


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2023 04:40:41
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafd

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО
Колледж автомобильного транспорта и агротехнологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор



Н.Н. Бельков
«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

БД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**
(программа подготовки специалистов среднего звена)

Форма обучения: очная / заочная
1 курс - 1, 2 семестр / 1 курс (база 9 классов)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Повышение исходного уровня знания иностранного языка, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение иноязычной культурой и формирование у обучающихся коммуникативной компетенции как способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Компоненты иноязычной культуры как цели обучения:

- Учебный аспект - социальное содержание цели. Овладение иностранным языком как средством межличностного общения, приобретение навыков самостоятельной работы.
- Познавательный аспект - лингвострановедческое содержание цели. Используется как средство обогащения духовного мира личности.
- Развивающий аспект – психологическое содержание цели. Формирование мотивации, положительного отношения к дисциплине; развитие речевых способностей, психических функций, умения общаться.
- Воспитательный аспект - педагогическое содержание цели. Воспитание толерантности и уважения к представителям разных стран и народов, их духовным ценностям и культуре.

Основные задачи освоения дисциплины:

- Совершенствование навыков опосредованного - письменного (чтение, письмо) и непосредственного (говорение, аудирование) иноязычного общения.
- Развитие умения ориентироваться в грамматических конструкциях, видовременных формах и оперировать лексическими единицами бытовой и профессионально-деловой лексики.
- Реализация межпредметных связей - приобщение средствами языка к достижениям и знаниям в конкретной области, исходя из специфики будущей специальности.
- Формирование навыков социального взаимодействия, способности соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.
- Расширение кругозора путем ознакомления с языковыми реалиями, отражающими быт, традиции, культуру, историю, географию стран, где изучаемый язык признан национальным.

Результатом освоения дисциплины **БД.03 Иностранный язык** обучающимися по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)** является овладение соответствующими общими компетенциями ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **БД.03 Иностранный язык** находится в обязательной части цикла дисциплин общеобразовательной подготовки учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь базовые знания по иностранному языку, предусмотренные основным общим образованием.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах (очное обучение), на 1 курсе - база 9 классов (заочное обучение).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть умениями и знаниями в целях приобретения следующих компетенций:

| Код | Наименование компетенции (планируемые результаты освоения ОП) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции |
|--------------------------|---|--|
| Общие компетенции | | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | В области знания и понимания (А) Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | В области интеллектуальных навыков (В) |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 117 часов

4.1.1. Очная форма обучения

Формы промежуточной аттестации:
семестр 1 – зачет в форме тестирования,
семестр 2 – дифференцированный зачет

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов | Объем часов |
|--|-------------|-------------|-------------|
| | всего | 1 семестр | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 117 | 55 | 62 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 113 | 51 | 62 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | - | - | - |
| Консультации | 4 | 4 | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ПАтт) | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | | | |
| Курсовой проект (КП) | - | - | - |
| Курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - | - |
| Реферат (Р) | - | - | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Контрольная работа | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - | - |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | - | - | - |

4.1.2. Заочная форма обучения:

Формы промежуточной аттестации:

курс 1 – дифференцированный зачет в форме домашней контрольной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | Объем часов |
|--|-------------|-------------|
| | всего | 1 курс |
| Общая трудоемкость дисциплины | 117 | 117 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 14 | 14 |
| в том числе: | - | - |
| Лекции (Л) | - | - |
| Консультации | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Промежуточная аттестация (ПАтт) | - | - |
| Самостоятельная работа: | | |
| Курсовой проект (КП) | - | - |
| Курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическая работа (РГР) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Контрольная работа | + | + |
| Самостоятельное изучение разделов | 103 | 103 |

| | | |
|--|---|---|
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | - | - |
|--|---|---|

5. Тематический план и содержание учебной дисциплины

5.1.1 Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|--|------------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения | | | | |
| Тема 1.1 Making acquaintance Знакомство About myself Обо мне | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Беседа: “Where are you from?”, “What is your name?” Основные правила произношения. Метод фонетических ассоциаций. | 2 | 1 |
| | 2 | Вводно-фонетический курс. Согласные (Consonants). | 2 | 1 |
| | 3 | Гласные (Vowels): монофтонги, дифтонги, трифтонги. | 2 | 1 |
| | 4 | 4 типа чтения гласных под ударением. | 2 | 1 |
| | 5 | Чтение буквосочетаний (гласных с гласными, гласных с согласными). «Немые» буквы (неартикулир. звуки). | 2 | 1 |
| | 6 | Личные местоимения. Глагол to be. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Relationship (Family and Relatives) Семья и родственные отношения | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Существительные (Nouns). Словообразование: суффиксы существительных. Образование множественного числа. Местоимение one (ones). | 2 | 1, 2 |
| | 2 | Существительные, имеющие только ед. и только мн. число (Only Singular / Only Plural). Притяжательные местоимения. | 2 | 1 |
| | 3 | Глагол to have (got). Местоимения some, any, no. ЛЕ: «Родственники». Притяжательный падеж. Текст: “Who is who among my relatives”. | 2 | 1, 2 |
| Тема 1.3 Character Характер | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Прилагательные (Adjectives) - простые, производные, сложные. Степени сравнения. Сравнит. конструкции: than, as ... as, not so ... as, the ... the. Суффиксы имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. | 2 | 1 |
| | 2 | Наречия (Adverbs). Смысловые группы наречий. | 2 | 1 |
| Тема 1.4 Appearance Внешность | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | «Описание внешности». Объектный падеж. Лексические единицы: «Внешность». Выражение to look like. Текст: “The Simons’ family”. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|-----|
| Тема 1.5 Living conditions Жилищные условия | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Оборот there is, there are. Лексические единицы: предметы интерьера. Текст: "Paul's room in Oxford". | 2 | 1,2 |
| Тема 1.6 My working day Мой рабочий день | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Глаголы: правильные и неправильные. Формы глагола. | 2 | 1 |
| | 2 | Причастия (Participles 1, 2). | 2 | 1 |
| | 3 | Настоящее неопределен. время - Present Indefinite (Simple). | 2 | 1 |
| | 4 | Возвратные местоимения. Выражения с to do и to make. Текст: "Paul's working day". | 2 | 2 |
| Тема 1.7 Telling the Time Который час? | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Числительные: количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals). | 2 | 1 |
| | 2 | Предлоги (Prepositions). Дни недели, месяцы, времена года. | 2 | 1 |
| | 3 | Как спросить, сколько времени. | 2 | 1 |
| | 4 | Общие и специальные вопросы. General and Special Questions. | 2 | 1 |
| | 5 | Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite (Simple)). | 2 | 1 |
| | 6 | Будущее неопределенное (простое) время (Future Indefinite (Simple)). | 2 | 2 |
| | 7 | Практика в употреблении Indefinite (Simple) Tenses. | 1 | 2 |
| ИТОГО за I семестр часов | | | 51 | |
| Практические занятия | | | 51 | |
| Консультации | | | 4 | |
| ВСЕГО за I семестр часов | | | 55 | |
| <i>Тестирование</i> | | | | |
| Тема 1.8 Leisure and Hobbies Досуг и хобби | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | «Выходной день, занятия по интересам». Выражения: to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about. Текст: "My day off". | 2 | 1,2 |
| | 2 | Монолог: "My Leisure and Hobbies". | 2 | 3 |
| | 3 | Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to. | 2 | 2 |
| | 4 | «Планы на ближайшее будущее». Конструкция to be going to... Аудир.: "What are you going to do tonight?" | 2 | 2 |
| Тема 1.9 Friendship and love. Vital Values. Дружба и любовь. Жизненные Ценности. | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Настоящее длительное (продолженное) время (Present Continuous (Progressive)). Глаголы состояния (Stative Verbs). | 2 | 1 |
| | 2 | Прошедшее длительное (продолженное) время (Past Continuous (Progressive)). «Телефонный разговор» "Telephone Conversation". | 2 | 1,2 |
| | 3 | Будущее длительное (продолженное) время (Future Continuous (Progressive)). | 2 | 2 |
| | 4 | Согласование времен (Sequence of Tenses). Практика в употреблении времен групп Continuous (Progressive) и Indefinite (Simple). | 2 | 2 |
| Тема 1.10 Meals Еда | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Местоимения much, many, little, few. Местоименные выражения a little, a few, a lot of, plenty. | 2 | 1 |
| | 2 | «Еда». Лексические единицы: «Продукты питания». | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-----------|-----|
| | | Текст: “British Meals”. Аудирование: “Eating Traditions”. | | |
| | 3 | «Здоровая и вредная еда» “Healthy and junk food”. Настоящее совершенное время (Present Perfect). | 2 | 1,3 |
| Тема 1.11 Shopping Покупки | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Местоимения some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. | 2 | 1 |
| | 2 | «Покупки» “Shopping”. Аудирование: “Shopping is a part of our daily life”. | 2 | 1 |
| | 3 | Прошедшее совершенное время (Past Perfect). | 2 | 1 |
| | 4 | Будущее совершенное время (Future Perfect). | 2 | 1 |
| | 5 | «Магазины, товары». Текст: “What Do Shops offer?” Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Глаголы с функцией модальных: could, should, would, need. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | | | | |
| Тема 2.1 Education Образование | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Тема: «Важность образования». Разделительные вопросы (Tag-questions, Disjunctive Questions). Текст: “Choosing a Career”. | 2 | 1 |
| | 2 | Тема: «Образование в России». Пословицы об учении и их эквиваленты в английском языке. Текст: “Education in Russia”. | 2 | 2 |
| | 3 | Тема: «Образование за рубежом». Текст: “Education in Great Britain”. Английские фразовые глаголы (Phrasal verbs). | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Professions Профессии | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Тема: «Профессии». ЛЕ: названия распространенных профессий. Игра: Отгадать профессию по описанию: “Guess the profession”. | 2 | 1,2 |
| | 2 | “Jobs”. Аудирование диалогов. Аргументированное высказывание | 2 | 2 |
| | 3 | “What does a plumber do”. Тест на знание лексики. | 2 | 2 |
| | 4 | Группа завершенных продолженных времен (Perfect Continuous Tenses). | 2 | 3 |
| Тема 2.3 Student Life Студенческая жизнь | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Дискуссия: “Why it is important to go to college”. | 2 | 3 |
| | 2 | Числа и дроби (Numerals and Fractions). | 2 | 1,2 |
| | 3 | «Мой колледж». Составление монологов по теме: “My college”. | 2 | 3 |
| | 4 | «Научная, культурная и спортивная деятельность студентов». Student activities. Текст “College. Life is what we make of it”. | 2 | 2 |
| | 5 | «Обучение за рубежом». Текст: “Students International Exchange programs”. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Volunteering Волонтерство | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Motivations and Benefits of Student. | 2 | 1,2 |
| Тема 2.5 Outstanding People Выдающиеся люди | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | “Outstanding People of the World”. | 2 | 1,2 |
| | 2 | “Outstanding People of Russia”. Знаменитые земляки. Текст: «Александр Ежовский – человек-легенда». | 2 | 1,2 |
| ИТОГО за II семестр часов | | | 62 | |

| | | |
|----------------------------------|-----------|--|
| Практические занятия | 62 | |
| ВСЕГО за II семестр часов | 62 | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5.1.2 Заочная форма обучения:

| Наименование разделов и тем дисциплины | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|---|------------------|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Бытовая сфера общения, межличностные отношения | | | | |
| Тема 1.1 Making acquaintance Знакомство About myself Обо мне | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Беседа: “Where are you from?”, “What is your name?” Основные правила произношения. Метод фонетических ассоциаций. | 2 | 1 |
| | 2 | Вводно-фонетический курс. Согласные (Consonants). | | 1 |
| | 3 | Гласные (Vowels): монофтонги, дифтонги, трифтонги. | | 1 |
| | 4 | 4 типа чтения гласных под ударением. | | 1 |
| | 5 | Чтение буквосочетаний (гласных с гласными, гласных с согласными). | | 1 |
| | 6 | Личные местоимения. Глагол to be. | | 1 |
| | 7 | Определенные и неопределенные артикли. Указательные местоимения this – these, that – those. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. Утвердительные и отрицательные ответы (краткие, развернутые). | | 1 |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений | | 12 | 1 | |
| Тема 1.2 Relationship (Family and Relatives) Семья и родственные отношения | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Существительные (Nouns). Словообразование: суффиксы существительных. Образование множественного числа. Местоимение one (ones). | 2 | 1, 2 |
| | 2 | Существительные, имеющие только ед. и только мн. число (Only Singular / Only Plural). Притяжательные местоимения. | | 1 |
| | 3 | Глагол to have (got). Местоимения some, any, no. ЛЕ: «Родственники». Притяжательный падеж. Текст: “Who is who among my relatives”. | | 1, 2 |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений | | 12 | 1 | |
| Тема 1.3 | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----|-----|
| Character Характер | 1 | Прилагательные (Adjectives) - простые, производные, сложные. Степени сравнения. Сравнит. конструкции: than, as ... as, not so ... as, the ... the. Суффиксы имен прилагательных. Синонимы. Антонимы. | 2 | 1 |
| | 2 | Наречия (Adverbs). Смысловые группы наречий. | | 1 |
| | 3 | «Описание характера». Лексические единицы: «Личные качества». Выражение to be like. | | 1 |
| Тема 1.4 Appearance Внешность | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | «Описание внешности». Объектный падеж. Лексические единицы: «Внешность». Выражение to look like. Текст: "The Simons' family". | | 1,2 |
| Тема 1.5 Living conditions Жилищные условия | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Оборот there is, there are. Лексические единицы: предметы интерьера. Текст: "Paul's room in Oxford". | | 1,2 |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | 12 | 2 |
| Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений | | | | |
| Тема 1.6 My working day Мой рабочий день | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Формы глагола. Причастия (Participles 1, 2). | 2 | 1 |
| | 2 | Настоящее неопределенное время - Present Indefinite (Simple). | | 1 |
| | 3 | Возвратные местоимения. Выражения с to do и to make. Текст: "Paul's working day". | | 2 |
| | | | | |
| Тема 1.7 Telling the Time Который час? | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Числительные: количественные (Cardinal Numerals) и порядковые (Ordinal Numerals). | | 1 |
| | 2 | Предлоги (Prepositions). Дни недели, месяцы, времена года. Как спросить, сколько времени. | | 1 |
| | 3 | Общие и специальные вопросы. General and Special Questions. | | 1 |
| | 4 | Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite (Simple)). | | 1 |
| | 5 | Будущее неопределенное (простое) время (Future Indefinite (Simple)). | | 2 |
| 6 | Практика в употреблении Indefinite (Simple) Tenses. | | 2 | |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | 12 | 3 |
| Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений | | | | |
| Тема 1.8 Leisure and Hobbies Досуг и хобби | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | «Выходной день, занятия по интересам». Выражения: to be fond of, to be interested in, to be good at, to be passionate about. Текст: "My day off". | 2 | 1,2 |
| | 2 | Монолог: "My Leisure and Hobbies". | | 3 |
| | 3 | Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты to be able to, to be allowed to, to have to, to be to, to be obliged to. | | 2 |
| 4 | «Планы на ближайшее будущее». Конструкция to be going to... Аудир.: "What are you going to do tonight?" | 2 | | |
| Тема 1.9 Friendship and love. Vital Values. Дружба и любовь. Жизненные | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Настоящее длительное (продолженное) время (Present Continuous (Progressive)). | | 1 |
| | 2 | Глаголы состояния (Stative Verbs). | | 1 |
| | 3 | «Телефонный разговор» "Telephone Conversation". | | 1,2 |
| 4 | Прошедшее длительное (продолженное) время (Past | | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|----|-----|
| Ценности. | | Continuous (Progressive). | | |
| | 5 | Будущее длительное (продолженное) время (Future Continuous (Progressive)). | | 2 |
| | 6 | Согласование времен (Sequence of Tenses). Практика в употреблении времен групп Continuous (Progressive) и Indefinite (Simple). | | 2 |
| Тема 1.10 Meals Еда | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Местоимения much, many, little, few. Местоименные выражения a little, a few, a lot of, plenty. | | 1 |
| | 2 | «Еда». Лексические единицы: «Продукты питания». Текст: “British Meals”. Аудирование: “Eating Traditions”. | | 1,2 |
| | 3 | Настоящее совершенное время (Present Perfect). | | 1 |
| Тема 1.11 Shopping Покупки | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Местоимения some, any, one, somebody, someone, anybody, anyone, something, anything. Прошедшее совершенное время (Past Perfect). «Покупки» “Shopping”. Аудирование: “Shopping is a part of our daily life”. | | 1 |
| | 2 | Будущее совершенное время (Future Perfect). «Магазины, товары». Текст: “What Do Shops offer?” Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Глаголы с функцией модальных: could, should, would, need. | | 1 |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | 12 | |
| Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений | | | | |
| Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения | | | | |
| Тема 2.1 Education Образование | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Тема: «Важность образования». Разделительные вопросы (Tag-questions, Disjunctive Questions). Текст: “Choosing a Career”. | 2 | 1 |
| | 2 | Тема: «Образование в России». Пословицы об учении и их эквиваленты в английском языке. Текст: “Education in Russia”. | | 2 |
| | 3 | Тема: «Образование за рубежом». Текст: “Education in Great Britain”. | | 2 |
| | 4 | Английские фразовые глаголы (Phrasal verbs). | | 2 |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | 12 | |
| Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений | | | | |
| Тема 2.2 Professions Профессии | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Тема: «Профессии». ЛЕ: названия распространенных профессий. Игра: Отгадать профессию по описанию: “Guess the profession”. | 1 | 1,2 |
| | 2 | “Jobs”. Аудирование диалогов. Аргументированное высказывание | | 2 |
| | 3 | “What does a plumber do”. Тест на знание лексики. | | 2 |
| | 4 | Группа завершенных продолженных времен (Perfect Continuous Tenses). | | 3 |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> | | | 12 | |
| Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений | | | | |
| Тема 2.3 Student Life Студенческая жизнь | <i>Содержание учебного материала</i> | | | |
| | 1 | Дискуссия: “Why it is important to go to college”. | 1 | 3 |
| | 2 | «Мой колледж». Числа и дроби (Numerals and Fractions). Составление монологов по теме: “My college”. | | 1,2 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---------------|
| | 3 | «Научная, культурная и спортивная деятельность студентов». Student activities. Текст “College. Life is what we make of it”. | | 2 |
| | 4 | «Обучение за рубежом». Текст: “Students International Exchange programs”. | | 2 |
| <i>Самостоятельная работа студента</i> Самостоятельное изучение разделов и выполнение практических упражнений | | | 19 | 2 |
| ИТОГО: | | | | 14/103 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

6.1.1. Основная литература:

1. Парникова, Т. В. Фонетика английского языка : 2019-08-27 / Т. В. Парникова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123439>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык: сборник упражнений по грамматике для студентов, обучающихся по программе среднего профессионального образования всех специальностей : учебное пособие / составители Э. И. Чугунова [и др.]. — пос. Караваяево : КГСХА, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133492>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Агабекян, И.П. Английский язык / И. П. Агабекян. - Изд. 16-е, стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

6.1.2. Дополнительная литература:

1. Анненкова, А. В. Просто о сложном : English Verb : учебное пособие / А. В. Анненкова ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2021. - 102 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей.

2. Шумилова, Л. В. Методические указания к практическим заданиям для самостоятельного выполнения обучающимися всех специальностей очного и заочного отделений по учебной дисциплине "Иностранный язык" (Английский) : методический материал / Л. В. Шумилова ; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского, Колледж автомоб. транспорта и агротехнологий. - Молодежный : Изд-во ИрГАУ, 2019. - 27 с.. - Текст : электронный // Электронная библиотека Иркутского ГАУ. - Режим доступа: для автор. пользователей.

Интернет-ресурсы:

1. <http://free-english-study.com/home/listening.html>
2. <http://free-english-study.com/home/speaking.html>
3. <http://free-english-study.com/home/reading.html>
4. <http://free-english-study.com/home/writing.html>
5. <http://free-english-study.com/home/grammar-index.html>
6. <http://free-english-study.com/home/vocabulary.html>
7. <https://usefulelenglish.ru/grammar/basic-word-order>

6.1.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

| № п/п | Наименование программного обеспечения | Договор №, дата, организация |
|---|---|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | |
| 1 | Microsoft Windows 7 | Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года |
| 2 | Microsoft Office 2010 | |
| 3 | Kaspersky Business Space Security Russian Edition | |

| Свободно распространяемое программное обеспечение | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | LibreOffice 6.3.3 | |
| 2 | AdobeAcrobatReader | |
| 3 | MozillaFirefox 83.x | |
| 4 | Opera 72.x | |
| 5 | GoogleChrome 86.x. | |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий | Основное оборудование | Форма использования |
|-------|---|---|---|
| 1. | Аудитория 425 | <p>Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Aser 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p> | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Кабинет социально-экономических дисциплин № 426 |
| 2. | Аудитория 426 | <p>Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: доска маркерная - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p> | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Кабинет социально-экономических дисциплин № 426 |
| 3. | Аудитория 303 | <p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных ком-</p> | Аудитория для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных кон- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>пьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p> <p>Список ПО на компьютере: Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010, Kaspersky Business Space Security Russian Edition, LibreOffice 6.3.3, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox 83.x, Opera 72.x, Google Chrome 86.x.</p> | <p>сультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> |
|--|--|--|

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и тестирования.

| Результаты обучения (освоенные знания и умения) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>Текущий контроль знаний, семинарские занятия, тестовые задания, самостоятельная работа. Оценка усвоения фонетики. Оценка знания грамматического минимума. Оценка владения лексическим минимумом. Оценка устных и письменных индивидуальных ответов.</p> |
| <p>Уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>Оценка навыков парной и коллективной работы. Оценка навыков спонтанной речи. Оценка результатов тестирования.</p> |

Формы, методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих компетенций, обеспечивающих их знания.

| | | |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Результаты (освоенные ОК и ПК) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|

| | | |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Обоснованность и аргументированность выбора способа выполнения заданий. | Опрос знания лексических единиц и контроль понимания текста постановкой вопросов. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач. | Устный опрос. Письменный опрос (написание эссе). |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Взаимодействие с учащимися, преподавателями и администрацией в ходе обучения. | Устный опрос. Составление диалогов. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Ведение переписки личного и делового характера; заполнение различных анкет. | Составление резюме. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Ориентирование в профессиональной лексике, владение профессиональными терминами. Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы. | Практические занятия. Тестирование. |

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Программу составил:

Преподаватель первой квалификационной категории



_____ (подпись)

Т. В. Амосова

Программа одобрена

на заседании предметно-цикловой комиссии

социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 8 от «29» марта 2023 г.

Председатель ПЦК



_____ (подпись)

Е.А. Хуснудинова

СОГЛАСОВАНО:

Внешний эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУИО «Иркутский авиационный техникум»



_____ (подпись)

О.В. Жаворонкова