

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2023 09:36:48  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю

Директор



к.п.н. Бельков Н.Н.

«31» марта 2023г.

Рабочая программа дисциплины

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная

1 курс, 2 семестр / 1 курс (база 9 классов)

Молодежный 2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель освоения дисциплины:**

– дать студентам теоретические знания и практические навыки по овладению методикой и навыками ведения безопасности жизнедеятельности, возможностях их практического применения для самостоятельной разработки и принятия управленческих решений на уровне среднего звена.

### **Основные задачи освоения дисциплины:**

-понимание сущности и значения безопасности жизнедеятельности, позволяющих адекватно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций.

-освоение основных методов и специфических приемов безопасности жизнедеятельности и применение их на практике.

Результатом освоения дисциплины ОУД.07 "Основы безопасности жизнедеятельности" обучающимися по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) является овладение основным видом профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующими компетенциями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» находится в цикле общеобразовательных учебных дисциплин учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе – 2 семестр (очное обучение), 1 курс - (база 9 классов, заочное обучение).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями и в целях приобретения следующих компетенций:

| Код                      | Наименование компетенции<br>(планируемые результаты освоения ОП)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине,<br>характеризующие этапы формирования компетенции  |
|--------------------------|---|---|
| <b>Общие компетенции</b> |   | <b>В области знания и понимания (А)</b>   |
|                          | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>  |
|                          | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>                       |
|                          | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> </ul> <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 87 часов

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:** Семестр – 2, вид отчетности – дифференцированный зачет.

| Вид учебной работы   | Объем часов |           |
|--|-------------|-----------|
|  | всего       | 2 семестр |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>87</b>   | <b>87</b> |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>77</b>   | <b>77</b> |
| в том числе:   |             |           |
| Лекции (Л)   | 77          | 77        |
| Практические занятия (ПЗ)  | 10          | 10        |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   |             |           |
| Курсовой проект (КП)   | -           | -         |
| Курсовая работа (КР)   | -           | -         |
| Расчетно-графическая работа (РГР)  | -           | -         |
| Реферат (Р)  | -           | -         |
| Эссе (Э)   | -           | -         |
| Контрольная работа   | -           | -         |
| Самостоятельное изучение разделов  | -           | -         |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) |             |           |

**4.1.2. Заочная форма обучения:** 1 курс - вид отчетности – дифференцированный зачет и контрольная работа (база 9 классов).

| Вид учебной работы   | Объем часов | Объем часов |
|--|-------------|-------------|
|  | всего       | 1 курс      |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>87</b>   | <b>87</b>   |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>8</b>    | <b>8</b>    |
| в том числе:   |             |             |
| Лекции (Л)   | 6           | 6           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 2           | 2           |
| Лабораторные работы (ЛР)   |             |             |
| <b>Самостоятельная работа:</b>   |             |             |
| Курсовой проект (КП)   |             |             |
| Курсовая работа (КР)   | -           | -           |
| Расчетно-графическая работа (РГР)  | -           | -           |
| Реферат (Р)  | -           | -           |
| Эссе (Э)   | -           | -           |
| Контрольная работа   |             |             |
| Самостоятельное изучение разделов  | <b>79</b>   | <b>79</b>   |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) |             |             |



## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>                      |  | <b>20</b>   |                  |
| Тема <b>1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала  | 4           | 2                |
|   | <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) |             |                  |
|   | <i>Практическое занятие</i><br>Тематическая беседа « <b>Опасности, подстерегающие современную молодежь</b> ».  | 2           | 2,3              |
| Тема <b>1.2</b> Как выявить опасности развития                            | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|   | <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации  |             |                  |

|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
|   | <p>конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>   |                         |   |
|   | <i>Практическое занятие</i>   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах                             | Содержание учебного материала   |                         |   |
|   | <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах. Действия участников дорожного движения в опасных ситуациях: отвлечение внимания от дороги; автобус на противоположной стороне дороги; переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе; правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода</p> | 2                       | 2 |
|   | <i>Практическое занятие</i>   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала   | 4                       | 2 |
|   | <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек –</p>  |                         |   |

|   |   |                         |     |
|---|---|-------------------------|-----|
|   | общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)   |                         |     |
|   | <i>Практическое занятие</i>   | <i>Не предусмотрено</i> |     |
| Тема <b>1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала   | 4                       | 2   |
|   | <i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте<br><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте<br><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред<br><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)  |                         |     |
|   | Практическое занятие  | 2                       | 2,3 |
| Правило поведения при захвате заложников  |   |                         |     |
| <b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>   |   | <b>24</b>               |     |
| Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности  | Содержание учебного материала   | 4                       | 2   |
|   | <i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле |                         |     |
|   | <i>Практическое занятие</i>   | <i>Не предусмотрено</i> |     |
| Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах   | Содержание учебного материала   | 4                       | 2   |
|   | <i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и   |                         |     |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  | <p>здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</i></p>   |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)                               | Содержание учебного материала   | 4                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i></p> |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала   | 4                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по</p>  |                         |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | <p>формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>  |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте           | Содержание учебного материала  | 4                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала  | 4                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>  |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>          |  | <b>18</b>               |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности  | Содержание учебного материала  | 4                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу).</p> <p><i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей, необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b>), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>3.2</b> Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала  | 4                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>   |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах  | Содержание учебного материала  |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | 2                       | 2 |
|  | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения -  |                         |   |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <p>способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>   |                  |   |
| Тема <b>3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте                 | Содержание учебного материала   | 4                | 2 |
|  | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> |                  |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>   | Не предусмотрено |   |
| Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала   | 4                | 2 |
|  | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>  |                  |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
|  | <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p> |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>  |  | <b>14</b>               |   |
| Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России   | Содержание учебного материала  | 4                       | 2 |
|  | <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.   |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности  | Содержание учебного материала  | 2                       | 2 |
|  | <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала  | 2                       | 2 |
|  | <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.   |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| Тема <b>4.4</b> Как стать  | Содержание учебного материала  | 2                       | 2 |



|   |  |                  |   |
|---|--|------------------|---|
| офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.   |                  |   |
|   | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
| Тема 4.5 Строевая подготовка  | Содержание учебного материала  |                  |   |
|   | Практическое занятие   | 2                | 2 |
|   | Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |                  |   |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74                   | Содержание учебного материала  |                  |   |
|   | Практическое занятие   | 2                | 2 |
|   | Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата<br>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб  |                  |   |
|   | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>   |  | <b>11</b>        |   |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания                               | Содержание учебного материала  | 2                | 2 |
|   | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях  |                  |   |
|   | Практическое занятие   | Не предусмотрено |   |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных  | Содержание учебного материала  | 2                | 2 |
|   | Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,  |                  |   |

|  |  |                         |   |
|--|--|-------------------------|---|
| состояниях: закон и порядок оказания.<br>Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС             | <p><i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p> |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях                                  | Содержание учебного материала  | 2                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях</p>  |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях                    | Содержание учебного материала  | 2                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.</p> <p><i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</p>   |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала  | 3                       | 2 |
|  | <p><i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p> <p><i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.</p> <p><i>Алгоритм</i> поведения при ЧС.</p>  |                         |   |
|  | <i>Практическое занятие</i>  | <i>Не предусмотрено</i> |   |
| <b>ИТОГО</b>   |  | 87                      |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:**

**5.2.1 Заочная форма обучения:**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                  |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>                      |  |             |                  |
| Тема <b>1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия :</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> | 2           | 2                |
| Тема <b>1.2</b> Как выявить опасности развития                            | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br/><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p>   | 2           | 2                |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения<br><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии  |           |   |
| Тема <b>1.3.</b> Как выявить и описать опасности на дорогах                             | Содержание учебного материала  | 2         | 2 |
|   | <i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);<br><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;<br><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах |           |   |
| Тема <b>1.4.</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала  | 2         | 2 |
|   | <i>Практическое занятие</i><br><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)                                     |           |   |
| <b>Самостоятельное изучение разделов и тем</b>  |  | <b>79</b> |   |
| Тема <b>1.5</b> Как выявить и   | Содержание учебного материала  |           |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС | <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>   |  |  |
| <b>Раздел 2 Методы оценки риска</b>                                      |   |  |  |
| Тема 2.1 Как измерять опасности  | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p> |  |  |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах                                   | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p>   |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</i></p>   |  |  |
| <p>Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p>                               | <p>Содержание учебного материала</p>  |  |  |
|  | <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i></p> |  |  |
| <p>Тема <b>2.4.</b> Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p> | <p>Содержание учебного материала</p>  |  |  |
|  | <p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</i></p>               |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>Тема <b>2.5</b> Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте</p>           | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> |  |  |
| <p>Тема <b>2.6</b> Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>  |  |  |
| <p><b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b></p>          |   |  |  |
| <p>Тема <b>3.1</b> Понятие о защите от опасности</p>                                    | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу).</p> <p><i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, <b>необходимо</b> снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных</b> зон), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо</p>  |  |  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | <p>подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>   |  |  |
| <p>Тема <b>3.2</b> Как снизить риски для здоровья.<br/>Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p> | <p>Содержание учебного материала</p>   |  |  |
|   | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p> |  |  |
| <p>Тема <b>3.3</b> Как защититься от опасностей на дорогах</p>  | <p>Содержание учебного материала</p>   |  |  |
|   | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>  |  |  |
| <p>Тема <b>3.4.</b> Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном</p>                         | <p>Содержание учебного материала</p>   |  |  |
|   | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения</p>   |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| месте  | <p>объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>  |  |  |
| Тема <b>3.5</b> Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p> |  |  |
| <b>Раздел 4 Основы военной службы</b>  |  |  |  |
| Тема <b>4.1.</b> История создания Вооруженных Сил России   | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.</p>   |  |  |
| Тема <b>4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности  | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе,</p>   |  |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.   |  |  |
| Тема <b>4.3</b> Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).<br>Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.  |  |  |
| Тема <b>4.4</b> Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования   | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.   |  |  |
| Тема <b>4.5</b> Строевая подготовка   | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений.<br><i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. |  |  |
| Тема <b>4.6</b> Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74  | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.<br><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата<br><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб   |  |  |

| <b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Тема 5.1.</b> Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания  | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях   |  |  |
| <b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,<br><i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях<br><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких<br><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.<br><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.<br>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте |  |  |
| <b>Тема 5.3.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях   | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br><i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.<br><i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях  |  |  |
| <b>Тема 5.4.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях   | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br><i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей.<br>Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности,<br>Вынужденное автономное существование.<br><i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.  |  |  |
| <b>Тема 5.5.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.                                | Содержание учебного материала   |  |  |
|   | <i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br><i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br><i>Способы</i> самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве.   |  |  |

|       |                            |    |  |
|-------|----------------------------|----|--|
|       | Алгоритм поведения при ЧС. |    |  |
| ИТОГО |                            | 87 |  |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>1</sup>:**

#### **6.1.1. Основная литература:**

1. Зябиров, А.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.М. Зябиров, А.И. Зябиров .— Пенза : РИО ПГАУ, 2020 .— 104 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/719992>

#### **6.1.2. Дополнительная литература:**

1. Морозов, В.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Ф. Несоломенов, В.В. Морозов .— Самара : Издательство СГАУ, 2001 .— 142 с. —

Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/176381>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Русских, В. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Русских. - Электрон. текстовые дан. - : изд-во ЛКИ, 2010 - 114 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/145452>. Шайденко, Н. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебник / Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев. - Электрон. текстовые дан. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012 - 334 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/186885>.

2. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 Производственная безопасность.

3. [Электронный ресурс] . - Электрон. текстовые дан. - Пенза : РИО ПГСХА, 2011 - 116

4. с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/199853>.

5. Гриванов, И. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / И. Ю. Гриванов, О. В. Гриванова, С. М. Гриванова. -

6. Электрон. текстовые дан. - [Б. м. : б. и.], 2010 - 93 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/209090>.

7. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности. Ч 4 Чрезвычайные ситуации

8. мирного и военного времени [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Чепегин. -

9. Электрон. текстовые дан. - Казань : КГТУ, 2005 - 116 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227679>.

---

<sup>1</sup>В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

10. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / О. Н. Русак, К.

11. Р. Малаян, Н. Г. Занько. - Москва : Лань", 2016 - 448 с. - Режим доступа:

12. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70508](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70508).

### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п  | Наименование программного обеспечения             | Договор №, дата, организация                      |
|--|---|---|
| <b>Лицензионное программное обеспечение</b>              |   |   |
| 1  | Microsoft Windows 7                               | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2  | Microsoft Office 2010                             |   |
| 3  | Kaspersky Business Space Security Russian Edition |   |
| <b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b> |   |   |
| 1  | LibreOffice 6.3.3                                 |   |
| 2  | Adobe Acrobat Reader                              |   |
| 3  | Mozilla Firefox 83.x                              |   |
| 4  | Opera 72.x  |   |
| 5  | Google Chrome 86.x.                               |   |

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование   | Форма использования  |
|-------|---|---|--|
| 1.    | Ауд. 360<br>Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда                                       | <b>Специализированная мебель:</b> столы ученические – 14 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья – 29 шт., трибуна – 1 шт.<br><b>Технические средства обучения:</b> доска маркерная - 1 шт., ПК рабочее место – 1 шт., учебно - наглядные пособия.<br>Лабораторное оборудование: прибор для определения содержания нитратов в | Учебная для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | продуктах питания «Морион», манекен «Eso blues тип 3», измеритель 4 в 1 (освещённость, температура, влажность, шум) «DVM 401 Velleman», экотестер «Соэкс» (нитрат - тестер и дозиметр радиации).   | аттестации  |
| 2. | Ауд. 361<br>Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда | <p><b>Специализированная мебель:</b> столы ученические - 11 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 23 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> доска меловая - 1 шт., экран проекционный "Classic Solution Norma" 236 * 175 см - 1 шт., ПК рабочее место - 1 шт. Учебно - наглядные пособия, лабораторное оборудование: тренажер "Элтэк - ПГ", тренажер "Витим", комплекс - тренажер "КТНП - 01 Элтэк" комплект № 2, измеритель 4 в 1 (освещённость, температура, влажность, шум) "DVM 401 Velleman", измеритель температуры и скорости воздушного потока (термоанемометр), экотестер "СОЭК" (нитрат - тестер и дозиметр радиации).</p> <p><b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p> | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 3. | Ауд. 303  | <p><b>Специализированная мебель:</b> Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. <b>Технические средства обучения:</b> 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p> <p><b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p>  | Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)   |



## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения и знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>– основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>– представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>– представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>– распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</li><li>– факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;</li><li>– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>– основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов,</li></ul> | <p>Выполнение и оценка результатов практических занятий. Защита отчетов по практическим работам.</p> <p>Проверка и оценка самостоятельных работ и конспектов по темам.</p> <p>Оценка работы с программными продуктами.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка устных и письменных индивидуальных ответов обучаемых.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>строевой, огневой и тактической подготовки;<br/> — основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе</p> |  |
|---|--|

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих их умения.

| <b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   | Выбор и применение способов решения профессиональных задач  | <u>Текущий контроль:</u><br>Выполнение тестирования<br>Выполнение практического занятия<br>Устный опрос<br>Выполнение самостоятельных работ<br><u>Промежуточная аттестация:</u><br>экзамен. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах | <u>Текущий контроль:</u><br>Выполнение тестирования<br>Выполнение практического занятия<br>Устный опрос<br>Выполнение самостоятельных работ<br><u>Промежуточная аттестация:</u><br>экзамен. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации  | <u>Текущий контроль:</u><br>Выполнение тестирования<br>Выполнение практического занятия<br>Устный опрос<br>Выполнение самостоятельных работ<br><u>Промежуточная аттестация:</u><br>экзамен. |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ситуациях   |   |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики   | <u>Текущий контроль:</u><br>Выполнение тестирования<br>Выполнение практического занятия<br>Устный опрос<br>Выполнение самостоятельных работ<br><u>Промежуточная аттестация:</u><br>экзамен. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям | <u>Текущий контроль:</u><br>Выполнение тестирования<br>Выполнение практического занятия<br>Устный опрос<br>Выполнение самостоятельных работ<br><u>Промежуточная аттестация:</u><br>экзамен. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;   | Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.   | <u>Текущий контроль:</u><br>Выполнение тестирования<br>Выполнение практического занятия<br>Устный опрос<br>Выполнение самостоятельных работ<br><u>Промежуточная аттестация:</u><br>экзамен. |
| ОК 08. Использовать средства физической   | Развитие спортивного воспитания, успешное   | <u>Текущий контроль:</u><br>Выполнение тестирования   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); укрепление здоровья и профилактика общих и профессиональных заболеваний, пропаганда здорового образа жизни. | Выполнение практического занятия<br>Устный опрос<br>Выполнение самостоятельных работ<br><u>Промежуточная аттестация:</u><br>экзамен. |
|--|--|--|

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Программу составила:



(подпись)

преподаватель высшей квалификационной категории Т.Е.Бадардинова.

(должность,

И.О. Фамилия)

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических и естественнонаучных дисциплин протокол №8 от «29» марта 2023 г.

Председатель ПЦК



(подпись)

Е. А. Хуснудинова

(И.О. Фамилия)

**Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению внешним экспертом:**

к.т.н., доцент кафедры  
эксплуатации МТП,

БЖД и ПО Иркутского ГАУ



(подпись)

Алтухова Т.А.

(И.О. Фамилия)