

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Инженерный факультет
Кафедра ЭМТП, БЖД и ПО

**Методические указания
для самостоятельной работы по предмету
Инновационные технологии и методы преподавания
в высшей школе**

для аспирантов очной и заочной формы обучения
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Молодёжный 2021

Составитель к.т.н., доцент Алтухова Т.А.
Рецензент к. п. н., доцент Анненкова А.В.

Инновационные технологии преподавания в ВШ методические указания и задания для самостоятельной работы предназначены для аспирантов очной и заочной форм обучения

/ Составитель Т.А. Алтухова- Молодежный: Изд-во Иркутского ГАУ, 2021.-
16с.-Текст :электронный.

© Алтухова Т.А., 2021

© Иркутский государственный
аграрный университет имени А.А. Ежевского, 2021.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» является изучение современных информационных технологий и методов, теорий, подходов и концепций в высшей школе.

Основные задачи освоения дисциплины:

- приобретение умений проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;
- усвоение особенностей разработки новых перспективных педагогических технологий, которые определяют структуру и содержание учебно-познавательной деятельности в высшей школе;
- овладение новыми технологиями обучения на основе формирования внутренней готовности к системной работе, как по преобразованию самого себя, так и по наращиванию своей методической компетентности;
- формирование готовности к внедрению личностно-ориентированных технологий обучения и перевода обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.

Результатом освоения дисциплины Б1.В.ОД.4 «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» является овладение аспирантами по направлению 35.06.01 Сельское хозяйство следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» находится в Базовой части блока 1 учебного плана. Приступая к изучению данной дисциплины, обучающийся должен иметь базовые знания по Истории и философии науки (Б1.Б.1), Психологии и педагогике высшей школы (Б1.В.ОД.1), Информационным технологиям в науке и образовании (Б1.В.ОД.3).

Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе», являются необходимыми для изучения следующих дисциплин: Методология и методика ботанических исследований (Б1.В.ДВ.2), Педагогической практике и Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ
НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ)
И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 з.е.

Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: Семестр – 3, вид отчетности – зачет (3 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинарские занятия (СЗ)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	36	36
Реферат (Р)	9	9
Самостоятельное изучение разделов	9	9
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	18	18
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	-	-

Заочная форма обучения: Семестр – 3, вид отчетности – зачет (3 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	2 курс
Общая трудоемкость дисциплины	72/2	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12	12
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Семинарские занятия (СЗ)	6	6

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	60	60
Реферат (Р)	14	14
Самостоятельное изучение разделов	22	22
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	24	24
Подготовка и сдача экзамена		
Подготовка и сдача зачета	-	-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семина рские занятия)	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1 Особенности инновационных процессов в современном образовании								
1	Тема 1. Понятие об инновац. процессах в обр.	3	1	2	2	-	6	Устный опрос
2	Тема 2. Виды педагогических инноваций	3	1	2	2		6	Устный опрос
3	Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность как система	3	2	2	2		6	Устный опрос, подготовка презентации
4	Тема 4. Реализация инноваций в содержании образования	3	2	2	2		6	Устный опрос.
Раздел 2 - Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности								
5	Тема 5. Реализация инноваций в методах обучения	3	3	2	2		2	Устный опрос
6	Тема 6. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса	3	4	2	2		2	Подготовка презентации
7	Тема 7. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса	3	4	2	2		4	Фронтальный опрос
8	Тема 8. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	3	5,6	4	4		4	Устный опрос, тестирование
7	Итого:			18	18		36	зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практ. (семина рские занятия)	Лаборат. работы (ЛР)	Самост. работа (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1 Особенности инновационных процессов в современном образовании								
1	Тема 1. Понятие об инновац. процессах в обр.	3	6	2	-		6	Устный опрос
2	Тема 2. Виды педагогических инноваций	3	6	2	-		6	Устный опрос
3	Тема 3. Инновационная педагогическая деятельность как система	3	6	-	2		8	Устный опрос, подготовка презентации
4	Тема 4. Реализация инноваций в содержании образования	3	7	-	2		8	Устный опрос.
Раздел 2 - Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности								
5	Тема 5. Реализация инноваций в методах обучения	3	7	2	-		8	Устный опрос подготовка презентации
6	Тема 6. Реализация инноваций в средствах образовательного процесса	3	7	-	2		8	Тестирование
7	Тема 7. Реализация инноваций в формах организации педагогического процесса	3					8	Фронтальный опрос
8	Тема 8. Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	3					8	Устный опрос, подготовка презентации
7	Итого:			6	6		60	зачет

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Для успешного освоения дисциплины «Иновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

5.1.1. Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР.)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивный диалог	4
	ПР	Миниконференция, презентация, коллоквиум	8
Итого:			12

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Иновационные технологии и методы преподавания в высшей школе»

Методические указания для проведения аудиторных (семинарских) занятий

Лекционный материал построен на основе действующего законодательства. Лекции между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены. В случае не посещения, обучающемуся пропустившему лекцию, необходимо самостоятельно изучить предыдущую тему. Для лучшего запоминания целесообразно записывать в тетрадь основные положения темы, примеры и формулы. По возникающим вопросам обучающийся может проконсультироваться с преподавателем, либо самостоятельно изучить вопрос по литературным источникам. Перед следующей лекцией обучающийся должен прочитать лекционный материал и дополнительный материал, предложенный преподавателем на лекции.

Для семинарских занятий по изучаемому курсу предусмотрены практические задания, разработанные преподавателем, с целью закрепления и систематизации лекционного материала, а также формирования практических навыков по теме. Семинарские занятия состоят из обсуждения основных вопросов тем и докладов. Каждому обучающемуся на семинарских занятиях обязательно нужно иметь рабочую тетрадь.

После прохождения тем проводится текущий контроль с целью установления уровня усвоения обучающимися пройденного материала. Материалы текущего контроля разрабатываются на основе лекционного и практического материала и предназначены для оценки знаний, умений и владений по основным вопросам дисциплины.

Активная работа обучающегося на лекционных и семинарских занятиях, отличные итоги текущего контроля, а также подготовка докладов и их защита на научной конференции могут служить основанием для досрочной аттестации без проведения зачета или экзамена в период сессии. Обучающиеся, не успевающие по итогам текущего контроля к сдаче зачета не допускаются. Неаттестованные обучающиеся получают индивидуальные задания у преподавателя.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Инновационные технологии и методы преподавания в высшей школе» заключается в решении вопросов, в изучении литературных источников, периодических изданий, нормативных документов, методической литературы по всем темам дисциплины, подготовке конспектов, переданных на самостоятельное изучение.

При подготовке к зачету особое значение должно быть уделено запоминанию основных терминов, определений и формул. На зачете каждому обучающемуся выдается персональное задание. При возникновении трудности в оценке преподаватель может задавать дополнительные вопросы. После двух неудачных попыток сдачи зачета обучающийся сдает зачет комиссии, назначенной по решению заведующего кафедрой.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины¹:

Основная литература:

1. Андреева, Анна Викторовна. Подготовка преподавателей кафедры к инновационной деятельности [Электронный учебник] , 2010. - 217 с. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/208416>
2. Коршунова, А. Ю. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Практикум) [Электронный учебник] : учеб.-метод.

¹В рабочие программы вносятся литература из электронного каталога книгообеспеченности по ОП

пособие, 2012. - 79 с. - Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Дополнительная литература:

1. Инновационные методы преподавания в высшей школе : материалы междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 80-летию ФГОУ ВПО "Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова", (19 апр. 2011 г., Улан-Удэ) / отв. ред. А. П. Попов ; редкол. В. Д. Раднатаров [и др.], 2011. - 275 с.

2. Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., (23-24 апр. 2014 г.) / отв. за вып.: В. В. Матюшев, Е. И. Сорокатыя, Г. И. Цугленок. Ч. 1 : Образование : опыт, проблемы, перспективы развития, 2014. - 285 с.

3. Наука и образование : опыт, проблемы, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., 12 и 25 апр. 2013 г. / отв. за вып.: Е. И. Сорокатыя, Г. И. Цугленок. Ч. 2 : Наука : опыт, проблемы, перспективы развития, 2013. - 409 с.

4. Образовательные технологии и качество обучения : материалы науч.-метод. конф. с междунар. участием, посвящ. 80-летию образования ИрГСХА, (28-29 мая 2014 г.) / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Департамент науч.-технол. политики и образования, М-во сел. хоз-ва Иркут. обл., Иркут. гос. с.-х. акад., Одес. гос. экол. ун-т, Чеш. ун-т жизненных наук, Монг. гос. с.-х. ун-т, 2014. - 243 с.

5. Осипов, Геннадий Васильевич. Динамика аспирантуры и перспективы до 2030 года : статистический и социологический анализ [Электронный ресурс] / Г. В. Осипов, В. И. Савинков, 2014. - 1 эл. опт. Диск.

6. Педагогическая инноватика : инновационное образование, инновационное мышление, инновации : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25-26 марта 2010 г. / под ред. В. П. Делия, 2011. - 328 с.

7. Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, 18-19 сентября 2014 г.: в 2-х т.Т. 1 / ред. Мажар Н.Е., 2014. - 288 с.- Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/284355>.

8. Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, 18-19 сентября 2014 г.: в 2-х т.Т. 2 / ред. Мажар Н.Е., 2014. - 256 с.- Режим доступа: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

2. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.
3. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : – URL: <http://scool-collection.edu.ru>.
6. Антиплагиат [Электронный ресурс]. –Режим доступа – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..**
7. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0012/001a/00120198.htm>. Качество образования информационные технологии в образовании <http://ito.edu.ru/2000/plenar/plenar27.html>.
8. Действующие стандарты высшего педагогического образования <http://www.mpgu.edu/umo/standart1.htm>.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб.пособие для вузов : рек. Учеб.-метод. об-нием / А. П. Панфилова, 2009. - 192 с.
2. Резник С.Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб.пособие для системы доп. образования - повышения квалиф. преподавателей высш. учеб. заведений : рек. Учеб.-метод. об-нием / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника, 2011. - 361 с.
3. Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика : учеб.пособие для вузов / А. В. Хуторской, 2008. - 255 с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее лицензионное программное обеспечение и информационные справочные системы:

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (апгрейд операционной системы)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216, 44545018, 44545016
2	Microsoft Office 2007 (пакет офисных приложений Майкрософт)	лицензии: № 44217759, 44667904, 43837216,

		44545018, 44545016, 44217780
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	Adobe Acrobat Reader DC	
2	Архиватор 7-zip	
3	Браузер Mozilla Firefox.	

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
(ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
И (ИЛИ) ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ.

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации
2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования
3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов
4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе
5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода
6. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий
7. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии
8. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология»
9. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы
10. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии

Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ.

1. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения

2. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения
 3. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения
 4. Система развивающего обучения Л. В. Занкова
 5. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова
 6. Технологии активизации познавательной деятельности школьников
 7. Технология проблемного обучения
 8. Проектное обучение как инновационная технология **Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ.**
1. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий
 2. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников
 3. Технологии интерактивного обучения
 4. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников
 5. Технология программированного обучения
 6. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения
 7. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе
 8. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера

Перечень вопросов к устному опросу

№	Тема	Вопросы
1	Реализация инноваций в содержании образования. Инновационные тенденции развития современного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая инноватика как учение о создании, оценке, освоении и использовании педагогических новаций. 2. Понятие инновационного образовательного процесса. 3. Виды педагогических новшеств как основы инновационного образовательного процесса. 4. Педагогическое творчество как сущностная характеристика инновационного образовательного процесса. 5. Педагог как важнейший субъект инновационной образовательной деятельности. 6. Взаимосвязь научно-исследовательской и практической педагогической деятельности как основа инновационных образовательных процессов.
2	Реализация инноваций в содержании образования. Педагогическая инноватика в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы протекания инновационных образовательных процессов знания. 2. Структура и динамика развития

	структуре научного знания	<p>инновационного образовательного процесса. «Жизненный цикл» инновационного образовательного процесса.</p> <p>3. Типы структур инновационных образовательных процессов: деятельностная, субъектная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная.</p> <p>4. Гуманистическая направленность инновационных образовательных процессов в современной школе.</p> <p>5. Закон «Об образовании» как нормативная база инновационных образовательных процессов.</p>
--	---------------------------	---

Темы для презентаций

1. Сущность инновационных технологий и методов в высшей школе
2. Структурные составляющие педагогической технологии
3. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология»
4. Традиционные и инновационные образовательные технологии как способы эффективной организации
5. Теоретико-методологические подходы к проектированию образовательных технологий
6. Условия эффективного применения образовательных технологий в практике
7. Л.С. Выготский о целесообразности развивающего обучения. Соотношение обучения и развития
8. Развивающее обучение как целостная дидактическая система
9. Исследовательская (поисковая, творческая познавательная) деятельность как важнейшая характеристика активности в условиях развивающего обучения
10. Инновационная педагогическая деятельность в высшей школе
11. Реализация инноваций в образовательном процессе

. Перечень вопросов к зачету

1. Инновационные тенденции развития современного образования. Характеристика современной образовательной ситуации
2. Инновационность как механизм развития современного образования. Характеристика инновационной и традиционной систем образования
3. Инновационные образовательные процессы как социокультурный механизм обеспечения стабильности и развития общества. Законы протекания инновационных образовательных процессов
4. Педагогика сотрудничества (середина 80-х гг. XX века) как отражение и фактор развития инновационных образовательных процессов в школе
5. Технологический подход в современном образовании. Процедуры технологического подхода

6. Социокультурные и теоретические предпосылки возникновения инновационных образовательных технологий

7. Педагогическая технология как педагогическое понятие. Цель, предмет, существенные признаки педагогической технологии. Пути создания новой педагогической технологии

8. Эволюционный анализ понятия «педагогическая технология». «Педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология»

9. Инновационные образовательные технологии как инструмент реализации гуманистической образовательной парадигмы

10. Структура педагогической системы – системообразующий фактор педагогической технологии обучения. Слагаемые педагогической технологии

11. Технологические особенности дидактической системы традиционного обучения

12. Технологические особенности дидактической системы проблемно-развивающего обучения

13. Технологические особенности дидактической системы личностно-ориентированного обучения

14. Система развивающего обучения Л. В. Занкова 15. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

16. Технологии активизации познавательной деятельности школьников

17. Технология проблемного обучения

18. Проектное обучение как инновационная технология

19. Игровые технологии и их инновационный потенциал. Преимущества и недостатки игровых технологий

20. Технологии интенсификации познавательной деятельности школьников (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-7).

21. Технологии интерактивного обучения

22. Технологии эффективного управления и организации познавательной деятельности школьников

23. Технология программированного обучения

24. Теоретические основы модульного обучения. Характеристики технологии модульного обучения

25. Индивидуализация и дифференциация в современном школьном обучении. Технология уровневой дифференциации в современной школе

26. Технология полного усвоения. Критериально-ориентированное обучение. План Келлера