

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриев Николай Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2022 08:46:40  
Уникальный идентификатор:  
f7c6227919e4cdbfb4d7b682991f8553b37cafbd

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ А.А. ЕЖЕВСКОГО**

Институт управления природными ресурсами – факультет охотоведения имени В.Н. Скалона

Кафедра охотоведения и биоэкологии

Утверждаю  
Директор института управления  
природными ресурсами –  
факультет охотоведения имени В.Н. Скалона  
\_\_\_\_\_ В.О. Саловаров  
«\_26\_» \_03\_2021\_г.

Рабочая программа дисциплины  
**Б.1.В.ОД.16. «Организация охотничьего хозяйства»**

Направление подготовки 06.03.01 – Биология  
Профиль «Охотоведение»

(уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная /очно-заочное

Курс (семестр): 4 курс, семестр 7-8

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Организация охотничьего хозяйства» является одной из основных дисциплин на завершающем этапе обучения студентов. Дисциплина основывается на знании общетеоретических и практических специальных дисциплин: экономики охотничьего хозяйства, управлении производства, основам предпринимательства, товароведении пушно – мехового сырья, оленеводстве, технике добывания охотничьих животных, собаководстве, звероводстве и других.

Главной своей целью ставит развитие у студентов способностей оптимально организовывать производство при главенстве спроса над предложением товара.

В процессе изучения дисциплины студенты должны получить теоретические знания и практические навыки организаторов заготовки и переработки охотничьей продукции, дикорастущих и продукции других отраслей, сопутствующих охотничьему хозяйству.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Организация охотничьего хозяйства» входит в цикл Б1 и служит фундаментом для изучения общепрофессиональных и профильных дисциплин выпускников факультета охотоведения по направлению 06.03.01 Биология.

Для овладения данным курсом необходимо знание студентами биологических, технологических особенностей охотничьего хозяйства, в частности таких дисциплин, как экономика охотничьего хозяйства, товароведение пушно мехового сырья, технология добывания и переработки продукции охотничьего хозяйства, экономика природопользования, охотничий туризм, психология, социология. Результаты изучения дисциплины используются студентами на производственной и преддипломной практиках и при написании отчёта по ним, для подготовки выпускной квалификационной работы специалиста, а так же для дальнейшей практической деятельности по специальности.

## **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине лиц, относящихся к категории инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В случае возникновения необходимости обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете предусматривается создание специальных условий, включающих в себя использование специальных образовательных программ, методов воспитания, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОП</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК-5	Способен организовать эффективную работу охотхозяйственного предприятия, опираясь на знания современного законодательства и экономики	ИД-3 ПК-5 Составляет план ведения охотничьего хозяйства.	<b>Знать:</b> современное законодательство и экономику <b>уметь:</b> организовать эффективную работу охотхозяйственного предприятия <b>Владеть:</b> Составлением плана ведения охотничьего хозяйства

ПК-6	Способен использовать специальные знания при организации и проведении охот хозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, не истощительное использование охотничьих ресурсов	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> Управляет охотничьим хозяйством в закрепленных угодьях или иной определенной территории.	<b>Знать</b> организацию проведения охот хозяйственных мероприятий <b>Уметь:</b> Управляет охотничьим хозяйством в закрепленных угодьях или иной определенной территории.  <b>Владеть</b> специальными знаниями при организации и проведении охот хозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, не истощительное использование охотничьих ресурсов
ПК-8	Способен эффективно организовывать сохранение и воспроизводство животных и растительных ресурсов	ИД-4 <sub>ПК-8</sub> Планирование деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования.	<b>Знать</b> методы управления и природопользования <b>Уметь</b> организовывать сохранение и воспроизводство животных и растительных ресурсов <b>Владеть</b> Планированием деятельности охотничьего хозяйства на основе современных методов управления и природопользования.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единицы 216 часа.

##### **4.1. Очная форма обучения: Семестр – 7, 8 , вид отчетности – экзамен**

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	7 семестр	8 семестр
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	216/6	144/4	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>84</b>	<b>36</b>	<b>48</b>

в том числе:			
Лекции (Л)	42	18	24
Практические занятия (ПЗ)	42	18	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>24</b>
Курсовой проект (КП) <sup>1</sup>	-	-	
Курсовая работа (КР) <sup>2</sup>	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	-	-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-	
<b>Подготовка и сдача экзамена<sup>2</sup></b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

#### 4.3. Очно-заочная форма обучения: Семестр – 7-8, вид отчетности – экзамен

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц	Объем часов / зачетных единиц
	всего	7 семестр	8 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	216/6	144/4	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
в том числе:			
Лекции (Л)	18	10	8

<sup>1</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>2</sup> На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов).

Практические занятия (ПЗ)	22	14	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>140</b>	<b>84</b>	<b>56</b>
Курсовой проект (КП) <sup>3</sup>	-	-	
Курсовая работа (КР) <sup>4</sup>	-	-	
Расчетно-графическая работа (РГР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Эссе (Э)	-	-	
Контрольная работа			
Самостоятельное изучение разделов	-	-	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	-	-	
<b>Подготовка и сдача экзамена<sup>2</sup></b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий:

#### 5.1.1 Очная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Се м е ст р	Нед еля сем естра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практич. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.раб (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, задачи, методы исследования: понятие об охоте и охотничьем хозяйстве, его особенностях; предмет; метод и методики исследования; содержание и порядок изучения	6	1	2	2	-	10	Коллоквиум

<sup>3</sup> На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачётной единицы трудоёмкости (36 часов)

<sup>4</sup> На экзамен по дисциплине выделяется одна зачётная единица (36 часов).

	курса.							
2	История развития и руководства: исторические формы, реформа охотничьего хозяйства 1990-1993 г.г. Современная структура. Охотничье хозяйство и рынок. Формы собственности сегодня. Размещение и специализация охотничьего хозяйства. Состав продукции. Отрасли хозяйства. Факторы специализации. Размещение. Зональные особенности. Виды и формы специализации. Системы ведения. Районирование охотничьего хозяйства.	6	2	2	2	-	10	Коллоквиум
3	Прогнозирование и планирование в охотничьем хозяйстве. Прогнозирование: его цели, задачи, методы. Планирование: принципы, типы, системы планов, приемы совершенствования.	6	3	2	2	-	10	Коллоквиум
4	Сырьевая база: понятие о ресурсах, охотничьи угодья и охотфонд, состав и размещение, порядок пользования, бонитировка, аренда, плата, правила охоты, экономические пути повышения продуктивности. Основные понятия и оборотные средства охотничьего хозяйства: понятие, состав, методы оценки, экономические показатели использования, анализ. Расширенное воспроизводство и интенсификация охотничьего хозяйства: простое и расширенное, экстенсивный и интенсивный, пути и способы, основные факторы.	6	4	2	2	-	10	Коллоквиум
5	кадры и производительность труда: структура, подготовка, использование. Производительность труда: показатели, факторы, пути повышения.	6	5	2	2	-	10	Коллоквиум
6	Издержки производства и себестоимость продукции, понятие, структура, виды себестоимости.	6	6	2	2	-	10	Коллоквиум

	<p>мости, классификация затрат, уровни и структура, пути снижения.</p> <p>Цены и ценообразование в охотничьем хозяйстве: суть товарного производства, понятие о цене, система цен в охотничьем хозяйстве, порядок установления цен, экономическое обоснование уровня цен, контроль за ценами.</p> <p>Хозрасчет и рентабельность производства и сбыта продукции: сущность, принципы, Формы, лизинг, понятия рентабельности производства, капитал, окупаемости в спортивном хозяйстве, показатели рентабельности, факторы и пути повышения рентабельности</p>							
7	<p>Финансы и анализ деятельности: понятия, функции, финансовый рынок, система кредитования, формы расчетов, финансовые результаты, прибыль и ее распределение, фонды пред-приятия, виды платежей, анализ хозяйственной деятельности, пути улучшения</p>	6	7	4	2	-	10	Коллоквиум
8	<p>Экономика предприятия: цель, связи, типы, стратегия развития, кадры, производство, сбыт, эффективность.</p>	6	8	4	2	-	2	Коллоквиум
	итого			18	18		72	Экзамен 36
8 семестр								
9	<p>Экономика производства пушнины: состав, размещение, динамика, прогнозирование численности, планирование добычи, производительность труда, себестоимость, цены, рентабельность; экспорт, перспективы развития.</p>	7	9	8	8	-	6	Коллоквиум
10	<p>Экономика производства дикорастущих основные группы, ведущие виды, их ресурсы, размещение, заготовки, прогнозирование урожая и планирование заготовок, продуктивность угодий и</p>	7	10	4	4	-	4	Коллоквиум

	производительность труда, правила ресурсооборота, эффективность использования, экспорт.							
11	Экономика производства мясосодичной продукции и спортивного охотничьего хозяйств: состав, значение, размещение, эффективность производства.	7	11	8	8	-	4	Тест
12	Экономика производства переработки продукции и охотничьего туризма. Группы сырья, виды переработки, сырьевая база, материально-техническая база; производительность труда, цены, рентабельность, перспективы.	7	12	4	4	-	10	Реферат
<b>ИТОГО</b>				<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>Экзамен - 36</b>

### 5.1.3 Очно-заочная форма обучения:

№ п/п	Раздел Дисциплины (тема)	Се м е ст р	Нед еля семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции (Л)	Практич. (сем)	лаб.р (ЛР)	сам.раб (СРС)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, задачи, методы исследования: понятие об охоте и охотничьем хозяйстве, его особенностях; предмет; метод и методики исследования; содержание и порядок изучения курса.	7	1	2	2	-	20	Коллоквиум
2	История развития и руководства: исторические формы, реформа охотничьего хозяйства 1990-1993 г.г. Современная структура. Охотничье хозяйство и рынок. Формы собственности сегодня. Размещение и специализация охотничьего хозяйства. Состав продукции. Отрасли хозяйства. Факторы специализации. Размещение. Зональные особенности. Виды и формы	7	2	2	2	-	20	Коллоквиум

	<p>специализации. Системы ведения. Районирование охотничьего хозяйства.</p> <p>Прогнозирование и планирование в охотничьем хозяйстве.</p> <p>Прогнозирование: его цели, задачи, методы. Планирование: принципы, типы, системы планов, приемы совершенствования.</p>							
4	<p>Сырьевая база: понятие о ресурсах, охотничьи угодья и охотфонд, состав и размещение, порядок пользования, бонитировка, аренда, плата, правила охоты, экономические пути повышения продуктивности.</p> <p>Основные понятия и оборотные средства охотничьего хозяйства: понятие, состав, методы оценки, экономические показатели использования, анализ.</p> <p>Расширенное воспроизводство и интенсификация охотничьего хозяйства: простое и расширенное, экстенсивный и интенсивный, пути и способы, основные факторы.</p> <p>кадры и производительность труда: структура, подготовка, использование. Производительность труда: показатели, факторы, пути повышения.</p>	7	4	2	4	-	20	Коллоквиум
6	<p>Издержки производства и себестоимость продукции, понятие, структура, виды себестоимости, классификация затрат, уровни и структура, пути снижения.</p> <p>Цены и ценообразование в охотничьем хозяйстве: суть товарного производства, понятие о цене, система цен в охотничьем хозяйстве, порядок установления цен, экономическое обоснование уровня цен, контроль за ценами.</p> <p>Хозрасчет и рентабельность производства и сбыта продукции: сущность, принципы,</p>	7	6	2	2	-	10	Коллоквиум

	<p>Формы, лизинг, понятия рентабельности производства, капитал, окупаемости в спортивном хозяйстве, показатели рентабельности, факторы и пути повышения рентабельности</p> <p>Финансы и анализ деятельности: понятия, функции, финансовый рынок, система кредитования, формы расчетов, финансовые результаты, прибыль и ее распределение, фонды предприятия, виды платежей, анализ хозяйственной деятельности, пути улучшения</p>							
8	<p>Экономика предприятия: цель, связи, типы, стратегия развития, кадры, производство, сбыт, эффективность.</p>	7	8	2	4	-	24	Коллоквиум
	итого			10	14		84	Экзамен 36
8 семестр								
9	<p>Экономика производства пушнины: состав, размещение, динамика, прогнозирование численности, планирование добычи, производительность труда, себестоимость, цены, рентабельность; экспорт, перспективы развития.</p>	8	9	2	2	-	24	Коллоквиум
10	<p>Экономика производства дикорастущих основные группы, ведущие виды, их ресурсы, размещение, заготовки, прогнозирование урожая и планирование заготовок, продуктивность угодий и производительность труда, правила ресурсооборота, эффективность использования, экспорт.</p> <p>Экономика производства мясодичной продукции и спортивного охотничьего хозяйств: состав, значение, размещение, эффективность производства.</p>	8	10	4	4	-	8	Коллоквиум
12	<p>Экономика производства переработки продукции и охотничьего туризма. Группы сы-</p>	8	12	2	2	-	24	Реферат

	рья, виды переработки, сырьевая база, материально-техническая база; производительность труда, цены, рентабельность, перспективы.							
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	Экзамен -36

## 5.2. Практическая подготовка при реализации дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 6.1.1. Методические указания для проведения аудиторных (практических) занятий

Лекция – одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшего образования, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного процесса. Лекция входит органичной частью в систему учебных занятий и должна быть содержательно увязана с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом. Поэтому при подготовке лекций преподаватель должен руководствоваться государственным образовательным стандартом, примерной программой дисциплины (при наличии), действующим учебным планом. Тематика лекций должна по содержанию и объему соответствовать перечисленным документам.

Лекция – экономный по времени способ сообщения слушателям значительного объема информации. Лектор должен постоянно совершенствовать содержание лекции, руководствуясь следующими требованиями:

- целостность, систематичность и доступность изложения материала;
- выделение и акцентирование главных положений;
- логическая связь излагаемого материала с ранее изложенным;
- реализация всех дидактических принципов с учетом этой формы обучения;
- структурно-логическая взаимосвязь излагаемого материала с положениями других дисциплин;
- четкое фиксирование заключительных положений.

Особое место в лекции занимает использование элементов проблемности. Для этого при подготовке к лекции следует подобрать риторические вопросы для обращения к студентам, которые оживляют лекцию, создают

контакт с аудиторией, привлекают внимание студентов к излагаемому материалу и повышают его усвоение.

При подготовке лекций и их чтении надо четко представлять и различать две стороны педагогического процесса – учебную и воспитательную.

Процесс обучения – это процесс воздействия на интеллект студента. Процесс воспитания – процесс воздействия на волю, эмоции, эстетические чувства и мораль студента. Воспитывающее действие педагогического процесса на студента складывается из двух моментов:

- с одной стороны, лектор может развивать интеллект своего слушателя, меняя соответствующим образом метод преподнесения материала;

- с другой стороны, педагогический процесс, осуществляемый лектором, в целом сказывается в формировании личности студента и его отношении к данной дисциплине.

Поэтому при чтении лекций надо развивать у студентов способность к самостоятельному мышлению, к освоению идей и методов, составляющих фундамент дисциплины.

### **Практические занятия**

Практические занятия должны помочь студенту правильно организовать самостоятельную работу, помочь усвоить и закрепить теоретический материал, приобрести навыки в решении задач.

Успешное проведение практических занятий обеспечивается высокой степенью теоретической подготовленности преподавателя и высоким уровнем его педагогического мастерства.

Чтобы подготовить отдельное практическое занятие, преподаватель должен в первую очередь четко сформулировать тему занятия, в соответствии с ней выбрать ту или иную форму его проведения, продумать форму проверки домашнего задания, опроса студентов по теоретическому материалу, найти средства стимулирования их работы.

Выбор формы и методов проведения практического занятия диктуется темой текущего занятия. Однако, как бы ни было оно построено, его составными частями является разбор домашнего задания, повторение теоретического материала, решение задач, и творческих заданий, подведение итогов, задание очередной домашней работы.

Различным сочетанием этих составных частей, воплощением в той или иной форме, и определяется структура практического занятия.

Исключением в смысле построения является первое практическое занятие, где студентам нужно перечислить разделы данного курса, познакомить с предъявляемыми требованиями и с формами отчетности для получения зачета, рекомендовать определенные сборники задач и заданий, дать советы для правильной организации самостоятельной работы.

Практическое занятие, даже хорошо построенное, пройдет с оптимальной пользой для студентов лишь тогда, когда к нему готовятся и они. Поэтому на таких занятиях реализуется проверка домашнего задания и теоретической подготовленности студентов.

Одним из элементов практического занятия является решение задач. При реализации этого элемента следует чередовать и сочетать решение задач студентом у доски, самостоятельные работы, разбор задачи и оформление ее на доске самим преподавателем.

Для активной творческой работы студентов преподавателю следует проводить занятие в темпе, удовлетворяющем большую часть аудитории; установить с ней контакт; стремиться дополнить с помощью заданий лекционный материал; рассматривать кроме стандартных нешаблонные приемы решения задач; давать дополнительные задания студентам, которые справляются с основным быстрее других.

Кроме того, при проведении ПЗ преподаватель должен помочь студенту научиться четко грамотно и лаконично излагать свои мысли и аккуратно и рационально оформлять свои записи.

### **6.1.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебном процессе дисциплины, поскольку на нее в учебных планах отведено около 50% всех часов, выделенных на изучение дисциплины.

Для организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен:

- разработать для каждого вида этой работы задания, соответствующие ФГОС и рабочей программе;
- разработать полное методическое обеспечение для каждого вида самостоятельной работы студентов;
- довести эти методические материалы до каждого студента.

При распределении времени на виды самостоятельной работы следует руководствоваться Рекомендациями УМО по планированию и организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа - важное звено в получении образования. Она складывается из таких элементов, как: конспектирование лекций, подготовка к занятиям, экзамену, выполнения контрольных заданий и тестов, написания рефератов, отчетов. При этом приходится проработать значительный массив информации.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)
- внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
  - Работа со словарем, справочником.
  - Поиск необходимой информации в сети Интернет.
  - Конспектирование источников.
  - Реферирование источников.
  - Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
  - Составление и разработка словаря (глоссария).
  - Составление библиографии (библиографической картотеки).
  - Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
- Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
  - Выполнение домашних контрольных работ.
  - Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
    - Выполнение творческих заданий.
    - Проведение опыта и составление отчета по нему.
    - Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.
      - Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.
      - Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
      - Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
      - Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

- Подготовка к выступлению на конференции и др.

### **Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы**

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей обучающихся к исследовательской деятельности.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

### **Формы контроля самостоятельной работы**

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Проведение письменного опроса.
- Проведение устного опроса.
- Организация и проведение индивидуального собеседования.
- Организация и проведение собеседования с группой.
- Проведение семинаров
- Защита отчетов о проделанной работе.
- Организация творческих конкурсов.
- Организация конференций.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включает:

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация охотничьего хозяйства» представлен в **приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### **Основная:**

1. Дежкин В.В. Охота и охотничье хозяйство мира. М.: Лесная пром – ть, 1983.-358 с.

2. Механизм оценки, предотвращения и возмещения ущерба в природопользовании. Научн. сборник по гранту WWF./Под ред. В.С.Камбалина. Иркутск: ИрГСХА, 2001. Часть 1. Общие подходы. – 89 с. Часть 2. Охотничье хозяйство. – 122 с.
3. «Организация производства в охот.хоз. предприятиях. -учебное пособие Иркутск:ИрГСХА. 2003. Ч. 1. 96 с.
4. «Организация охотничьего хозяйства. -учебное пособие Иркутск:ИрГСХА. 2003. Ч. 2. - 103с.
5. **Охотничье хозяйство** [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Ключев ; Иркут. гос. с.-х. акад. - Иркутск : ИрГСХА, 2003. - 512 с.

### **Дополнительная литература**

6. Сухомиров Г.И. Ресурсы охотничьих животных//Природопользование Российского Дальнего Востока и Северо-восточная Азия. – Хабаровск: РИОТИП, 1997. – С.62-70.
7. Дёжкин В.В. Природопользование. – М.: МНЭПУ, 2000. – 150 с.
8. **Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство** [Текст] : учеб. / Е. Н. Мартынов, А. В. Гороховников, В. В. Масайтис. - Электрон. текстовые дан. // Лань : электронно-библиотечная система. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=42198](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42198)
9. . Василенко В.К., Жаров О.В., Заяц А.М.и др. Основные проблемы охотпользования и перспективы их решения//Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов.Науч.-произв. конф.–Иркутск: ИГСХА, 2000. - С. 18-23.
10. Винокуров М.А., Суходолов А.П. Экономика Сибири: 1996. – 320 с.
11. Дерягин В.Н., Нагребский Л.Н., Стахровский Е.В. Организация производства в охотничьих хозяйствах / М.: Лесная пром-ть, 1974. 168 с.
12. Краев Н.В. Правовое обеспечение охотничьего хозяйства. Киров.: Обл.типогр. 1996.-192 с.
13. Егоров О.А. Анатолий Алексеевич Силантьев. – М.: Агропромиздат, 1990.– 110 с.
14. Егоров О. К столетию охотничьего закона//Охота и охотничье хозяйство. – 1992, №11. - С. 3.
15. Лукьянчиков Н.Н., Улитин А.А. Стратегия управления природопользованием. – М.: Эльзевир, 2001. 560 с.
16. Охотничьи законы: Сборник нормативных правовых актов и других документов/Сост. Н.В.Краев. – Киров: ВНИИОЗ РАСХН, 1999. – 560 с.
17. . Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов Сибири и Дальнего Востока. Матер. науч. конф., посвящ. 100-летию охотоведческого образования. – Иркутск: ИГСХА, 1998. – 264 с.
18. Рекомендации по системам ведения комплексного промыслового охотничьего хозяйства в различных охотхозяйственных зонах. Киров.: ВНИИОЗ, 1978. 90 с.
19. Смирнов М.Н. Охотники и охотничье хозяйство в доземледельческий период. Уч. пособ. – Красноярск: Гос. ун-т, 1996. – 65 с.
20. Совершенствование технологии производства в охотничьем хозяйстве. Иркутск: ИСХИ, 1990. 83 с.
21. Стахровский Е.В., Дерягин В.Н., Дёжкин В.В. М.: Организация охотничьего хозяйства. – М.: Агропромиздат, 1985. – 159 с.

22. Тихонов А. Охотничьи ресурсы России//Охота и охотничье хозяйство, 1997, №9. - С.1.
23. Улитин А. На пороге третьего тысячелетия// Охота и охотничье хозяйство, 1998, №12. – С. 1-3.
24. Улитин А.Под крылом ассоциации//Охота и охотничье хозяйство, 1996, №10.-С.1.
25. Улитин А. Россия охотничья тоже в обвале//Охота и охотничье хозяйство, 1998, №9. – С. 2-4.
26. Организация охотничьего хозяйства / Учебное пособие под. Ред. В.К.Мельникова. Иркутск: ИСХИ. Часть 1, 1976 - 108 с. Часть 2, 1977 - 90 с. Часть 3, 1978 - 80 с.
27. Дежкин В.В. Охота и охотничье хозяйство мира. М.: Лесная пром – ть, 1983.-358 с.
5. Сухомиров Г.И. Что может дать наша тайга. Хабаровск: Кн. изд-во, 1986. 224 с.
28. Сухомиров Г.И. Охотничье хозяйство Хабаровского края: развитие и перспективы. – Хабаровск: ИЭИ ДВО РАН, 2000. – 130 с. 3.
29. Василенко В.К., Жаров О.В., Заяц А.М.и др. Основные проблемы охотпользования и перспективы их решения//Охрана и рациональное использование животных и растительных ресурсов.Науч.-произв. конф.–Иркутск: ИГСХА, 2000. - С. 18-23.
30. Винокуров М.А., Суходолов А.П. Экономика Сибири: 1996. – 320 с.
31. Дёжкин В.В. Природопользование. – М.: МНЭПУ, 2000. – 150 с.

## **8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

1. *Консультант Плюс – <http://www.consultant.ru>*
2. *Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.*
3. *«Национальный цифровой ресурс «Руконт» – <http://ckbib.ru/>*
4. *ЭБС «AgriLib» – <http://www.ebs.rgazu.ru>*
5. *ЭБС издательства Лань – [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)*

## **8.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

Камбалин В.С. Методические указания по изучению дисциплины «Организация охотничьего хозяйства» для студентов направления подготовки 06.03.01 – Биология.– Иркутск: Иркутский ГАУ, 2020.– 15 с.

## **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Договор №, дата, организация
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>		
1	Microsoft Windows 7	Акт на передачу прав Н-0005792 от 08.06.2011 года
2	Microsoft Office 2010	
3	Kaspersky Business Space Security Russian Edition	
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>		

1	LibreOffice 6.3.3	
2	Adobe Acrobat Reader	
3	Mozilla Firefox 83.x	
4	Opera 72.x	
5	Google Chrome 86.x.	

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Адрес, наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. объектов для проведения учебных занятий	Основное оборудование	Форма использования
1.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, учебная аудитория № 27	Специализированная мебель: столы ученические - 11 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 23 шт. Технические средства обучения: Проектор Acer, Ноутбук Asus P55VA, Доска классная, учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
2.	664026, Иркутская область, город Иркутск, ул. Тимирязева, дом 59, аудитория 28 – читальный зал библиотека	Специализированная мебель: столы ученические - 10 шт., стол преподавателя – 1 шт., стулья - 21 шт. Технические средства обучения: Проектор Acer, Доска маркерная 120*150, Ноутбук Asus P55VA, учебно-наглядные пособия	Для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.
3.	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ ауд. 123 – библиотека, читальные залы.	Компьютеры на базе процессора Intel, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, Кодекс / техэксперт ЭБС, ЭОИС - 13 шт., ксерокс Canon, принтер, комплект специализированной мебели	Для самостоятельной работы студентов
4.	664038, Иркутская область, Иркутский район, поселок Молодежный, Иркутский ГАУ ауд. 303	Компьютеры на базе процессора Intel объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет, доступ к БД, ЭБ, ЭК, КонсультантПлюс, ЭБС, ЭОИС Зал № 1 - 22 шт.; Принтер HP Lazer Jet P 2055; Принтер HP Lazer Jet M 1132 MFP; 2 шт. - сканер CanoScan LIDE 110; Ксерокс	Для проведения консультационных и самостоятельных занятий; занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

		XEVOX - 1 шт.; книги на электронных носителях; мебель: столы, стулья. Зал №2 - Телевизор - Samsung - 1 шт. ; компьютер - 1 шт.; принтер - 1 шт.; Сканер - 1 шт.; Проектор Optoma- 1 шт, Экран - 1; Столы, стулья. Зал №3 - 14 шт.; Принтер HP Laser Jet P2055; книги, мебель: столы, стулья.	
--	--	---	--

**Рейтинг - план дисциплины «Организация охотничьего хозяйства»  
направление подготовки: 06.03.01 «Биология»  
1-2 курс, 3-4 семестр, Экзамен.**

Раздел дисциплины	Максимальный балл	Примечание
Введение	0-6	
Развитие организационных форм охотхозяйственных предприятий	0-6	
Организация материально – технической базы в охотхозяйственных предприятиях	0-6	
Организация охотничьих угодий	0-6	
Организация использования и воспроизводства охотничьих ресурсов	0-6	
Организация производственных процессов в охотхозяйственных предприятиях	0-6	
Организация труда в охотхозяйственных предприятиях	0-6	
Основы планирования в охотхозяйственных предприятиях	0-6	
Организация комплекса других отраслей в охотхозяйственных предприятиях	0-6	
Организация деятельности отечественных и зарубежных охотничьих предприятий	0-6	
<b>Итого</b>	<b>60</b>	
Сумма баллов для допуска к зачету	от 40	
Итоговый рейтинговый балл	от 0 до 100	

**Распределение баллов по видам работ**

Вид работы	Единица измерения	Премиальные баллы
Активность на семинарском занятии	семестр	0-10
Посещение занятий	семестр	0-20
Внеаудиторная самостоятельная работа	семестр	0-10
<b>Итого</b>		<b>до 40</b>
<b>Зачет</b>		<b>20-40</b>

**Определение итоговой оценки по дисциплине**

По результатам работы в семестре студент может получить автоматически зачет при условии, если он набрал более 50 баллов. Если студент набрал менее 40 баллов, то он не допускается к зачету. Неуспевающим студентам предоставляется возможность ликвидировать задолженность (в зависимости от причины неуспеваемости) в предусмотренные кафедрой и деканатом сроки.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.03.01- Биология, профиль «Охотоведение»,

Программу составил:  Камбалин В.С.

Программа одобрена на заседании кафедры Охотоведения и биоэкологии протокол № 7 от «26» 03 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Вашукевич Е.В.

