

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Методические указания и задания для самостоятельной работы
для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению

13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Молодежный – 2021

Составитель к.т.н., доцент Сухаева А.Р.

Рецензент к. п. н., доцент Анненкова А.В.

Педагогике высшей школы методические указания и задания для самостоятельной работы предназначены для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / Составитель А.Р. Сухаева - Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ, 2021.-32 с.-Текст :электронный.

© Сухаева А.Р., 2021

© Иркутский государственный
аграрный университет имени А.А. Ежевского, 2021.

АННОТАЦИЯ

Методические указания предназначены для магистрантов по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника

Они включают программу, тематический план изучения дисциплины, планы практических занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, перечень вопросов к экзамену, список учебной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Учебно-тематический план дисциплины
 3. Содержание дисциплин
 4. Самостоятельная работа
- Вопросы к экзамену
- Учебная литература

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- формирование компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе;
- развития представлений о сущности педагогики высшей школы;
- о закономерностях педагогического процесса в вузе, а также формирования умений выполнения функций преподавателя при реализации образовательных программ в учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования.

Основные задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление с методологическими основами педагогики;
2. Владение основным категориальным аппаратом дисциплины;
3. Формирование умения анализировать научную и учебно-методическую литературу по изучаемой дисциплине;
4. Приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей личности;
5. Усвоение методов обучения и воспитания личности.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к блоку Б1. по направлению подготовки 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 1 семестре/2 курс. Форма итогового контроля экзамен.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИД-1_{УК-3}. Демонстрирует понимание принципов командной работы.</p> <p>ИД-2_{УК-3}. Руководит членами команды для достижения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: принципы командной работы.</p> <p>Уметь: руководит членами команды для достижения поставленной задачи.</p> <p>Владеть: навыками организаторской работы, стратегией для достижения поставленной цели.</p> <p>Знать: принципы командной работы.</p> <p>Уметь: организовывать и руководить работой команды;</p> <p>Владеть: навыками организаторской работы, стратегией для достижения поставленной цели.</p>

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Понимает важность знаний и целей собственной профессиональной деятельности с учетом условий, средств, ресурсов и личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: способы и методы саморазвития и самообразования</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
-------------	---	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Формы текущей, промежуточной аттестации
	Педагогика высшей школы				
1	Педагогика высшей школы: основные понятия и история становления.	1	1	6	

2	Развитие и современное состояние высшего образования в России	1	2	6	Устный опрос
3	Дидактика высшей школы	1	1	8	Реферат, опрос
4	Цели и содержание высшего профессионального образования	1	1	8	Устный опрос
5	Система контроля учебной деятельности студентов	1	1	8	Тесты
6	Технологии, формы организации обучения в высшей школе				Устный опрос
7	Методы обучения и контроля учебных достижений в высшей школе	1	1	6	Тесты
8	Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности	1	1	6	Реферат, самостоятельная работа
9	Педагогическое общение и сотрудничество в образовательном процессе	1	2	6	Устный опрос
	Итого	8	10	54	экзамен

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Примерный перечень вопросов к экзамену (1 семестр) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. (УК-3, УК-6):

1. Педагогика высшей школы в структуре педагогических наук Ее предмет и задачи. Истоки и основные этапы становления высшей школы России.
2. Дидактика как отрасль педагогики. Категории и основные принципы дидактики высшей школы. Объект и задачи дидактики.
3. Принципы обучения. Принцип целенаправленности и научности обучения в высшей школе. Специфика принципов обучения в высшей школе.
4. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Задача образования, воспитания и развития личности студента высшей школы.

5. Показатели качества обучения в высшей школе. Цели, содержание и организация учебного процесса в высшей школе.
6. Федеральные государственные стандарты образования и их функции.
7. Технология и методика обучения.
8. Содержание и структура образовательной технологии. Основные этапы развития технологий обучения.
9. Традиционное и инновационное обучение: сравнительный анализ.
10. Дидактические возможности новых информационных технологий. Критерии эффективности технологий обучения.
11. Традиционные формы и методы обучения в высшей школе.
12. Кредитно-модульная и модульно рейтинговая технологии обучения как педагогические инновации.
13. Психолого-педагогическая сущность интерактивных методов обучения.
14. Педагогический контроль в высших учебных заведениях и основные формы его осуществления. Задачи, функции и виды педагогического контроля.
15. Формы и методы контроля знаний студентов.
16. Психолого-педагогические особенности организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов.
17. Учет типологических особенностей студентов в учебно-воспитательном процессе вуза.
18. Психолого-педагогические требования к преподавателю высшей школы.

19. Структура профессиональной деятельности преподавателя.
20. Профессиональные и личностные качества преподавателя.
21. Профессиональные деформации в педагогической деятельности.
22. Педагогическая культура преподавателя вуза.
23. Слагаемые педагогической культуры.
24. Профессиональный стресс и профессиональное «выгорание» в педагогической деятельности. Способы предотвращения.
25. Теория целостного педагогического процесса.
26. Различные подходы к системно-структурному анализу педагогических объектов и явлений.
27. Генезис методов обучения. Инновационные методы.
28. Педагогическое моделирование и проектирование структуры педагогических объектов

Примерный перечень тестов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. (УК-3, УК-6):

1. Педагогика как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась:
 - А) начало 17 века
 - Б) середина 17 века
 - В) середина 18 века
 - Г) середина 19 века
 - Д) середина 20 века
2. Педагогика -

А) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения взрослого человека

Б) наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека

В) наука о воспитании и обучении человека

Г) наука о законах и закономерностях воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека

3. Каковы основные исторические этапы развития педагогической науки? Укажите временные рамки этих этапов.

1-й этап –

2-й этап -

3-й этап –

4-й этап -

4. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования является:

А) объектом педагогики

Б) предметом педагогики

В) объектом дидактики

Г) предметом дидактики

5. Объект педагогики:

- А) человек
- Б) система педагогических явлений, связанных с развитием индивида.
- В) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.
- Г) процессы обучения, воспитания и развития личности.
- Д) педагогический процесс

6. Развитие – это:

- А) процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, образования социальной среды
- Б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.
- В) процесс становления человека, как субъекта и объекта общественных отношений.

7. Основоположником русской педагогики является:

- А) П.П. Блонский
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Л.С. Выготский
- Г)) П.Ф. Каптерев

8. Наука, изучающая закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного, дошкольного и школьного возрастов и создающая программы осуществления этой работы, прежде всего, в условиях учебно-воспитательных учреждений -

- А) Коррекционная педагогика

Б) Сравнительная педагогика

В) Социальная педагогика

Г) Возрастная педагогика

9. Разделы педагогики:

А) Философия образования –

Б) Психология

В) Частные методики преподавания

Г) Дидактика

Д) Теория и методика воспитания

10. Слово «дидактика» означает:

А) теория воспитания

Б) теория обучения

В) методика обучения

11. Отметкой в дидактике называют:

А) количественный показатель уровня знаний

Б) качественный показатель уровня знаний

В) обеспечение обратной связи с обучающимися

Г) шкалированные результаты тестирования

12. Предметом педагогической науки считается:

А) процесс становления личности;

Б) процесс воспитания;

В) процесс формирования системы образования;

Г) целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

13. Как наука педагогика начала формироваться:

А) в первобытно-общинном обществе;

Б) в рабовладельческом обществе;

В) в феодальном обществе.

14. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей, компетенции – это

А) умения

Б) навыки

В) образование

Г) воспитание

15. Формирование – это:

А) целенаправленный процесс функционального совершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером решаемых задач и собственными потребностями

Б) специально организованный процесс таких изменений личности, который целенаправленно ведет к определенному результату, приобретению личностью совокупности устойчивых свойств

16. Назовите функции педагогики:

- А) Аксиологическая
- Б) Теоретическая
- В) Мироззренческая
- Г) Технологическая.
- Д) Прогностическая
- Ж) Теоретико-познавательная

17. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) В ходе разработки содержания образования
- Б) С появлением технических средств обучения
- В) С развитием педагогики как науки
- Г) Одновременно с появлением общества
- Д) В результате создания классно-урочной системы

18. Развитие педагогики как науки определило:

- А) Формирование определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей личности;
- Б) Повышение роли воспитания в общественной жизни;
- В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Г) Закономерности, тенденции, особенности развития и функционирования психики человека;
- Д) процесс формирования социально адаптированной личности;
- Ж) Заботу родителей о счастье детей;

19. Отцом педагогики называют ...

А) И. Г. Песталоцци;

Б) А. В. Дистервега;

В) Я. А. Коменского;

Г) В. Ратке.

Д) И.Ф. Гербарта

Ж) Д.К. Ушинского

20. Основоположником начального обучения в России считают:

А) П. П. Блонского

Б) С.Т. Шацкого

В) Д.К. Ушинского

Г) Л.С. Выготского

21. Кто из отечественных ученых раскрыл психологические основы обучения

А) П.П. Блонский

Б) С.Т. Шацкий

В) Д.К. Ушинский

Г) Л.С. Выготский

22. Кто из ученых выдвинул идею связи обучения с жизнью, с наблюдениями явлений природы

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке;

Д) Д.К. Ушинский;

Ж) П.П.Блонский;

З) Жан Жак Руссо.

23. Создателем классно-урочной системы обучения является

А) Платон

В) К. Д.Ушинский

С) Я. А.Коменский

Д) Сократ

Е) В.А. Сухомлинский

24. Основой для создания педагогики как науки являлась:

А) Психология;

Б) Философия;

В) Антропология.

25. Ведущая категория педагогики это -

А) Образование;

Б) Воспитание;

В) Социализация.

26. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

А) Сурдопедагогика

Б) Олигофренопедагогика .

В) Тифлопедагогика

27. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

А) Дефектология;

В) Сурдопедагогика;

С) Тифлопедагогика;

Д) Логопедия;

Е) Олигофренопедагогика.

28. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

А) Логопедия;

Б) Тифлопедагогика;

В) Дефектология;

Г) Олигофренопедагогика;

Д) Сурдопедагогика.

Содержание высшего образования

29. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

А) Коррекционная педагогика;

Б) Сравнительная педагогика;

В) Социальная педагогика;

Г) Возрастная педагогика.

30. Источниками формирования содержания образования является:

А) культура или социальный опыт;

Б) повышение роли личности в общественной жизни;

В) контроль и оценка знаний учащихся;

Г) сотрудничество учителя с родителями;

Д) уровень научно-технического прогресса;

31. Содержание образования состоит из основных структурных элементов:

А) Опыт познавательной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – знаний;

Б) Опыт репродуктивной деятельности, который фиксируется в форме способов ее осуществления – умения и навыков;

В) Опыт творческой деятельности – в форме проблемных ситуаций;

Г) Личностный опыт

Д) Социальный опыт

Ж) Опыт эмоционально-ценностных отношений.

32. Развитие —это

А) подготовка к выбору профессии;

Б) количественные изменения в организме человека;

В) стихийный процесс, независимый от воли человека;

Г) увеличение роста и массы тела ребенка;

Д) приспособление к условиям жизни;

Ж) количественные и качественные изменения в организме человека.

33. Факторы развития личности

А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;

В) интерес к учебе, уровень достижений;

С) уровень знаний по учебным дисциплинам;

Д) статусное положение личности в коллективе;

Е) методы обучения и воспитания;

34. Понятие личность характеризует:

А) интерес в процессе обучения;

В) индивидуальные особенности человека;

С) природные задатки и способности;

Д) материальное положение человека;

Е) общественную сущность человека;

34. Система научных знаний, умений, навыков, способов деятельности,

которыми учащиеся должны овладеть в процессе обучения – это:

А) Структурные компоненты процесса обучения;

Б) Содержание образования;

В) Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом;

35. Факторы, влияющие на определение содержания образования – это:

- А) Автономность образовательных учреждений;
- Б) Свобода и плюрализм в образовании;
- В) Потребности общества и личности;
- Г) Демократический, государственно-общественный характер управления Образованием;
- Д) Содержания основных образовательных программ;
- Ж) Требования к уровню подготовки выпускников.

36. Какие документы определяют содержание образования:

- А) Учебные пособия;
- Б) Рабочий учебный план;
- В) Рабочая учебная программа;
- Г) Учебники;
- Д) Другое.

37. Что такое дидактика?

- А) Часть педагогики, занимающаяся вопросами методики преподавания отдельных учебных предметов;
- Б) Составная часть педагогики, изучающая вопросы воспитания;
- В) Самостоятельная наука о закономерностях развития ребенка;
- Г) Часть педагогики, изучающая вопросы теории и практики обучения и образования.

38. Впервые термин «дидактика» ввёл в научное использование:

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке.

39. Кто из ученых определил дидактику как « всеобщее искусство учить всех всему»

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) В. Ратке;
- Д) И.Ф.Герbart;
- Ж) Д.К. Ушинский.

40. В начале XIX века . придал дидактике статус теории воспитывающего обучения.

- А) Я. А. Коменский;
- Б) И. Г. Песталоцци;
- В) А. В. Дистервег;
- Г) . В. Ратке.
- Д) И.Ф.Герbart
- Ж) Д.К. Ушинский

42. Назовите функции дидактики:

- А) Научно-теоретическая;

- Б) Воспитательная;
- В) Обучающая;
- Г) Конструктивно-техническая;
- Д) Развивающая;
- Е) Другое.

43. Что является предметом дидактики?

- А) система отношений;
- Б) теория и практика обучения;
- В) теория и практика воспитания;
- Г) методическое обеспечение;
- Д) учебный процесс;
- Е) Другое.

44. Объектом дидактики является ...

- А) Обучение;
- Б) Связь преподавания (деятельности учителя) и учения (познавательной деятельности ученика), их взаимодействие;
- В) Другое

45. Сознательность и активность в обучении —это

- А) метод обучения;
- В) дидактический принцип;
- Г) метод исследования;

Д) прием обучения;

Е) закономерность обучения.

46. Навыки -

А) овладения способами (приёмами , действиями) применение усвоенных знаний на практике;

Б) умения , доведённые до автоматизма , высокой степени совершенства;

В) Другое

47. Цель учебная, образовательная -

А) То, к чему стремится обучение , будущее , на которое направлены его усилия;

Б) То , к чему приходит обучение , следствие учебного процесса , степень реализации намеченной цели;

В) Другое.

48. Категорией дидактики является:

А) Цель воспитания;

В) Нравственное развитие;

С) Процесс обучения;

Д) Социализация личности;

Е) Воспитание.

49. Содержание обучения , образования –

А) Система научных знаний , практических умений , навыков , способов

деятельности и мышления , которыми ученики овладевают в процессе обучения;

Б) Система приобретённых в процессе обучения знаний , умений , навыков , способов мышления;

В) Другое

50. В чем заключается суть обучения?

А) В приведении знаний каждого ученика в соответствие с установленным стандартом;

Б) В передаче молодым общественно-исторического опыта, накопленного предшествующими поколениями;

В) В подготовке молодежи к общественно-трудовой деятельности;

Г) В активном, целенаправленном взаимодействии обучающихся и обучаемых, в результате которого у последних формируются определенные знания, умения и навыки, опыт деятельности, поведения, а также личностные качества;

Д) В усвоении учащимися некоторой совокупности знаний, умений и навыков;

Е) Другое.

51. Исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности – это:

А) Принципы;

Б) Закономерности;

В) Законы;

Г) Методы.

52. Объективно существующие и повторяющиеся устойчивые связи, отношения и зависимости между элементами учебного процесса (целями, содержанием, качеством, методами, функциями, мотивами, факторами и др.) – это:

А) Принципы обучения;

Б) Закономерности обучения;

В) Законы обучения;

Г) Методы обучения.

53. Педагогический процесс это:

А) Система, объединяющая в себе процессы обучение, воспитание, развитие;

Б) Процесс формирования социально адаптированной личности;

В) Совокупность процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращался в качества формируемого человека;

Г) Другое.

54. Компонентами педагогического процесса являются:

А) Педагоги, воспитуемые, условия воспитания;

Б) Целевой, деятельностный, содержательный, результативный, трудовой;

В) Целевой, содержательный, результативный, деятельностный;

Г) Другое.

55. Главной целью образования является:

- А) Усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- Б) Формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- В) Активное включение ученика в образовательный процесс;
- Г) Другое.

56. Целостность педагогического процесса заключается в:

- А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели- формированию личности;
- Б) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях;
- В) В том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу;
- Г) Другое.

57. Определить содержание образования значит решить вопрос:

- А) Кого учить;
- Б) Чему учить;
- В) Как учить;
- Г) Для чего учить;
- Д) Другое.

58. Кто из выдающихся учёных разработал принцип наглядности

- А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке.

Д) Д.К. Ушинский

Ж) П.П.Блонский

З) Жан Жак Руссо

59. Главной задачей обучения является развитие умственных способностей детей, так считал

А) Я. А. Коменский;

Б) И. Г. Песталоцци;

В) А. В. Дистервег;

Г) В. Ратке;

Д) Д.К. Ушинский;

Ж) П.П. Блонский;

З) Жан Жак Руссо.

60. Принципы развивающего обучения сформулировал

А) К. Д. Ушинский;

Б) Ю. К. Бабанский;

В) Л. В. Занков;

Г) М. Н. Скаткин.

61. Что такое умственное развитие ученика?

- А) Количественные и качественные изменения, происходящие в организме ученика;
- Б) Способность ученика к усвоению общественно-исторического опыта;
- В) Способность к овладению способами учебной деятельности;
- Г) Другое.

62. В чем заключается двусторонний характер обучения?

- А) в единстве обучения и воспитания;
- Б) в наличии обратной связи;
- В) в единстве теории и практики;
- Г) в последовательности знаний и умений;
- Д) Другое

63. Двусторонний процесс обучения проявляется в тесной связи:

- А) преподавания и учения;
- Б) ученика и класса;
- В) семьи и школы;
- Г) самообразования и учения;
- Д) образования и воспитания.

64. Назовите движущие силы обучения?

- А) Потребность в развитии;
- Б) Разрешение противоречий объективных и субъективных;
- В) Педагогическое воздействие;

- Г) Механизмы ЗУН;
- Д) Передовой педагогический опыт;
- Ж) Внедрение результатов исследований в практику.

65. Назовите структурные компоненты обучения:

- А) Содержательный;
- Б) Организационный;
- В) Коррекционный;
- Г) Воспитательный;
- Д) Апробационный;
- Ж) Целевой;
- Д) Операционально-деятельностный;
- Е) Оценочный.

66. Назовите основные функции обучения

- А) Обучающая;
- Б) Развивающая;
- В) Коррекционная;
- Г) Воспитательная;
- Д) Организационная;
- Е) Другое.

Логические задания и проблемные вопросы:

1. Прокомментируйте высказывание Б.Т. Лихачева о сущности педагогического процесса: «Педагогический процесс есть целенаправленное, содержательно насыщенное и организованно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли воспитателя».

2. Проанализируйте следующие мнения выдающихся русских педагогов. Что в них общего?. О каком средстве воспитания в них идет речь?

«Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, заключает в себе всю возможность успехов воспитания». К.Д. Ушинский.

«Ум воспитывается умом, совесть – совестью, преданность родине – действительным служением Родине». В.А. Сухомлинский.

4. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Д. Смирнов . - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 394 с.

2. Сорокопуд, Юнна Валерьевна. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалиф. и переподготовки, обучающихся по доп. прогр. для получения квалиф. "Преподаватель высш. шк." : рек. УМО / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 542 с.

3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

4. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2001. - 478 с.

5. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н. Г. Милорадова. - М. : Гардарики, 2007. - 334 с.
6. Григорович, Любовь Алексеевна. Педагогика и психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2009. - 475 с.
7. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. - 714 с.

Дополнительная литература:

1. Методика профессионального обучения [Электронный учебник] : Учебное пособие, 2010. - 39 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/186567>
2. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для аспирантов: направление подгот. 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сел., лесн. и рыбном хоз-ве : направленность - Технологии и средства техн. обслуживания в сел. хоз-ве / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. Т. А. Алтухова.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://elib.irsau.ru> –электронная библиотека Иркутского ГАУ
2. <http://window.edu.ru/window>- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам математики.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-

2	Microsoft Office 2010	0005792 от 08.06.2011 года
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	