

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитрий Николаевич Николаев  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 10:07:51  
Уникальный программный ключ:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю:  
проректор по учебной работе  
Просвирнин В.Ю.



31.05.19г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 «Философия и методология науки»

Направление подготовки (специальность) 13.04.01 Теплоэнергетика и  
теплотехника

Направленность (профиль) Оптимизация топливоиспользования в  
энергетике  
(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная, заочная  
1 курс, 1 семестр / 1 курс

Молодежный 2019

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

- формирование у магистрантов устойчивых навыков рефлексивной культуры мышления, методологической обоснованности решений актуальных проблем науки и практики.

Основные задачи дисциплины:

- овладеть понятийно-категориальным аппаратом, концептуально-теоретическим содержанием, эвристическим и логико-методологическим потенциалом современной философии и методологии науки;
- сформировать навыки критического анализа научных проблем;
- сформировать способности к практическому применению методологического репертуара основных парадигм и методов научного исследования в своей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.01 «Философия и методология науки» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль) Оптимизация топливоиспользования в энергетике

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (очно), на 1 к. – заочно.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОП	Индикаторы компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат и концептуально-теоретическое содержание современной философии и методологии науки; сущность системного подхода как общенаучной методологической программы, методы и формы научного познания и обоснования результатов исследования;</p> <p><b>уметь:</b> методологически грамотно применять принципы и методику системного подхода для анализа элементов объектов научного исследования;</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического мышления, методологической культуры для декомпозиции проблемы и анализа причинно-следственных связей между ее базовыми составляющими.</p>
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<p><b>знать:</b> основные принципы и методы поиска объективной информации, отличия научных и ненаучных источников информации, критерии истинности информации;</p> <p><b>уметь:</b> методологически обоснованно осуществлять поиск вариантов решения проблем, используя источники достоверной научной информации;</p> <p><b>владеть:</b> навыками критического анализа, научно-обоснованного подхода к источникам информации для поиска и разработки стратегий и вариантов решения проблем.</p>
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их	<p><b>знать:</b> основные принципы и закономерности проблемного подхода, вариативность современных научных парадигм и многообразие</p>

		<p>достоинства и недостатки</p>	<p>методов научного исследования;  <b>уметь:</b> аналитически представлять проблемные ситуации, возникающие в контексте философии и методологии науки; научно обоснованно осуществлять поиск вариантов их решения; критически оценивать их достоинства и недостатки;  <b>владеть:</b> навыками критического восприятия, аналитического мышления, научного подхода для поиска и разработки альтернативных вариантов и стратегий решения проблем; объективной оценки их теоретико-методологических и практических достоинств и недостатков.</p>
		<p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>знать:</b> основные принципы философской логики, концептуальные положения теории и методологии научного познания;  <b>уметь:</b> научно-обоснованно формулировать собственные суждения и оценки, аргументировать теоретическую нагруженность фактов и ее отличие от вненаучных интерпретаций, проводить различие между пониманием и объяснением в рассуждениях других участников деятельности.</p>
		<p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p><b>знать:</b> диалектику причинно-следственных связей философии и науки, уровней, форм и методов научного познания; стратегический потенциал системного подхода к решению научных проблем для достижения поставленных целей;  <b>уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи между целями, способами, методами, средствами решения проблем и их последствиями;  <b>владеть:</b> навыками</p>

			причинно-следственного, аналитического исследования решений философско-методологических проблем науки; многомерной квалифицированной оценки (в том числе, социальной) соотношения целей, стратегий решения проблем и полученных практических результатов.
<b>УК -6</b>	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	<b>знать:</b> концептуально-теоретическое содержание, эвристический и логико-методологический потенциал современной философии и методологии науки; <b>умеет:</b> использовать концептуально-теоретическое содержание, эвристический и логико-методологический потенциал современной философии и методологии науки для успешного выполнения порученной работы; <b>владеет:</b> навыками критически оценивать и эффективно применять свой философско-методологический потенциал для успешного выполнения порученной работы;
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>знать:</b> специфику философско-методологических проблем современной науки и способы повышения философско-методологической культуры; <b>уметь:</b> адекватно оценивать свой философско-методологический потенциал и определять в этом контексте планы, приоритеты и возможности личностного роста; <b>владеть:</b> навыками рефлексивного понимания значимости применения методологического репертуара основных парадигм и методов научного исследования для совершенствования своей профессиональной

			деятельности и карьерного роста;
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>знать:</b> цели, функции и значение философско-методологического анализа современной науки и методов научного исследования; <b>уметь:</b> обоснованно применять научные парадигмы и методологические ресурсы для реализации намеченной цели; <b>владеть:</b> навыками применения когнитивно-познавательного потенциала современной науки для реализации намеченной цели.
		ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<b>знать:</b> онтологические, гносеологические, социальные, этические критерии оценивания научно-практической эффективности решений проблем; <b>уметь:</b> критически оценивать полученные результаты и применяемые интеллектуальные ресурсы и способы решений философско-методологических проблем науки; <b>владеть:</b> навыками критической аксиологической, мировоззренческой, методологической оценки достижений современной науки и определения корреляции с практическими результатами исследований.
		ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>знать:</b> основы философии и методологии науки, поливариантность методов научного исследования; <b>уметь:</b> самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам философии и методологии науки, используя философские первоисточники; <b>владеть:</b> навыками самостоятельно ставить проблемные вопросы в контексте философии и

			методологии науки, искать варианты и определять стратегию их решения.
--	--	--	---

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

#### **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. - 72 часа**

##### **5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 1, вид отчетности – зачет (1 семестр).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>	<b>Объем часов / зачетных единиц</b>		
	всего	1 семестр		

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
в том числе:				
Лекции (Л)	8	8		
Семинарские занятия (СЗ)	8	8		
Лабораторные работы (ЛР)				
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>56</b>	<b>56</b>		
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Р)	10	10		
Эссе (Э)				
Контрольная работа				
Самостоятельное изучение разделов				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	46	46		
Подготовка и сдача экзамена				
Подготовка и сдача зачета	зачет	зачет		

### 5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности 1 курс – зачет

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	
	всего	1 курс	
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
в том числе:			
Лекции (Л)	4	4	
Семинарские занятия (СЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Контрольная работа	10	10	
Самостоятельное изучение разделов			



Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	54	54	
Подготовка и сдача экзамена			
Подготовка и сдача зачета	зачет	зачет	

## 6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 6.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущей, промежуточной аттестации
		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр</b>						
1.	<b>Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.</b>	2	2		10	
1.1	<i>Тема 1. Философское понимание науки.</i>  Три аспекта бытия науки. Наука как особая сфера культуры и социальный институт. Наука как специфическая познавательная деятельность. Научное знание как система, его особенности. Природа научного знания. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь и взаимодействие.	1	1		5	Устный опрос, презентации
1.2	<i>Тема 2. Генезис науки и ее историческая динамика.</i>  Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Современные концепции философии	1	1		5	Диспут

	науки. Особенности современной науки. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации научного знания. Математизация и гуманитаризация науки. Фундаментальные и прикладные науки, специфика междисциплинарных исследований.					
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	
2.1	<i>Тема 1. Специфика научного познания.</i>  Научное и вненаучное знание. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании: онтологическая (разработка моделей реальности), гносеологическая (формирование представлений о закономерностях процесса познания), методологическая (разработка принципов и методов научного познания), аксиологическая (взаимосвязь и диалог науки с обществом и различными компонентами культуры). Научная картина мира, идеалы научности.	1	1		8	Устный опрос, презентации,
2.2	<i>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.</i>  Структура научного знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Проблема обоснования научного знания. Формы эмпирического знания (научные факты, эмпирические обобщения и закономерности). Проблема теоретической нагруженности фактов. Формы теоретического уровня исследования. Структура и функции научной теории. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	1	1		8	Устный опрос, презентации,
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Методологический инструментарий современной науки.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>20</b>	
3.1	<i>Тема 1. Многоуровневая концепция методологического знания.</i>  Понятие научного метода и методологии. Научное исследование как предмет методологического анализа. Объект и предмет исследования.	1	1		6	Устный опрос, презентации,

	Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Плюрализм стратегий методологического анализа науки. Методы: философские, общенаучные, частные, их взаимосвязь.						
3.2	Тема 2: <i>Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.</i>  Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методологический инструментарий теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Понимание и объяснение. Методы систематизации научных знаний.	2	2		7	контрольная работа, тестирование	
3.3	Тема 3. <i>Основные направления философско-методологических исследований науки XXI века.</i>  Парадигмальный репертуар современной науки. Методологические идеи глобального эволюционизма, синергетики и принципов нелинейного мышления в современных научных исследованиях. Информационные технологии в современном научном познании. NBIC - технологии: теоретико-методологические, социально-практические, этические проблемы и перспективы.	1	1		7	Устный опрос, презентации,	
4	<b>Реферат</b>				<b>10</b>		
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>		
		<b>72</b>					

### 6.1.2 Заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел, тема, содержание дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)	Формы текущей, промежуточной аттестации
-------	-------------------------------------	--	---

		Лекции (Л)	Практ. (семинарские)	лаборат. работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 семестр</b>						
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	
	<i>Тема 1. Философское понимание науки.</i>  Три аспекта бытия науки. Наука как особая сфера культуры и социальный институт. Наука как специфическая познавательная деятельность. Научное знание как система, его особенности. Природа научного знания. Философия и наука: сходство, различие, взаимосвязь и взаимодействие.	0,5	0,5		5	Устный опрос
1.2	<i>Тема 2. Генезис науки и ее историческая динамика.</i>  Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки. Наука классическая, неклассическая, постнеклассическая. Проблемы философии и методологии науки в позитивизме – постпозитивизме. Современные концепции философии науки. Особенности современной науки. Общая характеристика процессов интеграции и дифференциации научного знания. Математизация и гуманитаризация науки. Фундаментальные и прикладные науки, специфика междисциплинарных исследований.	0,5	0,5		10	Устный опрос, презентации
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>15</b>	
2.1	<i>Тема 1. Специфика научного познания.</i>  Научное и вненаучное знание. Основные модели соотношения философии и частных наук. Функции философии в научном познании: онтологическая (разработка моделей реальности), гносеологическая (формирование представлений о	0,5	0,5		5	Устный опрос

	закономерностях процесса познания), методологическая (разработка принципов и методов научного познания), аксиологическая (взаимосвязь и диалог науки с обществом и различными компонентами культуры). Научная картина мира, идеалы научности.					
2.2	<b>Тема 2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, их взаимосвязь.</b>  Структура научного знания. Взаимосвязь различных уровней знания. Проблема обоснования научного знания. Формы эмпирического знания (научные факты, эмпирические обобщения и закономерности). Проблема теоретической нагруженности фактов. Формы теоретического уровня исследования. Структура и функции научной теории. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.	0,5	0,5		10	Контрольная работа
3	<b>Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.</b>	2	2		24	
3.1	<b>Тема 1. Многоуровневая концепция методологического знания.</b>  Понятие научного метода и методологии. Научное исследование как предмет методологического анализа. Объект и предмет исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Плюрализм стратегий методологического анализа науки. Методы: философские, общенаучные, частные, их взаимосвязь.	1	0,5		10	Устный опрос
3.2	<b>Тема 2: Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.</b>  Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание. Методологический инструментарий теоретического исследования. Обоснование результатов исследования. Понимание и объяснение. Методы систематизации научных знаний.	0,5	1		7	Устный опрос, презентации
3.3	<b>Тема 3. Основные направления</b>	0,5	0,5		7	тестирование

	<b>философско-методологических исследований науки XXI века.</b> Парадигмальный репертуар современной науки. Методологические идеи глобального эволюционизма, синергетики и принципов нелинейного мышления в современных научных исследованиях. Информационные технологии в современном научном познании. NBIC - технологии: теоретико-методологические, социально-практические, этические проблемы и перспективы.					
4	Домашняя контрольная работа				10	
6	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	
<b>72</b>						

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **7.1.1. Основная литература:**

- Бондаренко О.В., Мартыненко А. И. Философия и методология науки : учеб. пособие для аудиторной и самостоят. работы магистрантов. - Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 165 с. - Режим доступа: [http://195.206.39.221/fulltext/i\\_031470.pdf](http://195.206.39.221/fulltext/i_031470.pdf)
- Кирвель, Ч.С. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч.С. Кирвель ; под редакцией Кирвеля Ч.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 568 с. — ISBN 978-985-06-3028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119731>
- Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>.

#### **7.1.2. Дополнительная литература:**

- Бондаренко, О.В. Философия науки и техники [Текст] : учеб. пособие для высш. аграр. вузов: допущено М-вом сел. хоз-ва РФ / О. В. Бондаренко; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2010. - 278 с.
- Иванов, А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки : учебное пособие / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. — Барнаул : АГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137644>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Лебедев, С.А. Философия науки : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев, 2012. - 288 с.
- Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки : терминолог. словарь / С. А. Лебедев, 2011. - 269 с.

- Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Трофимов, В. К. Философия, история и методология науки : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2014. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133947>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О науке и государственной научно-технической политике». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философии и методологии науки
2. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии и методологии науки
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://window.edu.ru/> window- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии науки
6. Мамчур Е.А. Фундаментальная наука и технологии: поиски механизмов взаимодействия // Современные технологии: философско-методологические проблемы, М., 2010. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/uplfile/natsc/articals/mamchur/modern-tehnology.pdf>

## 7.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

**8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1	Учебная аудитория 425	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p>
2	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p>	<p>Для самостоятельной работы студентов</p>

**Рейтинг-план дисциплины**

1 курс, 1 семестр

Лекции – 8 час. Практические занятия – 8 час. Зачет.

Текущие аттестации: устный опрос/подготовка презентаций, диспут, 1 аудиторная контрольная работа, реферат, тестирование.



### Распределение баллов по разделам (модулям) в 2 семестре

Раздел дисциплины (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Наука как предмет философско-методологического анализа.	10	1 неделя
Раздел 2. Структура научного знания и его основные элементы.	20	2- 3 неделя
Раздел. 3. Методологический инструментарий современной науки.	20	3-4 неделя
Реферат	10	4 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинг балл	от 0 до 100	

### Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
зачет	20-40	

### Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом подготовки магистров по направлению 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, направленность (профиль) Оптимизация топливоиспользования в энергетике

Программу составил:



Бондаренко О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории Протокол № 8 от 31.05.19 г.

Заведующий кафедрой



Бондаренко О.В.