


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 05:06:28
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

Утверждаю
Директор

Бельков Н.Н.
«22» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность **21.02.04 – Землеустройство**
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная
1, 2, 3 курс, семестр 1, 2, 3, 4, 5 / 1, 2 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Повышение исходного уровня знания иностранного языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение иноязычной культурой и формирование у студентов коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компоненты иноязычной культуры как цели обучения:

- Учебный аспект - социальное содержание цели. Овладение иностранным языком как средством межличностного общения, приобретение навыков самостоятельной работы.
- Познавательный аспект - лингвострановедческое содержание цели. Используется как средство обогащения духовного мира личности.
- Развивающий аспект – психологическое содержание цели. Формирование мотивации, положительного отношения к дисциплине; развитие речевых способностей, психических функций, умения общаться.
- Воспитательный аспект - педагогическое содержание цели. Воспитание толерантности и уважения к представителям разных стран и народов, их духовным ценностям и культуре.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Совершенствование навыков опосредованного - письменного (чтение, письмо) и непосредственного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
- Развитие умения ориентироваться в грамматических конструкциях, видовременных формах и оперировать лексическими единицами бытовой и профессионально-деловой лексики.
- Реализация межпредметных связей - приобщение средствами языка к достижениям и знаниям в конкретной области, исходя из специфики будущей специальности.
- Формирование навыков социального взаимодействия, способности соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.
- Расширение кругозора путем ознакомления с языковыми реалиями, отражающими быт, традиции, культуру, историю, географию стран, где изучаемый язык признан национальным.

Результатом освоения дисциплины **ОГСЭ.03. Иностранный язык** обучающимися по специальности **21.02.04 – Землеустройство** является овладение соответствующими общими компетенциями (ОК 1 – 9).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **ОГСЭ.03. Иностранный язык** находится в обязательной части цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен иметь базовые знания по иностранному языку, предусмотренные основным общим образованием.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах в 1, 2, 3, 4, 5 семестрах (очное обучение), 1, 2 курсах (заочное обучение).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

Код	Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общие компетенции		В области знания и понимания (А)
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В области интеллектуальных навыков (В)
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 224 часа

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения:

Семестр – 1-5, вид отчетности – 1, 2, 3, 4 – семестры – контрольная работа (по результатам устного опроса), 5 семестр – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, семестр							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Общая трудоемкость дисциплины	224	49	41	48	48	38			
Обязательная учебная нагрузка (всего)	150	34	28	32	32	24			
в том числе:									
Лекции (Л)	2	2							
Практические занятия (ПР)	148	32	28	32	32	24			
Самостоятельная работа:	74	15	13	16	16	14			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	69	14	12	15	15	13			
Подготовка и сдача зачета	5	1	1	1	1	1			

4.1.2. Заочная форма обучения:

Курс – 1-2, вид отчетности: 1 курс – дифференцированный зачет (по результатам домашней контрольной работы), 2 курс – дифференцированный зачет (по результатам домашней контрольной работы).

Вид учебной работы	Объем часов, всего	Объем часов, курс	
		1 курс	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	224	112	112
Обязательная учебная нагрузка (всего)	24	12	12
в том числе:			
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПР)	12	6	6
Самостоятельная работа:	200	100	100
Домашняя контрольная работа (2)	20	10	10
Самостоятельное изучение разделов	168	84	84
Подготовка и сдача зачета	12	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий

5.1.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения				
Тема 1.1 Making acquaintance Знакомство About myself Обо мне	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Беседа: “Where are you from?”, “What is your name?” Основные правила произношения. Метод фонетических ассоциаций.	2	1
	2	Вводно-фонетический курс. Согласные (Consonants).	2	1
	3	Гласные (Vowels): монофтонги, дифтонги, трифтонги.	2	1
	4	4 типа чтения гласных под ударением.	2	1
	5	Чтение буквосочетаний (гласных с гласными, гласных с согласными).	2	1
	6	Личные местоимения. Глагол to be. Определ. и неопредел. артикли. Указат. местоимения this – these, that – those. Порядок слов в повествоват. и вопросит. предложениях. Утвердит. и отрицат. ответы (краткие, разверн.)	2	1
Самостоятельная работа при изучении темы 1.1 Задание на карточках: указать тип чтения гласной, заполнить пропуски в транскрипции; выбрать артикль и форму глагола to be; дать краткие и развернутые ответы.		4	2	
Тема 1.2 Relationship (Family and Relatives) Семья и родственные отношения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Существительные (Nouns). Словообразование: суффиксы существит.-х. Образование множественного числа. Местоимение one (ones).	2	1, 2
	2	Существительные, имеющие только ед. и только мн. число (Only Singular / Only Plural). Притяжательные местоимения.	2	1, 2
	3	Глагол to have (got). Местоимения some, any, no. ЛЕ: «Родственники». Притяжательный падеж. Текст: “Who is who among my relatives”.	2	1, 2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.2 Задание на карточках: упражнения на перевод мн. числа и притяжательных местоимений; кроссворд.		3	2	
Тема 1.3 Character Характер	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Прилагательные (Adjectives) - простые, производные, сложные. Степени сравнения. Сравнительные конструкции: than, as ... as, not so ... as, the ... the. Суффиксы имен прилагательных. Синонимы. Антонимы.	2	1
	2	«Описание характера». Лексические единицы: «Личные качества». Выражение to be like.	2	1
Самостоятельная работа при изучении темы 1.3 Аудирование песни; построение сравнительных конструкций; стихотворение “My mum is like a bee”.		2	1	

Тема 1.4 Appearance Внешность	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Описание внешности». Объектный падеж. Лексические единицы: «Внешность». Выражение to look like. Текст: “The Simons’ family”.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.4 Описание внешности по фотографии. Упражнения на перевод степеней сравнения прилагательных, сравнительных конструкций; притяжательного и объектного падежей.			1	2
Тема 1.5 Living conditions Жилищные условия	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Оборот there is, there are. Предлоги места. ЛЕ: названия предметов интерьера. Текст: “Paul’s room in Oxford”.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.5 Описание своей комнаты в письменной форме.			1	2
Тема 1.6 My working day Мой рабочий день	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Глаголы. Формы глагола (инфинитив, причасти 1,2). Времена группы Indefinite (Simple) – Active Voice .	2	1
	2	Числительные – количественные и порядковые. Дни недели, месяцы, времена года. Наречия и предлоги времени. “Telling the Time”.	2	1
	3	Возвратные местоимения. Выражения с to do и to make. Текст: “Paul’s working day”.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.6 Рассказ о своем будничном дне. Дополнить предложения возвратными местоимениями. Упражнения на перевод Indefinite Tenses in Active Voice.			4	2
Зачет			2	
ИТОГО за I семестр всего часов			34	
Самостоятельная работа студентов			15	
Тема 1.7 Leisure and Hobbies Досуг и хобби	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	ЛЕ: «Выходной день, занятия по интересам». Выражения: to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about. Текст: “My day off”.	2	1,2
	2	Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to.	2	2
	3	«Планы на ближайшее будущее». Конструкция to be going to... Аудир.: “What are you going to do tonight?”	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.7 Составить диалоги по образцу, заменяя вид времяпрепровождения. Задание на карточках: упражнения на перевод модальных глаголов.			2	2
Тема 1.8 Friendship and love Vital Values Дружба и любовь Жизненные ценности	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Группа продолженных времен Continuous (Progressive). Глаголы состояния (Stative Verbs). Предлоги направления. Аудирование диалогов.	2	1
	2	«Телефонный разговор». Лексические единицы: “Telephone Conversation”. Составление диалогов.	2	2
	3	«Самые важные вещи в нашей жизни». Текст “The most important things in our life”.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.8 Составить диалоги “Telephone Conversation”. Эссе на тему: “The most important things in my life are ...” Упражнения на перевод Continuous Tenses.			3	2,3

Тема 1.9 Meals Еда	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Лексические единицы: «Продукты питания». Местоимения much, many, little, few. Местоименные выражения a little, a few, a lot of, plenty. Текст: “British Meals”. Аудирование: “Eating Traditions”.	2	1,2
	2	«В ресторане». Группа совершенных времен (Perfect Tenses). Видео: “At the Restaurant”.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.9 Упражнения на перевод Perfect Tenses in Active Voice. Fill in the gaps with much, little and etc. Составить диалог: “ At the restaurant ”.			2	2
Тема 1.10 Shopping Покупки	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Лексические единицы: «Магазины, товары». Текст: “What Do Shops offer?” Местоимения some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. Аудирование: “Shopping is a part of our daily life”.	2	1,2
	2	«В магазине». Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Глаголы с функцией модальных: could, should, would, need. Аудирование: “Shopping for the Day”.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 1.10 Fill in the gaps with some, any, one and etc. Инсценировка сценки «В магазине» - с использованием could, should, would .			2	2
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.				
Тема 2.1 Education Образование	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Фразовые глаголы (Phrasal verbs). Пословицы об учении и их эквиваленты в русском языке. Текст: “Education in Great Britain”.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 2.1 Упражнения на перевод английских фразовых глаголов.			1	2
Тема 2.2 My college Мой колледж	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Разделительные вопросы (Tag-questions, Disjunctive Questions). ЛЕ по теме «Учеба». Текст: “My College”	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 2.2 Упражнения на перевод с разделительными вопросами. Составление монологов по теме: “My college”.			1	2
Тема 2.3 Professions Профессии	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Игра: Отгадать профессию по описанию - “ Guess the profession ”. Группа завершённых продолженных времен (Perfect Continuous Tenses).	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 2.3 Эссе на тему: “ The profession of a ... is important because ... ” Привести аргументацию о любых трех профессиях – на выбор. Задание на карточках: упражнения на перевод длительного завершённого времени.			1	2,3
Зачет			2	
ИТОГО за II семестр всего часов			28	
Самостоятельная работа студентов			13	
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения				
Тема 3.1 Travelling. Путешествие.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Беседа: “How did you spend your summer holidays?”	2	1,2
	2	Лексические единицы: транспорт для путешествий. Текст: “Travelling”.	2	2

Самостоятельная работа при изучении темы 3.1 Сочинение “How I spent my summer holidays”. Перевод видоизмененных предложений с опорой на текст.		2	2	
Тема 3.2 Asking the Way Как добраться?	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Побудительные предложения (Imperative Sentences).	2	1,2
	2	«Ориентировка в городе». Диалоги: “Asking the Way”.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.2 Перевод предложений в повелительном наклонении. Составление диалогов: «Как пройти?» по опорным картинкам.		2	2	
Тема 3.3 The Weather Погода	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Безличные и неопределенно-личные предложения. ЛЕ: “How is the weather today?” Текст: “Airplane Fun. Annoying Passengers.” Аудирование: Dialogue “At the Airport”.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.3 Составить диалоги: “How was the flight?”		1	2	
Тема 3.4 Study of local Lore Краеведение	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Текст: “Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?” Дискуссия: «Байкал – Озеро, Море или Океан?»	2	2,3
	2	Страдательный залог (Passive Voice). Текст: “Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia”.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.4 Поиск в тексте односложных прилагательных и построение сравнительной и превосходных степеней. Поиск в тексте пассивного залога.		2	2	
Тема 3.5 My Country Моя страна	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Текст: “Moscow: Forever Young and Beautiful”. Аудирование: “The Moscow Metro”.	2	1,2
	2	ЛЕ: государственное устройство. Текст: “The political system of Russia”. Аудирование: “Yeltsin was ...”, “Deputies of the State Duma ...”	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.5 Заполнение пропусков в предложениях. Перевод предложений в разных группах времен.		2	2	
Тема 3.6 A Glimpse of Foreign Countries Зарубежье	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (“The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”). Текст: “Some Facts about the UK”. Аудирование: “Dates and Events of Great Britain”.	2	1,2
	2	«Соединенные Штаты Америки». Тексты: “The United States of America”, “The President of the United States”.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.6 Перевод предложений. Восстановление диалога “What do you know about New York?”		2	2	
Тема 3.7 The Great Inventions Великие изобретения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Из истории науки и техники». Текст: “Inventors and Their Inventions”. Аргументированное высказывание о пользе и вреде телевидения.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.7 Essay: “Advantages and Disadvantages of TV”.		1	2,3	

Тема 3.8 Scientific and Technical Progress Научно-технический прогресс	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Сложное подлежащее (Complex Subject). Текст: "Science".	2	1,2
	2	Сложное дополнение (Complex Object). Текст: "Technology". Аудирование: диалог "About computers".	2	2
	3	«Космос». Числительные и дроби (Cardinal, Ordinal Numerals and Fractions). Планеты Солнечной Системы. Тексты: "What is the Moon?", "The Road to the Stars". Space food.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.8 Восстановить предложения из разрозненных слов. Упражнения на перевод со сложным подлежащим и сложным дополнением.			3	2
Зачет			2	
ИТОГО за III семестр всего часов			32	
Самостоятельная работа студентов			16	
Тема 3.9 Customs. Traditions. Superstitions. Holidays. Обычаи. Традиции. Суеверия. Праздники.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Названия праздников и их атрибутов. Тексты: "What are their Traditions?", "English Holidays", "Russian Holidays". Аудирование: диалог о праздновании. Язык СМС-сообщений.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.9 Вспомнить и записать (придумать) 3 суеверия. Написать СМС.			1	2,3
Тема 3.10 Health and Sports Здоровье и спорт	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Спорт». Sports and Games. Причастие первое (Participle I). Аудирование трех диалогов.	2	1,2
	2	«Олимпийские игры». The Olympic Games.	2	2
	3	ЛЕ: вредные привычки. Текст: "Healthy Lifestyle".	2	2
	4	Дискуссия: «Что такое здоровый образ жизни?»	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 3.10 Написать вопросы к заданным ответам. Кроссворд: "Olympic Games". Go, do or play? Эссе на тему: "What is a Healthy Lifestyle?"			4	2,3
Тема 3.11 Art and Culture Искусство и Культура.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Искусство и Культура». Тексты: "The Russian Art Heritage", "Art and Culture of Great Britain".	2	1,2
	2	«Чудеса Света». Условные придаточные предложения реального и нереального действия (Conditional Clauses). Аудирование: диалог "The seven Wonders of the World". Текст: "The Temple Of Artemis at Ephesus".	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.11 Прослушать тексты и озаглавить их. Заменить модальные глаголы. Отгадать Чудеса Света. Перевод условных придаточных предложений. Альтернативные Чудеса Света.			2	2
Тема 3.12 Outstanding People Выдающиеся люди	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Выдающиеся современники.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.12 Сообщение об известном деятеле науки, культуры, искусства.			1	2

Тема 3.13 City vs. Country-side Город, деревня, инфраструктура	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Герундий (The Gerund). Инфинитив (The Infinitive). ЛЕ по теме «Сельская местность». Текст: “Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”. Аудирование: “A big city is recognized by...” Дискуссия: Что лучше для человека жить в городе или деревне?	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 3.13 Выбрать верную форму: герундий, инфинитив или возможны оба варианта. Essay: “If I Had a Choice I would live in a ...”			1	2,3
Тема 3.14 Man and Nature Человек и природа	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Текст: “Animals in Danger”. Аудиров.: “Who Can Save our Planet?”	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.14 Перевод прямой речи в косвенную.			1	2
Тема 3.15 Ecology and Environment Экология и окружающая среда	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Окружающая среда». Тексты: “The Problem of Environmental Protection”, “Progress and Environment”.	2	1,2
	2	«Экология». Текст: “Litter”. What people can do to stop litter?	2	2
	3	Принципы экологически сознательного потребителя. Board Game “6Rs” (Rethink, Refuse, Repair, Reduce, Reuse, Recycle).	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 3.15 Вставить пропущенные слова. Перевести предложения. Кроссворд.			3	2
Тема 3.16 Way of Life Образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Менталитет, образ жизни». Тексты: “English Character”, “American Character”, “Russian Character”.	2	1,2
	2	Дискуссия: Что такое национальный характер?	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 3.16 Essay: “What is the national character?”			2	2,3
Зачет			2	
ИТОГО за IV семестр всего часов			32	
Самостоятельная работа студентов			16	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения				
Тема 4.1 From the History of Agriculture История сельского хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	«Сельское хозяйство в общем». Текст: “Agriculture in General”.	2	1,2
	2	«Сельское хозяйство в Великобритании». “British Agriculture”.	2	2
	3	«Сельское хозяйство в США». “USA Agriculture”.	2	2
Самостоятельная работа при изучении темы 4.1 Верно или неверно утверждение? Вставить пропущенные слова. Восстановить порядок слов. Задать общие и специальные вопросы к тексту.			3	2,3
Тема 4.2 Land Use Planning Землеустройство	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тексты: “What is land use planning about?”, “Main directions in land use planning”.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 4.2 Найти синонимы и антонимы. Найти эквиваленты словосочетаниям в тексте. Перевести предложения.			1	2

Тема 4.3 Principles and Methods of Land Use Planning Принципы и методы землепланирования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тексты: “Principles of land use planning”, “Rural and agricultural land use planning”, “Methods of land use planning”.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 4.3 Найти эквиваленты словосочетаниям в тексте. Перевести предложения.			1	2
Тема 4.4 Proper Land Use Надлежащее землепользование	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Тексты: “Soil Conservation”, “Soil Erosion”, “Fertilization: Its Effect”, “Irrigation: Its Effect”.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 4.4 Найти эквиваленты словосочетаниям в тексте. Перевести предложения.			1	2
Тема 4.5 Influence of Land Use on Soil-Water Resources Влияние землепользования на земельные и водные ресурсы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Слова и выражения по теме «Экология окружающей среды». Тексты: “Environmental Aspects of Soil-Water Problems”, “Agriculture and Environment”, “What is Agroecology?”.	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 4.5 Задания на карточках. Составить диалог.			1	2
Тема 4.6 Land use planning activity Деятельность в сфере землеустройства	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	“The basic directions of land use planning”. “The Basic Planning Process”.	2	1,2
	2	“Forms of Public and Intergovernmental Involvement”. “Coordination and Cooperation with Other Federal Agencies and State and Local Governments”.	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 4.6 Построить общие и специальные вопросы к тексту.			2	2
Тема 4.7 Land use planner’s documentation Документация землеустроителя	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	ЛЕ: «Документация землеустроителя». “Types of Land Use Plan Decisions”. Текст: “Documentation of land use planning”.	2	1,2
	2	“Land suitability mapping”.	2	2,3
Самостоятельная работа при изучении темы 4.7 Построить общие и специальные вопросы к тексту.			2	2
Тема 4.8 My speciality Моя специальность	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	ЛЕ: профессиональные умения и навыки. Резюме на английском (Curriculum Vitae). Тексты: “The Land Use Planner and His Work”, “What Does a Land Use Planner Do?”	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 4.8 Составить резюме.			1	2, 3

Тема 4.9 Looking for a job Поиск работы	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Слова и выражения при собеседовании. Особенности стиля газетного объявления о вакансиях - "Job advertisement." Примеры объявлений о работе "Wanted!" Текст "Are you looking for a job?"	2	1,2
Самостоятельная работа при изучении темы 4.9 Сценка «Трудоустройство».			1	2, 3
Дифференцированный зачет			2	
ИТОГО за IV семестр всего часов			32	
Самостоятельная работа студентов			16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5.1.2. ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:

Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения			
Тема 1.1 Making acquaintance Знакомство Тема 1.2 Relationship (Family and Relatives) Семья и родственные отношения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Вводно-фонетический курс. Согласные (Consonants). Гласные (Vowels): монофтонги, дифтонги, трифтонги. Личные местоимения. Глагол to be. Определ. и неопредел. артикли. Указат. местоимения this – these, that – those. Порядок слов в повествоват. и вопросит. предложениях. Утвердит. и отрицат. ответы (краткие, разверн.) Существительные (Nouns). Словообразование: суффиксы существит.-х. Образование множественного числа. Местоимение one (ones). Существительные, имеющие только ед. и только мн. число (Only Singular / Only Plural). Притяжательные местоимения. Глагол to have (got). Местоимения some, any, no. ЛЕ: «Родственники». Притяжательный падеж.	2	1
Тема 1.3 Character Характер Тема 1.4 Appearance Внешность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Прилагательные (Adjectives) - простые, производные, сложные. Степени сравнения. Сравнительные конструкции: than, as ... as, not so ... as, the ... the. Суффиксы имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. «Описание характера». Лексические единицы: «Личные качества». Выражение to be like. «Описание внешности». Объектный падеж. Лексические единицы: «Внешность». Выражение to look like.	2	1
Тема 1.5 Living conditions Жилищные	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Оборот there is, there are. Предлоги места. ЛЕ: названия предметов интерьера. Глаголы. Формы глагола (инфинитив,	2	1,2

условия Тема 1.6 My working day Мой рабочий день Тема 1.7 Leisure and Hobbies Досуг и хобби	причастия 1,2). Времена группы Indefinite (Simple) – Active Voice . Числительные – количественные и порядковые. Дни недели, месяцы, времена года. Наречия и предлоги времени. “Telling the Time”. Возвратные местоимения. «Рабочий день. Активности в течение дня». Выражения с to do и to make. «Выходной день, занятия по интересам». Выражения: to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to..		
Тема 1.8 Friendship, Love Vital Values Дружба, любовь Жизненные ценности	<i>Содержание учебного материала</i> Конструкция to be going to... Группа продолженных времен Continuous (Progressive). Глаголы состояния (Stative Verbs). Предлоги направления. «Телефонный разговор». Лексические единицы: “Telephone Conversation”. «Самые важные вещи в нашей жизни». “The most important things in our life”.	2	1
Тема 1.9 Meals Еда	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические единицы: «Продукты питания». Местоимения much, many, little, few. Местоименные выражения a little, a few, a lot of, plenty. «В ресторане». Группа совершенных времен (Perfect Tenses). Видео: “At the Restaurant”.	2	1,2
Тема 1.10 Shopping Покупки	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические единицы: «Магазины, товары». Местоимения some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. «В магазине». Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Глаголы с функцией модальных: could, should, would, need.	2	1,2
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.			
Тема 2.1 Education Образование	<i>Содержание учебного материала</i> Фразовые глаголы (Phrasal verbs). Пословицы об учении и их эквиваленты в русском языке. Текст: “Education in Great Britain”.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2
Тема 2.2 My college Мой колледж	<i>Содержание учебного материала</i> Разделительные вопросы (Tag-questions, Disjunctive Questions). ЛЕ по теме «Учеба». Текст: “My College”		
Самостоятельное изучение раздела		9	2
Тема 2.3 Professions Профессии	<i>Содержание учебного материала</i> Группа завершенных продолженных времен (Perfect Continuous Tenses). Привести аргументацию о любых трех профессиях – на выбор.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2,3
Раздел 3. Социально-культурная сфера общения			
Тема 3.1 Travelling. Путешествие.	<i>Содержание учебного материала</i> Лексические единицы: транспорт для путешествий.		
Самостоятельное изучение раздела		6	2
Тема 3.2 Asking the Way Как добраться?	<i>Содержание учебного материала</i> Побудительные предложения (Imperative Sentences). «Ориентировка в городе».		

Самостоятельное изучение раздела		9	2
Тема 3.3 The Weather Погода	<i>Содержание учебного материала</i> Безличные и неопределенно-личные предложения. ЛЕ: “How is the weather today?” Текст: “Airplane Fun. Annoying Passengers.” Аудирование: Dialogue “At the Airport”.		
Самостоятельное изучение раздела		6	2
Тема 3.4 Study of local Lore Краеведение	<i>Содержание учебного материала</i> Текст: “Baikal: a Lake, a Sea or an Ocean?” Дискуссия: «Бай- кал – Озеро, Море или Океан?» Страдательный залог (Passive Voice). Текст: “Irkutsk city - the Wooden Capital of Eastern Siberia”.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2
Тема 3.5 My Country Моя страна	<i>Содержание учебного материала</i> Текст: “Moscow: Forever Young and Beautiful”. Аудирование: “The Moscow Metro”. ЛЕ: государственное устройство. Текст: “The political system of Russia”. Аудирование: “Yeltsin was ...”, “Deputies of the State Duma ...”		
Самостоятельное изучение раздела		9	2
Тема 3.6 A Glimpse of Foreign Countries Зарубежье	<i>Содержание учебного материала</i> «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ир- ландии» (“The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”). «Соединенные Штаты Америки». Тексты: “The United States of America”, “The President of the United States”.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2
Тема 3.7 Customs. Tradi- tions. Holidays. Обычаи. Традиции. Праздники.	<i>Содержание учебного материала</i> Названия праздников и их атрибутов. Тексты: “What are their Traditions?”, “English Holidays”, “Russian Holidays”. Язык СМС-сообщений.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2
ИТОГО за I курс всего часов		12	
Самостоятельное изучение разделов		84	
Домашняя контрольная работа		10	
Подготовка и сдача зачета		6	
Тема 3.8 The Great Inventions Великие изобретения	<i>Содержание учебного материала</i> «Из истории науки и техники». Текст: “Inventors and Their Inventions”. Аргументированное высказывание о пользе и вреде телевидения.	2	2, 3
Тема 3.9 Scientific and Technical Progress Научно-техничес- кий прогресс	Essay: “Advantages and Disadvantages of TV”. Сложное подлежащее (Complex Subject). Текст: “Science”. Сложное дополнение (Complex Object). Текст: “Technology”. Числительные и дроби (Cardinal, Ordinal Numerals and Frac- tions). Планеты Солнечной Системы.		
Тема 3.10 Health and Sports Здоровье и спорт	<i>Содержание учебного материала</i> «Спорт». Sports and Games. Причастие первое (Participle I). «Что такое здоровый образ жизни?» «Искусство	2	2, 3

Тема 3.11 Art and Culture Искусство и Культура. Тема 3.12 Outstanding People Выдающиеся люди	и Культура». Тексты: “The Russian Art Heritage”, “Art and Culture of Great Britain”. «Чудеса Света». Условные придаточные предложения реального и нереального действия (Conditional Clauses). Выдающиеся современники. Сообщение об известном деятеле спорта, науки, культуры, искусства.		
Тема 3.13 City vs. Country-side Город, деревня, инфраструктура	<i>Содержание учебного материала</i> Герундий (The Gerund). Инфинитив (The Infinitive). ЛЕ по теме «Сельская местность». Текст: “Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages”. Essay: “If I Had a Choice I would live in a ...”	2	2,3
Тема 3.14 Man and Nature Человек и природа	<i>Содержание учебного материала</i> Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Текст: “Animals in Danger”. Аудиров.: “Who Can Save our Planet?” Перевод прямой речи в косвенную.	2	1,2
Тема 3.15 Ecology and Environment Экология и окружающая среда	<i>Содержание учебного материала</i> «Окружающая среда». Тексты: “The Problem of Environmental Protection”, “Progress and Environment”. «Экология». Текст: “Litter”. What people can do to stop litter? Принципы экологически сознательного потребителя.	2	2, 3
Тема 3.16 Way of Life Образ жизни	<i>Содержание учебного материала</i> «Менталитет, образ жизни». Тексты: “English Character”, “American Character”, “Russian Character”. Дискуссия: Что такое национальный характер? Essay: “What is the national character?”	2	2,3
Раздел 4. Профессиональная сфера общения			
Тема 4.1 From the History of Agriculture Из история сельского хозяйства.	<i>Содержание учебного материала</i> «Сельское хозяйство в общем». Текст: “Agriculture in General”. «Сельское хозяйство в Великобритании». “British Agriculture”. «Сельское хозяйство в США». “USA Agriculture”.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2
Тема 4.2 Land Use Planning Землеустройство	<i>Содержание учебного материала</i> Тексты: "What is land use planning about?" “Main directions in land use planning”.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2,3
Тема 4.3 Principles and Methods of Land Use Planning Принципы и методы землепланирования	<i>Содержание учебного материала</i> Тексты: “Principles of land use planning”, “Rural and agricultural land use planning”, “Methods of land use planning”.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2,3
Тема 4.4 Proper Land Use	<i>Содержание учебного материала</i> Тексты: “Soil Conservation”, “Soil Erosion”, “Fertilization: Its		

Надлежащее землепользование	Effect”, “Irrigation: Its Effect”.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2,3
Тема 4.5 Influence of Land Use on Soil Resources Влияние землепользования на земельные ресурсы	<i>Содержание учебного материала</i> Слова и выражения по теме «Экология окружающей среды». Тексты: “Environmental Aspects of Soil-Water Problems”, “Agriculture and Environment”, “What is Agroecology?”		
Самостоятельное изучение раздела		9	2,3
Тема 4.6 Land use planning activity Деятельность в сфере землеустройства	<i>Содержание учебного материала</i> “The basic directions of land use planning”. “The Basic Planning Process”. “Forms of Public and Intergovernmental Involvement”. “Coordination and Cooperation with Other Federal Agencies and State and Local Governments”.		
Самостоятельное изучение раздела		9	2,3
Тема 4.7 Land use planner’s documentation Документация землеустроителя	<i>Содержание учебного материала</i> «Документация землеустроителя». “Types of Land Use Plan Decisions”. Текст: “Documentation of land use planning”, “Land suitability mapping”.		
Самостоятельное изучение раздела		12	2,3
Тема 4.8 My speciality Моя специальность	<i>Содержание учебного материала</i> Профессиональные умения и навыки. Резюме на английском (Curriculum Vitae). Тексты: “The Land Use Planner and His Work”, “What Does a Land Use Planner Do?”		
Самостоятельное изучение раздела		9	2,3
Тема 4.9 Looking for a job Поиск работы	<i>Содержание учебного материала</i> Слова и выражения при собеседовании. Особенности стиля газетного объявления о вакансиях - “Job advertisement.” Примеры объявлений о работе “Wanted!” Текст “Are you looking for a job?”		
Самостоятельное изучение раздела		9	2,3
ИТОГО за II курс всего часов		12	
Самостоятельное изучение разделов		84	
Домашняя контрольная работа		10	
Подготовка и сдача зачета		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

6.1.1. Основная литература:

1. Новохатская О.Э. Английский язык [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. – 112 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123443?category=1854>
2. Парникова, Т.В. Фонетика английского языка [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского государственного аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2018. - 82 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123439?category=1854>
- 3 Английский язык в профессиональном общении. Учебное пособие по направлению подготовки " Землеустройство и кадастры" [Электронный учебник]. – Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2015. - 89 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336189> .

6.1.2. Дополнительная литература:

1. Учебное пособие по английскому языку для бакалавров / составитель О.Г. Ефимова. [Электронный учебник]: Белгород: Изд.-во Белгородского гос. аграрного ун.-та имени В.Я. Горина, 2019. - 72 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/123399>
3. Белоусова, А. Р. Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов : учебник для вузов / А. Р. Белоусова, О. П. Мельчина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-7107-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155672>
4. Титаренко, Н. А. Английский для землеустроителей [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Титаренко Н.А., 2010. - 440 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/227273> .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://naturallifemagazine.com/>
2. <http://geography.about.com/od/urbaneconomicgeography/a/landuseplanning.htm>
3. <http://www.waterencyclopedia.com/La-Mi/Land-Use-Planning.html>
4. http://dictionary.sensagent.com/Land_use_planning/en-en/
5. <http://www.environmentalscience.org/career/land-use-planner>
6. [http://www.geops.ru/en/services/land-use-planning-and-cadastral-survey/land-use-planning-/](http://www.geops.ru/en/services/land-use-planning-and-cadastral-survey/land-use-planning/)
7. <http://www.useful-community-development.org/land-use-planning.html>

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Английский язык в профессиональном общении. Учебное пособие по направлению подготовки «Агроинженерия». [Электронный ресурс]. - Оренбург: ФГБОУ ВПО Оренбургский ГАУ, 2015. - 101 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/336185>
2. Широколобова, А.Г. Technical English in use (Технический английский) [Электронный учебник]: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов / А.Г. Широколобова. - Кемерово: Изд.-во Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф.Горбачева, 2017. - 70 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105477>

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Microsoft Office 2007;
- антивирус Kaspersky Endpoint Security 8;

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»,
- ЭБС издательства «Лань»,
- ЭБС «AgriLib».

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для реализации образовательной программы
<p style="text-align: center;">Аудитория 431</p> <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Кабинет иностранного языка №431</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические 13шт, стулья 27 штук, стол преподавателя.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная магнитная, мультимедийное оборудование – проектор-Optoma, ноутбук samsung, экран для проектора</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Vista Business Russian, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC; Архиватор 7-zip; Браузер Mozilla Firefox.</p>
<p style="text-align: center;">Аудитория 125</p> <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Кабинет иностранного языка №125</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические 8шт, стулья 17 шт, стол преподавателя-1.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная магнитная, учебно-наглядные пособия, телевизор.</p>
<p style="text-align: center;">Аудитория 126</p> <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации/ Кабинет иностранного языка №126</p>	<p>Специализированная мебель: столы ученические 8 шт, стулья 17 шт, стол преподавателя 1шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска магнитная, учебно-наглядные пособия</p>
<p style="text-align: center;">Аудитория 303 «Научно-библиографический отдел»</p> <p>для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p>	<p>Компьютеры на базе процессора Intel , объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД,ЭБ, ЭК, ЭБС, ЭОИС - 11 шт.; 1 ПК выполняет функции серверного с доступом к системе КонсультантПлюс, Принтер HP Lazer Jet P 2055 Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP 2 шт. - сканер CanoScan LIDE 110. Мебель: столы, стулья.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Vista Business Russian, Microsoft Office 2007, Adobe Acrobat Reader DC; Архиватор 7-zip; Браузер Mozilla Firefox.</p>

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

Результаты обучения (освоенные знания и умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка усвоения фонетики. Оценка знания грамматического минимума. Оценка владения лексическим минимумом.
Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка устных и письменных индивидуальных ответов. Оценка навыков парной и коллективной работы. Оценка навыков спонтанной речи. Оценка результатов тестирования.

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные ОК и ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к своей будущей профессии. Мотивация на овладение иностранным языком с целью общения (устного и письменного) на профессиональные и повседневные темы.	Устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность и аргументированность выбора способа выполнения заданий. Поддержание беседы в ситуациях официального и неофициального общения с использованием аргументации и эмоционально-оценочных средств. Использование единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения.	Практические занятия. Рассуждения на заданную тему.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Распределение времени при организации самостоятельного внеаудиторного изучения дисциплины.	Опрос знания лексических единиц и контроль понимания текста постановкой вопросов.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Поиск необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные, в т.ч., в странах изучаемого языка. Знание лингвострановедческой и социокультурной информации в рамках изучаемых тем.	Устный опрос. Письменный опрос (написание эссе).
ОК 5. Использовать информа-	Ведение переписки личного и де-	Заполнение формуля-

<p>ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>логового характера; заполнение различных анкет; сообщение сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.</p>	<p>ров. Составление резюме.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с учащимися, преподавателями и администрацией в ходе обучения.</p>	<p>Составление диалогов.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Применять современные социально-психологические методы в организации работы коллектива.</p>	<p>Устный опрос; экспертное наблюдение за действиями студентов на занятиях.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самоанализ и коррекция собственной работы. Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов бытовой и профессиональной направленности.</p>	<p>Практические занятия. Тестирование.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	<p>Практические занятия.</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **21.02.04 – Землеустройство**

Программу составил:

Лариса Владимировна Шумилова



(подпись)

(должность, И.О. Фамилия)

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии социально-экономических дисциплин протокол №10 19 июня 2020

Председатель ПЦК

Долгих О.В.



(подпись)

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Внешний эксперт:

преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум»



О.В. Жаворонкова