

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Методические указания и задания для самостоятельной работы
для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению
21.04.02 «Землеустройство и кадастры»

Молодежный – 2021

Составитель к.т.н., доцент Сухаева А.Р.

Рецензент к. п. н., доцент Анненкова А.В.

Методика профессионального обучения методические указания и задания для самостоятельной работы предназначены для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры / Составитель А.Р. Сухаева - Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ, 2021.-28 с.-Текст :электронный.

© Сухаева А.Р., 2021

© Иркутский государственный
аграрный университет имени А.А. Ежевского, 2021.

АННОТАЦИЯ

Методические указания предназначены для магистрантов по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры.

Они включают программу, тематический план изучения дисциплины, планы практических заданий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, перечень вопросов к зачету, список учебной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Учебно-тематический план дисциплины
3. Содержание дисциплин
4. Самостоятельная работа

Вопросы к зачету

Учебная литература

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально-ориентированных технологиях обучения, которые используются в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин;

Задачи:

- сформировать у студентов представление о сущности педагогических технологий, об особенностях технологий профессионального обучения;
- познакомить с классификацией дидактических технологий, их характеристики с точки зрения дидактического процесса и дидактической деятельности;
- сформировать знания о процессе проектирования дидактических технологий, об особенностях, сущности и характеристиках этапов проектирования.

Дисциплина «Методика профессионального обучения » находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очного обучения и 1 курсе заочного обучения.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-5} Учитывает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации	Знать: Принципы проектирования образовательного процесса и основные образовательные программы и дополнительные образовательные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры»; особенности организации образовательного

		<p>образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: Учитывает принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры»; Владеть: Способами разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности</p>
		<p>ИД-2_{опк-5} Анализирует собственную деятельность, актуальные проблемы и тенденции развития преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности; использует педагогически обоснованные современные оценочные средства.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы и тенденции развития преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности Уметь: Анализировать собственную деятельность и профессиональной деятельности; Владеть: современными оценочными средствами.</p>

		ИД-З _{опк-5} Проводит учебные и производственные практики при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».	<p>Знать: основные программы профессионального обучения, основные профессиональные программы и дополнительные профессиональные программы в предметной области «Землеустройство и кадастры».</p> <p>Уметь: Проводит учебные и производственные практики при реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в предметной области «Землеустройство и кадастры».</p> <p>Владеть: Способами разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Л	ПЗ	СРС	Форма текущего контроля
1	Компетентностный подход как		4	8	Устный опрос

	направление модернизации образования.				
2	Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи а системе образования России 18-19 вв. Перспективы развития ВШ в Российской Федерации.		6	10	Устный опрос
3	Цели и содержание обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания.		6	10	Устный опрос
4	Проблема педагогического мастерства. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа. Структура педагогических способностей, стили педагогического общения.		4	12	Устный опрос,
5	Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.		4	12	Устный опрос
	Итого:		20	52	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. История развития высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Требования к выпускнику вуза
4. Научная деятельность преподавателя
5. Система высшего образования в капиталистических странах.
6. Развитие и совершенствование методов обучения.
7. Функции обучения.
8. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
9. Программированное обучение.
10. Исследовательский метод обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
13. Деловые игры. Методы имитационного моделирования

14. Схема анализа практических занятий
15. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
16. Принципы обучения.
17. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
18. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
19. Особенности воспитания студентов.
20. Причины конфликтов.
21. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
22. Понятие о познавательной деятельности.
23. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
24. Зачеты и экзамены, требования к ним.
25. Значение контроля в высшей школе и функции.
26. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
27. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
28. Формирование профессионально-педагогической направленности.
29. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
30. Структура творческой деятельности.

*3.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ
КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К ЗАЧЕТУ
УСТНЫЙ ОПРОС (СОБЕСЕДОВАНИЕ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА.*

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ:

1. Профессиональное становление специалиста (понятие, сущность).
 2. Этапы профессионального становления:
 - школьный
 - вузовский
 - послевузовский
 3. Динамика личностных характеристик в процессе становления.
 4. Факторы, определяющие профессиональное становление.
 5. Адаптация молодых специалистов
- Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ:

1. Научная деятельность преподавателя:

-значение

-содержание

-результаты

2. *Мотивация научной деятельности.*

3. Взаимодействие научной и педагогической деятельности преподавателя.

4. Научная деятельность в структуре профессиональной деятельности преподавателя

Педагогическое общение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ:

1. Сущность педагогического общения.

2. Общение как компонент педагогической деятельности.

3. Коммуникативная компетентность педагога.

4. Взаимопонимание в общении

5. Барьеры общения.

6. Стили педагогического общения.

Психология творчества преподавателя.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ:

1. Творчество как деятельность.

2. Мотивация творчества.

3. Мышление в творчестве.

4. Творческие способности.

5. Признаки творческой личности.

6. Творчество в структуре педагогической деятельности

3.2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:

А) начало 17 века

Б) середина 17 века

В) середина 18 века

Г) середина 19 века

Д) середина 20 века

2. Педагогика -

А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого человека

Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания

человека

В) наука о воспитании и обучении человека

Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и

творческого саморазвития человека

3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки? Укажите временные рамки этих этапов.

1-й этап –

2-й этап -

3-й этап –

4-й этап -

4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

А) объектом педагогики

Б) предметом педагогики

В) объектом дидактики

Г) предметом дидактики

5. Объект педагогики:

А) человек

Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.

В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

Г) процессы обучения, воспитания и развития личности.

Д) педагогический процесс

6. Развитие – это:

- А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

7. Основоположником русской педагогики является:

- А) П.П. Блонский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г) П.Ф. Каптерев

8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -

- А) Коррекционная педагогика
- Б) Сравнительная педагогика
- В) Социальная педагогика
- Г) Возрастная педагогика

9. Разделы педагогики:

- А) Философия образования –
- Б) Психология
- В) Частные методики преподавания
- Г) Дидактика
- Д) Теория и методика воспитания

10. Слово «дидактика» означает:

- А) теория воспитания

Б) теория обучения

В) методика обучения

11. Отметкой в дидактике называют:

А) количественный показатель уровня знаний

Б) качественный показатель уровня знаний

В) обеспечение обратной связи с обучающимися

Г) шкалированные результаты тестирования

12. Предметом педагогической науки считается:

А) процесс становления личности;

Б) процесс воспитания;

В) процесс формирования системы образования;

Г) целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

13. Как наука педагогика начала формироваться:

А) в первобытно-общинном обществе;

Б) в рабовладельческом обществе;

В) в феодальном обществе.

14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей, компетенции – это

А) умения

Б) навыки

В) образование

Г) воспитание

15. Формирование – это:

А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств

социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями

Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретение личностью совокупности устойчивых свойств

16. Назовите функции педагогики:

А) Аксиологическая

Б) Теоретическая

В) Мироззренческая

Г) Технологическая.

Д) Прогностическая

Ж) Теоретико-познавательная

17. Необходимость передачи социального опыта возникла

А) В ходе разработки содержания образования

Б) С появлением технических средств обучения

В) С развитием педагогики как науки

Г) Одновременно с появлением общества

Д) В результате создания классно-урочной системы

18. Развитие педагогики как науки определило:

А) Формирование определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;

Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни;

В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека;

Д) процесс формирования социально адаптированной личности;

Ж) Заботу родителей о счастье детей;

19. Отцом педагогики называют ...

- А) И. Г. Песталоцци;
- Б) А. В. Дистервега;
- В) Я. А. Коменского;
- Г) В. Ратке.
- Д) И.Ф. Гербарта
- Ж) Д.К. Ушинского

20. Основоположником начального обучения в России считают:

- А) П. П. Блонского
- Б) С.Т. Шацкого
- В) Д.К. Ушинского
- Г) Л.С. Выготского

21. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения

- А) П.П. Блонский
- Б) С.Т. Шацкий
- В) Д.К. Ушинский
- Г) Л.С. Выготский

22. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке;
- Д) Д.К. Ушинский;
- Ж) П.П.Блонский;
- З) Жан Жак Руссо.

23. Создателем классно-урочной системы обучения является

- А) Платон
- В) К. Д. Ушинский
- С) Я. А. Коменский
- Д) Сократ
- Е) В. А. Сухомлинский

24. Основой для создания педагогики как науки являлась:

- А) Психология;
- Б) Философия;
- В) Антропология.

25. Ведущая категория педагогики это -

- А) Образование;
- Б) Воспитание;
- В) Социализация.

26. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

- А) Сурдопедагогика
- Б) Олигофренопедагогика .
- В) Тифлопедагогика

27. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) Дефектология;
- В) Сурдопедагогика;
- С) Тифлопедагогика;
- Д) Логопедия;
- Е) Олигофренопедагогика.

28. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) Логопедия;
- Б) Тифлопедагогика;
- В) Дефектология;
- Г) Олигофренопедагогика;
- Д) Сурдопедагогика.

Содержание высшего образования

29. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) Коррекционная педагогика;
- Б) Сравнительная педагогика;
- В) Социальная педагогика;
- Г) Возрастная педагогика.

30. Источниками формирования содержания образования является:

- А) культура или социальный опыт;
- Б) повышение роли личности в общественной жизни;
- В) контроль и оценка знаний учащихся;
- Г) сотрудничество учителя с родителями;
- Д) уровень научно-технического прогресса;

31. Содержание образования состоит из основных структурных элементов:

- А) Опыт познавательной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – знаний;
- Б) Опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – умения и навыков;
- В) Опыт творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций;
- Г) Личностный опыт

Д) Социальный опыт

Ж) Опыт эмоционально-ценностных отношений.

32. Развитие — это

А) подготовка к выбору профессии;

Б) количественные изменения в организме человека;

В) стихийный процесс, независимый от воли человека;

Г) увеличение роста и массы тела ребенка;

Д) приспособление к условиям жизни;

Ж) количественные и качественные изменения в организме человека.

33. Факторы развития личности

А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;

В) интерес к учебе, уровень достижений;

С) уровень знаний по учебным дисциплинам;

Д) статусное положение личности в коллективе;

Е) методы обучения и воспитания;

34. Понятие личность характеризует:

А) интерес в процессе обучения;

В) индивидуальные особенности человека;

С) природные задатки и способности;

Д) материальное положение человека;

Е) общественную сущность человека;

34. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения – это:

А) Структурные компоненты процесса обучения;

Б) Содержание образования;

В) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом;

35. Факторы, влияющие на определение содержания образования – это:

А) Автономность образовательных учреждений;

Б) Свобода и плюрализм в образовании;

В) Потребности общества и личности;

Г) Демократический, государственно-общественный характер управления Образованием;

Д) Содержания основных образовательных программ;

Ж) Требования к уровню подготовки выпускников.

36. Какие документы определяют содержание образования:

А) Учебные пособия;

Б) Рабочий учебный план;

В) Рабочая учебная программа;

Г) Учебники;

Д) Другое.

37. Что такое дидактика?

А) Часть педагогики, занимающаяся вопросами методики преподавания отдельных учебных предметов;

Б) Составная часть педагогики, изучающая вопросы воспитания;

В) Самостоятельная наука о закономерностях развития ребенка;

Г) Часть педагогики, изучающая вопросы теории и практики обучения и образования.

38. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование:

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

39. Кто из ученых определил дидактику как « всеобщее искусство учить всех всему»

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке;

Д) И.Ф.Герbart;

Ж) Д.К. Ушинский.

40. В начале XIX века . придал дидактике статус теории воспитывающего обучения.

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) . В. Ратке.

Д) И.Ф.Герbart

Ж) Д.К. Ушинский

42. Назовите функции дидактики:

А) Научно-теоретическая;

Б) Воспитательная;

В) Обучающая;

Г) Конструктивно-техническая;

Д) Развивающая;

Е) Другое.

43. Что является предметом дидактики?

- А) система отношений;
- Б) теория и практика обучения;
- В) теория и практика воспитания;
- Г) методическое обеспечение;
- Д) учебный процесс;
- Е) Другое.

44. Объектом дидактики является ...

- А) Обучение;
- Б) Связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие;
- В) Другое

45. Сознательность и активность в обучении —это

- А) метод обучения;
- Б) дидактический принцип;
- Г) метод исследования;
- Д) прием обучения;
- Е) закономерность обучения.

46. Навыки -

- А) овладения способами (приёмами , действиями) применение усвоенных знаний на практике;
- Б) умения , доведённые до автоматизма , высокой степени совершенства;
- В) Другое

47. Цель учебная, образовательная -

- А) То, к чему стремится обучение , будущее , на которое направлены его усилия;

Б) То , к чему приходит обучение , следствие учебного процесса , степень реализации намеченной цели;

В) Другое.

48. Категорией дидактики является:

А) Цель воспитания;

В) Нравственное развитие;

С) Процесс обучения;

Д) Социализация личности;

Е) Воспитание.

49. Содержание обучения , образования –

А) Система научных знаний , практических умений , навыков , способов деятельности и мышления , которыми ученики овладевают в процессе обучения;

Б) Система приобретённых в процессе обучения знаний , умений , навыков , способов мышления;

В) Другое

50. В чем заключается суть обучения?

А) В приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом;

Б) В передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями;

В) В подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности;

Г) В активном, целенаправленном взаимодействии обучающихся и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества;

Д) В усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков;

Е) Другое.

51. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности – это:

А) Принципы;

Б) Закономерности;

В) Законы;

Г) Методы.

52. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.) – это:

А) Принципы обучения;

Б) Закономерности обучения;

В) Законы обучения;

Г) Методы обучения.

53. Педагогический процесс это:

А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;

Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;

В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;

Г) Другое.

54. Компонентами педагогического процесса являются:

А) Педагоги, воспитуемые, условия воспитания;

Б) Целевой, деятельностный, содержательный, результативный, трудовой;

В) Целевой, содержательный, результативный, деятельностный;

Г) Другое.

55. Главной целью образования является:

- А) Усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- Б) Формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- В) Активное включение ученика в образовательный процесс;
- Г) Другое.

56. Целостность педагогического процесса заключается в:

- А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию личности;
- Б) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;
- В) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу;
- Г) Другое.

57. Определить содержание образования значит решить вопрос:

- А) Кого учить;
- Б) Чему учить;
- В) Как учить;
- Г) Для чего учить;
- Д) Другое.

58. Кто из выдающихся учёных разработал принцип наглядности

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.

Д) Д.К. Ушинский

Ж) П.П.Блонский

З) Жан Жак Руссо

59. Главной задачей обучения является развитие умственных способностей детей, так считал

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке;

Д) Д.К. Ушинский;

Ж) П.П. Блонский;

З) Жан Жак Руссо.

60. Принципы развивающего обучения сформулировал

А) К. Д. Ушинский;

Б) Ю. К. Бабанский;

В) Л. В. Занков;

Г) М. Н. Скаткин.

61. Что такое умственное развитие ученика?

А) Количественные и качественные изменения, происходящие в организме ученика;

Б) Способность ученика к усвоению общественно-исторического опыта;

В) Способность к овладению способами учебной деятельности;

Г) Другое.

62. В чем заключается двусторонний характер обучения?

А) в единстве обучения и воспитания;

Б) в наличии обратной связи;

- В) в единстве теории и практики;
- Г) в последовательности знаний и умений;
- Д) Другое

63. Двусторонний процесс обучения проявляется в тесной связи:

- А) преподавания и учения;
- Б) ученика и класса;
- В) семьи и школы;
- Г) самообразования и учения;
- Д) образования и воспитания.

64. Назовите движущие силы обучения?

- А) Потребность в развитии;
- Б) Разрешение противоречий объективных и субъективных;
- В) Педагогическое воздействие;
- Г) Механизмы ЗУН;
- Д) Передовой педагогический опыт;
- Ж) Внедрение результатов исследований в практику.

65. Назовите структурные компоненты обучения:

- А) Содержательный;
- Б) Организационный;
- В) Коррекционный;
- Г) Воспитательный;
- Д) Апробационный;
- Ж) Целевой;
- Д) Операционально-деятельностный;
- Е) Оценочный.

66. Назовите основные функции обучения

- А) Обучающая;
- Б) Развивающая;
- В) Коррекционная;
- Г) Воспитательная;
- Д) Организационная;
- Е) Другое.

4. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии-М., 2007. - 306 с.
2. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 576 с.
3. Ситаров В. А. Дидактика. / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2009. – 208 с.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: - М., 2010. - 240 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кирикова З. З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. - Екатеринбург: Изд. – во Урал. Гос. Проф. - пед. ун – та, 2010. – 284 с.
2. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 2009. – 224 с.
3. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Под ред. С. А. Смирнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 544 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 2007. – 256 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека Администрации Президента РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://194.226.30/32/book.htm>.
2. Виртуальные библиотеки [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://imin.urfu.ac.ru>.

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской Академии образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>.

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gpntb.ru>.

5. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.library>.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	