

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2022 08:37:47
Уникальный программный идентификатор:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37ca8d

ФГБОУ ВО Иркутский государственный аэрокосмический университет им. А.А. Ежовского

Рассмотрено

на заседании НМС
ФГБОУ ВО «Иркутский ГАУ»
Протокол № от 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

проректор по учебной работе
В.Ю. Просвирнин
Протокол № 7 от 26.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021/2022 учебный год

*по направлению подготовки 13.04.01 – Теплоэнергетика и
теплотехника*

уровень магистратуры

форма обучения: очная, заочная

Молодежный 2021

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания студентов Иркутского ГАУ разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель Программы – совершенствование системы воспитания в Иркутском ГАУ для формирования высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания – личностное развитие студентов.

Основные задачи воспитания студентов:

1) усвоение знаний основных норм, которые российское общество выработало на основе таких ценностей: как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

4) социализация, то есть интеграция обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими им успешно функционировать в обществе;

5) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

6) развитие востребованных надпрофессиональных компетенций: инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность.

Программа определяет основные направления воспитания студентов Иркутского ГАУ как неотъемлемой части профессионального образования.

Воспитательная работа реализуется как через академическую (учебную), так и через внеучебную деятельность.

Результатом реализации Программы является формирование общекультурных компетенций и личностное развитие студентов, а также совершенствование системы воспитания студентов Иркутского ГАУ в соответствии с современными вызовами и задачами развития страны.

Личностные рост определяется как развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям и способность к самостоятельным ценностно-ориентированным социальным действиям:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции;
- актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения;
- усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу;
- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАНИЯ И ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В результате воспитательной и учебной деятельности у выпускника должны быть сформированы общекультурные компетенции.

| Код компетенции | Результаты освоения ОП |
|------------------------|---|
| УК-1 | способностью использовать основы философских знаний |

| | |
|------|---|
| | для формирования мировоззренческой позиции |
| УК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| УК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| УК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| УК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия |
| УК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| УК-8 | способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Воспитание лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

| Наименование модуля | Ключевые мероприятия | Исполнители | Целевая аудитория и сроки | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|--|
|----------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------------------|--|

| | | | | студентов |
|---|---|--|---------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Включение в содержание дисциплин разделов по патриотической тематике | Все преподаватели и | Ежегодно 100% | УК-1; УК -2; УК-4; УК-5; формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Проведение тематических интерактивных занятий, посвященных знаменательным и памятным датам истории государства, Иркутской области и Иркутского ГАУ | Кафедра философии, социологии и истории | Ежегодно 1-2 курсы | УК-1; УК -2; УК-4; УК-5; формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Проведение тематических интерактивных занятий, посвященных юбилейным датам ученых России и вуза, посвященных пропаганде современных достижений России | Профильные кафедры, зам. декана по ВР | Ежегодно 2-5 курсы | УК-1; УК -2; УК-4; УК-5; формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Посещение Музея истории Иркутского ГАУ, музеев Иркутска, выставок и экскурсий по тематике гражданско-патриотического воспитания | Директор Музея истории Иркутского ГАУ, Кафедра философии, социологии и истории | Ежегодно 1-4 (5) курсы | формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; |
| | Участие в вузовских, городских, областных и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК -2; УК-4; УК-5; формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|--|
| | народного единства, День Защитника Отечества, День Победы и др. | | | поликультурном социуме |
| | Творческие конкурсы «Моя малая Родина», «Мы - россияне!» | Помощник проректора по УР, кафедра философии, социологии и истории | Ежегодно 1-2 курсы | УК-1; УК -2; УК-4; УК-5; формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Формирование законопослушного поведения студентов на комиссии по профилактике правонарушений с приглашением представителей правоохранительных органов | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК -2; УК-4; УК-5; формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Проведение комплекса мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК -2; УК-4; УК-5; формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |
| | Неделя профилактики экстремистских настроений в студенческой среде (тренинги, круглые столы, конкурс социальных видео – роликов, анкетирование) | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно Ноябрь 1-4 (5) курсы | формирование личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества, активной гражданской позиции; |
| Духовно-нравственное воспитание | Проведение тематических интерактивных занятий, посвященных традиционным | Зам. декана по ВР, кафедра философии, социологии и истории | Ежегодно 1-2 курсы | УК-5; УК-6; УК-7; система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|-------------------------------|---|
| | <p>духовно-нравственным российским ценностям (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством)</p> | | | <p>отражающих личные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов</p> |
| | <p>Кураторские часы о духовно-нравственных традициях и преемственности поколений</p> | <p>Кураторы</p> | <p>Ежегодно 1-4 (5) курсы</p> | <p>УК-5; УК-6; УК-7; система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов</p> |
| | <p>Мероприятия, направленные на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде</p> | <p>Зам. декана по ВР, кураторы</p> | <p>Ежегодно 1-4 (5) курсы</p> | <p>УК-5; УК-6; УК-7; система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в общественной и профессиональной</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>деятельности; актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупрежде- ния и разумного разрешения конфликтов</p> |
| | <p>Пропаганда традиционных семейных ценностей, стабильного зарегистрированног о брака, рождения и воспитания детей в семье.</p> | <p>Зам. декана по ВР, кураторы, преподавател и педагогики и психологии</p> | <p>Ежегодно 1-4 (5) курсы</p> | <p>УК-5; УК-6; УК-7; система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; актуализация опыта лучших традиций воспитания человека в семье, развитие семейной ответственности, национального самосознания и духовного единения; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупрежде- ния и разумного разрешения конфликтов</p> |
| | <p>Мероприятия, направленные на формирование корпоративной культуры вуза</p> | <p>Зам. декана по ВР, кураторы</p> | <p>Ежегодно 1-4 (5) курсы</p> | <p>УК-5; УК-6; УК-7; система значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в общественной и профессиональной деятельности; формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлеж-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------|---|
| | | | | ность к студенческому сообществу; формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов |
| Культурно-эстетическое воспитание | Организация и проведение праздников, театрализованных представлений, концертов, конкурсов | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК-6 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Мероприятия Центра творческого развития | Помощник проректора по УР, директор Центра творческого развития | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК-6 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Мероприятия библиотеки Иркутского ГАУ по эстетическому воспитанию | Помощник проректора по УР, директор библиотеки | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК-6 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Выездные занятия и экскурсии в музей декабристов - Дом-музей С.Г. Волконского и др. музеи города; организация посещений выставок и театров | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК-6 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| Формирование здорового образа жизни | Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни (профилактика наркомании и алкоголизма) с приглашением профильных специалистов | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-7; УК-8; УК-9 формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического самосовершенствования; |
| | Проведение внутривузовских оздоровительных, спортивно-массовых и спортивных | кафедра физической культуры и спорта | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-7; УК-8; УК-9 формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------------------|--|
| | мероприятий | | | самосовершенствования; |
| | Организация участия в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях, | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кафедра физической культуры и спорта | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-7; УК-8; УК-9 формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружении умениями и навыками духовного и физического совершенствования; |
| Экологическое воспитание | Мероприятия по пропаганде ответственного отношения к природе | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кафедры | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; У-4; УК-7 усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности |
| | Проведение вузовских экологических субботников | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК-4; УК-7 усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности |
| | Организация участия в городских, региональных экологических акциях, посвященных благоустройству и уборке памятных мест | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК-4; УК-7 усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности |
| | Мероприятия, посвященные «Дню Байкала» | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-1; УК-4; УК-7 усвоение правовых и этических норм, регулирующих отношения человека к природе и обществу, формирование ценностей |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | ресурсосбережения, умения учитывать эти убеждения в повседневной и профессиональной деятельности |
| Развитие востребованных надпрофессиональных компетенций | Мероприятия по развитию надпрофессиональных компетенций (инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность) | Зам. декана по ВР, кураторы, преподаватели и профильных кафедр | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-3; УК-6 УК-7 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Развитие волонтерского движения, студенческих отрядов | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, профком студентов | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-6; УК-7 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| | Организация и проведение курсов, тренингов, мастер-классов по повышению квалификации студенческого совета и актива студентов | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, профком студентов | Ежегодно 1-4 (5) курсы | УК-6: УК-7 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| Развитие социальной поддержки студентов | Совершенствование системы социальной поддержки студентов активно участвующих в общественной жизни университета, города и области. | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, профком студентов | Ежегодно 1-4 (5) курсы | Формирование чувства корпоративной общности |
| Комплексное обследование уровня сформированности общекультурных компетенций и личностного роста студентов | Педагогические наблюдения, опросы, тестирование | Зам. декана по ВР, кураторы | Ежегодно апрель-май (выпускной курс) | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9; результаты личностного роста |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Мероприятие (виды работ) | Ответственные лица (участники) | Виды итоговых документов и место представления |
|---|---|---|
| Сентябрь | | |
| Культурно-массовое мероприятие «День знаний» | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Проведение в группах кураторских часов для ознакомления студентов 1-х курсов с Уставом университета, Положением о факультете, правилами, правами и обязанностями студентов. | Зам. декана по ВР, кураторы, пред. студ. профкома | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Определение кураторами групп психологического статуса первокурсников (особенно иностранных студентов) | Кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Групповые беседы в День солидарности в борьбе с терроризмом, установленным ФЗ «О днях воинской славы России» | Кураторы, каф. философии | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Празднование дня Байкала (диспуты, фотоконкурс) | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, факультет охотоведения | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Актуализация стендов и уголков «За здоровый образ жизни», «Права и обязанности студентов» в общежитиях | зам. декана по ВР, кураторы, заведующая общежитием, психолог, студ. совет факультета и общежития | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Физкультурно-оздоровительная акция первокурсников | зам. декана по ВР, профком студентов, каф. физической культуры и спорта, студенческие советы факультета и общежития | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Интерактивные занятия, посвященные Дню памяти жертв фашизма | зам. декана по ВР, каф. Философии, кураторы групп | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Праздничные мероприятия в честь образования Иркутской области (концерт, фотоконкурс) | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, студенческий совет факультета, профком студентов | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |

| Октябрь | | |
|--|--|---|
| Международный день пожилых людей (праздничный концерт) | Профком студентов, зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Акция «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке» | Профком студентов, зам. декана по ВР, кураторы, студенческие советы факультета и общежития | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Организация знакомства студентов с традициями и ценностями профессионального сообщества, а также нормами корпоративной этики. | Зам. декана по ВР, кураторы, преподаватели профильных кафедр | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Подбор кураторами рекомендаций по использованию адекватных индивидуальных методов освоения учебной нагрузки | Кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Участие в дне библиотеки Знакомство с библиотекой, библиотечным фондом, планом работы. | Библиотека Иркутского ГАУ, зам. декана ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| О состоянии волонтерского движения в Иркутском ГАУ и работе студенческих отрядов | Профком студентов, зам. декана по ВР, студенческий совет факультета | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Церемония «Посвящение в студенты». | Зам. декана по ВР, студенческие советы факультета и общежития | Отчет Помощника проректора по УР |
| Проведение организационного собрания со студентами по вопросам соблюдения противопожарной безопасности, техники безопасности и здорового образа жизни. | Зам. декана по ВР, кураторы, специалист в области ОТ | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Организация посещений театров, музеев г. Иркутска, культурно-исторического комплекса «Тальцы» | зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Конкурс творческих работ «Малая родина» | Каф. философии, социологии и истории | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Психологические тренинги | Психолог, зам. декана по ВР | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |

| | | |
|--|--|---|
| Участие студентов старших курсов в рекламной кампании «Абитуриент» | зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Ноябрь | | |
| Митинг в честь Дня народного единства | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Проведение вводных бесед для первокурсников об истории факультета, его выдающихся научных достижениях, вкладе факультета в развитие научной, культурной и социальной сфер университета | зам. декана по ВР, кураторы, профком студентов | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Акция: Синичкин день | зам. декана по ВР, кураторы, профком студентов | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Обучение работе с электронными библиотечными системами: библиотечные системы Руконт, Лань, электронный каталог библиотеки университета | Библиотека Иркутского ГАУ, зам. декана и директоров по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Организация и проведение мастер-классов по повышению квалификации студенческого совета и актива студентов | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, профком студентов | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Проведение ежегодных экскурсий для первокурсников в Музее истории Иркутского ГАУ | Директор Музея истории; кафедра философии, социологии и истории, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Подведение итогов конкурса творческих работ «Малая родина» | Каф. философии, социологии и истории | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Содействие демократизации студенческой жизни на факультете посредством учета мнения студентов при принятии администрацией факультета решений, затрагивающих права и законные интересы студенческой молодежи. | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, профком студентов, студсовет | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Организация выставки национальных блюд, утвари, одежды и т.п | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по |

| | | |
|---|--|---|
| | | УР |
| Беседа по предупреждению девиантного поведения студентов (наркомании, алкоголизма, проституции) с приглашением профильных специалистов | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Неделя профилактики экстремистских настроений в студенческой среде (тренинги, круглые столы, конкурс социальных видео – роликов, анкетирование) | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Кураторские часы «ИСХИ-ИрГСХА-ИрГАУ» | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Акция «Не забудь про поздравление в День матери» | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Проведение онлайн-викторины «Я-энергетик» | Зам. декана по ВР, кураторы, студенческий совет факультета | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Декабрь | | |
| Кураторские часы, посвященные памятной дате - День Неизвестного солдата | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Исторический квест, посвященный Дню Героев Отечества | Каф. философии, социологии и истории. | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Интерактивные занятия «Государственные символы России», Конституция РФ – основной закон государства | Каф. философии, социологии и истории, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Организация участия во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню энергетика | Зам. декана по ВР, кураторы, студенческий совет факультета | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Танцевальный флэшмоб в честь Нового года | Студпрофком, председатель студенческого совета факультета | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |

| Январь | | |
|---|---|---|
| Организация и проведение мероприятий, посвященных «Дню Российского студенчества» | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кураторы | Отчет Помощника проректора по УР |
| Обеспечение участие в спортивно-массовом мероприятии «Лыжня России» | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кураторы, каф. физвоспитания и спорта | Отчет Помощника проректора по УР |
| Конкурс «Мы – россияне» | Каф. философии, социологии и истории | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Февраль | | |
| Организация участия в городском слёте студенческих отрядов. Презентация студотрядов, запись обучающихся в студотряды. | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кураторы | Отчет Помощника проректора по УР |
| Участие в историческом квесте, посвященном Дню воина-интернационалиста | Каф. философии, социологии и истории. | Отчет Помощника проректора по УР |
| Внутривузовский конкурс «Мистер Иркутского ГАУ» | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Кураторские часы, посвященные преподавателям и сотрудникам университета - защитникам Отечества в годы ВОВ. | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Квест «История моего факультета» | Профильные кафедры, заместитель декана по ВР | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Организация посещений театров, музеев г. Иркутска, культурно-исторического комплекса «Тальцы» | зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Март | | |
| Школа студотрядовца (занятия по получению теоретических знаний по выбранному направлению) | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кураторы | Отчет Помощника проректора по УР |
| Внутривузовский конкурс «Мисс Иркутского ГАУ» | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Организация и проведение кураторских часов в студенческих академических группах направленных на профилактику ксенофобии, экстремизма и терроризма | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Участие студентов старших | зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о |

| | | |
|---|---|---|
| курсов в рекламной кампании «Абитуриент» | | мероприятия, отчет Помощника проректора по УР |
| Апрель | | |
| Организация участия во всероссийской акции «Вахта памяти» | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кураторы | Отчет Помощника проректора по УР |
| Экологический субботник | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кураторы | Отчет Помощника проректора по УР |
| Комплексное обследование уровня сформированности общекультурных компетенций и результатов личностного развития студентов выпускных курсов | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кураторы | Отчет Помощника проректора по УР |
| «Студенческая весна» | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Май | | |
| Участие в праздничном городском шествии, посвященном Дню Победы | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | Зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Митинг у обелиска погибшим преподавателям и сотрудникам университета в годы Великой Отечественной войны | Помощник проректора по УР, начальник управления по социальным вопросам и связям с общественностью | Отчет Помощника проректора по УР |
| Физкультурное мероприятие, посвященное празднованию Великой Победы «Рекорд победы» | Каф. физвоспитания и спорта, зам. декана по ВР | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Комплексное обследование уровня сформированности общекультурных компетенций и результатов личностного развития студентов выпускных курсов | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР, кураторы | Отчет Помощника проректора по УР |
| Участие студентов старших курсов в рекламной кампании «Абитуриент» | зам. декана по ВР, кураторы | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Июнь | | |
| День России. Подведение итогов конкурса «Мы – россияне» | Каф. философии, социологии и истории | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| День памяти и скорби - | Помощник проректора по | Отчет Помощника |

| | | |
|---|--|---|
| памятная дата начала Великой Отечественной войны | УР, начальник управления по социальным вопросам и связям с общественностью | проректора по УР |
| Церемония открытия летнего трудового семестра | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Флешмоб 5 июня, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды | Студпрофком, председатель студсовета | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Торжественная церемония награждения обучающихся, отличившихся в общественной, творческой, научной, социально-значимой деятельности по итогам года | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Июль | | |
| Церемония вручения дипломов выпускникам | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Волонтерское движение, работа студотрядов | Зам. декана по ВР | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университетского кампуса (работа трудовых бригад в каникулярное время). | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |
| Август | | |
| Волонтерское движение, работа студотрядов | Зам. декана по ВР | Справка-отчет о мероприятии, отчет Помощника проректора по УР |
| Воспитание бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университетского кампуса (работа трудовых бригад в каникулярное время). | Помощник проректора по УР, зам. декана по ВР | Отчет Помощника проректора по УР |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации;

– Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде-

рации»);

- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования **по направлению подготовки от 28.02.2018 года №146**»;

– Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19.05.1995 г.;

- Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (ред. от 01.07.2011г.);

- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;

- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы";

- Постановление Правительства РФ от 30 марта 2020 г. N 369 «О внесении изменений в государственную программу Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- О Рекомендательном глоссарии терминов и определений государств - членов ОДКБ в сфере нормативного правового обеспечения противодействия коррупции: постановление № 9-4.3 Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности (Принято в г. Санкт-Петербурге 24.11.2016) // Сайт Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности. URL: <http://www.paodkb.ru/>.

Основная литература

• Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156044>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

• Канке, В. А. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум /В. А. Канке. – Москва: Юрайт, 2016. – 297 с. –Доступ с сайта Юрайт – электронная библиотека.

<https://www.biblio-online.ru/book/72DBFF17-DBDD-4398-B30C-1FD1AF4E40D3>

- Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / составители Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — 2-е изд., стер. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 547 с. — ISBN 978-5-904693-04-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-7692-1437-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118371>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения: учебное пособие / Е. Ю. Сысоева. — 2-е издание, исправленное и дополненное. — Самара: СамГУ, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-7883-1392-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148585>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

- Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества: монография / под редакцией М. В. Григорьевой. — Саратов: СГУ, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04380-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148871>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Антонова Л.Б. Профилактика ксенофобии и экстремизма в высших учебных заведениях Российской Федерации //Территория науки. – 2012, № 1. – С. 145-156.

- Антропологические основы систем, содержания и технологий обучения, воспитания и развития личности: материалы конференции / под редакцией Л. Л. Редько, С. В. Бобрышов. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 326 с. — ISBN 978-5-9596-1495-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117652>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Бондаренко О.В., Мартыненко А.И. Российская идентичность и межкультурные коммуникации: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы магистрантов. - Иркутск: Иркутский ГАУ, 2019. – 108 с. //Электронная библиотека Иркутского ГАУ. Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_031469.pdf

- Гаврилов, О. Ф. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований:

монография / О. Ф. Гаврилов, Е. О. Гаврилов, Т. И. Грицкевич. — Кемерово: КемГУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2606-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156110>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Голец А.В. Воспитательный потенциал спортивных единоборств: моногр. / А.В. Голец. - Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2015. - 252 с.. - Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - URL: http://195.206.39.221/fulltext/Golec_Vospitatelnii_potencial.pdf

- Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017.—377с. <https://www.biblioonline.ru/book/D97E1A9A-1C89-430D-920A-CC6131C542A6>.

- Даниярова А.Е., Тлеугабылова К.С., Абдрахманова А.А. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=8461> (дата обращения: 29.11.2020).

- Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84378>

- Проблемы и перспективы формирования здорового образа жизни в информационном обществе: материалы междунар. науч.-практ. конф., 26-28 окт. 2016 г. [Электронный ресурс]. - Иркутск: Мегатраст, 2016. - 196 с.. Электронная библиотека Иркутского ГАУ. URL: http://195.206.39.221/fulltext/Sbornik_Problemi_i_perspektivi_26_28_okt_2016.pdf

- Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учебное пособие / Р. Э. Герман, И. А. Ануприенко, В. С. Клопихина [и др.] ; составители Р. Э. Герман [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-907161-02-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117686>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. Т.А. Алтухова. - Молодежный: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2017. - 128 с.. - Текст: электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_004006.pdf

- Северов, В.Г. История зарождения и развитие Российской педагогики: моногр. / В.Г. Северов; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А.А. Ежевского. - Иркутск: Изд-во Иркутский ГАУ им. А.А. Ежевского, 2017. - 157 с.. - Текст:

электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. URL: http://195.206.39.221/fulltext/Severov_Istoriya_zarojdeniya_i_razv_Ross_ped.pdf

- Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы 3-й всерос. науч.- практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 16–18 окт. 2018 г. [Электронный ресурс]/ ФГБОУ ВО «ИГУ». – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2018. – Электронная библиотека Иркутского ГАУ. – URL: http://195.206.39.221/fulltext/i_030353.pdf

- Чуксина В.В., Бондаренко О.В. Права человека в контексте политико-правовой турбулентности // Известия Байкальского государственного университета. - 2017. - Т. 27. - № 2. - С. 73–84.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с. Режим доступа: <https://logospress.ru/docs/konkurent.pdf>

- Ксенофобия // URL:<http://ru.wikipedia.org/wiki>

- Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде // URL:<http://www.echo.msk.ru/doc/764494-echo.html>

- Педсовет: профилактика ксенофобии и развитие толерантных установок//URL:<http://www.cpsy.ru/index.php/administarators/psihologiyaupravleniya/pedsovet/106212011-05-24-15-23-28>

- Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosphaera.com/publication/conference/2017/135/problemu_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/

- Электронная библиотека по философии культуры URL: <http://filosof.historic.ru>

Лицензионное программное обеспечение воспитательного процесса

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016).

2. Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780).

3. Microsoft Windows Server Standard 2008 Russian Academic OPEN No Level (серверная операционная система) (лицензии: № 44217759, 43837216).

4. Microsoft SQL SvrStd 2008 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc (лицензия № 46644303).

5. Microsoft Visual Studio Professional 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level - (лицензия №49334152).
6. 1С: Университет Проф – регистрационный номер 9985650 (Договор б/н от 27.04.2015)
7. ЭПС «Система Гарант» (Договор о взаимном сотрудничестве № 2070/У от 06.04.2007, дополнительное соглашение к договору о взаимном сотрудничестве от 09.01.2018).
8. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (Договор № 20042/СВ от 19.10.20)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(указать адреса)

Актовый зал на 300 посадочных мест
Спортивный зал (универсальный)
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Лыжная база
Учебные аудитории для проведения интерактивных занятий, тренингов, мастер-классов, кураторских часов
Библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ В ИРКУТСКОМ ГАУ

Диагностика результатов воспитания студентов должна производиться с учетом следующих принципиальных его особенностей:

- неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания студентов (невозможно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у студента те или иные компетенции и личностные качества стали результатом влияния того или иного субъекта его обучения и воспитания, социализации, а в какой – результатом его собственных усилий, его саморазвития), требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности лишь ППС и студенческого коллектива университета, а как результаты освоения общекультурных компетенций и социального воспитания в целом;

- незавершенность результатов воспитания студентов (как и сам процесс воспитания, его результаты никогда не будут конечными), требующая рассматривать эти результаты как промежуточные;

- отсроченный характер результатов воспитания студентов (их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на выпускника влияния отразятся на нем), требующий рассматривать эти результаты как неполные;

- оценка качества воспитательной (учебной и внеучебной) работы всех структурных подразделений университета должна носить неперсонифицированный характер и использоваться для выявления проблемного поля воспитания студентов и совершенствования воспитательной деятельности в Иркутском ГАУ.

Примерный диагностический инструментарий

На младших курсах в качестве главной методики рекомендуется использовать педагогическое наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием студентов в их учебной и внеучебной жизни; в специально создаваемых воспитательно-педагогических ситуациях (тематические интерактивные занятия; беседы/диспуты по тем или иным духовно-нравственным проблемам; индивидуальные беседы различного характера, беседы куратора, психолога, зам.декана по ВР; акции гражданско-патриотической, профилактической, экологической, культурно-эстетической и спортивной направленности), а также вести наблюдение за способностью обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, за мотивацией студентов к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; за формами их межличностного, межнационального и межкультурного общения, включая взаимоотношения с группой, курсом.

На выпускных курсах рекомендуется использовать специально разработанные диагностические методики (тесты, опросники, и т.д.). Не следует полагаться на стопроцентную объективность результатов опроса, в связи с чем необходимо обязательно сверять их результаты с результатами освоения общекультурных компетенций в учебном процессе, с результатами педагогических наблюдений со стороны профессорско-преподавательского состава, кураторов, зам.декана по ВР, и с учетом мнений студенческого актива, профкома студентов, самооценки студентов.

Опросник «Личностный рост»

(самостоятельно заполняется студентами, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

Опросник состоит из двух частей.

Первая часть – это перечень утверждений, к которым студентам предлагается выразить свое отношение. Для этого они должны решить для себя, насколько они согласны (или не согласны) с данными утверждениями, и оценить степень своего согласия (или несогласия) в баллах: от «+4» до «-4». Содержащиеся в первой части опросника утверждения формулируются так, чтобы та или иная их оценка не выглядела в глазах студента заведомо общественно одобряемой. Это позволяет избежать возможного в таких случаях конформного поведения участников опроса, попыток «угадать» ответ, «правильно» отнестись к тому или иному тезису – что, безусловно, может снизить объективность диагностики. По окончании опроса оценки,

которые студенты дали содержащимся в опроснике утверждениям, распределяются по нескольким шкалам, соответствующим различным аспектам их личностного роста. На этой основе делается вывод о сформированных общекультурных компетенциях (на уровне «знать», «уметь»), т.е. имеющихся у студента социально-значимых знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть – это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов студента с представителями общества, которые могли быть организованы в университете или в других общественных местах. Студенту предлагается указать те из них, в которых он был задействован, а также отметить, в каком статусе он был задействован в этих делах: участника или организатора. На этой основе делается вывод о том, какие общекультурные компетенции (на уровне «навыки», «способности», «готовности»), какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия студенты приобретают в Иркутском ГАУ.

Опросник «Личностный рост»

(самостоятельно заполняется студентами, время заполнения – не более 1 часа, частота заполнения – не чаще одного раза в два года)

Перед Вами несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочтите их и подумайте – согласны Вы с этими высказываниями или нет. Если согласны, то поставьте положительную оценку (+1, +2, +3 или +4; чем больше Вы согласны, тем более высокую ставьте оценку) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если Вы не согласны с каким-нибудь высказыванием, то поставьте в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3, или -4; чем больше Вы не согласны, тем большее число со знаком минус Вы можете поставить).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» – ни да, ни нет;

«-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть честными. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только Ваше личное мнение. Спасибо!

ФИО студента, направление подготовки, курс, группа

Часть 1.

1. Те люди, кто критикует порядок в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
2. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
3. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
4. Я люблю трудиться.
5. То, что взрослые называют культурным достоянием прошлого, на самом деле часто оказывается просто старыми ненужными вещами.
6. Даже если мне что-то непонятно на занятиях, я не стану задавать уточняющие вопросы преподавателю – ведь это не так уж и важно.
7. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
9. Занятия физкультурой и спортом – необходимость для здоровья каждого человека.
10. Большинство моих ровесников предпочитает общаться с красивыми людьми.
11. Мне повезло, что я живу именно в России.
12. Человек – царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.
13. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
14. Чистить улицы, убирать помещения, собирать мусор – это работа, недостойная нормального человека.
15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
16. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
17. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
18. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
19. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
20. Я часто недоволен тем, как я живу.
21. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину.
22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
24. Мне стыдно и неловко, когда я не выполняю порученную мне работу до конца.
25. Нецензурные выражения – признак бескультурья.
26. Учеба – занятие для зануд и зубрил.
27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.

28. Мне кажется, что большинство преступлений в нашем городе (районе) совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
29. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
30. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
31. День Победы (9 мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
32. Торговля редкими животными – вполне нормальное занятие, ведь людям надо зарабатывать деньги.
33. Военнопленных нельзя жалеть, ведь они наши враги и сами не жалели бы нас.
34. Мне нравится помогать родителям в их домашней работе.
35. Ребенку должно быть разрешено перебивать разговор взрослых, ведь он тоже имеет право высказаться.
36. Человек не может всего знать, поэтому меня и не волнует, что я не знаю многих важных вещей.
37. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
38. Судейство в отношении наших спортсменов на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
39. В жизни очень важно поддерживать свою хорошую физическую форму.
40. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми: я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
41. Вставать, когда заиграл гимн страны – довольно непонятный и странный обычай.
42. Я не стал бы убирать чужой мусор в лесу, потому что это должен делать только тот, кто намусорил.
43. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
44. Для выполнения учебных заданий надо прилагать усилия, и я люблю это делать.
45. Меня несколько не смущают надписи и рисунки в подъездах, на заборах и домах, ведь не я же их там оставил.
46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
47. Если рядом со мной находится человек, который чем-то расстроен, то я тоже чувствую себя плохо.
48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
49. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
51. Бывает, что я испытываю сильное волнение и чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.

52. Не случится ничего страшного, если после мытья рук я случайно забуду закрыть кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
53. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
54. Я считаю, что мое участие в субботнике по очистке территории двора или школы особо никому не нужно, ведь есть дворники и уборщицы, которые за эту работу получают деньги.
55. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
57. Пыток не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
58. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное для человека.
60. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
62. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
63. Мне кажется, что у нашей страны слишком много опасного оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
64. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
65. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
66. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать что-то новое – ведь на это есть вуз.
67. Нищих и попрошаек необходимо арестовывать и заставлять работать.
68. Люди другой национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
69. Вкус еды для меня важнее, чем ее польза.
70. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.

| <i>Бланк для ответов</i> | 11 | 21 | 31 | 41 | 51 | 61 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | 12 | 22 | 32 | 42 | 52 | 62 |
| 3 | 13 | 23 | 33 | 43 | 53 | 63 |
| 4 | 14 | 24 | 34 | 44 | 54 | 64 |
| 5 | 15 | 25 | 35 | 45 | 55 | 65 |
| 6 | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 | 66 |
| 7 | 17 | 27 | 37 | 47 | 57 | 67 |
| 8 | 18 | 28 | 38 | 48 | 58 | 68 |
| 9 | 19 | 29 | 39 | 49 | 59 | 69 |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

Часть 2.

Пожалуйста, вспомните: в каких организованных вузом делах общественной направленности Вы участвовали за последние два года учебы в Иркутском ГАУ. Запишите эти дела в соответствующие разделы таблицы (при этом совсем не обязательно стараться заполнять все разделы).

Напротив из каждого указанного дела/мероприятия отметьте, в каком статусе Вы участвовали в нем: организатора (тогда в правой колонке поставьте букву «О») или участника (тогда в правой колонке поставьте букву «У»). Спасибо!

| № блока | Мероприятия (впишите их в соответствующие разделы) | Статус (укажите свой статус одной буквой: «О» или «У») |
|--|--|--|
| 1. Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы, флешмобы, квесты, конкурсы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей (вузовский, городской, региональный, федеральный уровень) | | |
| 1.1. | | |
| 1.2 | | |
| | | |
| 2. Митинги, шествия, распространение наглядной агитации патриотической, правозащитной, миротворческой и иной гуманитарной направленности | | |
| 2.1 | | |
| | | |
| 3. Деятельное участие в мероприятиях, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодёжной среде | | |
| 3.1 | | |
| | | |
| 4. Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве университетского кампуса, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов | | |
| 4.1 | | |
| 4.2 | | |
| 5. Деятельное участие в культурно-эстетических мероприятиях, творческих конкурсах | | |
| 5.1 | | |
| 5.2 | | |
| 6. Деятельное участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни, в оздоровительных, спортивно-массовых и спортивных мероприятиях (вузовский, городской, региональный, федеральный уровень) | | |

| | | |
|---|--|--|
| 6.1. | | |
| 6.2 | | |
| 7. Волонтерская деятельность, участие в студотрядах | | |
| 7.1 | | |
| 7.2 | | |
| 8. Деятельное участие в мероприятиях, направленных на формирование корпоративной культуры вуза | | |
| 8.1 | | |
| 8.2 | | |

Индивидуальные результаты опроса обрабатываются и интерпретируются следующим образом:

Во-первых, осуществляется обработка результатов первой части опросника. Для этого оценки, которые студенты дали содержащимся в первой части опросника утверждениям, распределяются по 10 шкалам, отражающим различные аспекты сформированных общекультурных компетенций и личностного роста, причем каждой шкале соответствует одна из 10 строк в бланке для ответов. Все баллы по каждой шкале суммируются с учетом знака.

Шкалы:

- 1) Характер отношений студента к Отечеству показывают его оценки высказываний №№ 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61. При этом в ответах на вопросы №№ 11, 21, 51, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 1, 31, 41 знак меняется на противоположный.
- 2) Характер отношений студента к Природе показывают его оценки высказываний №№ 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62. При этом в ответах на вопросы №№ 22, 62 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 2, 12, 32, 42, 52 знак меняется на противоположный.
- 3) Характер отношений к миру показывают его оценки высказываний №№ 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63. При этом в ответах на вопросы №№ 3, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 13, 23, 33, 43, 53 знак меняется на противоположный.
- 4) Характер отношений к труду показывают его оценки высказываний №№ 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64. При этом в ответах на вопросы №№ 4, 24, 34, 44, 64 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 14, 54 знак меняется на противоположный.
- 5) Характер отношений к культуре показывают его оценки высказываний №№ 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65. При этом в ответах на вопросы №№ 15, 25 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 5, 35, 45, 55, 65 знак меняется на противоположный.
- 6) Характер отношений к знаниям показывают его оценки высказываний №№ 6, 16, 26, 36, 46, 56, 66. При этом в ответах на вопросы №№ 16, 46 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 6, 26, 36, 56, 66 знак меняется на противоположный.
- 7) Характер отношений к другим людям показывают его оценки высказываний №№ 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67. При этом в ответах на вопросы №№ 37, 47, 57 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 7, 17, 27, 67 знак меняется на противоположный.
- 8) Характер отношений к иным людям, представителям иной национальности, иной веры, иной культуры показывают его оценки высказываний №№ 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68. При этом в ответе на вопрос № 8 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 18, 28, 38, 48, 58, 68 знак меняется на противоположный.
- 9) Характер отношений к своему здоровью, своему телесному «Я» показывают его оценки высказываний №№ 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69. При этом в ответах на вопросы №№ 9, 39, 49 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 19, 29, 59, 69 знак меняется на противоположный.
- 10) Характер отношений к своему внутреннему миру, своему душевному «Я» показывают

его оценки высказываний №№ 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70. При этом в ответе на вопрос № 60 знак не меняется. В ответах же на вопросы №№ 10, 20, 30, 40, 50, 70 знак меняется на противоположный.

Если сумма баллов по той или иной шкале составляет:

от -28 до -14, то условно можно говорить об устойчиво-негативном отношении студента к данной ценности;

от -14 до 0, – о ситуативно-негативном отношении;

от 0 до 14, – о ситуативно-позитивном отношении;

от 14 до 28, – об устойчиво-позитивном отношении.

Если определить средний балл по всем 10 шкалам (интегративный показатель личностного развития студента), то можно получить более-менее целостное представление о сформированности общекультурных компетенций и характере отношений студента ко всем базовым ценностям общества и сделать вывод о возможных перспективах его личностного роста.

Интегративный показатель личностного развития студента

| Характер отношений студента к базовым ценностям | № шкалы | | | | | | | | | | Средний балл по 10 шкалам | |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| устойчиво-негативное | | | | | | | | | | | | |
| ситуативно-негативное | | | | | | | | | | | | |
| ситуативно-позитивное | | | | | | | | | | | | |
| устойчиво-позитивное | | | | | | | | | | | | |

Коллективные результаты первой части опросника оформляются следующим образом:

Сводная таблица. Характер отношений студентов к базовым общественным ценностям.

(в % от общего количества опрошенных студентов)

| Характер отношений | Группа/направление подготовки | |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| | | |
| устойчиво-негативное | | |
| ситуативно-негативное | | |
| ситуативно-позитивное | | |
| устойчиво-позитивное | | |

Во-вторых, осуществляется обработка результатов второй части опросника «Личностный рост». Для этого определяется количество студентов каждой учебной группы, принявших участие в организованных образовательным учреждением социально-ориентированных акциях и общественно-полезных делах. Определяется также и статус их участия: «О» - организаторы; «У» - участники. Результаты заносятся в следующую таблицу, наглядно показывающую, какие навыки самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия приобретают студенты факультета в Иркутском ГАУ:

Сводная таблица. Навыки самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия студентов Иркутского ГАУ
(в % от общего количества опрошенных студентов)

| Мероприятия | Группа 1 | | Группа 2 | | Группа 3 | |
|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Статус «О» | Статус «У» | Статус «О» | Статус «У» | Статус «О» | Статус «У» |
| 1 блок | | | | | | |
| 2 блок | | | | | | |
| 3 блок | | | | | | |
| 4 блок | | | | | | |
| 5 блок | | | | | | |
| 6 блок | | | | | | |
| 7 блок | | | | | | |
| 8 блок | | | | | | |

Тест на определение индекса толерантности: «российская нация – многонациональный народ»

- Каково Ваше отношение к собственной национальности?
 - я испытываю гордость от того, что принадлежу к этой национальности;
 - для меня моя национальность не имеет особого значения
 - я испытываю внутренний дискомфорт от того, что принадлежу к данной национальности
 - довольно часто я испытываю стыд из-за своей национальной принадлежности
 - я предпочел(предпочла) бы родиться человеком другой национальности
 - другое(напишите) _____

- Считаете ли Вы для себя возможным вступление в брак с представителями другой национальности?
 - нет, потому что это неизбежно вызовет конфликты в семье
 - нет, потому что я не могу нарушить семейные традиции
 - нет, так как я не хочу, чтобы мои дети столкнулись с проблемой выбора национальности

4. нет, так как я хочу, чтобы мои дети были той же национальности, что и я
5. да, потому что я не хочу, чтобы супруг/супруга был(а) моей национальности
6. для меня национальность супруга/супруги не будет иметь значения
7. другое (напишите) _____

3. Что Вы испытываете при знакомстве с человеком другой национальности:

1. раздражение
2. недоверие
3. интерес
4. уважение
5. ничего особенного
6. это зависит от национальности

4. Как Вы относитесь к тому, что представители национальных меньшинств, проживающих в России, отмечают свои национальные праздники?

1. все народы должны иметь возможность отмечать свои национальные праздники, проживая в России
2. мне все равно
3. мне неприятно (раздражает), что другие национальные меньшинства отмечают свои национальные праздники в России
4. другие нацменьшинства не должны отмечать в России свои национальные праздники

5. Склонны ли вы объяснять возникновение конфликтов при общении именно национальностью собеседника?

1. нет, никогда
2. да, но не стану использовать это как аргумент в споре
3. да, и буду использовать это как аргумент в споре

6. Как Вы относитесь к существованию национальных школ в России?

1. это совершенно необходимо, так как позволит представителям различных национальностей сохранить культуру и традиции своего народа
2. это необходимо, так как позволит всем желающим независимо от национальной принадлежности, узнать историю и культуру других народов
3. это не нужно, поскольку ведет к изоляции представителей разных национальностей и обострит межнациональные отношения
4. это не нужно, так как все должны учиться в общеобразовательных школах
5. это необходимо, так как национальные меньшинства должны быть изолированы
6. другое (напишите) _____

7. Как Вы считаете, в чем причины негативного отношения к людям, приезжающим жить/работать в Иркутск (в Россию)?

1. Они ухудшают криминогенную обстановку в городе
2. Они не платят налоги и живут за наш счет
3. Они занимают наши рабочие места
4. Они решают свои проблемы за наш счет
5. Они плохо относятся к русским
6. Они имеют отталкивающую внешность
7. Они имеют агрессивный характер

8. Они принадлежат к другим национальностям
9. Они имеют другое вероисповедание
10. Они должны жить у себя на родине

11. В существующих предрассудках
12. Другое (напишите) _____
13. Реальных причин нет
14. Я не замечал(а) негативного отношения к ним

8. Как Вы относитесь к тому, что в российской армии служат представители разных национальностей?

1. положительно, так как все граждане нашей страны вне зависимости от национальности по закону обязаны проходить службу в армии
2. положительно, так как совместная служба в армии с представителями других национальностей способствует межнациональному взаимопониманию и дружбе
3. положительно, поскольку не только русские должны защищать народы, проживающие на территории России
4. отрицательно, так как они снижают боеспособность российской армии
5. отрицательно, так как это создает конфликты на национальной почве среди военнослужащих
6. мне это безразлично

9. Считаете ли Вы, что в России необходимо ввести ограничения по национальному признаку?

1. да, на получение высшего образования
2. да, на определенную профессиональную деятельность
3. да, на занятие руководящих должностей
4. да, на занятие политической деятельностью
5. да, на деятельность в сфере СМИ
6. да, на деятельность в сфере культуры
7. да, на получение российского гражданства
8. да, другое (напишите) _____
9. нет, я считаю, что ограничения по национальному признаку недопустимы
10. мне это безразлично

10. Как вы оцениваете вклад представителей национальных меньшинств в развитие российской науки и культуры?

1. Значение этого вклада сильно преувеличено, и в первую очередь, самими представителями национальных меньшинств
2. Я считаю, что представители национальных меньшинств внесли большой вклад в развитие науки и культуры
3. Не имею определенного мнения
4. Мне это безразлично

11. Участвовали ли вы в конфликтах на национальной почве?

1. Да, инициатором выступал(а) лично я
2. Да, инициатором выступала группа, к которой я принадлежу
3. Да, инициатором выступала противоположная сторона

4. Не, не участвовал(а) никогда

12. Представьте, что с Вами учится человек другой национальности, который говорит по-русски с акцентом. Ваша реакция?

1. Я буду сочувствовать ему, но ничего не сделаю, чтобы его поддержать
2. Я постараюсь убедить других не унижать его
3. Я не буду обращать на это внимание
4. Я буду стараться избегать общения с ним
5. Я буду высмеивать его
6. Я буду издеваться над ним
7. Другое(напишите)_____

Отрицательный суммарный итоговый индекс означает приближение к полюсу толерантности, положительный – к полюсу интолерантности.

Вопрос № 1.

Вариант № 1 = 0,93

Вариант № 2 = 0,97

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0,67

Вариант № 5 = 0

Вариант № 6 = 0

Вопрос № 2.

Вариант № 1 = 0

Вариант № 2 = 0,96

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0,92

Вариант № 5 = 0

Вариант № 6 = 0

Вариант № 7 = 0

Вопрос № 3.

Вариант № 1 = 0,87

Вариант № 2 = 0,87

Вариант № 3 = 0,86

Вариант № 4 = 0

Вариант № 5 = 0

Вариант № 6 = 0

Вопрос № 4.

Вариант № 1 = - 0,93

Вариант № 2 = 0

Вариант № 3 = 0,98

Вариант № 4 = 0,89

Вопрос № 5.

Вариант № 1 = - 0,95

Вариант № 2 = 0

Вариант № 3 = 0,89

Вопрос № 6.

Вариант № 1 = - 0,67

Вариант № 2 = 0

Вопрос № 7.

Вариант № 1 = 0

Вариант № 2 = 0

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0

Вариант № 5 = 0

Вариант № 6 = 0

Вариант № 7 = 0

Вариант № 8 = 0,58

Вариант № 9 = 0,82

Вариант № 10 = 0

Вариант № 11 = 0

Вариант № 12 = 0

Вариант № 13 = 0

Вариант № 14 = 0

Вопрос № 8.

Вариант № 1 = 0

Вариант № 2 = - 0,87

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0,89

Вариант № 5 = 0,82

Вариант № 6 = 0

Вопрос № 9.

Вариант № 1 = 0

Вариант № 2 = 0,63

Вариант № 3 = 0

Вариант № 4 = 0

Вариант № 5 = 0,92

Вариант № 6 = 0

Вариант № 7 = 0

Вариант № 8 = 0

Вариант № 9 = - 0,69

Вариант № 10 = 0

Вопрос № 10.

| | |
|--|---|
| Вариант № 3 =0 Вариант № 4 =0 Вариант № 5 = 0,86 Вариант № 6 =0 | Вариант № 1 =0,8 Вариант № 2 =0 Вариант № 3 =0 Вариант № 4 =0 Вопрос № 11. Вариант № 1 =0,97 Вариант № 2 =0,74 Вариант № 3 =0,79 Вариант № 4 = – 0,88 Вопрос № 12. Вариант № 1 =0 Вариант № 2 =0 Вариант № 3 =0 Вариант № 4 =0,8 |
|--|---|

Тест-анкета самооценки способностей к самообразованию и саморазвитию личности

При ответе на поставленные вопросы старайтесь быть объективными. Чем более искренними будут Ваши ответы, тем правильнее будет информация, которую вы получите о самом себе.

При заполнении теста-анкеты на каждый из поставленных вопросов необходимо дать ответ цифрой «1», «2», «3».

Цифра «1» соответствует ответу «нет»,
 цифра «2» соответствует ответу «частично» или «периодически»,
 цифра «3» — соответствует ответу «да» - чаще всего.

| № | Вопросы | Варианты возможных ответов | | |
|---|--|----------------------------|-----------------------------------|---------------|
| | | «нет» - «1» | частично, периодически -«2» | «да» - «3» |
| 1 | Читали ли и знаете ли Вы что-либо о принципах, методах, правилах самообразования, самовоспитания, саморазвития личности? | | | |
| 2 | Имеете ли Вы серьезное и глубокое стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию своих личностных качеств, способностей? | | | |
| 3 | Отмечают ли Ваши друзья, знакомые ваши успехи в самообразовании, самовоспитании, саморазвитии? | | | |
| 4 | Испытываете ли Вы стремление глубже познать самого себя, свои творческие способности? Имеете ли Вы свой идеал и побуждает ли он вас | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию? | | | |
| 5 | Часто ли Вы задумываетесь о причинах своих промахов, неудач? | | | |
| 6 | Способны ли Вы к быстрому самостоятельному овладению новыми видами деятельности, например, учебной, общественной, профессиональной? | | | |
| 7 | Способны ли Вы продолжать решать трудную задачу, если первые 2 часа не дали ожидаемого результата? | | | |
| 8 | Планируете ли Вы свою жизнь (на год, на ближайшие месяцы, неделю, день) и анализируете, что из запланированного выполнить не удалось и почему? | | | |
| 9 | Считают ли Вас друзья способным к преодолению трудностей человеком? | | | |
| 10 | Знаете ли Вы свои сильные и слабые качества? | | | |
| 11 | Волнует ли Вас ваше будущее? | | | |
| 12 | Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Вас уважали друзья, родители, преподаватели? | | | |
| 13 | Способны ли Вы управлять собой, сдерживать себя в конфликтной ситуации? | | | |
| 14 | Способны ли Вы к оправданному риску? | | | |
| 15 | Стремитесь ли Вы сформировать у себя надпрофессиональные компетенции (инновационность, креативность, предприимчивость, коммуникативность, солидарность, эффективность)? | | | |
| 16 | Добиваетесь ли Вы того, чтобы к вашему мнению прислушивались? | | | |
| 17 | Считаете ли Вы, что любую работу необходимо выполнять качественно или не делать вообще? | | | |
| 18 | Считают ли Вас человеком, способным к самообразованию, саморазвитию: | | | |
| 19 | родители | | | |
| 20 | преподаватели | | | |
| 21 | друзья | | | |

Просуммируйте число баллов, которое Вам удалось набрать, и определите по нижеприведенной шкале уровень развития своих способностей к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

| <u>Уровни развития</u> | <u>Баллы</u> |
|-------------------------------|--------------|
| 1-й — очень низкий | 21—28 |
| 2-й — низкий | 29—32 |
| 3-й — ниже среднего | 33—36 |
| 4-й — несколько ниже среднего | 37—40 |
| 5-й — средний | 41—44 |
| 6-й — несколько выше среднего | 45—48 |
| 7-й — выше среднего | 49—52 |
| 8-й — высокий | 53—56 |
| 9-й — очень высокий | 57—63 |

Вы получили более точные представления об уровне Ваших способностей к самообразованию и саморазвитию. Не огорчайтесь, если он у вас пока невысок. Все в ваших силах и ваших руках!

Анализ результатов комплексного обследования (педагогические наблюдения, опросы, анкетирование, и др.) позволит диагностировать сформированность общекультурных компетенций и достижения личностного роста студентов в соответствии с когнитивной, аксиологической и праксеологической компонентами человеческого сознания.

Анализ сводных результатов комплексного обследования студентов (выпускных курсов) позволит оценить качество воспитания на факультете (в учебном процессе и внеучебной деятельности) и степень достижения основной цели воспитания обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлены в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по направлению подготовки 13.04.01 – Теплоэнергетика и теплотехника, утвержденным приказом Минобрнауки России от 28 февраля 2018 года № 146.

Разработчик: заместитель декана по воспитательной работе Быкова С.М., **от выпускающей кафедры д.т.н., профессор кафедры энергообеспечения и теплотехники Алтухов И.В.**

Программа рассмотрена на заседании ученого совета энергетического факультета протокол № 7 от 18.03.2021 года