

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитрий Николаевич Николаев  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 08:57:54  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:  
проректор по учебной работе  
Просвирнин В.Ю.



«26» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.03 «Философия»

Направление подготовки (специальность)  
21.03.02 - Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль)  
Кадастр недвижимости

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная  
1 курс, 2 семестр / 1 курс

Молодежный 2021

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, гуманистически ценностно-ориентированная подготовка обучающихся к профессиональной и общественной деятельности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- формирование системных представлений о природе, обществе и человеке;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- овладение навыками системного анализа философских проблем;
- развитие навыков критического восприятия и оценки информации;
- формирование системы ценностных ориентаций и идеалов;
- формирование навыков недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана, модуль «Социально-гуманитарные и экономические дисциплины» по направлению 21.03.02 - Землеустройство и кадастры, профиль Кадастр недвижимости.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очно, заочно – на 1 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<p><b>знать:</b> основные философские концепции и категории в их историческом развитии и социально культурном аспекте; принципы и методы научного познания природы, общества, человека;</p> <p><b>уметь:</b> определять сущность философской проблемы, теоретической интерпретации понятий;</p> <p><b>владеть:</b> способностью использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации</p> <p>навыками научно-философского анализа проблем в контексте форма-содержание, явление-сущность.</p>
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p><b>знать:</b> основы методологии философского и научного познания;</p> <p><b>уметь:</b> анализировать содержание философских текстов (фрагментов) с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе;</p> <p><b>владеть:</b> навыками системно-философского подхода к анализу сложных объектов исследования.</p>
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>знать:</b> содержание традиционных философских дискуссионных проблем и современных философских дискурсов;</p>

			<p>виды гипотез по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности;</p> <p><b>уметь:</b> –критически осмысливать различные варианты мировоззренческих позиций, методологических подходов и систем, культурных ориентиров;</p> <p><b>владеть:</b> понятийным аппаратом философии; методами приобретения, усвоения знаний, расширения сферы познавательной деятельности; способами практической реализации знаний.</p>
		<p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p><b>знать:</b> основные положения философского учения об истине, о роли научных фактов, понимания и объяснения в гносеологии, принципы философской логики;</p> <p><b>уметь:</b> с научно-обоснованной позиции вести дискуссию и полемику, логично аргументировать собственную точку зрения,</p> <p><b>владеть:</b> способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.</p>

		ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	<p><b>знать:</b> онтологические, гносеологические, социально-гуманистические критерии оценивания проблемных решений;</p> <p><b>уметь:</b> давать оценочные определения философским идеям, системам, гипотезам;</p> <p><b>владеть:</b> навыками аксиологической, мировоззренческой, методологической оценки философских проблем и социальных последствий их решений.</p>
<b>УК-5 (частично)</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>(частично)</b>	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>(частично)</b>	<p><b>знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития культуры в этическом и философском контексте;</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального и культурного, саморазвития;</p> <p><b>владеть:</b> способностью использовать базовые знания в области философии для саморазвития и эффективного взаимодействия в социуме.</p>
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	<p><b>знать:</b> основные исторические этапы развития социальной философии, представителей философских школ и направлений социальной философии;</p> <p><b>уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах,</p>

		<p>истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. <b>(частично)</b></p>	<p><b>владеть:</b> способностью демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию философских систем, к вариативным парадигмам философских традиций.</p>
		<p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><b>знать:</b> принципы и перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития и самосовершенствования. <b>уметь:</b> применять принципы и технологии научного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; <b>владеть:</b> способностью и готовностью к диалогу, восприятию альтернативных точек зрения, навыками конструктивного участия в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часа**

### **5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 2, вид отчетности – экзамен (2 семестр).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>
	всего	2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-

Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	4	4
Самостоятельное изучение разделов	18	18
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка и сдача зачета		

### 5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности 1 курс – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц всего	Объем часов / зачетных единиц 1 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144/4</b>	<b>144/4</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Контрольная работа	20	20
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	40	40
Подготовка и сдача экзамена	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка и сдача зачета		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>2 семестр</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Историко-философское введение</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	
1.1	<p><i>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.</i></p> <p>Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.</p>	1	2		3	Устный опрос
1.2	<p><i>Тема 2. История философии: имена, даты, панорама философской мысли.</i></p> <p>Возникновение философии. Философия древнего мира. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Изменение предмета философии в ходе истории. Современная философия.</p>	2	2		4	Разноуровневые задания (устно, письменно)
1.3	<p><i>Тема 3. Ценность и значение отечественной философии.</i></p> <p>Русская философия как часть мирового философского пространства. Вопрос о возникновении отечественной философской мысли. Периодизация отечественной философии. Специфика русской философии. Нравственно-философские и патриотические традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская идея в философской интерпретации. Основные направления отечественной философии и ее перспективы.</p>	1	4		3	Доклады
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Философия бытия</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	

2.1	<p><i>Тема 1. Бытие как совокупная реальность.</i></p> <p>Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Движение как способ существования материи. Пространственно-временные характеристики бытия. Принцип системности. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.</p>	3	6	5	Разноуровневые задания (устно, письменно)
2.2	<p><i>Тема 2. Идея развития и ее исторические изменения.</i></p> <p>Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика и самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия.</p>	1	2	5	Контрольная работа
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия познания</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
3.1	<p><i>Тема 1. Познание как предмет философского анализа.</i></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p>	2	4	5	Разноуровневые задания (устно, письменно)
3.2	<p><i>Тема 2. Специфика научного познания.</i></p> <p>Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>	2	4	5	Устный опрос

<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальная философия</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>18</b>	
4.1	<p><i>Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система.</i></p> <p>Философское понимание общества и его истории. Структура общества. Общественные отношения. Формы общественного сознания. Гражданское общество и государство. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p>	4	8		5	Разноуровневые задания (устно, письменно)
4.2	<p><i>Тема 2. Природа человека и смысл его существования.</i></p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p>	2	4		5	Устный опрос, «пресс-конференция»
4.3	<p><i>Тема 3. Культура и цивилизация: логика исторического развития.</i></p> <p>Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Вариативность конкретных исторических процессов. Стимулы и потенциалы общественного развития. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы. Проблема устойчивого развития цивилизации. Россия – Запад -диалог культур.</p>	2	4		8	Итоговое тестирование, реферат
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		<b>48</b>	<b>Экзамен (36 час.)</b>
<b>144</b>						

### 6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Историко-философское введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	Устный опрос
1.1	<i>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.</i>  Философские вопросы в жизни современного человека. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.					
1.2	<i>Тема 2. История философии: имена, даты, панорама философской мысли.</i>  Возникновение философии. Философия древнего мира. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Изменение предмета философии в ходе истории. Современная философия.					
1.3	<i>Тема 3. Ценность и значение отечественной философии.</i>  Русская философия как часть мирового философского пространства. Вопрос о возникновении отечественной философской мысли. Периодизация отечественной философии. Специфика русской философии. Нравственно-философские и патриотические традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская идея в философской интерпретации.					

	Основные направления отечественной философии и ее перспективы.					
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Философия бытия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	Устный опрос
2.1	<p><i>Тема 1. Бытие как совокупная реальность.</i></p> <p>Бытие как проблема философии. Материальное и идеальное бытие. Движение как способ существования материи. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Принцип системности. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.</p>					
2.2	<p><i>Тема 2. Идея развития и ее исторические изменения.</i></p> <p>Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Синергетика и самоорганизация. Устойчивость и изменчивость: прерывность и непрерывность. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Упорядоченность бытия.</p>					
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Философия познания</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	Устный опрос
3.1	<p><i>Тема 1. Познание как предмет философского анализа.</i></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p>					
3.2	<p><i>Тема 2. Специфика научного познания.</i></p> <p>Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Научные революции и смена типов</p>					

	рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.					
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Социальная философия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>40</b>	Индивидуальное домашнее задание (контрольная работа) Итоговое тестирование
4.1	<p><i>Тема 1. Общество как саморазвивающаяся система.</i></p> <p>Философское понимание общества и его истории. Структура общества. Общественные отношения. Формы общественного сознания. Гражданское общество и государство. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.</p>					
4.2	<p><i>Тема 2. Природа человека и смысл его существования.</i></p> <p>Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.</p>					
4.3	<p><i>Тема 3. Культура и цивилизация: логика исторического развития.</i></p> <p>Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Вариативность конкретных исторических процессов. Стимулы и потенциалы общественного развития. Информационное общество: проблемы, реальность, перспективы. Проблема устойчивого развития</p>					

цивилизации. Россия – Запад -диалог культур.						
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	<b>Экзамен (36 час.)</b>	
<b>144</b>						

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1.1. Основная литература:

- Алексеев, А.П. Философия [Текст] : учеб. для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 588 с.
  - Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93388>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Мьякинников, С. П. Курс лекций по философии : учебное пособие / С. П. Мьякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-00137-082-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133874>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Философия для бакалавров : учебное пособие / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Кукарцевой. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5704-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145856>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

- Альшевская Л.В. Философия: Методические указания для студентов очной и заочной форм обучения для всех направлений подготовки (уровень бакалавриата и специалитета) / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Молодежный: Изд-во ИрГАУ, 2021 – 45 с. – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_032945.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_032945.pdf)
- Бондаренко О.В. Философия: учебное пособие в структурированной форме для академического и прикладного бакалавриата. 2-изд. исп. и доп. Допущено Мин. сельск. хоз. в качестве уч. пособия для студ. агр. вузов. - Иркутск: ИрГАУ, 2015. – 271 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_004088.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_004088.pdf)
- Бондаренко О.В. Философия: учебно-методическое пособие / О. В.Бондаренко; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2020. - 86 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей. - URL: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_032908.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_032908.pdf)
- Зимовец, Л. Г. Актуальные проблемы философии : учебное пособие / Л. Г. Зимовец. — Сочи : СГУ, 2018. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147794>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Краткая история философии в схемах и таблицах : учебное пособие / составители С. П. Ковтун [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. — 214 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133974>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Пугачева, Н. П. Аксиология жизни: биология, биофилософия, этика : монография / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-94338-987-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131170>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Радлов, Э. Л. Очерк истории русской философии [Электронный ресурс] / Э. Л. Радлов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань", 2013. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43983](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43983).
  - Трофимов, В. К.. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций: учебное пособие / В. К. Трофимов. - Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. - 396 с. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/365166>.
  - Философия. История. Религия [Электронный ресурс] : учеб. пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева [и др.]. - Самара : Изд-во ПГУТИ, 2017. - 117 с. : нет. - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641696>.

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии
3. <http://www.phil.indiana.edu/ejap/ejap.html>
4. <http://www.hss.cmu.edu/philosophy.html>
5. <http://www.russianphilosophy.ru>
6. <http://www.philosophy.link.ru>
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
8. <http://www.gumer.info/News/index.php> первоисточники
9. [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/FilosPers/index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/FilosPers/index.php) (словарь, философы персоналии)
10. <http://window.edu.ru/> window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии.

## 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 335	<p><b>Специализированная мебель:</b> парты ученические - 80 шт., стол преподавателя – 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p>	Аудитория для проведения занятий лекционного типа
2	Учебная аудитория 425	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы ученические – 12 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 25 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> экран 152*152 на штат., доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p>	Аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<p><b>Специализированная мебель:</b> столы ученические - 6 шт., столы компьютерные - 15 шт., стулья – 21 шт.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b> 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 1 шт., сканер Epson Perfection V 37; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p> <p><b>Список ПО на компьютере:</b> Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, LibreOffice 6.3.3, Adobe</p>	Для самостоятельной работы студентов

	Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.	
--	---	--

## Рейтинг-план дисциплины

1 курс, 2 семестр

Лекции – 20 час. Практические занятия – 40 час. Экзамен.

Текущие аттестации: Задания репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней (устно, письменно), 1 аудиторная контрольная работа, реферат, тестирование.

### Распределение баллов по разделам (модулям) в 2 семестре

Раздел дисциплины (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Историко-философское введение	15	1-5 неделя
Раздел 2. Философия бытия	12	6-10- неделя
Раздел 3. Философия познания	15	11-14 неделя
Раздел 4. Социальная философия	18	15-20 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Экзамен		20-40

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 21.03.02 - Землеустройство и кадастры, профиль Кадастр недвижимости.

Программу составил: доц., к.филос.н. Альшевская Лариса Владимировна

*Альшевская*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

Протокол № 7 от «26» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой

*Бондаренко*

Бондаренко О.В.