

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитрий Николаевич Николаев  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.09.2022 10:00:51  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Н.Н. Бельков

« 25 » марта 2022 г

Рабочая программа дисциплины

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность **21.02.04 – Землеустройство**

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная

1, 2, 3 курс, семестр 1, 2, 3, 4, 5 / 1, 2 курс

Молодежный 2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель освоения дисциплины:

Повышение исходного уровня знания иностранного языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение иноязычной культурой и формирование у студентов коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компоненты иноязычной культуры как цели обучения:

- Учебный аспект - социальное содержание цели. Овладение иностранным языком как средством межличностного общения, приобретение навыков самостоятельной работы.
- Познавательный аспект - лингвострановедческое содержание цели. Используется как средство обогащения духовного мира личности.
- Развивающий аспект – психологическое содержание цели. Формирование мотивации, положительного отношения к дисциплине; развитие речевых способностей, психических функций, умения общаться.
- Воспитательный аспект - педагогическое содержание цели. Воспитание толерантности и уважения к представителям разных стран и народов, их духовным ценностям и культуре.

### Основные задачи освоения дисциплины:

- Совершенствование навыков опосредованного - письменного (чтение, письмо) и непосредственного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
- Развитие умения ориентироваться в грамматических конструкциях, видовременных формах и оперировать лексическими единицами бытовой и профессионально-деловой лексики.
- Реализация межпредметных связей - приобщение средствами языка к достижениям и знаниям в конкретной области, исходя из специфики будущей специальности.
- Формирование навыков социального взаимодействия, способности соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.
- Расширение кругозора путем ознакомления с языковыми реалиями, отражающими быт, традиции, культуру, историю, географию стран, где изучаемый язык признан национальным.

Результатом освоения дисциплины **ОГСЭ.03. Иностранный язык** обучающимися по специальности **21.02.04 – Землеустройство** является овладение соответствующими общими компетенциями (ОК 1 – 9).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ОГСЭ.03. Иностранный язык** находится в обязательной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку, предусмотренные основным общим образованием.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах (очное обучение), 1, 2 курсах (заочное обучение).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>В области знания и понимания (А)</b> <b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>В области интеллектуальных навыков (В)</b> <b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 224 часа

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

**4.1.1. Очная форма обучения:**

Семестр – 1-5, вид отчетности – 1, 2, 3, 4 – семестры – контрольная работа (по результатам устного опроса), 5 семестр – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	224	49	41	48	48	38			
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	150	34	28	32	32	24			
в том числе:									
Лекции (Л)	2	2							
Практические занятия (ПР)	148	32	28	32	32	24			
<b>Самостоятельная работа:</b>	74	15	13	16	16	14			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	69	14	12	15	15	13			
Подготовка и сдача зачета	5	1	1	1	1	1			

**4.1.2. Заочная форма обучения:**

Курс – 1-2, вид отчетности: 1 курс – дифференцированный зачет (по результатам домашней контрольной работы), 2 курс – дифференцированный зачет (по результатам домашней контрольной работы).

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, курс	
		1 курс	2 курс
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	224	112	112
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	24	12	12
в том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПР)	12	6	6
<b>Самостоятельная работа:</b>	200	100	100
Домашняя контрольная работа (2)	20	10	10
Самостоятельное изучение разделов	168	84	84
Подготовка и сдача зачета	12	6	6

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

#### 5.1.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения</b>				
<b>Тема 1.1</b> <b>Making acquaintance</b> Знакомство About myself Обо мне	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Беседа: “Where are you from?”, “What is your name?” Основные правила произношения. Метод фонетических ассоциаций.	2	1
	2	Вводно-фонетический курс. Согласные (Consonants).	2	1
	3	Гласные (Vowels): монофтонги, дифтонги, трифтонги.	2	1
	4	4 типа чтения гласных под ударением.	2	1
	5	Чтение буквосочетаний (гласных с гласными, гласных с согласными).	2	1
6	Личные местоимения. Глагол to be. Определ. и неопредел. артикли. Указат. местоимения this – these, that – those. Порядок слов в повествоват. и вопросит. предложениях. Утвердит. и отрицат. ответы (краткие, разверн.)	2	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.1</b> Задание на карточках: указать тип чтения гласной, заполнить пропуски в транскрипции; выбрать артикль и форму глагола to be; дать краткие и развернутые ответы.		4	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Relationship (Family and Relatives)</b> Семья и родственные отношения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Существительные (Nouns). Словообразование: суффиксы существит.-х. Образование множественного числа. Местоимение one (ones).	2	1, 2
	2	Существительные, имеющие только ед. и только мн. число (Only Singular / Only Plural). Притяжательные местоимения.	2	1, 2
3	Глагол to have (got). Местоимения some, any, no. ЛЕ: «Родственники». Притяжательный падеж. Текст: “Who is who among my relatives”.	2	1, 2	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.2</b> Задание на карточках: упражнения на перевод мн. числа и притяжательных местоимений; кроссворд.		3	2	
<b>Тема 1.3</b> <b>Character</b> Характер	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Прилагательные (Adjectives) - простые, производные, сложные. Степени сравнения. Сравнительные конструкции: than, as ... as, not so ... as, the ... the. Суффиксы имен прилагательных. Синонимы. Антонимы.	2	1
2	«Описание характера». Лексические единицы: «Личные качества». Выражение to be like.	2	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.3</b>		2	1	

Аудирование песни; построение сравнительных конструкций; стихотворение “ <b>My mum is like a bee</b> ”.			
<b>Тема 1.4</b> <b>Appearance</b> Внешность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	«Описание внешности». Объектный падеж. Лексические единицы: «Внешность». Выражение to look like. Текст: “The Simons’ family”.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.4</b> Описание внешности по фотографии. Упражнения на перевод степеней сравнения прилагательных, сравнительных конструкций; притяжательного и объектного падежей.		1	2
<b>Тема 1.5</b> <b>Living conditions</b> Жилищные условия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Оборот there is, there are. Предлоги места. ЛЕ: названия предметов интерьера. Текст: “Paul’s room in Oxford”.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.5</b> Описание своей комнаты в письменной форме.		1	2
<b>Тема 1.6</b> <b>My working day</b> Мой рабочий день	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Глаголы. Формы глагола (инфинитив, причасти 1,2). Времена группы <b>Indefinite (Simple) – Active Voice</b> .	2
	2	Числительные – количественные и порядковые. Дни недели, месяцы, времена года. Наречия и предлоги времени. “Telling the Time”.	2
	3	Возвратные местоимения. Выражения с to do и to make. Текст: “Paul’s working day”.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.6</b> Рассказ о своем будничном дне. Дополнить предложения возвратными местоимениями. Упражнения на перевод Indefinite Tenses in Active Voice.		4	2
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО за I семестр всего часов</b>		<b>34</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.7</b> <b>Leisure and Hobbies</b> Досуг и хобби	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	ЛЕ: «Выходной день, занятия по интересам». Выражения: to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about. Текст: “My day off”.	2
	2	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to.	2
	3	«Планы на ближайшее будущее». Конструкция to be going to... Аудир.: “What are you going to do tonight?”	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.7</b> Составить диалоги по образцу, заменяя вид времяпрепровождения. Задание на карточках: упражнения на перевод модальных глаголов.		2	2
<b>Тема 1.8</b> <b>Friendship and love</b> <b>Vital Values</b> Дружба и любовь Жизненные ценности	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Группа продолженных времен Continuous (Progressive). Глаголы состояния (Stative Verbs). Предлоги направления. Аудирование диалогов.	2
	2	«Телефонный разговор». Лексические единицы: “Telephone Conversation”. Составление диалогов.	2
	3	«Самые важные вещи в нашей жизни». Текст “The most important things in our life”.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.8</b>		3	2,3

Составить диалоги “Telephone Conversation”. Эссе на тему: “The most important things in my life are ...” Упражнения на перевод Continuous Tenses.			
<b>Тема 1.9</b> <b>Meals</b> Еда	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Лексические единицы: «Продукты питания». Местоимения much, many, little, few. Местоименные выражения a little, a few, a lot of, plenty. Текст: “British Meals”. Аудирование: “Eating Traditions”.	2 1,2
	2	«В ресторане». Группа совершенных времен (Perfect Tenses). Видео: “At the Restaurant”.	2 2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.9</b> Упражнения на перевод Perfect Tenses in Active Voice. Fill in the gaps with <b>much, little</b> and etc. Составить диалог: “ <b>At the restaurant</b> ”.		2	2
<b>Тема 1.10</b> <b>Shopping</b> Покупки	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Лексические единицы: «Магазины, товары». Текст: “What Do Shops offer?” Местоимения some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. Аудирование: “Shopping is a part of our daily life”.	2 1,2
	2	«В магазине». Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Глаголы с функцией модальных: could, should, would, need. Аудирование: “Shopping for the Day”.	2 2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 1.10</b> Fill in the gaps with <b>some, any, one</b> and etc. Инсценировка сценки «В магазине» - с использованием <b>could, should, would</b> .		2	2
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Education</b> Образование	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Фразовые глаголы (Phrasal verbs). Пословицы об учебнии и их эквиваленты в русском языке. Текст: “Education in Great Britain”.	2 1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.1</b> Упражнения на перевод английских фразовых глаголов.		1	2
<b>Тема 2.2</b> <b>My college</b> Мой колледж	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Разделительные вопросы (Tag-questions, Disjunctive Questions). ЛЕ по теме «Учеба». Текст: “My College”	2 1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.2</b> Упражнения на перевод с разделительными вопросами. Составление монологов по теме: “My college”.		1	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Professions</b> Профессии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Игра: Отгадать профессию по описанию - “ <b>Guess the profession</b> ”. Группа завершенных продолженных времен (Perfect Continuous Tenses).	2 1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 2.3</b> Эссе на тему: “ <b>The profession of a ... is important because ...</b> ” Привести аргументацию о любых трех профессиях – на выбор. Задание на карточках: упражнения на перевод длительного заверщенного времени.		1	2,3
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО за II семестр всего часов</b>		<b>28</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>13</b>	
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Travelling.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Беседа: “How did you spend your summer holidays?”	2 1,2

Путешествие.	2	Лексические единицы: транспорт для путешествий. Текст: "Travelling".	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.1</b> Сочинение "How I spent my summer holidays". Перевод видоизмененных предложений с опорой на текст.			2	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Asking the Way</b> Как добраться?	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Побудительные предложения (Imperative Sentences).	2	1,2
	2	«Ориентировка в городе». Диалоги: "Asking the Way".	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.2</b> Перевод предложений в повелительном наклонении. Составление диалогов: «Как пройти?» по опорным картинкам.			2	2
<b>Тема 3.3</b> <b>The Weather</b> Погода	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Безличные и неопределенно-личные предложения. ЛЕ: "How is the weather today?" Текст: "Airplane Fun. Annoying Passengers." Аудирование: Dialogue "At the Airport".	2	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.3</b> Составить диалоги: "How was the flight?"			1	2
<b>Тема 3.4</b> <b>Study of local Lore</b> Краеведение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Текст: "Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?" Дискуссия: «Байкал – Озеро, Море или Океан?»	2	2,3
	2	Страдательный залог (Passive Voice). Текст: "Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia".	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.4</b> Поиск в тексте односложных прилагательных и построение сравнительной и превосходных степеней. Поиск в тексте пассивного залога.			2	2
<b>Тема 3.5</b> <b>My Country</b> Моя страна	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Текст: "Moscow: Forever Young and Beautiful". Аудирование: "The Moscow Metro".	2	1,2
	2	ЛЕ: государственное устройство. Текст: "The political system of Russia". Аудирование: "Yeltsin was ...", "Deputies of the State Duma ..."	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.5</b> Заполнение пропусков в предложениях. Перевод предложений в разных группах времен.			2	2
<b>Тема 3.6</b> <b>A Glimpse of Foreign Countries</b> Зарубежье	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» ("The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"). Текст: "Some Facts about the UK". Аудирование: "Dates and Events of Great Britain".	2	1,2
	2	«Соединенные Штаты Америки». Тексты: "The United States of America", "The President of the United States".	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.6</b> Перевод предложений. Восстановление диалога "What do you know about New York?"			2	2
<b>Тема 3.7</b> <b>The Great Inventions</b> Великие	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Из истории науки и техники». Текст: "Inventors and Their Inventions". Аргументированное высказывание о пользе и вреде те-	2	1,2



изобретения		левидения.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.7</b> Essay: "Advantages and Disadvantages of TV".			1	2,3
<b>Тема 3.8</b> <b>Scientific and Technical Progress</b> Научно-технический прогресс	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Сложное подлежащее (Complex Subject). Текст: "Science".	2	1,2
	2	Сложное дополнение (Complex Object). Текст: "Technology". Аудирование: диалог "About computers".	2	2
	3	«Космос». Числительные и дроби (Cardinal, Ordinal Numerals and Fractions). Планеты Солнечной Системы. Тексты: "What is the Moon?", "The Road to the Stars". Space food.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.8</b> Восстановить предложения из разрозненных слов. Упражнения на перевод со сложным подлежащим и сложным дополнением.			3	2
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	
<b>ИТОГО за III семестр всего часов</b>			<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.9</b> <b>Customs. Traditions. Superstitions. Holidays.</b> Обычаи. Традиции. Суеверия. Праздники.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Названия праздников и их атрибутов. Тексты: "What are their Traditions?", "English Holidays", "Russian Holidays". Аудирование: диалог о праздновании. Язык СМС-сообщений.	2	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.9</b> Вспомнить и записать (придумать) 3 суеверия. Написать СМС.			1	2,3
<b>Тема 3.10</b> <b>Health and Sports</b> Здоровье и спорт	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Спорт». Sports and Games. Причастие первое (Participle I). Аудирование трех диалогов.	2	1,2
	2	«Олимпийские игры». The Olympic Games.	2	2
	3	ЛЕ: вредные привычки. Текст: "Healthy Lifestyle".	2	2
	4	Дискуссия: «Что такое здоровый образ жизни?»	2	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.10</b> Написать вопросы к заданным ответам. Кроссворд: "Olympic Games". Go, do or play? Эссе на тему: "What is a Healthy Lifestyle?"			4	2,3
<b>Тема 3.11</b> <b>Art and Culture</b> Искусство и Культура.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Искусство и Культура». Тексты: "The Russian Art Heritage", "Art and Culture of Great Britain".	2	1,2
	2	«Чудеса Света». Условные придаточные предложения реального и нереального действия (Conditional Clauses). Аудирование: диалог "The seven Wonders of the World". Текст: "The Temple Of Artemis at Ephesus".	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.11</b> Прослушать тексты и озаглавить их. Заменить модальные глаголы. Отгадать Чудеса Света. Перевод условных придаточных предложений. Альтернативные Чудеса Света.			2	2
<b>Тема 3.12</b> <b>Outstanding People</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Выдающиеся современники.	2	1,2

Выдающиеся люди				
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.12</b> Сообщение об известном деятеле науки, культуры, искусства.			1	2
<b>Тема 3.13</b> <b>City vs. Country-side</b> Город, деревня, инфраструктура	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Герундий (The Gerund). Инфинитив (The Infinitive). ЛЕ по теме «Сельская местность». Текст: “Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”. Аудирование: “A big city is recognized by...” Дискуссия: Что лучше для человека жить в городе или деревне?	2	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.13</b> Выбрать верную форму: герундий, инфинитив или возможны оба варианта. Essay: “If I Had a Choice I would live in a ...”			1	2,3
<b>Тема 3.14</b> <b>Man and Nature</b> Человек и природа	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Текст: “Animals in Danger”. Аудиров.: “Who Can Save our Planet?”	2	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.14</b> Перевод прямой речи в косвенную.			1	2
<b>Тема 3.15</b> <b>Ecology and Environment</b> Экология и окружающая среда	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Окружающая среда». Тексты: “The Problem of Environmental Protection”, “Progress and Environment”.	2	1,2
	2	«Экология». Текст: “Litter”. What people can do to stop litter?	2	2
	3	Принципы экологически сознательного потребителя. Board Game “6Rs” (Rethink, Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle).	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.15</b> Вставить пропущенные слова. Перевести предложения. Кроссворд.			3	2
<b>Тема 3.16</b> <b>Way of Life</b> Образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Менталитет, образ жизни». Тексты: “English Character” “American Character”, “Russian Character”.	2	1,2
	2	Дискуссия: Что такое национальный характер?	2	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 3.16</b> Essay: “What is the national character?”			2	2,3
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	
<b>ИТОГО за IV семестр всего часов</b>			<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			<b>16</b>	
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>From the History of Agriculture</b> История сельского хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Сельское хозяйство в общем». Текст: “Agriculture in General”.	2	1,2
	2	«Сельское хозяйство в Великобритании». “British Agriculture”.	2	2
	3	«Сельское хозяйство в США». “USA Agriculture”.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.1</b> Верно или неверно утверждение? Вставить пропущенные слова. Восстановить порядок слов. Задать общие и специальные вопросы к тексту.			3	2,3
<b>Тема 4.2</b> <b>Land Use Planning</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тексты: “What is land use planning about?”, “Main direc-	2	1,2

Землеустройство		tions in land use planning”.		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.2</b> Найти синонимы и антонимы. Найти эквиваленты словосочетаниям в тексте. Перевести предложения.			1	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Principles and Methods of Land Use Planning</b> Принципы и методы землепланирования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тексты: “Principles of land use planning”, “Rural and agricultural land use planning”, “Methods of land use planning”	2	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.3</b> Найти эквиваленты словосочетаниям в тексте. Перевести предложения.			1	2
<b>Тема 4.4</b> <b>Proper Land Use</b> Надлежащее землепользование	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тексты: “Soil Conservation”, “Soil Erosion”, “Fertilization: Its Effect”, “Irrigation: Its Effect”.	2	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.4</b> Найти эквиваленты словосочетаниям в тексте. Перевести предложения.			1	2
<b>Тема 4.5</b> <b>Influence of Land Use on Soil-Water Resources</b> Влияние землепользования на земельные и водные ресурсы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Слова и выражения по теме «Экология окружающей среды». Тексты: “Environmental Aspects of Soil-Water Problems”, “Agriculture and Environment”, “What is Agroecology?”.	2	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.5</b> Заданиях на карточках. Составить диалог.			1	2
<b>Тема 4.6</b> <b>Land use planning activity</b> Деятельность в сфере землеустройства	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	“The basic directions of land use planning”. “The Basic Planning Process”.	2	1,2
	2	“Forms of Public and Intergovernmental Involvement”. “Coordination and Cooperation with Other Federal Agencies and State and Local Governments”.	2	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.6</b> Построить общие и специальные вопросы к тексту.			2	2
<b>Тема 4.7</b> <b>Land use planner’s documentation</b> Документация землеустроителя	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	ЛЕ: «Документация землеустроителя». “Types of Land Use Plan Decisions”. Текст: “Documentation of land use planning”.	2	1,2
	2	“Land suitability mapping”.	2	2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.7</b> Построить общие и специальные вопросы к тексту.			2	2
<b>Тема 4.8</b> <b>My speciality</b> Моя специальность	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	ЛЕ: профессиональные умения и навыки. Резюме на английском (Curriculum Vitae). Тексты: “The Land Use	2	1,2

		Planner and His Work”, “What Does a Land Use Planner Do?”		
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.8</b> Составить резюме.			1	2, 3
<b>Тема 4.9</b> <b>Looking for a job</b> Поиск работы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Слова и выражения при собеседовании. Особенности стиля газетного объявления о вакансиях - “Job advertisement.” Примеры объявлений о работе “Wanted!” Текст “Are you looking for a job?”	2	1,2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 4.9</b> Сценка «Трудоустройство».			1	2, 3
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>ИТОГО за IV семестр всего часов</b>			<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			<b>16</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 5.1.2. Заочная форма обучения:

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Making acquaintance</b> Знакомство <b>Тема 1.2</b> <b>Relationship (Family and Relatives)</b> Семья и родственные отношения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Вводно-фонетический курс. Согласные (Consonants). Гласные (Vowels): монофтонги, дифтонги, трифтонги. Личные местоимения. Глагол to be. Определ. и неопредел. артикли. Указат. местоимения this – these, that – those. Порядок слов в повествоват. и вопросит. предложениях. Утвердит. и отрицат. ответы (краткие, разверн.) Существительные (Nouns). Словообразование: суффиксы существит.-х. Образование множественного числа. Местоимение one (ones). Существительные, имеющие только ед. и только мн. число (Only Singular / Only Plural). Притяжательные местоимения. Глагол to have (got). Местоимения some, any, no. ЛЕ: «Родственники». Притяжательный падеж.	2	1
<b>Тема 1.3</b> <b>Character</b> Характер <b>Тема 1.4</b> <b>Appearance</b> Внешность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Прилагательные (Adjectives) - простые, производные, сложные. Степени сравнения. Сравнительные конструкции: than, as ... as, not so ... as, the ... the. Суффиксы имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. «Описание характера». Лексические единицы: «Личные качества». Выражение to be like. «Описание внешности». Объектный падеж. Лексические	2	1

	единицы: «Внешность». Выражение to look like.		
<b>Тема 1.5</b> <b>Living conditions</b> Жилищные условия	<i>Содержание учебного материала</i> Оборот there is, there are. Предлоги места. ЛЕ: названия предметов интерьера. Глаголы. Формы глагола (инфинитив, причасти 1,2).	2	1,2
<b>Тема 1.6</b> <b>My working day</b> Мой рабочий день	Времена группы <b>Indefinite (Simple) – Active Voice</b> . Числительные – количественные и порядковые. Дни недели, месяцы, времена года. Наречия и предлоги времени. “Telling the Time”. Возвратные местоимения.		
<b>Тема 1.7</b> <b>Leisure and Hobbies</b> Досуг и хобби	«Рабочий день. Активности в течение дня». Выражения с to do и to make. «Выходной день, занятия по интересам». Выражения: to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to..		
<b>Тема 1.8</b> <b>Friendship, Love</b> <b>Vital Values</b> Дружба, любовь Жизненные ценности	<i>Содержание учебного материала</i> Конструкция to be going to... Группа продолженных времен Continuous (Progressive). Глаголы состояния (Stative Verbs). Предлоги направления. «Телефонный разговор». Лексические единицы: “Telephone Conversation”. «Самые важные вещи в нашей жизни». “The most important things in our life”.	2	1
<b>Тема 1.9</b> <b>Meals</b> Еда	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические единицы: «Продукты питания». Местоимения much, many, little, few. Местоименные выражения a little, a few, a lot of, plenty. «В ресторане». Группа совершенных времен (Perfect Tenses). Видео: “At the Restaurant”.	2	1,2
<b>Тема 1.10</b> <b>Shopping</b> Покупки	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические единицы: «Магазины, товары». Местоимения some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. «В магазине». Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Глаголы с функцией модальных: could, should, would, need.	2	1,2
<b>Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Education</b> Образование	<i>Содержание учебного материала</i> Фразовые глаголы (Phrasal verbs). Пословицы об учении и их эквиваленты в русском языке. Текст: “Education in Great Britain”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2
<b>Тема 2.2</b> <b>My college</b> Мой колледж	<i>Содержание учебного материала</i> Разделительные вопросы (Tag-questions, Disjunctive Questions). ЛЕ по теме «Учеба». Текст: “My College”		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2
<b>Тема 2.3</b> <b>Professions</b> Профессии	<i>Содержание учебного материала</i> Группа завершенных продолженных времен (Perfect Continuous Tenses). Привести аргументацию о любых трех профессиях – на выбор.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2,3
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Travelling.</b> Путешествие.	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические единицы: транспорт для путешествий.		

<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2</b> <b>Asking the Way</b> Как добраться?	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Побудительные предложения (Imperative Sentences). «Ориентировка в городе».		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3</b> <b>The Weather</b> Погода	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Безличные и неопределенно-личные предложения. ЛЕ: “How is the weather today?” Текст: “Airplane Fun. Annoying Passengers.” Аудирование: Dialogue “At the Airport”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4</b> <b>Study of local Lore</b> Краеведение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Текст: “Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?” Дискуссия: «Байкал – Озеро, Море или Океан?» Страдательный залог (Passive Voice). Текст: “Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.5</b> <b>My Country</b> Моя страна	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Текст: “Moscow: Forever Young and Beautiful”. Аудирование: “The Moscow Metro”. ЛЕ: государственное устройство. Текст: “The political system of Russia”. Аудирование: “Yeltsin was ...”, “Deputies of the State Duma ...”		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.6</b> <b>A Glimpse of Foreign Countries</b> Зарубежье	<i>Содержание учебного материала</i>		
	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (“The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”). «Соединенные Штаты Америки». Тексты: “The United States of America”, “The President of the United States”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.7</b> <b>Customs. Traditions. Holidays.</b> Обычаи. Традиции. Праздники.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Названия праздников и их атрибутов. Тексты: “What are their Traditions?”, “English Holidays”, “Russian Holidays”. Язык СМС-сообщений.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		<b>9</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО за I курс всего часов</b>		<b>12</b>	
<b>Самостоятельное изучение разделов</b>		<b>84</b>	
<b>Домашняя контрольная работа</b>		<b>10</b>	
<b>Подготовка и сдача зачета</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.8</b> <b>The Great Inventions</b> Великие изобретения <b>Тема 3.9</b> <b>Scientific and Technical Progress</b> Научно-техничес-	<i>Содержание учебного материала</i>		
	«Из истории науки и техники». Текст: “Inventors and Their Inventions”. Аргументированное высказывание о пользе и вреде телевидения. Essay: “Advantages and Disadvantages of TV”. Сложное подлежащее (Complex Subject). Текст: “Science”. Сложное дополнение (Complex Object). Текст: “Technology”. Числительные и дроби (Cardinal, Ordinal Numerals and Fractions). Планеты Солнечной Системы.	<b>2</b>	<b>2, 3</b>

кий прогресс			
<b>Тема 3.10</b> <b>Health and Sports</b> Здоровье и спорт	<i>Содержание учебного материала</i>		
<b>Тема 3.11</b> <b>Art and Culture</b> Искусство и Культура.	«Спорт». Sports and Games. Причастие первое (Participle I). «Что такое здоровый образ жизни?» «Искусство и Культура». Тексты: “The Russian Art Heritage”, “Art and Culture of Great Britain”.	2	2, 3
<b>Тема 3.12</b> <b>Outstanding People</b> Выдающиеся люди	«Чудеса Света». Условные придаточные предложения реального и нереального действия (Conditional Clauses). Выдающиеся современники. Сообщение об известном деятеле спорта, науки, культуры, искусства.		
<b>Тема 3.13</b> <b>City vs. Countryside</b> Город, деревня, инфраструктура	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Герундий (The Gerund). Инфинитив (The Infinitive). ЛЕ по теме «Сельская местность». Текст: “Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”. Essay: “If I Had a Choice I would live in a ...”	2	2,3
<b>Тема 3.14</b> <b>Man and Nature</b> Человек и природа	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Текст: “Animals in Danger”. Аудиров.: “Who Can Save our Planet?” Перевод прямой речи в косвенную.	2	1,2
<b>Тема 3.15</b> <b>Ecology and Environment</b> Экология и окружающая среда	<i>Содержание учебного материала</i>		
	«Окружающая среда». Тексты: “The Problem of Environmental Protection”, “Progress and Environment”. «Экология». Текст: “Litter”. What people can do to stop litter? Принципы экологически сознательного потребителя.	2	2, 3
<b>Тема 3.16</b> <b>Way of Life</b> Образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>		
	«Менталитет, образ жизни». Тексты: “English Character”, “American Character”, “Russian Character”. Дискуссия: Что такое национальный характер? Essay: “What is the national character?”	2	2,3
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>From the History of Agriculture</b> Из история сельского хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	«Сельское хозяйство в общем». Текст: “Agriculture in General”. «Сельское хозяйство в Великобритании». “British Agriculture”. «Сельское хозяйство в США». “USA Agriculture”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Land Use Planning</b> Землеустройство	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тексты: "What is land use planning about?" “Main directions in land use planning”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2,3
<b>Тема 4.3</b> <b>Principles and Methods of Land Use Planning</b> Принципы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Тексты: “Principles of land use planning”, “Rural and agricultural land use planning”, “Methods of land use planning”.		

и методы землепланирования			
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2,3
<b>Тема 4.4</b> <b>Proper Land Use</b> Надлежащее землепользование	<i>Содержание учебного материала</i> Тексты: “Soil Conservation”, “Soil Erosion”, “Fertilization: Its Effect”, “Irrigation: Its Effect”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2,3
<b>Тема 4.5</b> <b>Influence of Land Use on Soil Resources</b> Влияние земле- пользования на зе- мельные ресурсы	<i>Содержание учебного материала</i> Слова и выражения по теме «Экология окружающей среды» Тексты: “Environmental Aspects of Soil-Water Problems”, “Agriculture and Environment”, “What is Agroecology?”		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2,3
<b>Тема 4.6</b> <b>Land use planning activity</b> Деятельность в сфере землеустройства	<i>Содержание учебного материала</i> “The basic directions of land use planning”. “The Basic Planning Process”. “Forms of Public and Intergovernmental Involvement”. “Coordination and Cooperation with Other Federal Agencies and State and Local Governments”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2,3
<b>Тема 4.7</b> <b>Land use planner’s documentation</b> Документация землеустроителя	<i>Содержание учебного материала</i> «Документация землеустроителя». “Types of Land Use Plan Decisions”. Текст: “Documentation of land use planning”, “Land suitability mapping”.		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		12	2,3
<b>Тема 4.8</b> <b>My speciality</b> Моя специальность	<i>Содержание учебного материала</i> Профессиональные умения и навыки. Резюме на английском (Curriculum Vitae). Тексты: “The Land Use Planner and His Work”, “What Does a Land Use Planner Do?”		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2,3
<b>Тема 4.9</b> <b>Looking for a job</b> Поиск работы	<i>Содержание учебного материала</i> Слова и выражения при собеседовании. Особенности стиля газетного объявления о вакансиях - “Job advertisement.” Примеры объявлений о работе “Wanted!” Текст “Are you looking for a job?”		
<b>Самостоятельное изучение раздела</b>		9	2,3
<b>ИТОГО за II курс всего часов</b>		<b>12</b>	
<b>Самостоятельное изучение разделов</b>		<b>84</b>	
<b>Домашняя контрольная работа</b>		<b>10</b>	
<b>Подготовка и сдача зачета</b>		<b>6</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);



2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

#### 6.1.1. Основная литература:

1. Новохатская О.Э. Английский язык [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. – 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123443?category=1854>
2. Парникова, Т.В. Фонетика английского языка [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. - 82 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123439?category=1854>
- 3 Английский язык в профессиональном общении. Учебное пособие по направлению подготовки " Землеустройство и кадастры" [Электронный учебник]. – Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2015. - 89 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336189> .

#### 6.1.2. Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по английскому языку для бакалавров / составитель О.Г. Ефимова. [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского гос. аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2019. - 72 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123399>
3. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>
4. Титаренко, Н. А. Английский для землеустроителей [Электронный ресурс] : [учеб.пособие] / Титаренко Н.А., 2010. - 440 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227273> .

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://naturallifemagazine.com/>
2. <http://geography.about.com/od/urbaneconomicgeography/a/landuseplanning.htm>
3. <http://www.waterencyclopedia.com/La-Mi/Land-Use-Planning.html>
4. [http://dictionary.sensagent.com/Land\\_use\\_planning/en-en/](http://dictionary.sensagent.com/Land_use_planning/en-en/)
5. <http://www.environmentalscience.org/career/land-use-planner>
6. <http://www.geops.ru/en/services/land-use-planning-and-cadastral-survey/land-use-planning-/>
7. <http://www.useful-community-development.org/land-use-planning.html>

### 6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Английский язык в профессиональном общении. Учебное пособие по направлению подготовки «Агроинженерия». [Электронный ресурс]. - Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2015. - 101 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336185>
2. Широколобова, А.Г. Technical English in use (Технический английский) [Электронный учебник]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / А.Г. Широколобова. - Кемерово: Изд.-во Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф.Горбачева, 2017. - 70 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105477>

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Office 2007;
- антивирус Kaspersky Endpoint Security 8;

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»,
- ЭБС издательства «Лань»,
- ЭБС «AgriLib».

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	431 Аудитория Кабинет иностранного языка №431	Специализированная мебель: столы ученические 13шт, стулья 27 штук, стол преподавателя. Технические средства обучения: доска маркерная магнитная, мультимедийное оборудование – проектор-Optoma, ноутбук samsung, экран для проектора Программное обеспечение: Microsoft Windows Vista Business Russian, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC; Архиватор 7-zip; Браузер Mozilla Firefox.	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/
2	125 Аудитория / Кабинет иностранного языка №125	Специализированная мебель: столы ученические 8шт, стулья 17 шт, стол преподавателя-1. Технические средства обучения: доска маркерная магнитная, учебно-наглядные пособия, телевизор.	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
3	126 Аудитория / Кабинет иностранного языка №126 .	Специализированная мебель: столы ученические 8 шт, стулья 17 шт, стол преподавателя 1шт. Технические средства обучения: доска магнитная, учебно-наглядные пособия	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
4	Аудитория 303 «Научно-библиографический отдел»	Компьютеры на базе процессора Intel , объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, ЭБС, ЭОИС - 11 шт.; 1 ПК выполняет функции серверного с доступом к системе КонсультантПлюс, Принтер HP Lazer Jet P 2055 Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP 2 шт. - сканер CanoScan LIDE 110. Мебель: столы, стулья. Программное обеспечение: Microsoft Windows Vista Business Russian, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC; Архиватор 7-zip; Браузер Mozilla Firefox.	для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка усвоения фонетики. Оценка знания грамматического минимума. Оценка владения лексическим минимумом.
<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов. Оценка навыков парной и коллективной работы. Оценка навыков спонтанной речи. Оценка результатов тестирования.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к своей будущей профессии. Мотивация на овладение иностранным языком с целью общения (устного и письменного) на профессиональные и повседневные темы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность и аргументированность выбора способа выполнения заданий. Поддержание беседы в ситуациях официального и неофициального общения с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств. Использование единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения.	Практические занятия. Рассуждения на заданную тему.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Распределение времени при организации самостоятельного внеаудиторного изучения дисциплины.	Опрос знания лексических единиц и контроль понимания текста постановкой вопросов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,	Поиск необходимой информации с использованием различных источни-	Устный опрос. Письменный опрос

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ков, включая электронные, в т.ч., в странах изучаемого языка. Знание лингвострановедческой и социокультурной информации в рамках изучаемых тем.	(написание эссе).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ведение переписки личного и делового характера; заполнение различных анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Заполнение формуляров. Составление резюме.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с учащимися, преподавателями и администрацией в ходе обучения.	Составление диалогов.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Применять современные социально-психологические методы в организации работы коллектива.	Устный опрос; экспертное наблюдение за действиями студентов на занятиях.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоанализ и коррекция собственной работы. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов бытовой и профессиональной направленности.	Практические занятия. Тестирование.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	Практические занятия.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **21.02.04 – Землеустройство**

Программу составил:



(подпись)

преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории  
Л. В Шумилова

(должность, И.О. Фамилия)

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин протокол №7 14 марта 2022

Председатель ПЦК



(подпись)

Юдина И.В.

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

**Внешний эксперт:**

преподаватель высшей квалификационной  
категории ГБПОУИО

«Иркутский авиационный техникум»



О.В. Жаворонкова