

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.06.2020 08:15:17
Уникальный программный ключ:
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafb

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского

Кафедра Философии, социологии и истории

Утверждаю:
проректор по учебной работе
Просвирнин В.Ю.



24.07.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2 Философские проблемы естествознания

Направление подготовки 06.04.01 - Биология

Профиль - Экология

(уровень магистратуры)

Форма обучения: очная/очно-заочная

Курс 1-й, семестр 9-й/ 1-й курс, 9-й семестр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у магистрантов современных представлений о взаимосвязи философии и естествознания, философско-методологической культуры, позволяющих развивать творческий потенциал в области наук о живой природе и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения в профессиональной деятельности и общественной жизни.

Основная задача курса – ознакомить магистрантов с основными философскими концепциями и проблемами естествознания, показать специфику и особенности современного этапа развития естественнонаучного знания, научить использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения и научно-исследовательской деятельности.

Результатом освоения дисциплины «Б1.Б.2. Философские проблемы естествознания»

по направлению подготовки 06.04.01 - Биология (уровень магистратуры) является овладение магистрами по направлению подготовки следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;

в том числе компетенциями, заданными ФГОС ВО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Б1.Б.2 Философские проблемы естествознания» является обязательной и относится к базовой части программы магистратуры.

Курс предполагает предварительное знакомство магистрантов с материалом вузовских курсов:

- история, философия, математика, химия, информатика и современные информационные технологии, география, общая биология.

В силу специфической роли философско-методологической культуры в процессе формирования высокопрофессионального специалиста и личности ученого, а также учитывая, что философская методология содержит базовые, основополагающие идеи и понятия, которые лежат в основе других наук, результаты изучения данного курса будут в той или иной степени использоваться в других дисциплинах Учебного плана: Экологический менеджмент, История и методология в биологии, и др.; в научно-исследовательской работе и др.

Дисциплина изучается очно и очно-заочно на 1 курсе, в 9 семестре.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть знаниями, умениями и навыками в целях приобретения следующих компетенций:

Трудовое действие	Наименование компетенции, необходимой для выполнения трудового действия (планируемые результаты освоения ОП)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции
Общекультурные компетенции		

	<p>ОК – 1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: нормы культуры абстрактного мышления, основы логики, нормы критического подхода, методологию научного познания, методики анализа и синтеза; В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: - абстрактно мыслить, проводить научный анализ и синтез В области практических умений (С) Владеть: - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>
	<p>ОК – 2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: принципы и алгоритмы действия в нестандартных ситуациях В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения В области практических умений (С) Владеть: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	<p>ОПК – 2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В области знания и понимания (А) Знать: методы и способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В области интеллектуальных навыков (В) Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной</p>

		<p>деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
	<p>ОПК – 8 способностью использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль и функции философии в формировании научного мировоззрения и естественнонаучной деятельности; - формы взаимосвязи философии и естествознания и их место в научной картине мира <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимать и оценивать имеющуюся информацию с позиций философских концепций естествознания; - формулировать, излагать и аргументировано отстаивать научное видение проблем и способов их разрешения; <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть: навыками использования философских концепций естествознания для формирования научного мировоззрения</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Научно-исследовательская деятельность</p>	<p>ПК – 4 способностью генерировать новые идеи и методические решения</p>	<p>В области знания и понимания (А)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские подходы к естественнонаучной исследовательской деятельности; - основные приемы и методы

		<p>генерирования новых идей и методических решений</p> <p>В области интеллектуальных навыков (В)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитически оценивать имеющуюся информацию с учетом философских проблем естествознания; - логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; - разрабатывать новые программы и методики проведения научных исследований; <p>В области практических умений (С)</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами научной аргументации с учетом философских проблем естествознания; - навыками философского анализа и систематизации информации и навыками генерирования новых знаний и методик по теме исследования.
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е)

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

4.1.1. Очная форма обучения: семестр – 9, вид отчетности – экзамен (9 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18	18
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	14	14
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена	36	36

4.1.2. Очно-заочная форма обучения: семестр – 9, вид отчетности – экзамен (9 семестр).

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108/3	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18	18
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	54	54
Курсовой проект (КП)	-	-
Курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-
Реферат (Р)	14	14
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа		
Самостоятельное изучение разделов	40	40
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Подготовка и сдача экзамена	36	36

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции (Л)	Практик (семинарские)	лабораторные работы (ЛР)	самост. работа (СРС)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2								
Раздел 1. Естествознание и философия: основные этапы и результаты взаимодействия.								
1	Тема 1. Исторические формы взаимодействия науки и философии.	9	1	1	2		4	Вопросы для подготовки презентаций (компьютерные технологии), диспут
2	Тема 2. Методологические основания естествознания. Глобальные научные революции и естественнонаучная картина мира	9	2	1	2		10	Вопросы для устного опроса (устно)/ для подготовки презентаций (компьютерные технологии)
Раздел 2. Философские проблемы биологии								
3	Тема 1. Предмет философии биологии и его эволюция.	9	3	1	2		10	Устный опрос
4	Тема 2. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни.	9	4	1	2	-	10	контрольная работа
Раздел 3. Современное фундаментальное и прикладное биологическое знание как								

источник философских проблем.								
5	Тема 1. Биосфера и ноосфера	9	5	1	2		10	рефераты доклады
6	Тема 2. Биология в контексте современной культуры.	9	6	1	2	-	10	тестирование
		9	6	6	12		54	

5.1.2 Очно-заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Семе стр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемо сти (по неделям семестра)
				Лекц ии (Л)	Прак т (семи нарск ие)	лаб ора т.ра бот ы (ЛР)	само ст.ра бота (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2								
Раздел 1. Естествознание и философия: основные этапы и результаты взаимодействия.								
1	Тема 1. Исторические формы взаимодействия науки и философии.	9	1	1	2		4	Вопросы для подготовки презентаций (компьютерные технологии), диспут
2	Тема 2. Методологические основания естествознания. Глобальные научные революции и естественнонаучная картина мира	9	2	1	2		10	Вопросы для устного опроса (устно)/ для подготовки презентаций (компьютерные технологии)

Раздел 2. Философские проблемы биологии								
3	Тема 1. Предмет философии биологии и его эволюция.	9	3	1	2		10	Устный опрос
4	Тема 2. Соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни.	9	4	1	2	-	10	контрольная работа
Раздел 3. Современное фундаментальное и прикладное биологическое знание как источник философских проблем.								
5	Тема 1. Биосфера и ноосфера	9	5	1	2		10	рефераты доклады
6	Тема 2. Биология в контексте современной культуры.	9	6	1	2	-	10	тестирование
		9	6	6	12		54	

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

В настоящее время реформа высшего образования в РФ связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В достижении целей дисциплины решающая роль принадлежит познавательной активности и самостоятельности обучающихся, активным формам учёбы.

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль

студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;
- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент данной дисциплины.

Семинарские (практические) занятия.

Семинарские (практические) занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении логико-методологических проблем науки.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение проблем, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомиться с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения экзамена, рекомендовать определенную литературу, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью практических заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения проблем; давать дополнительные вопросы студентам, которые справляются с основным заданием быстрее других.

Кроме того, при проведении СЗ по данной дисциплине преподаватель должен помочь студенту научиться четко, логично излагать свои мысли и обосновывать свою мировоззренческую позицию.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

В узком смысле самостоятельная работа (внеаудиторная) – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во

внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

К видам самостоятельной работы по данному курсу относятся:

- систематическое чтение и конспектирование литературы по проблемам данного курса;
- подготовка к семинарским, занятиям, составление конспектов и планов для выступлений;
- написание рефератов по курсу;
- самостоятельная работа (вне занятий) по повышению своих знаний и развитию необходимых компетенций, углубленное изучение узловых вопросов учебной программы;
- самостоятельное изучение ряда вопросов указанных в рабочей Программе;
- выполнение учебно-исследовательских заданий и тем (программированное обучение);
- подготовка и участие в особых формах проведения занятий, командно-ролевых играх, итоговых учебных конференциях, конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу и т. п.

Приступая к изучению данной учебной дисциплины, магистранты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Самостоятельная работа при написании рефератов по дисциплине одна из самых трудоемких и сложных видов СРС, но, в тоже время, именно научная работа студентов выступает важнейшим элементов подготовки современных специалистов.

Студенческий реферат по дисциплине Философские проблемы естествознания – это творческая письменная работа на определенную тему, подготовленная в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию научного труда, на основе изучения произведений выдающихся философов, монографий и статей. Сбор материала и написание, устное изложение написанного и обсуждение рефератов способствует выработке навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно анализировать, обобщать и систематизировать материал, сопоставлять различные точки зрения, находить собственную позицию по спорным вопросам и аргументировать ее.

Тема контрольной работы для заочной формы обучения выбирается самостоятельно.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции (ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Основная литература:

1. Бондаренко О.В. Философские проблемы естествознания : учеб. пособие для магистрантов, обучающихся по направлениям подготовки 06.04.01 - Биология и 36.04.02 – Зоотехния / О. В. Бондаренко, А. И. Мартыненко. Иркутск: ИрГАУ, 2018. – 170 с. //Электронная библиотека Иркутского ГАУ. Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_029985.pdf
2. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2012. - 288 с
3. Шуталева, А.В. Философские проблемы естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Шуталева. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2012. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98662>.

8. 1.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>.
2. Иванов, А. В. Хрестоматия по философии и методологии науки : учебное пособие / А. В. Иванов, С. М. Журавлева. — Барнаул : АГАУ, 2019. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137644>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лебедев, Сергей Александрович. Философия науки : терминолог. словарь / С. А. Лебедев, 2011. - 269 с.
4. Полещук Л. Г. Человек и природа: философия взаимоотношений в эпоху технологической революции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Полещук. – Томск : ТПУ, 2010. – 102 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/1207>.
5. Пугачева, Н. П. Аксиология жизни: биология, биофилософия, этика : монография / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-94338-987-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131170>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php?sid=28>
2. Ламарк Ж-Б. Философия зоологии URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php?sid=28>

3. Линней К. Философия ботаники URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php?sid=28>
4. Мейен С.В. Заметки о редуционизме // Методология биологического познания. М. 1991
5. Поппер К. Дарвинизм как исследовательская программа. URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php?sid=28>
6. <http://www.philosophy.ru/> книги, первоисточники по философским проблемам естествознания
7. <http://filosof.historic.ru> электронная библиотека по философии и методологии науки
8. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/> словари, энциклопедии
9. <http://window.edu.ru/window-> информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», в библиотеке которой представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам философии естествознания.

8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Бондаренко О. В. История и философия науки: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 06.06.01 Биологические науки, 35.06.01 Сельское хозяйство, 36.06.01 Ветеринария и зоотехния / О. П. Ильина. – Иркутск: Изд-во ИрГАУ, 2017. – 269 с. (Электронное издание). Режим доступа: http://195.206.39.221/fulltext/i_003911.pdf
2. Нежметдинова, Ф. Т. Философия и методология науки : учебно-методическое пособие / Ф. Т. Нежметдинова. — Казань : КГАУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146613> (дата обращения: 00.00.0000). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
Лицензионное программное обеспечение		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
Свободно распространяемое программное обеспечение		
1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование поборудованных учебных кабинетов, лабораторий и	Основное оборудование	Форма использования

	др. объектов для проведения учебных занятий		
1	Учебная аудитория 425	<p>Специализированная мебель: столы ученические - 13 шт., стол преподавателя - 1 шт., стулья - 27 шт., трибуна - 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Экран 152*152 на штат. Consul, Проектор Asera 1230 PK 2300, Ноутбук ASUS K50 Series, доска меловая - 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации</p>
2	Аудитория 303 научно-библиографический отдел	<p>Специализированная мебель: Стол - 11 шт.; Стул - 11 шт.</p> <p>Технические средства обучения: 11 персональных компьютеров подключенных к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО Иркутского ГАУ и электронно-библиотечную систему (электронной библиотеки); сканер CanoScan LIDE 110 - 2 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055 - 1 шт.; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP - 1 шт.</p>	<p>Для самостоятельной работы студентов</p>

Рейтинг-план

по дисциплине **Философские проблемы естествознания**

06.04.01. Биология

Профиль Экология

(уровень магистратуры)

1 курс, 1 семестр. Лекций – 6 часов. Семинарских занятий – 12 часов. Экзамен.

Промежуточные аттестации: устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа, презентации

Распределение баллов по модулям

Модуль (вид контроля)	Максимальный балл	Сроки
Раздел 1. Естествознание и философия: основные этапы и результаты взаимодействия (устный опрос, презентации)	20	2 неделя

Раздел 2. Философские проблемы наук о живой природе (контрольная работа)	20	4 неделя
Раздел 3. Современное фундаментальное и прикладное биологическое знание как источник философских проблем. (доклады, рефераты, презентации на конференцию, тестирование)	20	6 неделя
	60	
Сумма баллов для допуска к экзамену	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0 - 8
Посещение занятий	семестр	0 - 5
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0 –12
Участие в конференциях, конкурсах	одно участие	0 - 15
Итого		до 40
экзамен	20-40	

Определение итоговой оценки по дисциплине

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически экзамен при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к экзамену. Неудача студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Интервал баллов рейтинга	Оценка
Меньше 50	неудовлетворительно
51 - 70	удовлетворительно
71 - 90	хорошо
91 - 100	отлично

Рабочая программа по дисциплине «Философские проблемы естествознания» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 06.04.01. Биология (уровень магистратуры)

Программу составил: проф., д.ф.н. О.В.Бондаренко



Программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и истории

Протокол № 11 от 24.07.2020 г.

Заведующий кафедрой д-р филос. н., проф. Бондаренко О.В.

