

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2022 05:42:08
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4c4db8b4d17b682991f89553b37cafb0

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Инженерный факультет
Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО

Утверждаю
Декан факультета



С. Н. Ильин

« 31 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы

Направление подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность Математическое моделирование, численные методы и
комплексы программ

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Форма обучения: очная / заочная

1 курс, 1 семестр / 1 курс

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у слушателей (аспирантов) фундаментальных знаний об общеметодологических проблемах психолого-педагогической деятельности человека в системе ВО, современных тенденциях в развитии системы образования.

Основные задачи освоения дисциплины:

- составить представление об историческом процессе становления и развития высшего образования за рубежом и в РФ;
- способствовать развитию представлений о личности преподающего и обучающегося высшей школе с позиций акмеологического, аксиологического и феноменологического подходов;
- мотивировать аспирантов к использованию своих способностей в реализации задач инновационной образовательной политики;
- приобретать и использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии обучения и воспитания с использованием следующих объектов профессиональной деятельности: вычислительные машины, комплексы и системы;
- направить становление собственной рефлексии слушателей относительно педагогических и психологических моделей социальных ожиданий в области ВО.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы является овладение аспирантами по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника следующими видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области функционирования вычислительных машин, комплексов, компьютерных сетей, создания элементов и устройств вычислительной техники на новых физических и технических принципах, методов обработки и накопления информации, алгоритмов, программ, языков программирования и человеко-машинных интерфейсов, разработки новых математических методов и средств поддержки интеллектуальной обработки данных, разработки информационных и автоматизированных систем проектирования и управления в приложении к различным предметным областям;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы находится в вариативной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предполагает предварительное знакомство аспирантов с материалом из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин подготовки бакалавров и магистрантов – история и философия.

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» являются необходимыми для освоения дисциплины "Информационные технологии в науке и образовании" и прохождении педагогической практики.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	ОПК-1 владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; теоретические основы использования информационных технологий в науке и образовании; методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием современных информационных технологий; методологии поддержки принятия решений.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных в области профессиональной деятельности; внедрять и использовать современные методологии поддержки принятия решений.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности; навыками получения научных доказательств и проведения научно-исследовательских работ с использованием компьютерного моделирования; навыками алгоритмического мышления; навыками практического использования различных методологий поддержки принятия решений.</p>
	ОПК-2 владением культурой научного исследования, в том числе с использованием	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: современные информационно-коммуникационные технологии; аспекты культуры научного исследования; цели и задачи инновационной</p>

	<p>современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>деятельности в высшей школе; межкультурные особенности профессионально ориентированной научной коммуникации, нормы, принятые в научном общении.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии; свободно ориентироваться в современных инновационных образовательных технологиях; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных научно-исследовательских коллективах.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: культурой научного исследования; методами использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: методы исследования и их применение в научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы статистики и эконометрики; принципы проектирования и разработки информационного и математического обеспечения.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности; собрать, обработать и проанализировать массовые данные; проектировать системы с использованием современных case-средств и средств моделирования.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности; методами построения математико-статистических моделей; навыками работы с современными case-средствами, средами моделирования и инструментами проектирования баз данных.</p>
	<p>ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: способы и методы организации работы исследовательского коллектива.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: объект и предмет психологии и педагогики высшей школы; особенности профессиональной деятельности педагога высшей школы,</p>

	<p>основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>вычислительные машины, комплексы и системы; методы педагогического общения.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: определять текущие и перспективные цели в своей деятельности в соответствии с развитием системы высшего профессионального образования; эффективно общаться с обучающимися в рамках образовательного процесса с соблюдением уважения к личности, психофизическим особенностям и свободе обучающегося.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками самообразования, самовоспитания, организации работы с группой и определенной личностью – индивидуальностью как составляющими профессионального труда педагога высшей школы; программным обеспечением, применимым в обеспечении преподавательской деятельности.</p>
Универсальные компетенции		
	<p>УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: принципы научных исследований; этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: анализировать основные философские проблемы в соответствии со своей научной специальностью и профессиональной деятельностью; следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью демонстрировать высокую культуру научных исследований, этическую и социальную ответственность ученого; способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: принципы планирования и решения задач профессионального и личностного развития; специфику формирования основных движущих процессов в системе высшего образования и научных исследований.</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в педагогической и научной практике; решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; навыками конструирования образовательной технологии для индивидуального, группового и коллективного применения; педагогическим тактом при решении профессиональных задач.</p>

<p>Трудовая функция Код I/01.7 (уровень (подуровень) квалификации 7.2) Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП*¹</p> <p>Трудовая функция Код I/04.8 (уровень (подуровень) квалификации 8.1) Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>		
<p>Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p> <p>Разработка (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>Разработка и обновление (самостоятельно или в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) ФГОС, примерных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>Разработка и обновление (самостоятельно и (или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p> <p>Создание и обновление учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и (или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров.</p> <p>Оценка качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p>ПК-4</p> <p>обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать: технологию учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и практические навыки для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: способностью применять теоретические знания и практические навыки для учебно-методической и педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования</p>

¹ Профессиональный стандарт №608н от 8.09.2015 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 з.е.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Курс – 1 (1 семестр), вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	28	28
Семинарские занятия (СЗ)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	14
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	+	+

4.1.2. Заочная форма обучения: Курс – 1, вид отчетности – зачет.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	1 курс
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	54
в том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Семинарские занятия (СЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	54	90
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	20	20
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов	20	30
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	14	40
Подготовка и сдача экзамена	-	-
Подготовка и сдача зачета	+	+

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1							Опрос
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	1	1	2	2		4	
2	Психологические закономерности развития личности студента		2	2	2		4	
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы		3	2	2		4	
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией		4	2	2		4	
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе		5	2	2		4	
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность		6	2	2		4	
	Раздел 2							Реферат
7	Реальный и идеальный образ педагога		7	2	2		4	
8	Личность и студенческая группа.		8	2	2		4	
9	Психологические основы межличностных		9	2	2		4	

	взаимоотношений внутри студенческой группы.							
10	Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).		10	2	2		4	
	Раздел 3							
11	Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.		11	2	2		4	
12	Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем(программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь		12	2	2		4	Тест
13	Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.		13	4	2		6	
	ИТОГО			28	26		54	

5.1.2 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семинарские) занятия	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Раздел 1							Опрос
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	-		0,5			6	
2	Психологические закономерности развития личности студента			0,5			6	
3	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы			0,5			6	
4	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией			0,5			6	
5	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе			0,5	1		6	
6	Средства и методы педагогического воздействия на личность			0,5	1		6	
	Раздел 2							Реферат
7	Реальный и идеальный образ педагога			1	1		6	
8	Личность и студенческая группа.			1	1		6	
9	Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.			1	1		6	
10	Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы			1	1		6	

	нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).						
	Раздел 3						
11	Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.		1	1		10	Тест
12	Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем(программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь		1	1		10	
13	Личность исследователя, педагога высшей школы. Психологические игры в психологии и педагогике высшей школы.		1	1		10	
	ИТОГО		10	8		90	

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

5.2.1. Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

5.2.2. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных занятий

Лекционный материал построен на основе действующего законодательства. Лекции между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поэтому если студент пропустил лекцию, необходимо самостоятельно изучить предыдущую тему. Для лучшего запоминания целесообразно записывать в лекционную тетрадь ключевые положения темы, примеры и формулы. По возникающим вопросам студент может проконсультироваться с преподавателем, либо самостоятельно изучить вопрос по литературным источникам. Перед следующей лекцией студент должен прочитать лекционный материал и дополнительный материал, предложенный преподавателем на лекции.

Для практических занятий по изучаемому курсу предусмотрены задания, разработанные преподавателем, с целью закрепления и систематизации лекционного материала, а также формирования практических навыков работы с информационными системами, изучаемыми в данном курсе. Практические занятия основываются на практическом выполнении индивидуального задания по изучаемой теме. При выполнении

задания студент пользуется методическими материалами, которые включают пример выполнения практической работы и варианты заданий.

После выполнения практической работы проводится текущий контроль с целью установления уровня усвоения студентами пройденного материала. Материалы текущего контроля основаны на лекционном и практическом материале и предназначены для оценки знаний, умений и владений по основным вопросам дисциплины.

Активная работа студента на лекционных и практических занятиях, отличные итоги текущего контроля, а также подготовка реферата и его защита могут служить основанием для досрочной аттестации без проведения зачета в период сессии. Неаттестованные студенты получают индивидуальные задания у преподавателя.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в исследовании дополнительных литературных источников, периодических изданий, нормативных документов, методической литературы по всем темам дисциплины, подготовке конспектов, переданных на самостоятельное изучение, а также подготовке рефератов в каждом семестре.

При подготовке к зачету особое значение должно быть уделено запоминанию основных терминов, определений и формул. Задания для зачета составляются на основании практических работ, которые были пройдены студентами, но с другими вариантами. На зачете каждому студенту выдается персональное задание. При возникновении трудности в оценке преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

6.3. График самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

Очная форма обучения

Вид занятий	Номера недель								Итого часов на вид занятий	Сессия
	1	2	4	5	6	7	8			
Лекции	4	4	4	2	4	4	2	4	28	
Количество часов самостоятельной работы	4	4	4	2	4	4	2	3	27	
Семинарские	4	4	4	2	4	4	2	2	26	
Количество часов самостоятельной работы	4	4	4	2	4	4	2	3	27	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Приложения систем искусственного интеллекта» представлен в **приложении к рабочей программе.**

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Садчикова М.В. Психология и педагогика [Электронный учебник] : конспект лекций / Садчикова . - ИНУЛ ПГУТИ, 2011. - 173 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/280025>

2. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный учебник] : практикум : Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование Магистерская программа «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании». Магистратура / сост. Панкратова О.П. ; сост. Семеренко Р.Г. ; сост. Нечаева Т.П.. - изд-во СКФУ, 2015. - 226 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/314108>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Учебный процесс в вузе [Электронный учебник] : метод. указания педагогу высш. школы по организации учеб. деятельности / сост. Валеев И.И. ; сост. Галиуллина С.Д. ; сост. Измайлова Е.Н. ; сост. Исхакова Ф.С. ; сост. Касимова Э.Г. ; сост. Узбекова А.З.. - УГАЭС, 2008. - 92 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143765>

2. Галиуллина, Светлана Дмитриевна. Психология и педагогика. Раздел «Психология и педагогика учебной и профессиональной деятельности» [Электронный учебник] : учеб.-метод. пособие / Галиуллина С.Д.. - УГАЭС, 2007. - 56 с. ; 56 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/143620>

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – <http://ckbib.ru/>
4. ЭБС «AgriLib» – <http://www.ebs.rgazu.ru>
5. ЭБС издательства Лань – www.e.lanbook.com
6. Электронная библиотека InfoCity – <http://www.infocity.kiev.ua/>
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://iprbookshop.ru>
8. Электронная библиотека Programmer'sKlondike – <http://www.proklondike.com/>

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Психология и педагогика : (материалы для самостоятельной работы для бакалавров) / Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского ; авт.-сост. И. Г. Аржитова. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2015. - 178 с.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016).
2. Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт) (лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016, 44217780)
3. Total Commander (файловый менеджер).
4. Adobe Acrobat Reader (просмотр электронных публикаций в формате PDF).
5. Mozilla Firefox (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц).
6. Opera 10.1 (веб-обозреватель, веб-браузер - программное обеспечение для поиска, просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц).
7. Avast – антивирусная программа.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
169 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
274 Лаборатория для групповых и индивидуальных консультаций	компьютер, ноутбук, принтер 1 шт.	Учебная лаборатория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
275 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
354 Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО	компьютер 2 шт., многофункциональные устройства 2 шт., ноутбук	Аудитория для индивидуальных консультаций, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
353 Аудитория для самостоятельной работы и выполнения курсовых работ (проектов)	компьютеры с выходом в интернет	Аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)
355 Аудитория для проведения занятий лекционного типа	меловая доска, мультимедийный проектор, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
359 Аудитория для самостоятельной работы и выполнения курсовых работ (проектов)	компьютеры с выходом в интернет	Аудитория для самостоятельной работы и курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Рейтинг - план дисциплины

«Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы»

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника
 Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

1 курс, 1 семестр.

Лекций – 28 часов. Практических занятий – 26 часов. Зачет.

Текущие аттестации: тестирование, опрос, реферат.

Распределение баллов по разделам (модулям)

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Сроки
Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	5	1 неделя
Психологические закономерности развития личности студента	5	1 неделя
Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	5	1 неделя
Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	5	2 неделя
Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	5	2 неделя
Средства и методы педагогического воздействия на личность	5	3 неделя
Реальный и идеальный образ педагога	5	4 неделя
Личность и студенческая группа.	5	5 неделя
Психологические основы межличностных взаимоотношений внутри студенческой группы.	5	6 неделя
Психология преподавателя высшей школы. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Психологические проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Психологические проблемы формирования педагогического мастерства (акмеологический подход).	5	7 неделя
Психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования.	5	8 неделя
Структура и методы психолого-педагогических исследований с использованием программного обеспечения средств вычислительной техники и автоматизированных систем(программы, программные комплекты и системы). Основные этапы психолого-педагогического исследования. Педагог высшей школы как исследователь	5	9 неделя
Итого	60	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
Зачет		20-40

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника.

Направленность Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Программу составил.  д.п.н., доцент В. Г. Северов.

Программа одобрена на заседании кафедры ЭМТП, БЖД и ПО
протокол № 9 от «31» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой.  к.т.н., доцент П. И. Ильин

«31» мая 2019 г.