

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.06.2022 05:20:19  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор



Н.Н. Бельков

«29» июня 2021 г

Рабочая программа дисциплины

**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

---

Специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная  
1, 2 курс, 1, 2, 3 семестр / 1 курс

Молодежный 2021

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

Повышение исходного уровня знания иностранного языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение иноязычной культурой и формирование у студентов коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компоненты иноязычной культуры как цели обучения:

- Учебный аспект - социальное содержание цели. Овладение иностранным языком как средством межличностного общения, приобретение навыков самостоятельной работы.
- Познавательный аспект - лингвострановедческое содержание цели. Используется как средство обогащения духовного мира личности.
- Развивающий аспект – психологическое содержание цели. Формирование мотивации, положительного отношения к дисциплине; развитие речевых способностей, психических функций, умения общаться.
- Воспитательный аспект - педагогическое содержание цели. Воспитание толерантности и уважения к представителям разных стран и народов, их духовным ценностям и культуре.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- Совершенствование навыков опосредованного - письменного (чтение, письмо) и непосредственного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
- Развитие умения ориентироваться в грамматических конструкциях, видовременных формах и оперировать лексическими единицами бытовой и профессионально-деловой лексики.
- Реализация межпредметных связей - приобщение средствами языка к достижениям и знаниям в конкретной области, исходя из специфики будущей специальности.
- Формирование навыков социального взаимодействия, способности соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.
- Расширение кругозора путем ознакомления с языковыми реалиями, отражающими быт, традиции, культуру, историю, географию стран, где изучаемый язык признан национальным.

Результатом освоения дисциплины **ОГСЭ.03. Иностранный язык** обучающимися по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта** является овладение соответствующими общими компетенциями (ОК 1 – 9).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ОГСЭ.03. Иностранный язык** находится в обязательной части цикла общепрофессиональных дисциплин учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку, предусмотренные основным общим образованием.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах (очное обучение), 1 курсе - база 11 классов (заочное обучение).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

| Код                      | Наименование компетенции<br>(планируемые результаты освоения ОП)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции   |
|--------------------------|--|---|
| <b>Общие компетенции</b> |  |   |
| ОК 1                     | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | <b>В области знания и понимания (А)</b><br><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.  |
| ОК 2                     | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |   |
| ОК 3                     | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |   |
| ОК 4                     | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <b>В области интеллектуальных навыков (В)</b><br><b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| ОК 5                     | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |   |
| ОК 6                     | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |   |
| ОК 7                     | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.   |   |
| ОК 8                     | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    |   |
| ОК 9                     | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |   |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)  
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 217 часов

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 1-3, , вид отчетности – 1, 2 семестры – зачет; 3 семестр - дифференцированный зачет.

| Вид учебной работы   | Объем часов | Объем часов, семестр |           |           |
|--|-------------|----------------------|-----------|-----------|
|  |             | 1 семестр            | 2 семестр | 3 семестр |
|  | всего       |                      |           |           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>217</b>  |                      |           |           |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>166</b>  | <b>64</b>            | <b>88</b> | <b>65</b> |
| в том числе:   |             |                      |           |           |
| Лекции (Л)   | -           | -                    | -         |           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 166         | 48                   | 68        | 50        |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -           | -                    |           |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   | <b>51</b>   | <b>16</b>            | <b>20</b> | <b>15</b> |
| Курсовой проект (КП)   | -           | -                    |           |           |
| Курсовая работа (КР)   | -           | -                    |           |           |
| Расчетно-графическая работа (РГР)  | -           | -                    |           |           |
| Реферат (Р)  | -           | -                    |           |           |
| Эссе (Э)   | -           | -                    |           |           |
| Контрольная работа   | -           | -                    |           |           |
| Самостоятельное изучение разделов  | -           | -                    |           |           |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | <b>45</b>   | <b>14</b>            | <b>18</b> | <b>13</b> |
| Подготовка и сдача экзамена  |             |                      |           |           |
| Подготовка и сдача зачета  | 6           | 2                    | 2         | 2         |

**4.1.2. Заочная форма обучения:**

1 курс - база 11 классов, вид отчетности – дифференцированный зачет.

| Вид учебной работы                           | Объем часов, всего | Объем часов, курс |
|--|--------------------|-------------------|
|  |                    | 1 курс            |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>         | 217                | 217               |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b> | 10                 | 10                |
| в том числе:                                 |                    |                   |
| Практические занятия (ПЗ)                    | 10                 | 10                |
| <b>Самостоятельная работа:</b>               | 207                | 207               |
| Контрольная работа (1)                       | 20                 | 20                |
| Самостоятельное изучение разделов            | 180                | 180               |
| Подготовка и сдача зачета                    | 7                  | 7                 |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

#### 5.1.1. Очная форма обучения:

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения</b>  |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Making acquaintance</b><br>Знакомство<br><b>About myself</b><br>Обо мне            | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Фонетика:</b> Вводно-коррективный курс. Характеристика английских звуков. Основные правила произношения, специфика артикуляции, интонация, транскрипция. THE ABC. English Consonants, Vowels and Diphthongs. Типы слогов (открытые, условно-открытые, закрытые). Правила чтения гласных в ударных и безударных слогах. Правила чтения буквосочетаний. Транслитерация имен и фамилий. Прослушивание произношения носителей языка и воспроизведение.<br><b>Грамматика:</b> Личные местоимения. Глагол <b>to be</b> – функции, спряжение в настоящем времени. Определенный и неопределенный артикли. Указательные местоимения <b>this – these, that – those</b> . Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные ответы – краткие и развернутые.<br><b>Лексика:</b> Разговорные формулы в коммуникативных ситуациях: знакомство, обращение, приветствие, прощание, благодарность, согласие, несогласие. | 6           | 1                |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Задание на карточках: указать тип чтения гласной, заполнить пропуски в транскрипции; выбрать артикль и форму глагола to be.   | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Relationship</b><br><b>(Family and Relatives)</b><br>Семья и родственные отношения | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Грамматика:</b> Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа. Only Singular. Only Plural. Глагол <b>to have (got)</b> . Притяжательные местоимения. Местоимения <b>some, any, no</b> .<br><b>Лексика:</b> Введение лексических единиц по теме «Родственные отношения».<br>Текст: <b>“The Simons’s family”</b> (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 159)  | 6           | 1, 2             |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Задание на карточках: упражнения на перевод мн. числа и притяжательных местоимений.   | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.3</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 4           | 1, 2             |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| <b>Character</b><br>Характер                                    | <i>Грамматика:</i> Прилагательные (простые, производные, сложные). Степени прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная). Сравнительные конструкции: <b>than, as ... as, not so ... as, the ... the</b> . Местоимение <b>one (ones)</b> .<br><i>Лексика:</i> Введение лексических единиц по теме «Характер». Выражение <b>to be like</b> .<br>Вводные формулы: I think you are ... I fully agree with you, he is ... In my opinion you are ... I am of a different opinion. I don't think so. I am sorry to say, but you are ...                       |   |      |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Выучить стихотворение “ <b>My mum is like a bee</b> ”.   | 2 | 2    |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Appearance</b><br>Внешность               | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Объектный падеж. Притяжательный падеж.<br><i>Лексика:</i> Введение лексических единиц по теме « <b>Внешность</b> ». Выражение <b>to look like</b> .<br>Текст “ <b>My mother's character</b> ”.  | 4 | 1, 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Online game “ <b>Face Match</b> ” (выбрать человека по описанию внешности) – <a href="http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/face-match">http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/fun-games/face-match</a><br>Описание внешности по фотографии.<br>Задание на карточках: упражнения на перевод степеней сравнения прилагательных, сравнительных конструкций <b>than, as ... as, not so ... as, the ... the</b> ; притяжательного, объектного падежа и местоимения <b>one (ones)</b> .                | 1 | 2, 3 |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Living conditions</b><br>Жилищные условия | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> оборот <b>there is, there are (there was, there were)</b> . Предлоги места.<br><i>Лексика:</i> Введение лексики: названия предметов интерьера.<br>Текст: “ <b>Paul's room in Oxford</b> ”. (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 134)  | 4 | 1, 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Описание своей комнаты в письменной форме.   | 1 | 3    |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>My working day</b><br>Мой рабочий день    | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Indefinite (Simple) – Active Voice</b> . Общие и специальные вопросы. Числительные – количественные и порядковые. Обозначение времени и дат. Наречия и предлоги времени. Возвратные местоимения. Три формы глагола.<br><i>Лексика:</i> Введение лексики: «Рабочий день». Устойчивые выражения с <b>to do</b> и <b>to make</b> .<br>Текст: “ <b>Paul's working day</b> ” (Базанова Е.М.. Английский язык: Учебник для студентов неязыковых вузов. Beginner – Low-Intermediate, стр. 199) | 4 | 1, 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i>   | 1 | 2, 3 |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | <p>Рассказ о своем будничном дне.<br/>Задание на карточках: Дополнить предложения возвратными местоимениями.<br/>Упражнения на перевод Indefinite Tenses in Active Voice.</p>  |   |      |
| <p><b>Тема 1.7</b><br/><b>Leisure and Hobbies</b><br/>Досуг и хобби</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы <b>can, may, must</b> и их эквиваленты <b>to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to.</b><br/>Выражение намерения при помощи конструкции <b>to be going to...</b><br/><i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Досуг и хобби». Выражения: <b>to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about, to get along with.</b><br/>Тексты: “<b>My day off</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 68).<br/><i>Аудирование:</i> “<b>What are you going to do tonight?</b>”</p>  | 4 | 1, 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Составить диалоги по образцу, заменяя вид времяпрепровождения.<br/>Задание на карточках: упражнения на перевод модальных глаголов.</p>   | 1 | 2, 3 |
| <p><b>Тема 1.8</b><br/><b>Friendship and love</b><br/><b>Vital Values</b><br/>Дружба и любовь<br/>Жизненные ценности</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Continuous (Progressive) – Active Voice.</b><br/>Глаголы состояния (<b>Stative Verbs</b>): <b>appear, hear, see, seem, smell, sound, taste, know, realize, believe, forget, remember, understand, like, love, prefer, desire, want, hate, enjoy, wish, belong, fit, contain, cost, include, need, matter.</b> Предлоги направления (<b>Prepositions of Direction</b>): <b>To, Up, Down, From, In (into), Out (out of), Over, Under, (A)Round, Through, Across, Along, Past, Straight on, Beside.</b><br/><i>Лексика:</i> Особенности беседы по телефону. Текст: “<b>My Friend</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 95)<br/><i>Аудирование:</i> 2 диалога (настоящее длительное время); 2 диалога (телефонный разговор).</p> | 4 | 1    |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Составить диалоги “<b>Telephone Conversation</b>”.<br/>Эссе на тему: “<b>The most important things in our life are ...</b>”<br/>Задание на карточках: упражнения на перевод Continuous Tenses in Active Voice.</p>   | 2 | 2, 3 |
| <p><b>Тема 1.9</b><br/><b>Meals</b><br/>Еда</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><i>Грамматика:</i> Времена группы <b>Perfect – Active Voice.</b> Местоимения <b>much, many, little, few.</b> Местоименные выражения <b>a little, a few, a lot of, plenty.</b><br/><i>Лексика:</i> Тема «Еда». Фразы, используемые при посещении ресторана.<br/>Текст: “<b>British Meals</b>” (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 87)</p>   | 6 | 1, 2 |

|  |   |   |         |
|--|---|---|---------|
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Задание на карточках: упражнения на перевод Perfect Tenses in Active Voice.<br/>Fill in the gaps with <b>much, little</b> and etc. Составить диалог: “<b>At the restaurant</b>”.</p>  | 2 | 2, 3    |
| <p><b>Тема 1.10</b><br/><b>Shopping</b><br/>Покупки</p>                        | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение (<b>Subjunctive Mood</b>). Глаголы с функцией модальных (<b>would, could, should</b>). Неопределенные местоимения (<b>Indefinite Pronouns</b>).<br/><b>Лексика:</b> Введение лексики по теме «Покупки». Выражение <b>would you like to</b>.<br/>Текст: “<b>What Do Shops offer?</b>” (Безкоровайная Г.Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 96)<br/><b>Аудирование:</b> “<b>Shopping For The Father’s Day</b>”</p> | 6 | 1, 2    |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Инсценировка сценки «В магазине» - с использованием <b>could, should, would</b>.<br/>Fill in the gaps with <b>some, any, one</b> and etc.</p>   | 2 | 2, 3    |
| <b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b>                          |   |   |         |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/><b>Student’s life</b><br/>Студенческая жизнь</p>        | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><b>Грамматика:</b> Количественные и порядковые числительные (<b>Cardinal and Ordinal Numerals</b>).<br/>Дроби (<b>Fraction</b>).<br/><b>Лексика:</b> Введение лексики по теме «Учеба». Текст: “<b>My College</b>”</p>   | 7 | 1       |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Задание на карточках: упражнения на перевод с числительными и дробями.</p>  | 2 | 2       |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/><b>My college</b><br/>Мой колледж</p>                   | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><b>Грамматика:</b> Согласование времен (<b>Sequence of Tenses</b>).<br/><b>Лексика:</b> Текст: «<b>Александр Ежовский – человек-легенда</b>».<br/>Дискуссия: Легко ли быть знаменитым?</p>  | 7 | 1, 2, 3 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Описание Колледжа автомобильного транспорта и агротехнологий.<br/>Задание на карточках: упражнения на согласование времен.</p>  | 2 | 2, 3    |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/><b>Education in Russia</b><br/>Образование в России</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><b>Грамматика:</b> Разделительные вопросы (<b>Tag-questions, Disjunctive Questions</b>).<br/><b>Лексика:</b> Пословицы об учении и их эквиваленты в английском языке.<br/>Текст: “<b>Education in Russia</b>” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 212).</p>   | 7 | 1       |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Задание на карточках: упражнения на перевод с разделительными вопросами.</p>  | 2 | 2       |
| <b>Тема 2.4</b>  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 7 | 1       |



|   |  |   |         |
|---|--|---|---------|
| <b>The system of education in foreign countries</b><br>Система образования в зарубежных странах                         | <i>Грамматика:</i> Английские фразовые глаголы ( <b>Phrasal verbs</b> ).<br><i>Лексика:</i> Тексты: “ <b>The system of education in Great Britain</b> ” (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 214). “ <b>Education in The UK</b> ” (Карпова Т.А.. English for Colleges, стр. 213).   |   |         |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Тест на знание системы образования.<br>Задание на карточках: упражнения на перевод английских фразовых глаголов.   | 2 | 2       |
| <b>Тема 2.5 Professions</b><br>Профессии  | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Группа длительных завершённых времен ( <b>Perfect Continuous Tenses</b> ).<br><i>Лексика:</i> Введение лексики - названия распространенных профессий.<br>Тексты: “ <b>Choosing a Career</b> ”, “ <b>My future Plan</b> ” - <a href="http://ru.scribd.com/doc/138655197/My-Future-Plan-Essay">http://ru.scribd.com/doc/138655197/My-Future-Plan-Essay</a><br>Игра: Отгадать профессию по описанию - “ <b>Guess the profession</b> ”  | 6 | 1, 2    |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Эссе на тему: “ <b>The profession of a ... is important because ...</b> ” Привести аргументацию о любых трех профессиях – на выбор.<br>Задание на карточках: упражнения на перевод длительного завершённого времени.   | 2 | 2, 3    |
| <b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>   |  |   |         |
| <b>Тема 3.1 My Country (Russia, Moscow, Lake Baikal, Irkutsk)</b><br>Моя страна (Россия, Москва, Озеро Байкал, Иркутск) | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Безличные и неопределенно-личные предложения. Степени сравнения прилагательных (Revision). Страдательный залог - <b>Passive Voice</b> - во временах групп <b>Indefinite (Simple), Continuous (Progressive)</b> и <b>Perfect</b> .<br><i>Лексика:</i> Введение лексики: климат, погода, государственное устройство.<br>Тексты: “ <b>Moscow: Forever Young and Beautiful</b> ”, “ <b>The political system of Russia</b> ”, “ <b>Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?</b> ”, “ <b>Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia</b> ”.<br>Аудирование: “ <b>The Moscow Metro</b> ”, “ <b>Yeltsin was elected President...</b> ”, “ <b>Deputies of the State Duma...</b> ” | 4 | 1, 2    |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>1. Заполнение пропусков в предложениях. 2. Поиск в тексте односложных прилагательных и построение сравнительной и превосходных степеней. 3. Поиск в тексте пассивного залога.<br>4. Проектная работа ( <b>Project Work</b> ) - подготовка Программы туристического маршрута.   | 2 | 2, 3    |
| <b>Тема 3.2 A Glimpse of the United Kingdom (History, Sightseeings)</b>   | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Артикли с географическими названиями.<br><i>Лексика:</i> Введение лексики по темам: «Страны и города», «Достопримечательности».<br>Текст: “ <b>Some Facts about the UK</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English: Учебник английского   | 4 | 1, 2, 3 |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
| Объединенное Королевство – обзор (история, достопримечательности)   | языка для учреждений НПО и СПО, стр.154).<br>Викторина «Государства и их столицы».<br><i>Аудирование:</i> диалог “ <b>Sightseeing</b> ”.  |   |         |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Составление диалогов: “ <b>Have you ever been to ...? Have you ever seen ...?</b> ”<br>Записать предложения из прослушанного диалога, изменить временную форму.<br>Задание на карточках: дополнить географические названия артиклями, если это необходимо.  | 1 | 2, 3    |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>Customs. Traditions. Holidays. Art. Culture.</b><br>Обычаи. Традиции. Праздники. Искусство. Культура. | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы - <b>Modal Verbs (Revision)</b> . Условные придаточные предложения реального и нереального действия ( <b>Conditional Clauses</b> ).<br><i>Лексика:</i> названия праздников и их атрибутов, Чудеса Света.<br>Тексты: “ <b>What are their Traditions?</b> ”, “ <b>The Russian Art Heritage</b> ”, “ <b>Art and Culture of Great Britain</b> ”, “ <b>The Temple Of Artemis at Ephesus</b> ”, “ <b>Wonders of Russia</b> ”.<br><i>Аудирование:</i> диалог о праздновании; диалог: “ <b>The seven Wonders of the World</b> ”. | 4 | 1, 2    |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>1. Прослушать тексты и озаглавить их. 2. Решить кроссворд: “ <b>Guess the Famous Persons in Arts</b> ”.<br>3. Отгадать Чудеса Света по описанию. 4. Задание на карточках: перевод условных придаточных предложений.   | 1 | 2, 3    |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Scientific and Technical Progress</b><br>Научно-технический прогресс                                  | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Сложное подлежащее ( <b>Complex Subject</b> ).<br><i>Лексика:</i> Лексические единицы: современные девайсы, планеты Солнечной Системы.<br>Тексты: “ <b>Science</b> ”, “ <b>Technology</b> ”, “ <b>Inventors and Their Inventions</b> ”, “ <b>The Road to the Stars</b> ”, “ <b>What is the Moon?</b> ”<br><i>Аудирование:</i> диалог “ <b>About computers</b> ”.   | 4 | 1, 2    |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Вставить пропущенные слова. Скорректировать орфографические и грамматические ошибки. Задание на карточках: упражнения на перевод со сложным подлежащим.   | 1 | 2       |
| <b>Тема 3.5</b><br><b>Health and Sports</b><br>Здоровье и спорт   | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Сложное дополнение ( <b>Complex Object</b> ). Причастие первое ( <b>Participle I</b> ).<br><i>Лексика:</i> вредные привычки, вредная еда, вредная бытовая химия; виды спорта.<br>Текст: “ <b>Healthy Lifestyle</b> ”, “ <b>Sports and Games</b> ”. Дискуссия: Что такое здоровый образ жизни? *<br><i>Аудирование:</i> 3 диалога по теме «Спорт».  | 4 | 1, 2, 3 |
|   | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Эссе на тему: “ <b>What is a Healthy Lifestyle?</b> ”   | 1 | 2, 3    |

|  |  |   |         |
|--|--|---|---------|
|  | Задание на карточках: упражнения на перевод со сложным дополнением.<br>Написать вопросы к заданным ответам.<br>Кроссворд: <b>“Olympic Games”</b> .   |   |         |
| <b>Тема 3.6</b><br><b>Mass media</b><br>Средства массовой информации             | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Грамматика:</b> Причастие второе ( <b>Participle II</b> ).<br><b>Лексика:</b> Особенности стиля газетных заголовков. Что такое «информационный повод»?<br>Текст: <b>“What do you think of television?”</b>  | 4 | 1, 2    |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Привести аргументы о пользе и вреде телевидения.<br>Проектная работа: <b>An Article</b> .  | 1 | 3       |
| <b>Тема 3.7</b><br><b>Ecology and Environment</b><br>Экология и окружающая среда | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Грамматика:</b> Прямая и косвенная речь ( <b>Direct and Indirect Speech</b> ).<br><b>Лексика:</b> Лексические единицы по теме «Человек и природа».<br>6 принципов экологически сознательного потребителя: <b>Rethink, Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle</b> .<br>Тексты: <b>“Animals in Danger”, “The Protection of Nature”</b> .<br><b>Аудирование:</b> <b>“Who Can Save our Planet?”</b>         | 4 | 1, 2    |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Составление диалогов на тему <b>“How can we help our ecology?”</b><br>Задание на карточках: упражнения на перевод прямой речи в косвенную.   | 1 | 2       |
| <b>Тема 3.8</b><br><b>City vs. Countryside</b><br>Город, деревня, инфраструктура | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Грамматика:</b> Герундий ( <b>The Gerund</b> ). Инфинитив ( <b>The Infinitive</b> ).<br><b>Лексика:</b> Лексические единицы по теме «Сельская местность».<br>Понятие родовых поселений.<br>Текст: <b>“Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”</b> .<br>Дискуссия: Что лучше для человека жить в городе или деревне?<br><b>Аудирование:</b> <b>“A big city is recognized by...”</b> | 4 | 1, 2    |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Задание на карточках: выбрать верную форму: герундий, инфинитив или возможны оба варианта.<br>Эссе - продолжить фразу: <b>“If I Had A Choice I would live in a ...”</b>  | 1 | 2, 3    |
| <b>Тема 3.9</b><br><b>Way of Life</b><br>Стиль жизни                             | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Грамматика:</b> Коллокации ( <b>Collocations</b> ) - устойчивые словосочетания в английском языке.<br><b>Лексика:</b> Введение лексики по теме «Менталитет», «Образ жизни», «Национальный характер».<br>Тексты: <b>“English Character”, “American Character”</b> (Агабекян И.П.. Английский язык, стр. 273,   | 2 | 1, 2, 3 |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
|  | 275). Дискуссия: Что такое национальный характер?<br><i>Самостоятельная работа студента</i><br>Эссе на тему: “ <b>What is the national character?</b> ”  | 1 | 3    |
| <b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения.</b>   |  |   |      |
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Types of Rest:</b><br><b>Active or Passive</b><br>Активный и пассивный<br>отдых                    | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> видовременные формы английского глагола (Revision).<br><i>Лексика:</i> ЛЕ: отдых, транспорт для путешествий. Преимущества путешествия на автомобиле.<br>Тексты: “ <b>The Importance of Rest</b> ”, “ <b>Take a hike</b> ”, “ <b>Travelling by a car</b> ”.<br><i>Аудирование:</i> “ <b>At the Airport...</b> ”  | 5 | 2    |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Сочинение “ <b>How I spent my summer holidays</b> ”. Задание на видо-временные формы глагола.  | 2 | 3    |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Asking the Way</b><br>Как добраться?   | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Побудительные предложения ( <b>Imperative Sentences</b> ).<br><i>Лексика:</i> Введение лексики по теме «Ориентировка в городе». Текст: “ <b>Asking the Way</b> ”.<br><i>Аудирование:</i> « <b>Как добраться до ...?</b> »   | 5 | 2    |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Составление диалога между туристом-иностранцем и местным жителем.  | 2 | 3    |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Historic Motor Cars</b><br>Автомобили, вошедшие в<br>историю                                       | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Конверсия как одна из форм словообразования.<br><i>Лексика:</i> Существительные, глаголы и прилагательные, совпадающие по форме.<br>Текст: <b>The Early Days of The Automobile</b> (Полякова Т.Ю., стр. 208)  | 5 | 1, 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Письменная аргументация: “ <b>A car is our friend</b> ”, “ <b>A car is our enemy</b> ”   | 2 | 3    |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>World Achievements</b><br><b>and Outstanding people</b><br>Мировые достижения<br>и выдающиеся люди | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Составные предлоги.<br><i>Лексика:</i> <b>Henry Ford, Louis Renault, Ferdinand Porsche, Enzo Ferrari, Giovanni Agnelli, Michio Suzuki, Jujiro Matsuda, Assar Gabriellsson</b> и <b>Gustaf Larson, Jean Pierre</b> и <b>Jean Frederic Peugeot</b> и др..<br>Тексты: “ <b>The Beaulieu National Motor Museum</b> ”, “ <b>History of Rolls Royce Firm</b> ”. | 5 | 1, 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Кроссворд “ <b>Guess the famous persons</b> ”.<br>Подготовка сообщений об известных персонах в области автомобилестроения.   | 2 | 2, 3 |
| <b>Тема 4.5</b><br><b>Motor Car Models</b>   | <i>Содержание учебного материала</i><br><i>Грамматика:</i> Выражение нереальности (“ <b>If I were rich I would buy ...</b> ”)  | 5 | 1, 2 |

|  |  |   |      |
|--|--|---|------|
| <p>Модели легковых автомобилей</p>   | <p><i>Лексика:</i> Технические сокращения-аббревиатуры и их полная расшифровка (<b>Technical words and their full form</b>). Глаголы, связанные с управлением автомобилем. Типы кузовов.<br/>Знаки дорожного движения (<b>Road Signs</b>).</p>   |   |      |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/><b>A driving Test:</b> Write down what a driver must to do when he sees the following road signs.</p>  | 2 | 3    |
| <p><b>Тема 4.6</b><br/><b>Motor Car Components</b><br/>Устройство автомобиля</p>   | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><i>Грамматика:</i> Оборот <b>there is, there are</b> – Revision.<br/><i>Лексика:</i> <b>Outside of a Car. Inside of a Car. Under the Hood of a Car.</b><br/>Тексты: <b>“Chassis And Frame”, “Wheels And Tyres”, “Suspension System”, “Steering System”</b> - <a href="http://myautomobileguide.blogspot.sk/">http://myautomobileguide.blogspot.sk/</a></p>   | 5 | 2    |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Работа над текстом <b>“Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine”</b> (Шляхова В. А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей СПО, стр. 25)</p>   | 1 | 2    |
| <p><b>Тема 4.7</b><br/><b>Service Station and Automotive Testing</b><br/>Станция тех.обслуживания и диагностика автомобиля</p> | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><i>Грамматика:</i> Приложение (<b>The Apposition</b>).<br/><i>Лексика:</i> Планировка станции техобслуживания (<b>Layout of a modern service station</b>). Оборудование (<b>Equipment</b>). Типичные поломки автомобиля.<br/>Текст: <b>“Trends in Automotive Testing”</b> - <a href="http://www.testequipmentdepot.com">http://www.testequipmentdepot.com</a><br/><i>Аудирование:</i> диалог «На СТО».</p>   | 5 | 1, 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Составление диалогов по образцу.</p>   | 1 | 3    |
| <p><b>Тема 4.8.</b><br/><b>The Public Transport of the Future</b><br/>Общественный транспорт будущего</p>                      | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><i>Грамматика:</i> Конструкции для выражения предположения.<br/><i>Лексика:</i> Лексические единицы: типы шин.<br/>Тексты: <b>“The public transport of the future”, “How to Read the Numbers and Letters on Car Tires”</b>. - <a href="http://brokenssecrets.com">http://brokenssecrets.com</a></p>  | 5 | 1, 2 |
|  | <p>Тест на знание автомобильной лексики.</p>   | 1 | 2    |
| <p><b>Тема 4.9.</b><br/><b>My speciality</b><br/>Моя специальность</p>   | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/><i>Грамматика:</i> Усилительные конструкции – Инверсия (<b>Inversion</b>).<br/><i>Лексика:</i> Введение лексики, характеризующей профессиональные навыки специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» (<b>“Maintenance and Repair of the motor transport”</b>).<br/>Резюме на английском (<b>Curriculum Vitae</b>).<br/>Текст: <b>“Automotive Mechanic Job Description”</b> - <a href="http://www.greatsampleresume.com/Job-">http://www.greatsampleresume.com/Job-</a></p> | 5 | 1, 2 |

|  |  |               |      |
|--|--|---------------|------|
|  | Description/Automotive-Mechanic-Job-Description.html   |               |      |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Написание резюме по шаблону  | 1             | 2    |
| <b>Тема 4.10</b><br><b>Looking for a job</b><br>Поиск работы | <i>Содержание учебного материала</i><br><b>Грамматика: Present Continuous Tense - Revision.</b><br><i>Лексика:</i> Слова и выражения, используемые при собеседовании.<br>Особенности стиля газетного объявления о вакансиях - <b>“Job advertisement.”</b><br>Примеры объявлений о работе <b>“Wanted!”</b><br>Текст <b>“Are you looking for a job?”</b> | 5             | 1, 2 |
|  | <i>Самостоятельная работа студента</i><br>Перевод предложений с использованием опорных из текста.<br>Инсценировка сценки трудоустройства.  | 1             | 3    |
|  | <b>ИТОГО:</b>  | <b>166/51</b> |      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 5.1.2. Заочная форма обучения:

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1: ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ</b>  |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Family</b><br>Семья<br><b>Тема 1.2</b><br><b>Living conditions</b><br>Жилищные условия<br><b>Тема 1.3</b><br><b>My working day</b><br>Мой рабочий день | <i>Содержание учебного материала</i><br>THE ABC. 4 ТИПА ЧТЕНИЯ ГЛАСНЫХ ПОД УДАРЕНИЕМ,<br>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА ( <b>PERSONAL PRONOUNS</b> )<br>ГЛАГОЛЫ <b>“TO BE”, “TO HAVE”</b><br>Артикли ( <b>ARTICLES</b> )<br>УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНА ( <b>DEMONSTRATIVE PRONOUNS</b> )<br>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ( <b>NOUNS</b> ).<br>ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.<br>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ ( <b>ADJECTIVES</b> ) | 2           | 1, 2             |

|  |   |    |      |
|--|---|----|------|
| <p><b>Тема 1.4</b><br/><b>Leisure and Hobbies</b><br/>Досуг и хобби</p> <p><b>Тема 1.5</b><br/><b>Meals</b><br/>Еда</p> <p><b>Тема 1.6</b><br/><b>Shopping</b><br/>Покупки</p> | <p>СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, СРАВНИТЕЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ<br/>ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (<b>POSSESSIVE PRONOUNS</b>)<br/>ОБЪЕКТНЫЙ ПАДЕЖ (<b>OBJECTIVE CASE</b>)<br/>ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (<b>POSSESSIVE CASE</b>)<br/>ОБОРОТ <b>THERE IS / THERE ARE</b><br/>ПРЕДЛОГИ МЕСТА (<b>PREPOSITIONS OF PLACE</b>)<br/>ПРЕДЛОГИ ВРЕМЕНИ (<b>PREPOSITIONS OF TIME</b>)<br/>ПРЕДЛОГИ НАПРАВЛЕНИЯ (<b>PREPOSITIONS OF DIRECTION</b>)<br/>ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ (<b>CARDINAL AND ORDINAL NUMERALS</b>)<br/>ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ И ДАТ<br/>ВОЗВРАТНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (<b>REFLEXIVE PRONOUNS</b>)<br/>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КОНВЕРСИЯ.<br/>ВЫРАЖЕНИЕ НАМЕРЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ КОНСТРУКЦИИ <b>TO BE GOING TO...</b><br/>Местоимения <b>much, many, little, few</b>.<br/>Местоименные выражения <b>a little, a few, a lot of, plenty</b>.</p> |    |      |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Работа над текстами: <b>“The Simons’s family”, “Paul’s room in Oxford”</b>.<br/><b>“British Meals”, “What Do Shops offer?”</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, стр. 87, 96).</p>   | 33 | 1, 2 |
| <p><b>Тема 1.7</b><br/><b>My Country</b> Моя страна</p> <p><b>Тема 1.8</b><br/><b>A Glimpse of the United Kingdom</b><br/>Объединенное Королевство - обзор</p>                 | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/>ГЛАГОЛЫ (<b>VERBS</b>). ТРИ ФОРМЫ АНГЛИЙСКОГО ГЛАГОЛА.<br/>МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ (<b>MODAL VERBS</b>). ЭКВИВАЛЕНТЫ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ.<br/>ГЛАГОЛЫ СОСТОЯНИЯ (<b>STATIVE VERBS</b>)<br/>ФРАЗОВЫЕ ГЛАГОЛЫ (<b>PHRASAL VERBS</b>)<br/>ПРИЧАСТИЯ (<b>PARTICIPLES</b>)</p>  | 2  | 1, 2 |
|  | <p><i>Самостоятельная работа студента</i><br/>Работа над текстами: <b>“Moscow: Forever Young and Beautiful”, “The political system of Russia”, “Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?”, “Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia”</b>.<br/><b>“Some Facts about the UK”</b> (Безкоровайная Г. Т.. Planet of English, стр.154).</p>  | 33 | 2, 3 |
| <p><b>Тема 1.9</b><br/><b>Scientific and Technical Progress</b><br/>Научно-технический прогресс</p>  | <p><i>Содержание учебного материала</i><br/>ТИПЫ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ:<br/>Общие вопросы (<b>General Questions or Closed Questions</b>);<br/>Специальные вопросы (<b>Special Questions or Open Questions</b>);<br/>Разделительные вопросы (<b>Disjunctive Questions or Tag-Questions</b>);</p>  | 2  | 1, 2 |

|   |  |               |             |
|---|--|---------------|-------------|
| <b>Тема 1.10</b><br><b>Ecology and Environment</b><br>Экология<br>и окружающая среда  | Альтернативные вопросы ( <b>Alternative Questions</b> );<br>Вопросы к подлежащему ( <b>The Question to the Subject</b> ).<br><i>Самостоятельная работа студента</i><br>Работа над текстами: “ <b>Science</b> ”, “ <b>Technology</b> ”, “ <b>Animals in Danger</b> ”, “ <b>The Protection of Nature</b> ”.  | <b>34</b>     | <b>2, 3</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 2: ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</b>  |  |               |             |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Historic Motor Cars</b><br>Автомобили, вошедшие<br>в историю<br><b>Тема 2.2</b><br><b>Motor Car Components</b><br>Устройство автомобиля   | <i>Содержание учебного материала</i><br>СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ ( <b>PASSIVE VOICE</b> )<br>ГЕРУНДИЙ ( <b>GERUND</b> )<br>ИНФИНИТИВ ( <b>INFINITIVE</b> )<br>ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ ( <b>DIRECT AND INDIRECT SPEECH</b> ).<br>Работа над текстами: <b>The Early Days of The Automobile</b> (Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров. М.: Высш.шк., стр. 208). “ <b>Principle of Operation of the Four-Stroke Petrol Engine</b> ” (Шляхова В. А. Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей СПО, стр. 25)   | <b>2</b>      | <b>1, 2</b> |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Service Station<br/>and Automotive Testing</b><br>СТО и диагностика<br>автомобиля<br><b>Тема 2.4</b><br><b>The Public Transport<br/>of the Future</b><br>Общественный транспорт<br>будущего | <i>Содержание учебного материала</i><br>ГРУППА ПРОСТЫХ (НЕОПРЕДЕЛЕННЫХ) ВРЕМЕН ( <b>SIMPLE TENSES</b> )<br>ГРУППА ПРОДОЛЖЕННЫХ (ДЛИТЕЛЬНЫХ) ВРЕМЕН ( <b>CONTINUOUS TENSES</b> )<br>ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ (ПЕРФЕКТНЫХ) ВРЕМЕН ( <b>PERFECT TENSES</b> )<br>ГРУППА СОВЕРШЕННЫХ ПРОДОЛЖЕННЫХ ВРЕМЕН ( <b>PERFECT CONTINUOUS TENSES</b> )<br>СОГЛАСОВАНИЕ ВРЕМЕН ( <b>SEQUENCE OF TENSES</b> ).СЛОЖНОЕ ДОПОЛНЕНИЕ И<br>ПОДЛЕЖАЩЕЕ ( <b>COMPLEX OBJECT, COMPLEX SUBJECT</b> )<br>ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕАЛЬНОГО И НЕРЕАЛЬНОГО УСЛОВИЯ<br>( <b>CONDITIONAL CLAUSES</b> )<br><i>Самостоятельная работа студента</i><br>Работа над текстами: “ <b>Trends in Automotive Testing</b> ”, “ <b>The public transport of the future</b> ”. | <b>2</b>      | <b>1, 2</b> |
|   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>57</b>     | <b>2, 3</b> |
|   |  | <b>10/207</b> |             |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **6.1.1. Основная литература:**

1. Новохатская О.Э. Английский язык [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. – 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123443?category=1854>
2. Парникова, Т.В. Фонетика английского языка [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. - 82 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123439?category=1854>
3. . Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей : учебное пособие / В. А. Шляхова. - 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 120 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126944>

#### **6.1.2. Дополнительная литература:**

1. Учебное пособие по английскому языку для бакалавров / составитель О.Г. Ефимова. [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского гос. аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2019. - 72 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123399?category=1854>
2. Белоусова А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный учебник] : учеб. пособие / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. - Лань", 2016. - 207 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71743](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71743).

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org>
2. <http://english-text.ru>
3. <http://ccpd.wikidot.com>
4. <http://www.brookdalecc.edu>
5. <http://www.123test.com/professions/>
6. <http://ru.scribd.com/doc/138655197/My-Future-Plan-Essay>
7. <http://www.healthylifestylesliving.com/health/healthy-lifestyle/what-is-a-healthy-lifestyle/>
8. <http://www.londonmotormuseum.co.uk/>
9. <http://www.testequipmentdepot.com>
10. <http://brokenssecrets.com>

### **6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Английский язык в профессиональном общении. Учебное пособие по направлению подготовки «Агроинженерия». [Электронный ресурс]. - Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2015. - 101 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336185>
2. Широколобова, А.Г. Technical English in use (Технический английский) [Электронный учебник]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / А.Г. Широколобова. - Кемерово: Изд.-во Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф.Горбачева, 2017. - 70 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105477>

#### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

| № п/п  | Наименование программного обеспечения             | Договор №, дата, организация                      |
|--|---|---|
| <b>Лицензионное программное обеспечение</b>              |   |   |
| 1  | Microsoft Windows 7                               | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2  | Microsoft Office 2010                             |   |
| 3  | Kaspersky Business Space Security Russian Edition |   |
| <b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b> |   |   |
| 1  | LibreOffice 6.3.3                                 |   |
| 2  | Adobe Acrobat Reader                              |   |
| 3  | Mozilla Firefox 83.x                              |   |
| 4  | Opera 72.x  |   |
| 5  | Google Chrome 86.x.                               |   |

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование   | Форма использования   |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Аудитория 431<br>Кабинет иностранного языка   | <b>Специализированная мебель:</b> столы ученические 13шт, стулья 27штук, стол преподавателя. <b>Технические средства обучения</b> (доска маркерная магнитная, мультимедийное оборудование – проектор-Optoma, ноутбук samsung, экран для проектора). <b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x. | <i>Учебная аудитория для проведения лекционного типа занятий/</i>   |
| 2.    | Аудитория 125<br>Кабинет иностранного языка   | <b>Специализированная мебель:</b> столы ученические 8 шт, стулья 17 шт, стол преподавателя<br><b>1. Технические средства обучения</b> (доска маркерная магнитная, учебно-наглядные пособия, телевизор).   | <i>Учебная аудитория для проведения практических, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</i> |
| 3.    | Аудитория 126   | <b>Специализированная мебель:</b> столы ученические 8 шт, стулья 17 шт, стол преподавателя 1шт. <b>Технические средства обучения</b>  | <i>Учебная аудитория для проведения практических, семинарских заня-</i>   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | Кабинет иностранного языка                | (доска магнитная, учебно-наглядные пособия).  | <i>тий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</i>  |
| 4. | ауд. 303 – научно-библиографический отдел | <p><b>Специализированная мебель:</b> Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. <b>Технические средства обучения:</b> 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p> <p><b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p> | <i>Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</i> |

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные знания и умения)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов обучения  |
|---|---|
| <p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>  | <p>Оценка усвоения фонетики.<br/>Оценка знания грамматического минимума.<br/>Оценка владения лексическим минимумом.</p>   |
| <p><b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов.<br/>Оценка навыков парной и коллективной работы.<br/>Оценка навыков спонтанной речи.<br/>Оценка результатов тестирования.</p> |

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения.

| Результаты (освоенные ОК и ПК)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | Демонстрация интереса к своей будущей профессии. Мотивация на овладение иностранным языком с целью общения (устного и письменного) на профессиональные и повседневные темы.   | Устный опрос  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Обоснованность и аргументированность выбора способа выполнения заданий. Поддержание беседы в ситуациях официального и неофициального общения с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств. Использование единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения. | Практические занятия. Рассуждения на заданную тему.                               |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Распределение времени при организации самостоятельного внеаудиторного изучения дисциплины.  | Опрос знания лексических единиц и контроль понимания текста постановкой вопросов. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, в т.ч., в странах изучаемого языка. Знание лингвострановедческой и социокультурной информации в рамках изучаемых тем.  | Устный опрос.<br>Письменный опрос (написание эссе).                               |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Ведение переписки личного и делового характера; заполнение различных анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.   | Заполнение формуляров.<br>Составление резюме.                                     |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Взаимодействие с учащимися, преподавателями и администрацией в ходе обучения.   | Составление диалогов.   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | Применять современные социально-психологические методы в организации работы коллектива.   | Устный опрос;<br>экспертное наблюдение за действиями студентов на занятиях.       |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.    | Самоанализ и коррекция собственной работы. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов бытовой и профес-   | Практические занятия.<br>Тестирование.  |

|   |   |                       |
|---|---|-----------------------|
|   | сиональной направленности.  |                       |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | Практические занятия. |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

Программу составил:



(подпись)

Лариса Владимировна Шумилова

(должность, И.О. Фамилия)

преподаватель иностранного языка  
высшей квалификационной категории

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол №10 от «24» июня 2021 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Долгих О.В.

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Внешний эксперт:

Преподаватель высшей  
квалификационной категории

ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум»



(подпись)

О.В. Жаворонкова

(И.О. Фамилия)