

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2020 08:56:34
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbfd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО

Кафедра философии, социологии и истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе



Просвирнин В.Ю.
«24»07.2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.01.04 «Социология»

Направление подготовки (специальность) 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль) Электроснабжение

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная, заочная
1 курс, 2 семестр / 1 курс

Молодежный 2020

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социология»:

- формирование у студентов современного, научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры познания общества, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни, выработки личной позиции и четкого понимания меры своей ответственности.

Основные задачи освоения дисциплины:

- изучение законов общества как целостной социальной системы, ее подсистемах и отдельных элементах;
- изучение законов функционирования и развития социальных систем, о проявлениях этих законов в деятельности субъектов (больших и малых социальных групп, и общностей людей, отдельных личностей);
- изучение истории социальной мысли;
- овладение знаниями по системному отражению закономерностей социального развития для личностного совершенствования, успешной профессиональной подготовки и саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология» находится в обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| Код компетенции | Результаты освоения ОП | Индикаторы компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|------------------------|------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| <p>УК-3</p> | <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИД-1_{УК-3} - Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> | <p>знать: сущность основных социологических терминов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о научных, социологических и картинах мироздания; сходстве и различиях между ними; - движущие силы и закономерности социально-исторического процесса; <p>уметь: самостоятельно анализировать социологическую литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять концепции социологов по основным направлениям в социологии; - работать в команде. <p>владеть: методами и приемами социологического анализа проблем общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; |
| | | <p>ИД-2_{УК-3} - Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> | <p>знать: основы социологии, основы социологии коммуникации, социологии культуры, социологии конфликта и девиантного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы социологического анализа, организационно-управленческих и трудовых процессов. <p>уметь: формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить эффективное организационное поведение <p>владеть: навыками и приемами делового общения методами оценки и управления социальными.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>ИД-3_{УК-3} - Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> | <p>знать: социальную специфику развития общества, - социальную значимость и ответственность будущей профессиональной деятельности, - закономерность становления и развития социальных систем</p> <p>уметь: определять тактические и стратегические задачи профессионального и личностного развития, - определять мотивации своей профессиональной деятельности.</p> <p>владеть: методами соц. исследования и организацией обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p> |
| | | <p>ИД-4_{УК-3} - Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> | <p>знать: социальную структуру, причины социального расслоения, социального взаимодействия; - факторы социального движения, социальных изменений, развития.</p> <p>уметь: обобщать соц. знания, использовать их при решении проблем своей специальности; - оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение.</p> <p>владеть: навыками организации эффективной работы в сложном структурированном по различным основаниям коллективе, - методикой предотвращения конфликтов в коллективе.</p> |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. - 108 часов

5.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

5.1.1. Очная форма обучения: Семестр –2, вид отчетности – зачет (2 семестр).

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------|-------------------------------|
| | всего | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа: | 72 | 72 |
| Курсовой проект (КП) | - | |
| Курсовая работа (КР) | - | |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | |
| Реферат (Р) | 24 | 24 |
| Эссе (Э) | 4 | 4 |
| Контрольная работа | 2 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов | 16 | 16 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 26 | 26 |
| | | |

| | | |
|---------------------------|-------|-------|
| Подготовка и сдача зачета | зачёт | зачёт |
|---------------------------|-------|-------|

5.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности 1 курс – зачет,

| Вид учебной работы | Объем часов / зачетных единиц | Объем часов / зачетных единиц |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | всего | 1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108/3 | 108/3 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 108 | 108 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 4 | 4 |
| Семинарские занятия (СЗ) | 4 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | |
| Самостоятельная работа: | 100 | 100 |
| Курсовой проект (КП) | - | |
| Курсовая работа (КР) | - | |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | |
| Реферат (Р) | - | |
| Эссе (Э) | - | |
| Контрольная работа | 20 | 20 |
| Самостоятельное изучение разделов | 40 | 40 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 40 | 40 |
| Подготовка и сдача зачета | зачет | зачет |

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

6.1.1 Очная форма обучения:

| № п/п | Раздел, тема, содержание дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущей, промежуточной аттестации |
|------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) | лаборат. работы (ЛР) | самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 1. | Раздел. Социология и общество | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|---|
| | <p><u>1.1 Основные направления мировой социологии</u></p> <p>Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Социологические учения Платона и Аристотеля. Французская социологическая школа: О. Конт, Э. Дюркгейм. Огюст Конт как основоположник научной социологии. Социальный прогресс и социальная гармония в учении Конта. Социологические теории Э. Дюркгейма. Марксистская социология: К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. Немецкая школа социологии: М. Вебер, Ф. Теннис, Г. Зиммель. Социологические взгляды Г. Спенсера и В. Парето. Американская школа социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гидденс. Понимающая, феноменологическая и драматургическая социология.</p> | 2 | 2 | | 8 | Разноуровневые задания (устно, письменно) |
| | <p><u>1.2 Развитие социологии в России</u></p> <p>Вклад русских революционных демократов в развитие социологической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др.). П.Л. Лавров как основатель социологии в России. Социологические мысли в работах М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, П.А. Кропоткина, Н.К. Михайловского, М.М. Ковалевского, В.С. Соловьева, П.А. Бердяева, Н.И. Кареева, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. П.А. Сорокин как крупный русский социолог. Развитие социологии в СССР и Российской Федерации. Российская социология в конце XX – начале XXI в.в.</p> | 2 | 2 | | 8 | реферат |
| 2. | Раздел 2. Социальные общности | | | | | |
| | <p><u>2.1 Типы человеческих обществ</u></p> <p>Сущность и строение общества. Общество как целостная система. Признаки общества. Типология и эволюция общества. Различные концепции общества: формационная, индустриальная и др. Сферы общества: экономическая, политическая, правовая, социальная, духовная. Социальный</p> | 2 | 2 | | 8 | Разноуровневые задания (устно, письменно) |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | <p>прогресс как поступательное развитие общества. Регресс. Социальная структура и организация общества. Социальное пространство и время. Социальные общности и социальные группы. Социальная организация. Социальные институты. Гражданское общество.</p> | | | | | |
| | <p><u>2.2 Социальный статус и социальное неравенство</u></p> <p>Социальные статусы и роли. Социальный и личностный статус. Прирожденный и достигаемый статусы. Статусный портрет человека. Социальные нормы и социальные роли. Социальная установка.</p> | 2 | 2 | | 8 | |
| 3 | <p>Раздел 3. Культура как социологическое понятие</p> | | | | | |
| | <p><u>3.1 Понятие культуры и культурные универсалии</u></p> <p>Культура как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов и языка. Черты культуры. Материальная и духовная культура. Формы и разновидности культуры. Молодежная культура.</p> | 2 | 2 | | 8 | Разноуровневые задания (устно, письменно) |
| | <p><u>3.2 Нормы и ценности</u></p> <p>Нормы – стандарты поведения; ценности – общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться.</p> | 2 | 2 | | 8 | |
| 4 | <p>Раздел 4. Функционирование общества</p> | | | | | |
| | <p><u>4.1 Социализация и социальный контроль</u></p> <p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля.</p> | 2 | 2 | | 8 | Разноуровневые задания (устно, письменно) |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------------|
| | Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. | | | | | |
| | 4.2 Социальный конфликт и его типы. Понятие социального конфликта. Конфликтующие стороны. Характеристика социальных конфликтов. Теория стигматизации. Неудовлетворенные потребности как начальная причина возникновения конфликта. Основные типы неудовлетворенных потребностей: физические (пища, материальное благополучие и др.); потребности в безопасности; социальные потребности (общение, контакты и др.); потребности в достижении престижа, уважения; потребность в самовыражении, самоутверждении. Препятствие на пути удовлетворения потребностей (фрустрация). Реакция на фрустрацию. | 2 | 2 | | 8 | Контрольная работа |
| 5 | Раздел 5. Методология и методы прикладных исследований. | | | | | |
| | 5.1 Эмпирические исследования в социологии. Специфика эмпирической социологии. Методология эмпирических социальных исследований. Поведенческий характер социологической реальности. Статистические закономерности массовых процессов. Элиминация индивидуального опыта в социологии. Объективность как основной принцип социологического познания. Сравнительно-исторический метод в объяснении содержания социальной динамики. Значение синтеза позитивного знания для понимания сущности социальных взаимодействий. | 2 | 2 | | 8 | Реферат Итоговое тестирование |
| | | | | | | |
| | Зачёт | | | | | |
| | ИТОГО за 2 семестр | 18 | 18 | | 72 | |
| | Итого по дисциплине | 18 | 18 | | 72 | |
| | | | | | | |

6.1.2 Заочная форма обучения:

| № п/п | Раздел, тема, содержание дисциплины | Виды учебных занятий, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущей, промежуточной аттестации |
|---------------|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | | Лекции (Л) | Практ. (семинарские) | лаборат. работы (ЛР) | самост. работа (СРС) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 курс | | | | | | |
| 1. | Раздел. Социология и общество | 2 | | | | |
| | <p><u>1.1 Основные направления мировой социологии</u></p> <p>Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Социологические учения Платона и Аристотеля. Французская социологическая школа: О. Конт, Э. Дюркгейм. Огюст Конт как основоположник научной социологии. Социальный прогресс и социальная гармония в учении Конта. Социологические теории Э. Дюркгейма. Марксистская социология: К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин. Немецкая школа социологии: М. Вебер, Ф. Теннис, Г. Зиммель. Социологические взгляды Г. Спенсера и В. Парето. Американская школа социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гидденс. Понимающая, феноменологическая и драматургическая социология.</p> | | | | 10 | |
| | <p><u>1.2 Развитие социологии в России</u></p> <p>Вклад русских революционных демократов в развитие социологической мысли (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др.). П.Л. Лавров как основатель социологии в России. Социологические мысли в работах М.А. Бакунина, П.Н. Ткачева, П.А. Кропоткина, Н.К. Михайловского, М.М.</p> | | | | 10 | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|-----------|---|
| | Ковалевского, В.С. Соловьева, П.А. Бердяева, Н.И. Кареева, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина. П.А. Сорокин как крупный русский социолог. Развитие социологии в СССР и Российской Федерации. Российская социология в конце XX – начале XXI в.в. | | | | | |
| 2. | Раздел 2. Социальные общности | 2 | | | | |
| | <u>2.1 Типы человеческих обществ</u> Сущность и строение общества. Общество как целостная система. Признаки общества. Типология и эволюция общества. Различные концепции общества: формационная, индустриальная и др. Сферы общества: экономическая, политическая, правовая, социальная, духовная. Социальный прогресс как поступательное развитие общества. Регресс. Социальная структура и организация общества. Социальное пространство и время. Социальные общности и социальные группы. Социальная организация. Социальные институты. Гражданское общество. | | | | 15 | |
| | <u>2.2 Социальный статус и социальное неравенство</u> Социальные статусы и роли. Социальный и личностный статус. Прирожденный и достигаемый статусы. Статусный портрет человека. Социальные нормы и социальные роли. Социальная установка. | | | | 10 | |
| 3 | Раздел 3. Культура как социологическое понятие | 2 | | | | |
| | <u>3.1 Понятие культуры и культурные универсалии</u> Культура как совокупность традиций, обычаев, норм, ценностей, символов и языка. Черты культуры. Материальная и духовная культуры. Формы и разновидности культуры. Молодежная культура. | | | | 10 | Разноуровневые задания (устно, письменно) |

| | | | | | | |
|----------|---|--|----------|--|-----------|---|
| | <u>3.2 Нормы и ценности</u> Нормы – стандарты поведения; ценности – общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться. | | | | 10 | Устный опрос |
| 4 | Раздел 4. Функционирование общества | | 2 | | | |
| | <u>4.1 Социализация и социальный контроль</u> Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Социальные санкции. Правовое регулирование социальной жизни. | | | | 10 | Разноуровневые задания (устно, письменно) |
| | <u>4.2 Социальный конфликт и его типы.</u> Понятие социального конфликта. Конфликтующие стороны. Характеристика социальных конфликтов. Теория стигматизации. Неудовлетворенные потребности как начальная причина возникновения конфликта. Основные типы неудовлетворенных потребностей: физические (пища, материальное благополучие и др.); потребности в безопасности; социальные потребности (общение, контакты и др.); потребности в достижении престижа, уважения; потребность в самовыражении, самоутверждении. Препятствие на пути удовлетворения потребностей (фрустрация). Реакция на фрустрацию. | | | | 10 | |

| | | | | | |
|----------|--|----------|----------|------------|-----------------------------|
| | | | | | |
| 5 | Раздел 5. Методология и методы прикладных исследований. | | | | |
| | <u>5.1 Эмпирические исследования в социологии. Специфика эмпирической социологии.</u> Методология эмпирических социальных исследований. Поведенческий характер социологической реальности. Статистические закономерности массовых процессов. Элиминация индивидуального опыта в социологии. Объективность как основной принцип социологического познания. Сравнительно-исторический метод в объяснении содержания социальной динамики. Значение синтеза позитивного знания для понимания сущности социальных взаимодействий. | | | 5 | Итоговое тестирование |
| | | | | 10 | Домашняя контрольная работа |
| | Зачёт | | | | |
| | Итого за 1 курс | 4 | 4 | 100 | |
| | Итого по дисциплине | 4 | 4 | 100 | |
| | | | | | |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

7.1.1. Основная литература:

1. Кравченко, А.И. Социология: учеб. для вузов / А. И. Кравченко.- М.: Юрайт, 2012. - 525 с.
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — ISBN 978-5-394-01971-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93308>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Социология: учебное пособие / сост.: С.В. Козловский, Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров; под общ. ред. С.В. Козловского. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. – 148 с. — Текст : электронный // Agrilib : электронно-библиотечная система. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4944>— Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Абдрахманов, Д. М. Профилактика экстремизма : учебник / Д. М. Абдрахманов, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-906958-58-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113124>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.: <https://e.lanbook.com/reader/book/113124/#1>
2. Бондаренко, О. В. Социология [Электронный ресурс] : метод. указ. для студентов (уровень специалитета) / О. В. Бондаренко ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2017. - 40 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ).
3. Войтов, А.В. Социология : учебное пособие / А.В. Войтов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76646>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гаврилов, О. Ф. Модусы социального взаимодействия: концепты идентичности, духовного опыта, общественных преобразований : монография / О. Ф. Гаврилов, Е. О. Гаврилов, Т. И. Грицкевич. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2606-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156110>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Нартов, Н.А. Социология : учебник / Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02450-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70654>.— Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Словарь-справочник по социологии : словарь / А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-394-02996-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103775>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Социология [Электронный ресурс] : метод. указ. для аудиторной и самостоят. работы студентов (бакалавров) всех направлений подгот. и всех форм обучения / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; сост. О. В. Бондаренко. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГАУ им. А. А. Ежевского, 2016. - 40 с. - (Электронная библиотека ИрГАУ).
8. Социология: учебное пособие / сост.: С.В. Козловский, Л.В. Смирнова, С.Н. Уваров; под общ. ред. С.В. Козловского. – Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. – 148 с. — Текст : электронный // Agrilib : электронно-библиотечная система. — URL: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4944>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Суслопаров, А. Г. Социология [Электронный ресурс] : метод. указ. для подгот. к зачету по курсу "Социология" / А. Г. Суслопаров ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2014

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии

2. Библиотека Гумер — в социологическом разделе собрано большое количество книг, посвященных социологии, истории социологии, труды классиков социологии.
3. Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук (РАН).
4. Социологический факультет Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова.
5. Электронная полнотекстовая библиотека «Ихтика».
6. socioline.ru - социология.
7. Soc.Lib.ru - электронная библиотека.

7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|--|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows 7 | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2 | Microsoft Office 2010 | |
| 3 | Kaspersky Business Space Security Russian Edition | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
| 1 | LibreOffice 6.3.3 | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader | |
| 3 | Mozilla Firefox 83.x | |
| 4 | Opera 72.x | |
| 5 | Google Chrome 86.x. | |

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|---|---|
| 1 | Учебная аудитория 335 | Специализированная мебель: парты ученические - 80 шт., стол преподавателя - 1 шт., скамейки - 80 шт., трибуна - 1 шт., доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия. | Аудитория для проведения занятий лекционного типа |
| 2 | Учебная аудитория 425 | Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт. Технические средства | Аудитория для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| | | обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия. | аттестации. |
| 3 | Аудитория 303 научно-библиографический отдел | Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт. Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт. | Для самостоятельной работы студентов |

Рейтинг-план дисциплины

__1__ курс, __2__ семестр

Лекции – 18 часов. Практические занятия – 18 часов. Зачет.

Текущие аттестации: Задания репродуктивного, творческого уровней (устно, письменно), реферат, контрольная работа, тестирование.

Распределение баллов по разделам (модулям) в _2_ семестре

| Раздел дисциплины | Максимальный балл | Сроки |
|---|-------------------|---------|
| Раздел. Социология и общество | 10 | |
| <u>1.1 Основные направления мировой социологии</u> | | 1неделя |
| <u>1.2 Развитие социологии в России</u> | | 2неделя |
| Раздел 2. Социальные общности | 15 | |
| <u>2.1 Типы человеческих обществ</u> | | 3неделя |
| <u>2.2 Социальный статус и социальное неравенство</u> | | 4неделя |
| Раздел 3. Культура как социологическое понятие | 15 | |

| | | |
|--|----|--------------|
| 3.1 <u>Понятие культуры и культурные универсалии</u> | | 5неделя |
| 3.2 <u>Нормы и ценности</u> | | 6неделя |
| Раздел 4. Функционирование общества | 10 | |
| 4.1 <u>Социализация и социальный контроль</u> | | 7неделя |
| 4.2 <u>Социальный конфликт и его типы.</u> | | 8неделя |
| Раздел 5. Методология и методы прикладных исследований. | 10 | |
| 5.1 <u>Эмпирические исследования в социологии. Специфика эмпирической социологии.</u> | | 9неделя |
| Итого: | 60 | |
| Сумма баллов для допуска к зачёту | | от 40 |
| Итоговый рейтинговый балл | | От 60 до 100 |

Распределение баллов по видам работ

| Вид работы | Единица измерения | Премиальные баллы |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Активность на семинарском занятии | семестр | 0 - 8 |
| Посещение занятий | семестр | 0 - 5 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | семестр | 0 –12 |
| Участие в конференциях, конкурсах | одно участие | 0 - 15 |
| Итого | | до 40 |
| зачёт | | 20-40 |

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачёту. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

| Интервал баллов рейтинга | Оценка |
|--------------------------|---------|
| Меньше 50 | незачёт |
| 51 - 70 | зачёт |
| 71 - 90 | зачёт |
| 91 - 100 | зачёт |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) и учебным планом подготовки бакалавров по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, профиль Электроснабжение

Программу составил: ___  _ Сороковой Сергей Иванович

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры название кафедры
Протокол № 11 от «24» 07. 2020 г.

Заведующий кафедрой ___  _ Бондаренко Ольга Валентиновна