагола.	2	3
<b>Тема 4.2</b> <b>Asking the Way</b> Как добраться?	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Побудительные предложения ( <b>Imperative Sentences</b> ). <i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Ориентировка в городе». Текст: <b>“Asking the Way”.</b> <i>Аудирование:</i> <b>«Как добраться до ...?»</b>	5	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Составление диалога между туристом-иностранцем и местным жителем.	2	3
<b>Тема 4.3</b> <b>Historic Motor Cars</b> Автомобили, вошедшие в историю	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Конверсия как одна из форм словообразования. <i>Лексика:</i> Существительные, глаголы и прилагательные, совпадающие по форме. <i>Текст:</i> <b>The Early Days of The Automobile</b> (Полякова Т.Ю., стр. 208)	5	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Письменная аргументация: <b>“A car is our friend”, “A car is our enemy”</b>	2	3
<b>Тема 4.4</b> <b>World Achievements</b> <b>and Outstanding people</b> Мировые достижения и выдающиеся люди	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Составные предлоги. <i>Лексика:</i> <b>Henry Ford, Louis Renault, Ferdinand Porsche, Enzo Ferrari, Giovanni Agnelli, Michio Suzuki, Jujiro Matsuda, Assar Gabrielsson и Gustaf Larson, Jean Pierre и Jean Frederic Peugeot</b> и др.. <i>Тексты:</i> <b>“The Beaulieu National Motor Museum”, “History of Rolls Royce Firm”.</b>	5	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Кроссворд <b>“Guess the famous persons”.</b> Подготовка сообщений об известных персонах в области автомобилестроения.	2	2, 3
<b>Тема 4.5</b> <b>Motor Car Models</b>	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Выражение нереальности ( <b>“If I were rich I would buy ...”</b> )	5	1, 2

<p>Модели легковых автомобилей</p>	<p><i>Лексика:</i> Технические сокращения-аббревиатуры и их полная расшифровка (<b>Technical words and their full form</b>). Глаголы, связанные с управлением автомобилем. Типы кузовов. Знаки дорожного движения (<b>Road Signs</b>).</p>		
<p><b>Тема 4.6</b> <b>Motor Car Components</b> Устройство автомобиля</p>	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> <b>A driving Test:</b> Write down what a driver must to do when he sees the following road signs.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Оборот <b>there is, there are</b> – Revision. <i>Лексика:</i> <b>Outside of a Car. Inside of a Car. Under the Hood of a Car.</b> Тексты: <b>“Chassis And Frame”, “Wheels And Tyres”, “Suspension System”, “Steering System”</b> - <a href="http://myautomobileguide.blogspot.sk/">http://myautomobileguide.blogspot.sk/</a></p>	<p>5</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.7</b> <b>Service Station and Automotive Testing</b> Станция тех.обслуживания и диагностика автомобиля</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Приложение (<b>The Apposition</b>). <i>Лексика:</i> Планировка станции техобслуживания (<b>Layout of a modern service station</b>). Оборудование (<b>Equipment</b>). Типичные поломки автомобиля. Текст: <b>“Trends in Automotive Testing”</b> - <a href="http://www.testequipmentdepot.com">http://www.testequipmentdepot.com</a> <i>Аудирование:</i> диалог «На СТО».</p>	<p>5</p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 4.8.</b> <b>The Public Transport of the Future</b> Общественный транспорт будущего</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Конструкции для выражения предположения. <i>Лексика:</i> Лексические единицы: типы шин. Тексты: <b>“The public transport of the future”, “How to Read the Numbers and Letters on Car Tires”</b>. - <a href="http://brokenssecrets.com">http://brokenssecrets.com</a></p>	<p>5</p>	<p>1, 2</p>
<p><b>Тема 4.9.</b> <b>My speciality</b> Моя специальность</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> <i>Грамматика:</i> Усилительные конструкции – Инверсия (<b>Inversion</b>). <i>Лексика:</i> Введение лексики, характеризующей профессиональные навыки специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (<b>“Maintenance and Repair of the motor transport”</b>). Резюме на английском (<b>Curriculum Vitae</b>). Текст: <b>“Automotive Mechanic Job Description”</b> - <a href="http://www.greatsampleresume.com/Job-">http://www.greatsampleresume.com/Job-</a></p>	<p>5</p>	<p>1, 2</p>

	Description/Automotive-Mechanic-Job-Description.html		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Написание резюме по шаблону	1	2
<b>Тема 4.10</b> <b>Looking for a job</b> Поиск работы	<i>Содержание учебного материала</i> <b>Грамматика: Present Continuous Tense - Revision.</b> <b>Лексика:</b> Слова и выражения, используемые при собеседовании. Особенности стиля газетного объявления о вакансиях - <b>“Job advertisement.”</b> Примеры объявлений о работе <b>“Wanted!”</b> Текст <b>“Are you looking for a job?”</b>	5	1, 2
	<i>Самостоятельная работа студента</i> Перевод предложений с использованием опорных из текста. Инсценировка сценки трудоустройства.	1	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>166/51</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 5.1.2. Заочная форма обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1: ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Family</b> Семья <b>Тема 1.2</b> <b>Living conditions</b> Жилищные условия <b>Тема 1.3</b> <b>My working day</b> Мой рабочий день	<i>Содержание учебного материала</i> THE ABC. 4 ТИПА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ ПОД УДАРЕНИЕМ, ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЯ ( <b>PERSONAL PRONOUNS</b> ) ГЛАГОЛЫ <b>“TO BE”, “TO HAVE”</b> Артикли ( <b>ARTICLES</b> ) УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНЯ ( <b>DEMONSTRATIVE PRONOUNS</b> ) СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ( <b>NOUNS</b> ). ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ( <b>ADJECTIVES</b> )	2	1, 2

<p><b>Тема 1.4</b> <b>Leisure and Hobbies</b> Досуг и хобби</p> <p><b>Тема 1.5</b> <b>Meals</b> Еда</p> <p><b>Тема 1.6</b> <b>Shopping</b> Покупки</p>	<p>СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (<b>POSSESSIVE PRONOUNS</b>) ОБЪЕКТНЫЙ ПАДЕЖ (<b>OBJECTIVE CASE</b>) ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (<b>POSSESSIVE CASE</b>) ОБОРОТ <b>THERE IS / THERE ARE</b> ПРЕДЛОГИ МЕСТА (<b>PREPOSITIONS OF PLACE</b>) ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ (<b>PREPOSITIONS OF TIME</b>) ПРЕДЛОГИ НАПРАВЛЕНИЯ (<b>PREPOSITIONS OF DIRECTION</b>) ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (<b>CARDINAL AND ORDINAL NUMERALS</b>) ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ДАТ ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (<b>REFLEXIVE PRONOUNS</b>) СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КОНВЕРСИЯ. ВЫРАЖЕНИЕ НАМЕРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ КОНСТРУКЦИИ <b>TO BE GOING TO...</b> Местоимения <b>much, many, little, few</b>. Местоименные выражения <b>a little, a few, a lot of, plenty</b>.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над текстами: <b>“The Simons’s family”, “Paul’s room in Oxford”</b>. <b>“British Meals”, “What Do Shops offer?”</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 87, 96).</p>	33	1, 2
<p><b>Тема 1.7</b> <b>My Country</b> Моя страна</p> <p><b>Тема 1.8</b> <b>A Glimpse of the United Kingdom</b></p> <p>Объединенное Королевство - обзор</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> ГЛАГОЛЫ (<b>VERBS</b>). ТРИ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА. МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (<b>MODAL VERBS</b>). ЭКВИВАЛЕНТЫ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ. ГЛАГОЛЫ СОСТОЯНИЯ (<b>STATIVE VERBS</b>) ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ (<b>PHRASAL VERBS</b>) ПРИЧАСТИЯ (<b>PARTICIPLES</b>)</p>	2	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над текстами: <b>“Moscow: Forever Young and Beautiful”, “The political system of Russia”, “Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?”</b>, <b>“Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia”</b>. <b>“Some Facts about the UK”</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English, стр.154).</p>	33	2, 3
<p><b>Тема 1.9</b> <b>Scientific and Technical Progress</b> Научно-технический прогресс</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> ТИПЫ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: Общие вопросы (<b>General Questions or Closed Questions</b>); Специальные вопросы (<b>Special Questions or Open Questions</b>); Разделительные вопросы (<b>Disjunctive Questions or Tag-Questions</b>);</p>	2	1, 2



<p><b>Тема 1.10</b> <b>Ecology and Environment</b> Экология и окружающая среда</p>	<p>Альтернативные вопросы (<b>Alternative Questions</b>); Вопросы к подлежащему (<b>The Question to the Subject</b>).</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над текстами: “<b>Science</b>”, “<b>Technology</b>”, “<b>Animals in Danger</b>”, “<b>The Protection of Nature</b>”.</p>	34	2, 3
<b>РАЗДЕЛ 2: ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>			
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Historic Motor Cars</b> Автомобили, вошедшие в историю</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ (<b>PASSIVE VOICE</b>) ГЕРУНДИЙ (<b>GERUND</b>) ИНФИНИТИВ (<b>INFINITIVE</b>) ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (<b>DIRECT AND INDIRECT SPEECH</b>).</p>	2	1, 2
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Motor Car Components</b> Устройство автомобиля</p>	<p>Работа над текстами: <b>The Early Days of The Automobile</b> (Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров. М.: Высш.шк., стр. 208). “<b>Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine</b>” (Шляхова В. А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей СПО, стр. 25)</p>	50	2, 3
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Service Station and Automotive Testing</b> СТО и диагностика автомобиля</p> <p><b>Тема 2.4</b> <b>The Public Transport of the Future</b> Общественный транспорт будущего</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i> ГРУППА ПРОСТЫХ (НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ) ВРЕМЕН (<b>SIMPLE TENSES</b>) ГРУППА ПРОДОЛЖЕННЫХ (ДЛИТЕЛЬНЫХ) ВРЕМЕН (<b>CONTINUOUS TENSES</b>) ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ (ПЕРФЕКТНЫХ) ВРЕМЕН (<b>PERFECT TENSES</b>) ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ ПРОДОЛЖЕННЫХ ВРЕМЕН (<b>PERFECT CONTINUOUS TENSES</b>) СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН (<b>SEQUENCE OF TENSES</b>).СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ И ПОДЛЕЖАЩЕЕ (<b>COMPLEX OBJECT, COMPLEX SUBJECT</b>) ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕАЛЬНОГО И НЕРЕАЛЬНОГО УСЛОВИЯ (<b>CONDITIONAL CLAUSES</b>)</p>	2	1, 2
	<p><i>Самостоятельная работа студента</i> Работа над текстами: “<b>Trends in Automotive Testing</b>”, “<b>The public transport of the future</b>”.</p>	57	2, 3
<b>ИТОГО:</b>		<b>10/207</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### 6.1.1. Основная литература:

1. Новохатская О.Э. Английский язык [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. – 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123443?category=1854>
2. Парникова, Т.В. Фонетика английского языка [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. - 82 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123439?category=1854>
3. Герасимова, И.Г. Basic English grammar in use. Практическая грамматика английского языка: Сборник грамматических упражнений для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся СПО I курса всех специальностей [Электронный учебник]: учебное пособие / И.Г. Герасимова, Е.В. Руденко. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 68 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112483>
4. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный учебник] / В. А. Шляхова. - Москва: Лань, 2017. – 120 с. - Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/90147#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/90147#book_name)

#### 6.1.2. Дополнительная литература:

1. Агабекян, Игорь Петрович. Английский язык для ССУЗ [Электронный учебник]: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2015.- 288 с. Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/54918#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/54918#book_name)
2. Учебное пособие по английскому языку для бакалавров / составитель О.Г. Ефимова. [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского гос. аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2019. - 72 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123399?category=1854>
3. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный учебник] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - Лань", 2016. - 207 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71743](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
2. <http://english-text.ru>
3. <http://ccpd.wikidot.com>
4. <http://www.brookdalecc.edu>
5. <http://www.123test.com/professions/>
6. <http://ru.scribd.com/doc/138655197/My-Future-Plan-Essay>
7. <http://www.healthylifestylesliving.com/health/healthy-lifestyle/what-is-a-healthy-lifestyle/>
8. <http://www.londonmotormuseum.co.uk/>
9. <http://www.testequipmentdepot.com>
10. <http://brokenssecrets.com>

### 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Английский язык в профессиональном общении. Учебное пособие по направлению подготовки «Агроинженерия». [Электронный ресурс]. - Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2015. - 101 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336185>
2. Широколобова, А.Г. Technical English in use (Технический английский) [Электронный учебник]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / А.Г. Широколобова. - Кемерово: Изд.-во Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф.Горбачева, 2017. - 70 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105477>

#### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	Аудитория 431 Кабинет иностранного языка	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические 13шт, стулья 27штук, стол преподавателя. <b>Технические средства обучения</b> (доска маркерная магнитная, мультимедийное оборудование – проектор-Optoma, ноутбук samsung, экран для проектора). <b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.	<i>Учебная аудитория для проведения лекционного типа занятий!</i>
2.	Аудитория 125 Кабинет иностранного языка	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические 8 шт, стулья 17 шт, стол преподавателя <b>1. Технические средства обучения</b> (доска маркерная магнитная, учебно-наглядные пособия, телевизор).	<i>Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</i>
3.	Аудитория 126	<b>Специализированная мебель:</b> столы ученические 8 шт, стулья 17 шт, стол преподавателя 1шт. <b>Технические средства обучения</b>	<i>Учебная аудитория для проведения практических, семинарских заня-</i>

	Кабинет иностранного языка	(доска магнитная, учебно-наглядные пособия).	<i>тий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</i>
4.	ауд. 303 – научно-библиографический отдел	<p><b>Специализированная мебель:</b> Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. <b>Технические средства обучения:</b> 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p> <p><b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p>	<i>Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</i>

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка усвоения фонетики.</p> <p>Оценка знания грамматического минимума.</p> <p>Оценка владения лексическим минимумом.</p>
<p><b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов.</p> <p>Оценка навыков парной и коллективной работы.</p> <p>Оценка навыков спонтанной речи.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p>

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к своей будущей профессии. Мотивация на овладение иностранным языком с целью общения (устного и письменного) на профессиональные и повседневные темы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность и аргументированность выбора способа выполнения заданий. Поддержание беседы в ситуациях официального и неофициального общения с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств. Использование единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения.	Практические занятия. Рассуждения на заданную тему.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Распределение времени при организации самостоятельного внеаудиторного изучения дисциплины.	Опрос знания лексических единиц и контроль понимания текста постановкой вопросов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, в т.ч., в странах изучаемого языка. Знание лингвострановедческой и социокультурной информации в рамках изучаемых тем.	Устный опрос. Письменный опрос (написание эссе).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ведение переписки личного и делового характера; заполнение различных анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Заполнение формуляров. Составление резюме.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с учащимися, преподавателями и администрацией в ходе обучения.	Составление диалогов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Применять современные социально-психологические методы в организации работы коллектива.	Устный опрос; экспертное наблюдение за действиями студентов на занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция собственной работы. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов бытовой и профес-	Практические занятия. Тестирование.

	сиональной направленности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	Практические занятия.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Программу составил:



(подпись)

Лариса Владимировна Шумилова

(должность, И.О. Фамилия)

преподаватель иностранного языка  
высшей квалификационной категории

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол №10 от «18» июня 2019 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Долгих О.В.

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Внешний эксперт:

Преподаватель высшей  
квалификационной категории

ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум»



(подпись)

О.В. Жаворонкова

(И.О. Фамилия)